

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
«Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста
«Юные Эйнштейны»
(6 - 7 лет)
36 часов

Автор: Колесникова Елизавета Александровна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка	
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6 Адресат программы.....	4
1.7. Сроки реализации.	4
1.8. Формы организации деятельности.....	4
1.9 Методы обучения.....	4
1.10 Режим занятий.....	5
1.11 Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	5
Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Содержание программы	6
2.1 Учебно-тематический план	6
«Юные Эйнштейны»	6
2.2 Содержание учебно-методического плана дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Юные Эйнштейны»	6
3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	10
3.2 Условия реализации программы.....	10
3. 3 Список литературы	10
1. Основная	
2. Дополнительная	11

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Эйнштейны» предназначена для формирования и развития познавательных интересов детей посредством опытно – экспериментальной деятельности.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юные Эйнштейны» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.2 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные Эйнштейны» (далее - Программа) имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую». Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают основную особенность познавательной деятельности: «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним. А овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает мировидения ребенка». Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.3. Отличительные особенности программы

Поисково-экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно

гибки, подвижны и носят пробный характер. Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующимся видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Программа скорректирована с учетом регионального компонента и адаптирована к условиям в данном учреждении.

1.4. Педагогическая целесообразность

Занятия Программы построены таким образом, что дают детям возможность стабильно удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всего занятия за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, все задания предоставляются детям в форме различных игр и игровых упражнений. Независимо от полученного результата образовательной деятельности, ситуация успеха создается для каждого ребенка при помощи индивидуального подхода и системы поощрений.

1.5. Цель программы

Цель программы – развитие познавательной активности дошкольников, развитие элементарных естественно - научных представлений. Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную деятельность, формирование у дошкольников единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- создать условия для знакомства ребенка дошкольного возраста с многообразием мира;
- создать условия для расширения возможностей, получения первичного опыта взаимодействия с разными материалами, природными явлениями;
- закреплять знания детей о глобусе, как модели Земли;
- продолжать формировать умения находить на глобусе и карте необходимые географические объекты (океаны и материки);
- обогатить знания детей об обитателях океанов, полюсов и материков, о климате, круговороте воды, о химических и физических явлениях, о космосе, о свойствах магнита;
- закрепить представления о месте жительства ребенка, как гражданина страны.

Развивающие:

- способствовать формированию у детей уверенности в своих мыслительных и интеллектуальных способностях и возможностях;
- расширять кругозор посредством приобщения к накопленному человечеством опыту познания мира (через знакомство с населением материков, их фольклором и литературой).

Воспитательные:

- воспитывать любознательность, желание познавать окружающий мир, уважение и интерес к другим народам мира;
- формировать коммуникативные отношения между детьми;
- формировать патриотические чувства.

1.6 Адресат программы

Данная Программа предназначена для воспитанников с 6 до 7 лет

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, по 36 часов в учебный год

1.8. Формы организации деятельности

Форма обучения по Программе «Юные Эйнштейны» – очная, групповая. Количество детей от 10 до 12 человек в группе

1.9 Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций, демонстрация объектов	тренинг
беседа, рассказ, объяснение	показ педагогом приемов	экспериментальные игры

	исполнения	
анализ текста	наблюдение	тренировочные упражнения, фиксирование этапов действий и результатов графически
создание проблемных ситуаций, обсуждение	работа по образцу	действия с приборами
анализ структуры проведения опыта	использование схем, макетов, гербариев, муляжей	выполнение творческих заданий, проведение опытов

1.10 Режим занятий

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 2, ул. Карбышева, 18) на реализацию программы «Юные Эйнштейны»:

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями продолжительность занятия составляет: 30 минут – подготовительная группа (6-7 лет)

1.11 Ожидаемые результаты

Ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности; ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты; ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям; у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Ориентируется в детском саду и на участке детского сада. Имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Умеет самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Имеет представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Умеет сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Имеет представления о космосе, звездах, планетах.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет

2. Содержание программы
2.1 Учебно-тематический план

дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности

«Юные Эйнштейны»

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
Сентябрь	1. «Что такое опыт?» 2. «Вода и ее свойства» 3. «Три состояния воды» 4. «Путешествие капельки»	4
Октябрь	1. «Воздух» 2. Опыт «Воздух всегда в движении» 3. Опыт «Сколько весит воздух?» 4. Опыт «Сухой из воды»	4
Ноябрь	1. Опыт «Растения пьют воду» 2. Нужен ли корням воздух? Опыт «Разноцветный сельдерей» 3. Опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» 4. Опыт «Радуга»	4
Декабрь	1. Магниты 2. «Испытание Магнита» 3. Магнит и разные материалы 4. Компас – прибор для определения сторон света	4
Январь	1. Опыт «Магнит-проводник» 2. Сила притяжения 3. «Фокусы с магнитами» 4. Игры с магнитом	4
Февраль	1. «Невидимые чернила» 2. «Какими бывают камни?» 3. «Что такое горы?» 4. «Дымящие горы»	4
Март	1. «Как человек использует камни?» 2. «Свет повсюду» 3. «Свет и тень» 4. «Солнечные зайчики»	4
Апрель	1. «Что такое зеркало?» 2. Опыт «Работа в космосе» 3. Опыт «Космос в стакане» 4. «Что такое молния?»	4
Май	1. «Фонарики». 2. «Электрический театр»; 3. «Как поможет лупа?»; 4. «Экологический поход»	4

2.2 Содержание учебно-методического плана дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности «Юные Эйнштейны»

1. Тема «Что такое опыт?»

Теория: беседа «Знакомство с понятием опыт»
Обсуждение этапов и правил проведения опытов. Закрепление правил безопасности при работе с оборудованием.

Практика: составление карты-схемы проведения опыта (эксперимента).

Знакомство детей с карточками-символами.

Знакомство детей с приборами.

Форма контроля: диалог по содержанию занятия.

2. Тема: «Вода и ее свойства»

Теория: беседа. Знакомство со свойствами воды.

Практика: опыт «Такая разная вода»

Форма контроля: оформление картотеки опытов.

3. Тема: «Три состояния воды»

Теория: беседа – рассуждение о состояниях воды

Загадки, обобщающая беседа.

Практика: опыт на прогулке

Форма контроля: оформление картотеки опытов.

4. Тема: «Путешествие капельки»

Теория: рассматривание глобуса, наблюдение, психогимнастика.

Практика: опыты с водой

Форма контроля: выставка рисунков.

5. Тема: «Воздух»

Теория: беседа, дидактическая игра, обобщающая беседа.

Практика: моделирование воздуха в движении.

Форма контроля: оформление книги опытов.

6. Тема: Опыт «Воздух всегда в движении»

Теория: беседа о свойствах воздуха.

Практика: проведение опыта.

Форма контроля: оформление книги опытов.

7. Тема: Опыт «Сколько весит воздух?»

Теория: беседа, дидактическая игра, обобщающая беседа.

Практика: проведение опыта «Сколько весит воздух?»

Форма контроля: оформление книги опытов.

8. Тема: Опыт «Сухой из воды»

Теория: беседа, наблюдение вовремя прогулки.

Практика: игра с вертушками, проведение опыта.

Форма контроля: оформление фотовыставки опытов.

9. Тема: Опыт «Растения пьют воду»

Теория: познакомить детей с тем, что всему живому необходимо пить воду. Обобщающая беседа.
Загадки.

Практика: проведение опыта. Работа со схемами.

Форма контроля: оформление книги опытов.

10. Тема: «Нужен ли корням воздух»

Теория: чтение рассказа, беседа, подведение итога.

Практика: опыт «Разноцветный сельдерей»

Форма контроля: выставка рисунков детей.

11. Тема: «Как расстояние влияет на температуру?»

Теория: имитация научной лаборатории. Беседа «Что такое температура?»

Практика: опыт «Установить, как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха»

Форма контроля: оформление книги опытов.

12. Тема: «Радуга»

Теория: знакомство детей со свойствами света превращаться в радужный спектр.

Практика: эксперимент «Поймай радугу», изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

Форма контроля: исследование.

13. Тема: «Магниты»

Теория: знакомство с физическим явлением – магнетизмом, магнитом и его способностями.

Практика: изготовление компаса

Форма контроля: опрос.

14. Тема: «Испытание магнита»

Теория: выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества материалы.

Практика: опыты «Что притягивается», «Потерянные часы»

Форма контроля: оформление картотеки опытов.

15. Тема: «Магнит и разные материалы»

Теория: выявить свойства магнита: прохождение магнитных сил через различные материалы и вещества материалы.

Практика: игры на магнитной доске.

Форма контроля: наблюдение.

16. Тема: «Компас – прибор для определения сторон света»

Теория: дать представления детям о том, что такое «Компас». Презентация: «Компас – наш друг и помощник»

Практика: опыты с компасом.

Форма контроля: опрос, фото отчет.

17. Тема: «Магнит - проводник»

Теория: рассказ воспитателя. Дать детям понять, что магнит может являться проводником.

Практика: дидактическая игра, проведение опыта.

Форма контроля: наблюдение.

18. Тема: «Сила притяжения»

Теория: знакомство с силой притяжения магнитов и ее использованием.

Практика: демонстрация опытов притяжения предметов магнитом.

Форма контроля: беседа - опрос.

19. Тема: «Фокусы с магнитами»

Теория: представление о магните и его свойстве притягивать металлические предметы. Предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практика: эксперимент «Почему скрепка движется?». Самостоятельные опыты с магнитом

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

20. Тема: «Игры с магнитом»

Теория: расширения и уточнения представлений о свойствах магнита.

Практика: игры с магнитом «Рыбалка», «Бабочка»

Форма контроля: исследование.

21. Тема: «Невидимые чернила»

Теория: беседа, работа со схемами-памятками.

Практика: проведение опыта «Чернила бывают невидимыми»

Форма контроля: выставка рисунков.

22. Тема: «Какими бывают камни»

Теория: знакомство с разнообразием камней, их свойствами, особенностями.

Практика: опыт «Рассмотрим камень через лупу»

Форма контроля: исследование.

23. Тема: «Что такое горы»

Теория: знакомство детей с существованием особых ландшафтов - гор, дать начальные сведения о горах: какие бывают горы, кто живет в горах, что растет, из чего состоят горы.

Практика: создание модели гор из различных камней.

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

24. Тема: «Дымящие горы»

Теория: расширить представление детей о горах, дать первое представление о вулканах.

Практика: опыт «Вулкан».

Форма контроля: наблюдение.

25. Тема: «Как человек использует камни?»

Теория: знакомство с камнями, которые человек использует для своих нужд с древних времен. Какую роль в жизни человека играют камни.

Практика: строительство дома из различных материалов (соломка, ветки, камни)

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

26. Тема: «Свет повсюду»

Теория: значение света. Объяснение, что источники могут быть искусственными – изготовленными людьми (лампа, фонарик, свеча) и природными (солнце, луна, костер).

Практика: опыты «Волшебные лучи»

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

27. Тема: «Свет и тень»

Теория: знакомство с образованием тени от предметов. Сходство тени и предмета. Знакомство с тенью в разное время суток. С помощью теней создать образы.

Практика: опыт «Семь оттенков света», теневой театр.

Форма контроля: игра с карточками «Свет бывает разный».

28. Тема: «Солнечные зайчики»

Теория: причина возникновения солнечных зайчиков.

Практика: игра «Поймай солнечного зайчика».

Форма контроля: наблюдение, исследование.

29. Тема: «Что такое зеркало»

Теория: знакомство со свойствами зеркала и понятием «отражение».

Практика: рассматривание отражений в зеркале.

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

30. Тема: «Работа в космосе»

Теория: обобщить и расширить познавательный интерес к космосу, представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

Практика: опыт «Работа в космосе»

Форма контроля: наблюдение, исследование.

31. Тема: «Космос в стакане»

Теория: расширить и углубить знания детей о космосе.

Практика: опыт «Космос в стакане»

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

32. Тема: «Что такое молния?»

Теория: знакомство с понятиями «электричество», «электрический ток». Основы безопасного обращения с электричеством. Причина образования молнии.

Практика: опыт «Как увидеть молнию?».

Форма контроля: проблемная ситуация.

33. Тема: «Фонарики»

Теория: знакомство с батарейкой – хранителем электричества и способом использования лимона в качестве батарейки.

Практика: рассматривание коллажа «Электричество вокруг нас». Опыт с лимоном.

Форма контроля: наблюдение, исследование.

34. Тема: «Электрический театр»

Теория: наэлектризованные предметы могут двигаться. Электричество притягивает.

Практика: опыты «Вертушка», «Ожившие волосы»

Форма контроля: самоанализ выполненной работы.

35. Тема: «Как поможет лупа?»

Теория: знакомство с прибором – помощником – лупой и ее назначением.

Практика: опыт «Большие насекомые».

Форма контроля: проблемная ситуация «Как его увидеть?».

36. Тема: «Экологический поход»

Теория: организация и проведение экскурсии вокруг сада с целью мини – исследований и наблюдений за живой природой.

Практика: оформление дневника наблюдений.

Форма контроля: презентация мини - исследований и наблюдений.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	30.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	30 мин – подготовительная группа.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

3.2 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.

2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2

"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

3. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

3.3 Список литературы

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

2. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры-эксперименты с дошкольниками.,-М.: Центр педагогического образования, 2013.

3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.

4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г

1. Основная

1. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы: Игры – занятия для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2010

2. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2010

3. Иванова А.И. «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек» – М.: ТЦ Сфера, 2010

4. Мартынова Е.А. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий». – Волгоград: Учитель, 2011

5. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П.,: 2011.
6. Машкова С.В. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе». – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Михайлова З. А., Полякова М. Н., Ивченко Т.А. «Образовательная область "Познание". Методический комплект программы «Детство» - СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2013
8. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». – СПб.: ООО Издательство «Детство Пресс», 2009

2. Дополнительная

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од
«Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».