

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Страна звуков и букв»**

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Климова Надежда Дмитриевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление	
Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1 Направленность программы .....	3
1.2 Актуальность программы.....	4
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Цель программы.....	4
1.6 Возраст учащихся .....	5
1.7 Срок реализации .....	5
1.8 Формы организации деятельности.....	5
1.9 Формы обучения .....	5
1.10 Режим занятий.....	5
1.11 Ожидаемые результаты .....	5
1.12 Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	6
1.13 Форма подведения итогов.....	6
2. Учебно-тематический план .....	6
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы .....	20
4.1. Информационно-методическое обеспечение программы .....	20
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	20
4.3. Материально-техническое обеспечение .....	20
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	21
5.1. Список литературы для педагогов .....	21
5.1.1. Список основной литературы .....	21
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	21
5.2.Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	22
Календарный учебный график.....	23

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально- гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Страна звуков и букв» - предназначена для детей дошкольного возраста 5- 7 лет, программа ориентирована на интеллектуальное и речевое развитие, посредством использования увлекательных игр и упражнений со звуками и буквами.

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Страна звуков и букв» » (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области речевого развития детей.

Занятия по Программе направлены на формирование правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, подготовки руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове. Занятия проводятся в игровой форме, которая является наиболее приемлемой и эффективной для обучения и развития детей 5-7 лет, позволят подготовить детей к правильному восприятию звуков речи и письму. Забавные стишки о буквах и игры на развитие мелкой моторики способствуют лучшей подготовленности к школьному обучению, дети в занимательной игровой форме усваивают такие понятия, как звук и буква, их различия и особенности.

#### **1.1 Направленность программы**

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, направлена на общее речевое развитие.

## **1.2 Актуальность программы**

Известно, что одной из важных составляющих обучения грамоте является хорошо развитый фонематический слух. На занятиях предлагаются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память ребенка к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, ребенок знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Другой важной составляющей успешного обучения является хорошо развитая мелкая моторика, поэтому в программе представлены упражнения и по подготовке руки к написанию печатных букв.

## **1.3 Отличительные особенности программы**

В содержании курса Программы интегрированы задания из различных областей знаний. Особое внимание обращено на развитие логического мышления у дошкольников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных умений: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

## **1.4 Педагогическая целесообразность**

В Программе реализуются основные идеи концепции Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова о развивающем обучении, рассматриваемом как целостная педагогическая система, в которой содержание, методы, формы организации речевой деятельности прямо ориентированы на закономерности развития ребенка. Процесс обучения чтению включает два периода: первый — ориентировка и овладение ребенком звуковой стороной речи, второй — освоение знаковой системы языка.

## **1.5 Цель программы**

Цель- развитие познавательно-речевой деятельности детей, подготовка к овладению грамотным чтением и письмом.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обучающие:

- формировать и развивать фонематический слух

- развивать произносительные умения

- учить владеть звуковой стороной речи

- формировать умение строить предложение

- дать возможность применить на практике полученные знания о слове и букв

- развивающие:

- развивать слуховое восприятие

- развивать графические навыки

- развивать познавательный интерес к слову, букве

- развивать мелкую моторику

- воспитательные:  
воспитывать самостоятельность при выполнении заданий  
воспитывать умение работать  
обеспечить высокую творческую активность при выполнении упражнений

## **1.6 Возраст учащихся**

Программа адресована детям 5-7 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

## **1.7 Срок реализации**

Срок реализации Программы 1 год.

## **1.8 Формы организации деятельности**

Форма организации деятельности по Программе - очная, групповая.

## **1.9 Формы обучения**

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы и предусматривают: беседы, игровые упражнения, самостоятельную работу, физкультминутки, игры.

## **1.10 Режим занятий.**

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия составляет для детей 5-6 лет - 25 мин., 6-7 лет -30 мин.

## **1.11 Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

- дети знают буквы русского алфавита;
- дети умеют писать буквы русского алфавита в клетке;
- дети понимают и используют в речи термины «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- дети умеют определять место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- дети различают гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- дети пользуются графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- дети умеют записывать слово условными обозначениями, буквами;
- дети соотносят звук и букву;
- дети определяют ударный слог, ударную гласную и обозначают соответствующим значком;
- дети проводят звуковой анализ слов;
- дети умеют читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты, понимают прочитанный текст;
- дети умеют составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;
- дети проявляют интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- дети ориентируются в звуко- буквенной системе языка;
- дети понимают смысловоразличительную функцию звуков, букв;

- дети записывать слова, предложения печатными буквами;
- дети разгадывают ребусы, кроссворды.

### 1.12 Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития ребенка не проводится.

### 1.13 Форма подведения итогов

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебно-тематический план

### Учебно-тематический план 5-6 лет

№	Тема	Всего часов
1.	Звук и буква «А»	1
2.	Звук и буква «О»	1
3.	Звук и буква «У»	1
4.	Звук и буква «Ы»	1
5.	Звук и буква «Э»	1
6.	Чтение слов АУ, УА.	1
7.	Закрепление пройденного	1
8.	Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ	1
9.	Звук и буква «М», Чтение слогов, слов. Ударение	1
10.	Звук и буква «Н». Чтение слогов. Написание и чтение слов	1
11.	Звук и буква «Р». Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения	1
12.	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1
13.	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений	1
14.	Буква «Ю». Чтение слогов, слов	1
15.	Буква Чтение слогов, слов. Составление предложений	1
16.	Буква «Ё». Чтение слогов, слов	1
17.	Звук и буква «И». Чтение слогов, слов	1
18.	Закрепление пройденного материала	1
19.	звуки «г-к», «ГЬ-КЬ». Буквы «Г», Чтение слогов, составление и условная запись предложения	1
20.	звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Буквы «Д», «Т». Чтение слогов, предложений	1
21.	Звуки «В—ВЬ», «ф—ФЬ». Буквы «В», «ф». Чтение слогов, предложений	1
22.	звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ».	1

	Буквы «З», «С». чтение слогов, слов	
23.	звуки «Б-БЬ», «п-пЬ». Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений	1
24.	Звуки «Х—ХЬ». Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений	1
25.	Звуки и буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов	1
26.	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений	1
27.	Звук и буква «Ц». Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1
28.	Звук и буква «Й». Чтение слов, стихотворных текстов	1
29.	Буква Чтение слов, стихотворных текстов	1
30.	Буква «Ь». Чтение слов, стихотворных текстов	1
31.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений	1
32.	Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложения по сюжетным картинкам	1
33.	Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворений	1
34.	Закрепление пройденного (можно использовать материалы занятий 25—31 )	3
	<b>Итого</b>	<b>36 часа</b>

#### Учебно-тематический план 6-7 лет

№	Тема	Всего часов
1.	«Звуки и буквы». Закрепление.	1
2.	«Звуки и буквы». Закрепление.	1
3.	« Слова и слоги».	1
4.	«Предложение. Графические навыки». Закрепление	1
5.	« В мире книг».	1
6.	« Игрушки».	1
7.	« Овощи».	1
8.	« Фрукты».	1
9.	«Осень».	1
10.	«Домашние животные».	1
11.	«Дикие животные».	1
12.	«Сказки».	1
13.	«Зима».	1
14.	« Новый год».	1
15.	Отработка навыков чтения.	1
16.	«Транспорт».	1
17.	«Профессии».	1
18.	Отработка навыка чтения	1
19.	«Природные явления».	1
20.	«Лес».	1
21.	«Насекомые».	1
22.	Отработка навыка чтения.	1

23.	«Птицы».	1
24.	«Цветы».	1
25.	«8 Марта».	1
26.	Отработка навыка чтения.	1
27.	Отработка навыка чтения	1
28.	«Весна».	1
29.	«Лето».	1
30.	«Ребусы».	1
31.	« Кроссворды».	1
32.	« Скоро в школу».	1
33.	Отработка навыка чтения	3
34.	«Правила безопасного поведения».	1
	Итого	36

### 3. Содержание программы

Каждое занятие состоит из вводной, основной и итоговой частей. Вводная часть содержит в себе постановку задач игрового или поискового характера, которые дети должны решить в основной части занятия. Итоговая часть занятия дает детям возможность оценить результат своего труда, и труда товарищей, а также увидеть результат решения поставленных во вводной части задач. Каждая тема начинается с изучения звука: выделяют звук из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, звук представляется во всем многообразии (одновременно знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат - гласный, синий-твердый согласный, зеленый- мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе - выработать умение не путать понятие звук и буква. Задания на развитие внимания: лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания писать слова с помощью графических изображений. Знакомство с ударением, ударным слогом ,ударными гласными. Дидактический материал подбирается и систематизируется в со-ответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), воз-растными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностей. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Они предлагаются в определённой системе и последовательности:

1.Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятием «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них.

2.Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкой и узкой строке).

3.Закрепление умения штриховать, не выходя за контур.

4.Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза.

5.Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданными условиями: писать в определённом порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток.

Все задания направлены на развитие у детей глазомера, чёткой координации руки и всегда связаны с темой занятия.

Кроме того, для подготовки руки ребёнка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики - упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках.

Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов – потешек. Такая деятельность создаёт благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев.

**Программное содержание: 5-6 лет**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	Звук и буква «А»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «А» и его условным обозначением. Вырабатывать умение определять место звука «А» в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение — красный квадрат.	- «Назвать предметы, нарисованные на картинке. - «Обвести только те предметы, в названии которых есть звук «А». - Назвать эти слова, интонационно выделяя ударный звук «А».
2	Звук и буква «О»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «О» и его условным обозначением- красным квадратом. Вырабатывать умение определять место звуков «О» в словах	Назвать животных, нарисованных на картинке. Назвать и обвести только тех, в названии которых есть звук «О». произносить эти слова, интонационно выделяя этот звук.
3	Звук и буква «У»	Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Знакомить детей с тем, отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление .	Отгадать загадки, найти картинки-отгадки и обвести их.
4	Звук и буква «Ы»	Формировать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Подсказать слово в конце каждого стихотворения и обвести отгадки на картинке

5	Звук и буква «Э»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «Э» и его условным обозначением — красный квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «Э» как письменным знаком звука «Э».	Закончить предложение, подсказав нужное слово.
6	Чтение слов из пройденных букв-АУ,УА	Закреплять знания о гласных звуках и буквах «А», «О», «У», «Ы», «Э». Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова.	Игровое упражнение «Напиши и прочитай», игра «Кто больше?»
7	Звук и буква «Л»	Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. находится в середине слова Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать вырабатывать умение определять, какой гласный звук. Познакомить с печатным написанием буквы «Л». Вырабатывать умение писать печатную букву «Л», используя образец.	Назвать предметы на картинке, первый звук в этих словах.
8	Звук и буква «М»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуком «М» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука «М» в слове, используя условное обозначение — синий квадрат. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Помогать осваивать понимание поэтических сравнений, лежащих в основе загадки	Загадки и отгадки. Назвать первый звук в названии каждого предмета.
9	Буква «Н»	Познакомить со звуком «Н» как согласным звуком и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. формировать навык интонационно выделять звук «Н» в	Игра « Подскажи словечко», определить место звука «Н» в названии каждого предмета.

		словах.	
10	Буква «Р». Чтение слогов	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с согласным звуком «Р» и его условным обозначением — синий квадрат. Вырабатывать умение определять место звука «Р» в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение — синий квадрат. Познакомить с буквой «Р» как письменным знаком звука «Р». Формировать навык написания печатной буквы «Р» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РС), РУ, РЫ, РЕ.	Игра «Подскажи словечко», раскрась только те овощи, в названии которых есть звук «Р»
11	Чтение слогов, слов.	Продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово Рома. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове.	Игровое упражнение «Как зовут мальчика», игра « Звук потерялся»
12	Звук «Я»	Вырабатывать умение писать букву «Я», читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными «МЫ, «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Знакомимся с буквой «Я» и читаем слоги
13	Чтение слогов с буквой «Ю»	Познакомить с буквой «Ю» как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву «Ю». Знакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными «МЫ, «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Продолжать объяснять, как соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	Обведи по пунктирным линиям букву «Ю», прочитай слова и закрась квадраты.
14	Буква «Е». Составление предложений	Познакомить с буквой «Е» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву «Е». Познакомить с согласными «ЛЬ», «МЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным	Соедини схему со словом ,к которому она подходит. Придумай к картинке

		обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	предложения из трех слов.
15	Буква «Ё»	Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы «Ё». Продолжать знакомить с согласными «МЬ», «ЛЬ», «НЬ», «РЬ» и их условным обозначением — зеленый квадрат. Знакомить с тем, как соотносить звук и букву. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Игра «Смотри, слушай ,пиши», «Ну –ка, буква ,отзовись».
16	Звук и буква «И»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с гласным звуком «И» и его условным обозначением — красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Вырабатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать знакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука «И». Формировать навык написания печатной буквы «И», читать слоги и слова.	Игровое упражнение «Определи место звука в слове», игра «Предмет ,схема .слово».
17	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные «Я», «Ю», «Е», «Ё», «И». Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова мяу , юла, лимон. Вырабатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах	Игра « Подскажи словечко», «Напиши правильно», «Кто больше».
18	Буквы «Г», «К»	Знакомить со звуками «Г—К» как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками «Г—Гь», «К—Кь». Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат — твердые согласные,	Игра «Подскажи словечко», игровое упражнение «Слоговые домики»

		зеленый квадрат — мягкие согласные. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами «Г», «К» как письменными знаками согласных звуков. Формировать навык написания печатных букв «Г», «К» сначала по точкам, а затем самостоятельно.	
19	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ».	Познакомить с буквами «Д», «Т» как письменными знаками звуков «Д—Т», «ДЬ—ТЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы «Д», «Т» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Формировать навык чтения слогов с «Д»+10 гласных, с «Т»+ 10 гласных. Познакомить со звуками «Д-ДЬ», «Т-ТЬ». Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением — синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения.	Загадки и отгадки, игра «Узнай, какой звук».
20	Буквы «В», «Ф»	Познакомить детей со звуками «В—Ф» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «В», «Ф» и звуками «В—ВЬ», «Ф—ФЬ». Выбатывать навык написания печатных букв «В», «Ф» сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги с «В»+10 гласных, с «Ф»+10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые домики», «Волчок».
21	Буквы «З» и «С».	Познакомить со звуками «З-С» как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами «З», «С» и звуками «З—ЗЬ», «С—СЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы «З», «С». Знакомить с тем, как читать слоги с «З»+10 гласных, «С»+10 гласных, читать слова. Формировать навык отгадывания загадок. Развивать внимание, логическое мышление	Игра «Буквы рассыпались», «Соедини правильно», физкультура — игра «Буратино».
22	Буквы «Б» и «П»	Познакомить с буквами «Б», «П» и звуками «Б—БЬ», «П—ПЬ». Выбатывать умение писать печатные буквы «Б», «П», а также читать слоги «Б»+10 гласных, «П»+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и	Игра «Загадки и отгадки», «Допиши и прочитай», «Слоговые домики».

		предложений. Знакомить с тем, как отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	
23	Знакомство с буквой «Х»	Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Помогать детям осваивать подбор к картинке соответствующего текста (предложения). Вырабатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Чтение рассказа «Утро в деревне», игра «Слоговые домики», «Соедини правильно».
24	Чтение слов, слогов с буквой «Ж» и «Ш»	Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Формировать навык написания печатных букв «Ж», «Ш», а также слов. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать объяснять, как соотносить слово с его графическим изображением.	Игра «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».
25	Чтение слогов, предложений с буквой «Ч и Щ».	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить со звуками «Ч—Щ» как глухими согласными, мягкими согласными. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков «Ч—Щ» — зеленый квадрат. Познакомить с печатными буквами «Ч», «Щ». Вырабатывать умение писать печатные буквы «Ч», «Щ». Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов (бычок, бочок).	Игра «Соедини правильно», «Слоговые домики», «Предмет, слово, схема».
26	Буква «Ц», чтение стихотворных текстов	Формировать умение интонационно выделять звук «Ц» в словах. Познакомить с печатной буквой «Ц» как письменным знаком звука «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц». Знакомить детей с тем, как отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, память.	Игра «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».
27	Звук и буква «Й»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с мягким согласным звуком «Й» и его условным обозначением — зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой «Й» как письменным знаком звука «Й». Вырабатывать умение писать печатную букву «Й». Совершенствовать навык чтения.	Игра «Подскажи словечко», «Слоговые шарики».
28	Буква «Ь»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией.	Чтение потешки, игра «Буква потерялась»,

		Вырабатывать умение писать печатную букву «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.	«Предмет ,слово ,схема».
29	Буква «Ъ»	Способствовать развитию звукобуквенного анализа. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Формировать навык написания печатной буквы «Ъ». Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра «Слово, схема», «Допиши и прочитай».
30	Закрепление пройденного материала	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении 1-е, 2-е, 3-е слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы.	Игровое упражнение « Кто катается на карусели». Разгадываем первые ребусы. Отгадываем загадки.
31	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов	«Допиши гласные буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения».
32	Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом. Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Игра « Необычный дом», «Составь и запиши предложение.
33-34	Алфавит, чтение стихотворения	Закреплять умение писать пройденные буквы, звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Игра «Подскажи словечко», отгадываем загадки.
35-36	Повторение Итоговое занятие	Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов	Отгадываем загадки, ребусы, игры.

**Программное содержание: 6-7 лет**

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	«Звуки и буквы». Закрепление.	Соотносить звуки и буквы. Чтение и отгадывание загадок.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись».
2	«Звуки и буквы». Закрепление	Соотносить звуки и буквы. Чтение и отгадывание загадок.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши», игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись».
3	«Слова и слоги» .	Знакомить детей с тем, отгадывать загадки, понимать поэтические сравнения ,лежащие в основе загадки; развивать внимание, логическое мышление .	Отгадать загадки, найти картинки- отгадки и обвести их.
4	«Предложение. Графические навыки». Закрепление.	Соотнесение звука и буквы. Чтение и отгадывание загадки.	Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Стр. 6-7.буквы».
5	«В мире книг».	Формировать умение свободно высказывать свои мысли ,правильно обращаться с книгами. Воспитывать любовь и интерес к книге. Развивать интерес и эмоциональный отклик через общение с книгой.	«Соедини правильно», «Кто в каком домике живет?» Стр. 8-9.
6	« Игрушки».	Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, развивать связную речь, уметь делится игрушками	Игровое упражнение «Напиши и прочитай», игра «Кто больше?»
7	«Овощи» .	Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно- графическую тему, развивать устную речь, квадрат. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст стихотворения про овощи. Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен и яблок в тетради в линейку.	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт». Стр.16-17.
8	« Фрукты»	Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, развивать связную речь, уметь делится игрушками	Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно шарики» стр 18-19».
9	«Осень».	Закреплять умение	Чтение загадки, рассказа,

		составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно-графическую тему, развивать устную речь ,знать приметы осени. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст. стихотворения про осень.	пословиц об осени. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование осенних листьев в тетради в линейку. Стр. 20-21.
10	«Домашние животные».	Закреплять умение составлять рассказы описательного характера с опорой на картинно- графическую тему, развивать устную речь ,знать название животных, их повадки.	Игровые упражнения: «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй», «Напиши правильно». Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька». Стр. 22-23.
11	«Дикие животные».	Расширить представление о диких животных, их детенышей, особенностях их внешнего вида и образа животных. Обучать составлению описательного рассказа	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Допиши предложение». Игровое упражнение Читаем, пишем, рисуем». Стр. 24-25.
12	« Сказки»	Знакомить с тем, как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.	Чтение пословиц о сказках. Игровое упражнение «Напиши правильно». Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. С. 28-29.
13	«Зима»	Вспомнить приметы зимы, составлять рассказ .Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.	Чтение загадок, рассказов о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. Стр.32-33.квадраты.
14	«Новый Год»	Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Понимать текст прочитанного,	Чтение рассказа про Новый год. Игровое упражнение «Напиши правильно». Составление рассказов по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. Стр. 34 - 35.
15	Отработка навыка чтения	Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Чтение пословиц и поговорок о животных. Чтение сказки К. Д. Ушинского «Лиса Патрикеевна». Стр. 26.

16	«Транспорт»	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность.. Выбатывать умение отгадывать загадки. Развивать логическое мышление, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы». Рисование вагончиков в тетради в линейку. Стр. 36-37».
17	«Профессии»	Закрепить знания разных профессий, воспитывать уважение к труду. Составлять рассказ о профессиях.	Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй». Стр. 38-39
18	Отработка навыков чтения	Выбатывать умение внимательно читать текст , подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Понимать текст прочитанного.	Чтение рассказа К. Д. Ушинского Лошадка». Чтение потешек о животных. Стр. 27.
19	«Природные явления»	Совершенствовать навык чтения. Развитие логического мышления, интерес к познанию природы. Закреплять знания об основных природных явлениях.	Игровое упражнение «Читай и подчёркивай», «Соедини правильно», «Читай, думай, пиши». Стр. 40-41.
20	«Лес»	Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу, составление рассказа по картине.	Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и жёлуди». Стр. 42-43.
21	«Насекомые»	Формировать навык отгадывания загадок., кроссворда. Развивать внимание, логическое мышление. Выбатывать навык раскрашивания и обводки.	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась и обведи». Рисование божьих коровок в тетради в линейку. Стр. 44-45.
22	Отработка навыка чтения	Совершенствовать навык чтения сказки, понимать смысл прочитанного.	Чтение русской народной сказки «Как аукнется, так и откликнется». Стр. 30.
23	«Птицы»	Выбатывать умение внимательно читать текст, загадки, рассказ, понимать смысл прочитанного.	Игровое упражнение «Напиши правильно». Чтение загадок и рассказа К. Д. Ушинского

		Аккуратно рисовать птичек в тетради	«Дятел». Рисование птички в тетради в линейку. Стр. 46-47.
24	«Цветы»	Формировать навык разгадывания кроссворда, аккуратно рисовать тюльпаны в тетради.	Разгадывание кроссворда. Игровое упражнение «Раскрась правильно». Рисование тюльпанов в тетради в линейку. Стр. 48-49.
25	« 8 Марта»	Совершенствовать навык чтения стиха, составить текст поздравлений для женщин, формировать навык рисования букета. Развивать мышление и логику.	Чтение стихотворения Т. Шорыгиной. Написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай». Стр. 50-51.
26	Отработка навыка чтения	Совершенствовать навык чтения сказки, понимать смысл прочитанного, уметь отвечать на вопросы.	Чтение русской народной сказки «Лиса и козёл». Стр. 31.
27	Отработка навыка чтения	Совершенствовать навык чтения, умение отвечать на вопросы.	Чтение пословиц и поговорок. Чтение сказки В. Даля «Старик- годовик». Стр. 56.
28	«Весна»	Вырабатывать умение соединять правильно, рисовать в тетради подснежники. Совершенствовать навык чтения.	Чтение загадки и рассказа Л. Толстого. Игровое упражнение «Соедини правильно». Рисование подснежников в тетради в линейку. Стр. 52-53.
29	«Лето»	Вспомнить приметы лета, составлять рассказ. Совершенствовать навык чтения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Чтение загадки и рассказа о лете. Игровые упражнения: «Раскрась правильно», «Думай, пиши, читай». Чтение пословиц о лете. Рисование грибов в тетради в линейку. Стр.54-55.
30	Ребусы	Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разгадывание ребусов стр 56-59
31	Кроссворды	Знакомить с тем, как разгадывать кроссворд. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разгадывание кроссвордов. Стр. 60-61.
32-33	« Скоро в	Совершенствовать навык	Чтение пословиц о школе.

	школу».	чтения пословиц, умение отвечать на поставленные вопросы . Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение «Соедини правильно». Чтение вопросов и написание на них ответов. Стр.62-63.
34-35	Отработка навыка чтения	Совершенствовать навык чтения, умение отвечать на вопросы. Знать отличительные особенности времен года.	Чтение стихов русских поэтов о временах года. Стр. 57.
36	« Правила безопасного поведения».	Совершенствовать навык разгадывания ребусов, умение отвечать на поставленные вопросы . Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Разгадывание ребусов. Закрепление пройденного материала. Отработка навыков чтения.

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

##### **4.1. Информационно-методическое обеспечение программы**

Информационно-методическое обеспечение включает в себя:

- дидактические игры, пособия, материалы;
- методическую продукцию по разделам программы.

В свободном доступе находятся игр и игрушки по развитию мелкой моторики, вызывающие у детей интерес и желание с ними играть в свободное время:

- книжки - раскраски из серии «Учимся писать буквы», «Прописи для дошкольников»,
- сюжетные картинки с изображением животных, игрушек, транспорта;
- предметные картинки.
- прописи «Ну-ка, буква, отзовись»

##### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), технология коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология сотрудничества.

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. Рабочие столы и стулья соответствуют ростовым нормам.

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Успешной реализации программы, достижению поставленных целей и задач способствует наличие и использование на занятиях следующего оборудования:

- набор гласных и согласных букв;
- знаки-символы (гласные-красный квадрат, твердые согласные –синий квадрат,
- конструктор Lego
- магнитная доска
- конструктор деревянный
- набор слоговых схем
- бумага разного вида
- картон
- ножницы
- клей.

## **5. Список литературы и интернет ресурсов**

### **5.1. Список литературы для педагогов**

#### **5.1.1. Список основной литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013)
2. Подьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
3. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
4. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991. .
6. 6. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
7. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991. В. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
7. Репкин В. В., Левин В. А. Букварь. М.: Республика, 1993.
8. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.
9. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
11. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
12. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.
13. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.
14. Истоки — примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М.: Сфера, 2011.
15. От рождения до школы - примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.

#### **5.1.2. Список дополнительной литературы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

## **5.2.Список литературы и интернет ресурсов для родителей**

1. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
2. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
3. Волина В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991.
4. Журова Е. Н., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.
5. Бондаренко С. М. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
6. В. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск: Пеленг, 1995.
7. Репкин В. В., Левин В. А. Букварь. М.: Республика, 1993.
8. Худенко Е. Д., Мельникова Т. С. Как научить ребенка думать и говорить. М.: Унисерв, 1993.

9. Новоторцева Н. В. Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 1998.
10. Доман Г., Доман Д. Как научить ребенка читать. М.: Аквариум, 1998.
11. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Academia, 2000.
12. Шклярова Т. В. Справочник для начальных классов. М.: Грамотей, 2000.
13. Нечаева Н. В. Как научить грамоте читающих и не читающих детей. Самара, 1993.
14. <http://uziovaya> 17.
15. <http://gazklass.com>
16. <http://zodiak-kniga>.

#### Календарный учебный график

Года обучения	первой год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	5-6 лет 25 мин. 6-7 лет -30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием