

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна
Витальевна
С=RU, O="MAOU детский сад
№ 49 ""Весёлые нотки""
CN=Кирсанова Татьяна
Витальевна,
E=chgard49@edu.tgl.ru
Я являюсь автором этого
документа
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21
2024-07-12 11:22:32

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста
«Юные исследователи»
(4-5 лет)
36 часов

Автор: Ситцева Анастасия Сергеевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	12
4.1. Информационно-методическое обеспечение	12
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	12
4.3. Материально-техническое обеспечение	12
5. Список литературы и интернет ресурсов	13
5.1. Список литературы для педагогов	13
5.1.1. Список основной литературы:	13
5.1.2. Список дополнительной литературы	14
5.1.3. Список интернет ресурсов	14
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	15
Приложение 1	16
Календарный учебный график	16

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Юные исследователи» предназначена для дошкольников 4–5 лет, способствует развитию памяти, активизации мыслительных процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Юные исследователи» (4-5 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Юные исследователи» (4-5 лет) способствует развитию познавательной активности. В основе программы лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение представлений ребенка об окружающем мире.

1.2 Актуальность программы

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям среднего дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

1.3. Отличительные особенности программы

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности естественнонаучной направленности цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы

Цель: развитие познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста, осуществляемое через экспериментирование

Задачи:

Образовательные

- обогащать представления детей о мире предметов (развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения);
- формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса (учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями);
- научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- обучать использованию в речи доступной научной терминологии;

Развивающие

- расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей;
- развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
- способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами;
- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
- создавать предпосылки формирования практических и умственных действий;
- стимулировать желание детей экспериментировать.

Воспитательные

- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;
- поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 4 до 5 лет

1.7. Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Юные исследователи» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Юные исследователи» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов, схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и физических явлений.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы, действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Юные исследователи» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 4-5 лет – 20 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Юные исследователи» у воспитанников должно быть развито:

- Проявление интереса к исследовательской деятельности;
- Выполнение сенсорного анализа, выдвижение гипотез, подведение итогов;
- Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах;
- Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;
- Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций;
- Развитие коммуникативных навыков.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Что такое опыт?»	1
2		«Круговорот воды в природе»	1
3		«Свойства воды»	1
4		«Окрашивание воды»	1
5	октябрь	«Лист. Может ли растение дышать?»	1
6		«В погоне за светом»	1
7		«Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?»	1
8		«Корень. Для чего нужны корни?»	1
9	ноябрь	«Откуда берётся песок?»	1
10		«Песок – природный фильтр»	1
11		«Глина и её свойства»	1
12		«Сухая и влажная почва»	1
13	декабрь	«Здравствуй ветер»	1
14		«Солнце. Изготовление солнечных часов».	1
15		«Откуда на небепоявляется радуга?»	1
16		«Явление -снегопад»	1
17	январь	«Послушный кораблик»	1
18		«Волшебный шарик и подвижная вода»	1
19		«Весёлая причёска»	1
20		«Танцующая фольга»	1
21	февраль	«Свойства металла»	1
22		«Монета в стакане»	1
23		«Зелёные монетки»	1
24		«Внутреннее строение человека»	1
25	март	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	1
26		«Маленькие айсберги (опыт со льдом)»	1
27		«Как увидеть движение воды через корни»	1
28		«Дыхание листа»	1

29	апрель	«Песочный конус»	1
30		«Действует ли магнит в воде?»	1
31		«Магнитный театр»	1
32		«Разные металлы»	1
33	май	«Теплопроводность металла»	1
34		«Прозрачное стекло»	1
35		«Много ли в лёгких воздуха»	1
36		«Удивительные превращения пищи внутри нас»	1
		Итого	36ч

3 Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	«Что такое опыт?»	Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность	Беседа «Понятие опыт». Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Знакомство детей с приборами. Повторение правил безопасности при работе с оборудованием.
	2	«Круговорот воды в природе»	Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;	Беседа – рассуждение «Круговорот воды в природе». Опыт. Загадки, опыт на прогулке, обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Свойства воды»	Проявление самостоятельности в познании окружающего мира; Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций	Художественное слово. Беседа – рассуждение «Свойства воды». Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Окрашивание воды»	Накопление конкретных представлений о предметах и их свойствах; Проявление самостоятельности в познании окружающего мира;	Беседа – рассуждение «Можно ли окрасить воду?». Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Формулирование выводов.
Октябрь	1	«Лист. Может ли растение дышать?»	Развивать интерес к миру природы. Обращать внимание на красоту природы. Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций	Постановка проблемного вопроса «Может ли растение дышать?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт.

			Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«В погоне за светом»	Расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
	3	«Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?»	Развивать интерес к миру природы. Обращать внимание на красоту природы. Проявление активности для разрешения проблемных ситуаций
	4	«Корень. Для чего нужны корни?»	Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса; воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы
Ноябрь	1	«Откуда берётся песок?»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; удовлетворять детскую любознательность
	2	«Песок – природный фильтр»	Расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;
	3	«Глина и её свойства»	Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса; воспитывать
			Постановка проблемного вопроса «Откуда берётся песок?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
			Постановка проблемного вопроса «Может ли растение дышать?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа.
			Постановка проблемного вопроса «Для чего растению корни?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
			Постановка проблемного вопроса «Откуда берётся песок?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа.
			Постановка проблемного вопроса «Является ли песок фильтром?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
			Постановка проблемного вопроса «Что такое глина?». Беседа – рассуждение. Составление карты-

			стремление сохранять и оберегать мир природы	схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Сухая и влажная почва»	Расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей; развивать стремление к поисково-познавательной деятельности;	Постановка проблемного вопроса «Что мы знаем о почве?» Беседа – рассуждение Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Декабрь	1	«Здравствуй ветер»	Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий;	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Солнце. Изготовление солнечных часов».	Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Откуда на небе появляется радуга?»	Формировать представления о причинно-следственных связях внутри природного комплекса (учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями);	Постановка проблемного вопроса «Откуда берётся радуга?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Явление - снегопад»	Расширять и систематизировать элементарные естественно-научные и экологические представления детей; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;	Постановка проблемного вопроса «Почему снег падает с неба?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Январь	1	«Послушный кораблик»	Обеспечивать познание детьми законов природы; обучать использованию в речи доступной научной терминологии;	Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Волшебный шарик и	Обогащать представления детей о мире предметов	Беседа – рассуждение. Составление карты-

		подвижная вода»	(развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать)	схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Весёлая причёска»	Обогащать представления детей о мире предметов (умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения);	Постановка проблемного вопроса «Что будет, если потереть шарик о синтетическую ткань?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Танцующая фольга»	Обогащать представления детей о мире предметов (умения устанавливать связи между предметами и явлениями, делать обобщения);	Постановка проблемного вопроса «Как заставить фольгу двигаться?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Февраль	1	«Свойства металла»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов	Постановка проблемного вопроса «Что мы знаем о металле?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Монета в стакане»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов	Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Зелёные монетки»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов	Постановка проблемного вопроса «Как окрасить монетки?». Беседа – рассуждение. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Внутреннее строение	Развивать мыслительную активность, умение	Постановка проблемного вопроса «Что у нас

		человека»	наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий;	внутри?». Беседа – рассуждение. Рассмотрение наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
Март	1	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность; воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении	Постановка проблемного вопроса «Вспомним свойства воды». Беседа – рассуждение. Рассмотрение наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	2	«Маленькие айсберги (опыт со льдом)»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы; Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов	Постановка проблемного вопроса «Что такое лёд?». Беседа рассуждение. Рассмотрение наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	3	«Как увидеть движение воды через корни»	Расширять представления детей о растениях; дать представление о том. Что растения – живые существа, формировать гуманное отношение к людям и природе	Постановка проблемного вопроса «Для чего растению корни?». Беседа – рассуждение. Рассмотрение наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
	4	«Дыхание листа»	Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания; обеспечивать познание детьми законов природы;	Постановка проблемного вопроса «Умеют ли растения дышать?». Беседа – рассуждение. Рассмотрение наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа.

			Формулирование выводов.
Апрель	1	«Песочный конус»	Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы;
	2	«Действует ли магнит в воде?»	Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов; поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность
	3	«Магнитный театр»	Расширять и систематизировать элементарные естественно научные представления детей; стимулировать желание детей экспериментировать.
	4	«Разные металлы»	Расширять и систематизировать элементарные естественно научные представления детей; стимулировать желание детей экспериментировать.
Май	1	«Теплопроводность металла»	Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать
			Постановка проблемного вопроса «Что можно сделать из песка?». Беседа рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
			Постановка проблемного вопроса «Что будет, если поместить магнит в воду?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
			Постановка проблемного вопроса «Что такое магнитный театр?». Беседа – рассуждение. Рассматривание магнитного театра. Составление спектакля. Показ спектакля. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
			Беседа – рассуждение «Разные металлы». Составление карты-схемы проведения опыта. Формулирование выводов.
			Постановка проблемного вопроса «Что у нас внутри?». Беседа – рассуждение. Рассматривание

		выводы;	наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
2	«Прозрачное стекло»	Научить проводить опыты и эксперименты с объектами неживой природы; формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов	Постановка проблемного вопроса «Что будет, если посмотреть сквозь стекло?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт.
3	«Много ли в лёгких воздуха»	Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы; создавать предпосылки формирования практических и умственных действий	Постановка проблемного вопроса «Для чего человеку лёгкие?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.
4	«Удивительные превращения пищи внутри нас»	Обеспечивать познание детьми законов природы; обучать использованию в речи доступной научной терминологии;	Постановка проблемного вопроса «Что происходит в желудке, когда попадает пища?». Беседа – рассуждение. Рассматривание наглядных пособий. Составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента). Опыт. Обобщающая беседа. Формулирование выводов.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- дидактические игры, пособия, материалы.
- карточки - схемы проведения экспериментов.
- условные обозначения: разрешающие и запрещающие знаки.
- энциклопедия «Большая книга экспериментов для школьников».
- энциклопедия «Занимательные опыты и эксперименты».

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А., Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2011.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192 с.
3. Дыбина О. В., Творим, измеряем, преобразуем: Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
4. Дыбина О. В., Из чего сделаны предметы: Игры-занятия для дошкольников. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
5. Экспериментальная работа в детском саду / Л.С. Пономарева. – 3-е изд. – Мозырь: Содействие, 2009. – 70 с. (в электронном варианте).
6. Рыжова Н.А., Лаборатория в детском саду и дома. Учебно-методический комплект: Методическое пособие. - М.: Линка-Пресс, 2009.— 176 с., ил. (в электронном варианте).
7. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Учитель, 2011.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

- <https://worldofnature.ru/>
«Мир природы» - иллюстрированная энциклопедия для детей
- <https://uchi.ru/matematika/doshkolniki>
«Учи.ру» – интерактивная образовательная платформа
- <https://viki.rdf.ru/>
«Детские электронные презентации и клипы» – многообразие тем презентаций:

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

- <http://pochemu4ka.ru/>
Сайт для детей и родителей
- <http://www.spas-extreme.ru/>
Портал детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

4-5 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.40-16.00	1	«Что такое опыт?»	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	15.40-16.00	1	«Круговорот воды в природе»	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	15.40-16.00	1	«Свойства воды»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	15.40-16.00	1	«Окрашивание воды»	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	15.40-16.00	1	«Лист. Может ли растение дышать?»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	15.40-16.00	1	«В погоне за светом»	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	15.40-16.00	1	«Можно ли из одного семени вырастить растение с двумя стеблями?»	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	15.40-16.00	1	«Корень. Для чего нужны корни?»	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя ноября	15.40-16.00	1	«Откуда берётся песок?»	Практикум	Музыкальный зал
10.	Вторая неделя	15.40-16.00	1	«Песок – природный фильтр»	Практикум	Музыкальный зал

	ноября					
11.	Третья неделя ноября	15.40-16.00	1	«Глина и её свойства»	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	15.40-16.00	1	«Сухая и влажная почва»	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	15.40-16.00	1	«Здравствуй ветер»	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	15.40-16.00	1	«Солнце. Изготовление солнечных часов».	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	15.40-16.00	1	«Откуда на небе появляется радуга?»	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	15.40-16.00	1	«Явление - снегопад»	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	15.40-16.00	1	«Послушный кораблик»	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	15.40-16.00	1	«Волшебный шарик и подвижная вода»	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	15.40-16.00	1	«Весёлая причёска»	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	15.40-16.00	1	«Танцующая фольга»	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	15.40-16.00	1	«Свойства металла»	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	15.40-16.00	1	«Монета в стакане»	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	15.40-16.00	1	«Зелёные монетки»	Практикум	Музыкальный зал
24.	Четвертая неделя м февраля	15.40-16.00	1	«Внутреннее строение человека»	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	15.40-16.00	1	«В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	15.40-16.00	1	«Маленькие айсберги (опыт со	Практикум	Музыкальный зал

				льдом)»		
27.	Третья неделя марта	15.40-16.00	1	«Как увидеть движение воды через корни»	Практикум	Музыкальный зал
28.	Четвертая неделя марта	15.40-16.00	1	«Дыхание листа»	Практикум	Музыкальный зал
29.	Первая неделя апреля	15.40-16.00	1	«Песочный конус»	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	15.40-16.00	1	«Действует ли магнит в воде?»	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	15.40-16.00	1	«Магнитный театр»	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	15.40-16.00	1	«Разные металлы»	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	15.40-16.00	1	«Теплопроводность металла»	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	15.40-16.00	1	«Прозрачное стекло»	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	15.40-16.00	1	«Много ли в лёгких воздуха»	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	15.40-16.00	1	«Удивительные превращения пищи внутри нас»	Практикум	Музыкальный зал