

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
для детей дошкольного возраста

«Чудеса из ничего: занимательные опыты»

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Холодова Ольга Васильевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы	3
1.3. Отличительные особенности программы.	4
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель программы:	4
1.6. Возраст учащихся.....	5
1.7. Сроки реализации.....	5
1.8. Формы организации деятельности	6
1.9. Формы обучения.....	6
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов	7
1.13. Формы подведения итогов	7
2. Учебный план	7
3. Содержание программы	8
4. Ресурсное обеспечение программы.....	10
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:	10
4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:.....	10
4.3. Материально-техническое обеспечение	10
5. Список литературы и интернет ресурсов	11
5.1. Список литературы для педагогов.....	11
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	12
Приложение 1	12
Календарный учебный график.....	12

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Чудеса из ничего: занимательные опыты» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (5-7 лет).

Программа направлена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью в подготовке к школе - любознательности, инициативности, самостоятельности, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность, способствует обогащению словаря, развитию речи в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и свойствах предметов окружающего мира посредством экспериментальной деятельности.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста «Чудеса из ничего: занимательные опыты» (5 - 7 лет) (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области развития поисково – исследовательской деятельности детей.

1.1. Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

1.2. Актуальность программы

Программа предоставляет детям возможность самостоятельно делать свои маленькие открытия. Данная программа создает условия для развития у дошкольников исследовательской активности. В процессе проведения опытно-экспериментальной деятельности у детей формируется умение видеть проблему, решать ее, ставить цель, анализировать, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы, делать выводы. Важным становится не только результат, но и процесс работы ребенка. В результате этих занятий дети старшего дошкольного возраста достигают значительных успехов в своем развитии. Они овладевают навыками самоконтроля, анализа, синтеза, классификации, обобщения. Расширяется словарный запас, развивается речь. Таким образом, исследовательская деятельность является способом развития познавательных интересов дошкольников. Это

одна из актуальных проблем педагогики, призванная воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

1.3. Отличительные особенности программы.

Данная программа направлена на развитие поисково – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование и экспериментирование по праву можно отнести к ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование. Эксперимент, самостоятельно проводимый ребенком, позволяет ему создать модель естественнонаучного явления и обобщить полученные действенным путем результаты, сопоставить их, классифицировать и сделать выводы о ценностной значимости физических явлений для человека и самого себя.

Главное достоинство программы в том, что в основе ее лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. Экспериментирование положительно влияет на эмоциональную сферу ребенка, развитие творческих способностей, укрепление физического здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента происходит активизация мыслительных процессов, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем.

Ведущая идея программы заключается в пробуждении у детей любознательности, желании узнать больше, обогатиться полными, яркими, верными образами окружающего мира.

Использование в педагогическом процессе поисково-исследовательской деятельности позволяет без напряжения усваивать сложный программный материал и способствует интеллектуальному развитию дошкольников: развивает познавательную активность, самостоятельность, умение планировать, выдвигать гипотезы и предположения, собственно экспериментировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе.

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в том, что в процессе реализации Программы на основании предложенного материала, позволит детям, давать отчет об увиденном, формулировать выявленные закономерности и делать выводы. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности - связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде, организовать посильную, интересную и адекватную возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

1.5. Цель программы:

Создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира посредством экспериментальной деятельности.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:
— расширять, актуализировать знания о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

- создавать благоприятные условия обучения для всех детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности,
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению проблемы, поиску ее решения,
- стимулировать обучающихся к выдвижению гипотез и предположений, поиску ответов на вопросы, умению делать выводы, задавать вопросы поискового характера, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;
- расширение перспектив познавательно-исследовательской деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
- закрепить в самостоятельной деятельности умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- дать возможность применять на практике полученные знания о химических и физических свойствах веществ;
- развивающие:
 - развитие исследовательских умений, обучающихся через исследовательскую, опытно-экспериментальную работу и проектную деятельность.
 - развивать у детей способность пользоваться приборами-помощниками при проведении наблюдений, исследований, опытов, экспериментов, фиксировать результаты исследований.
 - расширять у детей кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ: воды, песка, глины, воздуха, снега и т.д.;
 - обучать приемам сравнения, анализа, обобщения и классификации.
 - способствовать развитию внимания, логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.;
 - развивать умение взаимодействовать со сверстниками, работать в команде, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою точку зрения;
 - развивать коммуникативность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.
- воспитательные:
 - содействовать обеспечению высокой творческой активности при выполнении проектной, опытно-экспериментальной деятельности;
 - создать условия, обеспечивающие воспитание начальных естественнонаучных представлений у детей, норм и правил взаимодействия с природой,
 - воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности,
 - формировать ценностные ориентиры - ответственное и бережное отношение к природе.

1.6. Возраст

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса из ничего: занимательные опыты» для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (5-7 лет). Данная возрастная категория характеризуется наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением, а экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Это позволяет использовать в программе технологии проектной, исследовательской деятельности, «ТРИЗ».

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 года обучения, всего 36 часов в год.

Формы организации деятельности:

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

мастерские, ролевые игры, тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельную работу, социальные акции и др.

1. 8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности: групповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

При реализации Программы используются теоретические, практические, комбинированные формы обучения. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, беседы, игры, самостоятельную работу, опыты и др

1.10. Режим занятий

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, Продолжительность одного занятия составляет для детей 5-6 лет -25 мин., 6-7 лет -30 мин.

1.11. Ожидаемые результаты

Дошкольник будет:

- знать о естественнонаучных принципах окружающего мира;
- уметь сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- иметь представление о круговороте воды в природе, космосе, магнетизме, смене времен года и т.д.;

— стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов;

— применять исследовательские умения, знания на практике в процессе экспериментальной деятельности;

Дошкольник научится:

- рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- планировать трудовой процесс, проявлять настойчивость, добиваться нужного результата;

— владеть навыками самокритичности, самоконтроля;

— определять цель, высказывать предположения и делать простейшие выводы;

— устанавливать причинно-следственные связи.

— предполагать возможные варианты решения проблемных ситуаций;

— анализировать, сравнивать, группировать объекты, выделять главное;

— находить ответы на вопросы проблемного характера;

— представлять информацию об исследуемом объекте;

— передавать содержание увиденного, услышанного;

— участвовать в диалоге с педагогом, с партнером по команде;

— формулировать свои мысли, отвечать на вопросы по заданной теме;

— слушать и понимать изучаемый материал;

— участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе экспериментальной деятельности, соблюдать элементарные общепринятые правила взаимоотношений с детьми и взрослыми;

— уметь обосновывать свои предположения, высказывания;

— владеть объяснительной и доказательной речью;

У дошкольника будут сформированы:

— мотивация к экспериментальной деятельности;

— познавательный интерес естественнонаучной направленности;

— чувства бережного отношения к природе;

— способность к сопереживанию, сочувствию, сотрудничеству;

— самооценка, понимание причин успехов/неудач в исследовательской деятельности;

— активная позиция, инициатива к детскому экспериментированию.

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения Программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по Программе образовательная организация не осуществляет.

В качестве фиксации результатов опытно-экспериментальной деятельности детей используются продуктивные формы:

- выставки творческих работ,
- исследовательские работы,
- творческие проекты,
- создание моделей, гербариев, макетов,
- коллективные творческие работы.

2. Учебный план

№ п/п	Название разделов, модулей	Количество часов		
		5-7 лет		
		всего	теория	практика
1.	Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений	4	2	2
2.	Воздух, свойства воздуха	4	2	2
3.	Растения - живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой	4	2	2
4.	Магнетизм	4	2	2
5.	Волшебные превращения	4	2	2
6.	Электричество	4	2	2
7.	Космос	4	2	2
8.	Неизведанная Вселенная	4	2	2
9.	Солнечная система	4	2	2
Итого		36	18	18

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		всего	теория	практика	
1. Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений					
1.1.	Очень интересно все то, что неизвестно	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
1.2.	Вода и ее свойства	1	0,5	0,5	Зарисовки в дневниках наблюдений
1.3.	Три состояния воды	1	0,5	0,5	Зарисовки в дневниках наблюдений
1.4.	Путешествие капельки	1	0,5	0,5	Выставка творческих работ
2. Воздух, свойства воздуха					
2.1.	Воздух-невидимка	1	0,5	0,5	Наблюдения
2.2.	Воздух всегда в движении	1	0,5	0,5	Наблюдения, зарисовки
2.3.	Сколько весит воздух?	1	0,5	0,5	Наблюдения, зарисовки
2.4.	Сухой из воды	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдения
3. Растения - живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой					
3.1.	Растения пьют воду	1	0,5	0,5	Проектно – исследовательская деятельность
3.2.	Нужен ли корням воздух? Разноцветный сельдерей	1	0,5	0,5	Проектно – исследовательская деятельность

	3.3.	Почему цветы осенью вянут?	1	0,5	0,5	Проектно – исследовательская деятельность
	3.4.	Движение растущих органов растения	1	0,5	0,5	Зарисовки, фотоочет
2 раздел «Физика»	4. Магнетизм					
	1.1.	Испытание магнита	1	0,5	0,5	Оформление картотеки опытов
	1.2.	Магнит и разные материалы	1	0,5	0,5	Оформление картотеки опытов
	1.3.	Компас – прибор для определения сторон света	1	0,5	0,5	Оформление картотеки опытов
	1.4.	Магнит-проводник	1	0,5	0,5	Фотоотчет
	5. Волшебные превращения					
	2.1.	Невидимые чернила	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
	2.2.	Как вырастить драгоценность	1	0,5	0,5	Проектно – исследовательская деятельность
	2.3.	Как вырастить драгоценность	1	0,5	0,5	Проектно – исследовательская деятельность
	2.4.	Волшебные пузыри.	1	0,5	0,5	Фотоотчет
	6. Электричество					
	3.1.	Помоги Золушке	1	0,5	0,5	Беседа, зарисовки
	3.2.	Волшебная расческа	1	0,5	0,5	Наблюдение
	3.3.	Почему лампочка светит?	1	0,5	0,5	Наблюдение
	3.4.	Как увидеть молнию?	1	0,5	0,5	Наблюдение
	3 раздел «Астрономия»	7. Космос				
1.1.		В гостях у гнома астронома	1	0,5	0,5	Беседа, выставка рисунков
1.2.		Космос в стакане	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.3.		Реактивный воздушный шарик	1	0,5	0,5	Наблюдение
1.4.		Работа в космосе	1	0,5	0,5	Фотоотчет
8. Неизведанная Вселенная						
2.1.		Созвездия	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
2.2.		Делаем облако	1	0,5	0,5	Опытная деятельность
2.3.		Дневные звезды	1	0,5	0,5	Зарисовки, схемы
2.4.		Космические загадки ученым	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
9. Солнечная система						
3.1.		Как Солнце по небу путешествует	1	0,5	0,5	Беседа,
3.2.		Солнце: хорошо-плохо	1	0,5	0,5	Оформление картотеки опытов
3.3.		Что мы знаем о Солнце?	1	0,5	0,5	Выставка рисунков
3.4.		Солнечная система	1	0,5	0,5	Оформление картотеки опытов
			Итого	36	18	18

3. Содержание программы

1 раздел «Природа»

Модуль 1. «Вода, её свойства, значение в жизни человека, животных, растений»

Теория: беседа о детском экспериментировании (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности при проведении опытов), презентации о значении воды в жизни живых организмов, о круговороте воды в природе.

Практика: Игровой тренинг «Очень интересно все то, что неизвестно», опытно-экспериментальная деятельность по выявлению свойств воды, очищению воды, рациональному использованию.

Модуль 2. «Воздух, свойства воздуха»

Теория: беседа «Воздух в жизни человека», презентации о значении воздуха в жизни живых организмов «Как влияет загрязнение воздуха на окружающую среду».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность по выявлению свойств воздуха, способов его обнаружения, очищения.

Модуль 3. «Растения - живые организмы и их взаимодействие с окружающей средой»

Теория: беседа «Растения – наши друзья», презентация «Мир растений».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность по выявлению факторов внешней среды, благоприятных условий, необходимых для роста и развития растений, потребности растения в воздухе, дыхании, наблюдения «Растения тянутся к свету», заполнение дневников наблюдения, схематические зарисовки «Строение растений», выращивание растений на подоконнике «Огород без забот», уход за комнатными растениями.

2 раздел «Физика»

Модуль 1. «Магнетизм»

Теория: презентации «Магнитные свойства Земли», «Компас – прибор для определения сторон света».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность по выращиванию кристаллов, заполнение дневников наблюдения, схематические зарисовки, проект «Выращивание кристаллов в домашних условиях»

Модуль 2. «Волшебные превращения»

Теория: презентации «Кристаллы в природе», «Волшебные пузыри».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность по выявлению причинно-следственных связей явлений, заполнение дневников наблюдения, схематические зарисовки, проект «Как вырастить драгоценность».

Модуль 3. «Электричество»

Теория: беседа об электричестве, где живет и как оно помогает человеку, презентации «Гроза – проявление электричества в природе», «Появление электрической лампы», мультфильм советы Аркадия Паровозова.

Практика: опытно-экспериментальная деятельность: виды электричества, проводники и диэлектрики, заполнение дневников наблюдения, схематические зарисовки.

3 раздел «Астрономия»

Модуль 1. «Космос»

Теория: презентации «Наше место во Вселенной», «Загадочный космос», мультфильм «В гостях у гнома астронома».

Практика: практическая деятельность: уменьшенная модель солнечной системы, заполнение дневников наблюдения, схематические зарисовки, опытно-экспериментальная деятельность «Космос в стакане», «Реактивный воздушный шарик», рисунки «Знаки Зодиака».

Модуль 2. «Неизведанная Вселенная»

Теория: презентации «Вселенная вокруг нас», мультфильм «В гостях у гнома астронома».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Делаем облако», «Дневные звезды», заполнение дневников наблюдения, схематические зарисовки, проект «».

Модуль 3. «Солнечная система»

Теория: презентации «Как солнце по небу путешествует», «Солнце – источник тепла и света», мультфильм «В гостях у гнома астронома».

Практика: опытно-экспериментальная деятельность «Тани исчезают в полдень», «Создаем радугу», «Солнечные звездочки», «Мокро-сухо», заполнение дневников наблюдения, рисунки.

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов, разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий -

- технология проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- игровая технология
- технология «ТРИЗ»
- технология модульного обучения,
- проблемно-поисковая технология.

Эти технологии позволяют сделать обучение доступным, вариативным. Используемые формы (эвристическая беседа, наблюдение, моделирование, опыт, коллекционирование, путешествие, проект, постановка и решение вопросов проблемного характера и т.д.) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем формирования у дошкольников основных ключевых компетенций, развития способности к исследовательскому типу мышления, поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения посредством решения проблемных вопросов и задач, исследуя и проводя эксперименты.

Средства обучения

- визуальные: таблицы, карты, гербарии, натуральные объекты (их модели) и т.п.;
- аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.;
- аудиовизуальные: познавательные фильмы, телевидение, видеосюжеты, презентации и т.п.).

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки». Занятия организуются в групповых помещениях, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В группе имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук
- тренажеры
- дидактический материал
- приборы-помощники, сосуды
- природный, бросовый материал
- коллекции
- оборудование для ухода за растениями
- модели, схемы, алгоритмы, пооперационные карты
- календари природы и погоды.
- иллюстрированный материал
- дневники наблюдений

- игровой материал
- справочники, энциклопедии
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов
- детские халаты, клеенчатые передники

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
1. Дженис Ван Клив., 200 экспериментов.-М.: изд. «АСТ-ПРЕСС»,1995.
2. Деркунская В.А., Ошкина А.А., Игры-эксперименты с дошкольниками.,-М.: Центр педагогического образования, 2013.
4. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
5. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
6. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
7. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
8. Дыбина О.В. «Что было до...» игры - путешествия в прошлое предметов, ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.
10. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками. М., 2002г.
11. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.
12. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
13. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
14. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». Мир растений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.
15. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность, изд. «Детство –Пресс», С-П.: 2013 .
16. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.
17. Марудова Е. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование), изд. «Детство –Пресс», С-П.: 2011.
18. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.
19. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников», методические рекомендации, под редакцией. 2-е изд. испр. и допол. М., АРКТИ, 2004 г.
20. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).
21. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).
22. Рыжова Н.А.«Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО

Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

23. Рыжова Н.А.«Почва – живая земля. Блок занятий «Почва», М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

24. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, изд. «Детство –Пресс», С-П.,: 2011.

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. <http://luntiki.ru/blog/umnica/912.html>
2. <http://www.maam.ru/detskijasad/kvn-my-yeksperimentatory-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy.html>
3. <http://www.youtube.com/watch?v=4sAx6-WXSc8>
4. <http://www.youtube.com/watch?t=24&v=sobQjdW0Jbw>

Приложение 1

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	5-6 лет -25 мин. 6-7 лет -30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием