

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Обучалочка»

(3 - 5 лет)

36 часов

Автор: Закалюжная Татьяна Викторовна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. <i>Направленность программы.</i>	3
1.2. <i>Актуальность программы.</i>	3
1.3. <i>Отличительные особенности программы.</i>	3
1.4. <i>Педагогическая целесообразность.</i>	3
1.5. <i>Цель программы.</i>	3
1.6. <i>Возраст учащихся.</i>	4
1.7. <i>Сроки реализации.</i>	4
1.8. <i>Формы организации деятельности</i>	4
1.9. <i>Формы обучения</i>	4
1.10. <i>Режим занятий.</i>	4
1.11. <i>Ожидаемые результаты.</i>	4
1.12. <i>Критерии оценки достижения результатов.</i>	4
1.13. <i>Формы подведения итогов.</i>	4
2. Учебный (тематический) план.....	4
3. Содержание программы.	21
4. Ресурсное обеспечение программы.	23
4.1. <i>Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень</i>	23
4.2. <i>Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.</i>	23
4.3. <i>Материально-техническое обеспечение.</i>	23
5. Список литературы и интернет ресурсов.	24
5.1. <i>Список литературы для педагогов.</i>	24
5.1.1. <i>Список основной литературы:</i>	24
5.1.2. <i>Список дополнительной литературы.</i>	24
5.1.3. <i>Список интернет ресурсов</i>	25
5.2. <i>Список литературы и интернет ресурсов для родителей.</i>	25
Календарный учебный график.	25

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучалочка» направлена на формирование и развитие звукопроизношения у дошкольников, способствует укреплению мышц речевого аппарата, развитию силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучалочка» (далее программа) социально – гуманитарной направленности.

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что овладеть звуковой стороной языка означает научиться воспринимать звуки и правильно произносить их. Но малышам не всегда это удается. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В связи с тем, что в логопедические группы зачисляются дети старшей возрастной категории, возникает необходимость оказывать помощь детям в форме кружка.

1.3. Отличительные особенности программы.

Работа с детьми младшего возраста требует особого подхода и отличается от работы со старшими дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:

- активное участие ребенка в занятии
- использование игровых упражнений
- предъявление обучающего материала в форме различных игр
- многократное повторение пройденного
- контроль продолжительности игр
- смена видов деятельности
- сочетание четкости планирования занятия с гибкостью при его реализации,
- перенос знаний в различные ситуации,
- положительная оценка действий ребенка.

Ведущими видами детской деятельности в процессе реализации программы являются игровая, художественная и двигательная. При этом педагог руководствуется принципом индивидуализации – при выстраивании образовательного процесса максимально учитывает характерологические особенности обучающихся..

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально- гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы.

Основной целью данной рабочей программы является развитие и совершенствование моторики органов артикуляции.

Задачи программы

1. Формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции.
2. Укреплять мышцы артикуляционного аппарата.
3. Подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков).
4. Развивать движения кистей и пальцев рук.
5. Способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания.
Развивать фонематические представления и навыки

1.6. Возраст учащихся.

Программа «Обучалочка» адресована детям 3 - 5 лет.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

групповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

1.10. Режим занятий.

Занятия по программе «Обучалочка» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 3 – 4 года - 15 минут. 4 – 5 лет - 20 минут.

1.11. Ожидаемые результаты.

- чистота звукопроизношения;
- автоматизация звуков в речи;
- умение строить предложения;
- умение произносить монолог, чётко высказываться;
- умение вступать в диалог.

1.12. Критерии оценки достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация

2. Учебный (тематический) план.

Учебно – тематический план «Обучалочка» (3 – 4 года)

№	Тема	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
Сентябрь			

1. неделя	«Детский сад»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Осень»</p> <p>3. Подвижные игры «С кочки на кочку»</p> <p>4. Речевая игра «Скажи»</p> <p>5. Дидактические игры «Что нам осень принесла»</p> <p><i>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. 2016г. Стр. 168</i></p>	<p>- Развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок.</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Развитие общей моторики</p> <p>- Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>- Подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>5. Закреплять с детьми признаки осени и ее дары; развивать память, мышление, речь.</p>
2. неделя	«Осень»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Бублик»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»</p> <p>3. Дидактические игры «Найди листочек»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Листопад»</p>	<p>- Развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок.</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Развитие общей моторики</p> <p>- Различать и называть листья знакомых деревьев,</p>

			вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства. - Предложите ребенку устроить листопад, сдувая листочки аналогично снежинкам с ладони)
3. неделя	«Осень. Перелетные птицы»	1. Артикуляционная гимнастика «Недовольная лошадка». 2. Речевые игры «Назвать птицу.» 3. Дидактические игры «Освободите птичку из клетки.» 4. Подвижные игры «Птички летают».	- Развитие артикуляционной моторики. - Узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, речь, мышление; воспитывать любовь к природе. - Узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе. - Развивать у детей прыгать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.
4. неделя	«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1. Артикуляционная гимнастика «Рыбки разговаривают» 2. Пальчиковая гимнастика «ОСЕННЯЯ ОДЕЖДА» 3. Подвижная игра «Лохматый пес» 4. Игра «Доскажи словечко»	- Развитие артикуляционной моторики. - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Формировать умение детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.
Октябрь			
1 неделя	«В мире животных»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» (см. Н.В. Рыжова стр. 6-7)	- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной

		<p>2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу».</p> <p>3. Подвижная игра: «Лиса-чудница».</p> <p>4. Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным»</p> <p>5. Игра-имитация «Заячья зарядка» (см. <i>Ладутько Л.К., стр.69, зад.5</i>)</p> <p>6. Этюд «Встреча с другом».</p>	<p>гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте; - Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи; - Снятие эмоционального напряжения;
2 неделя	«Овощи и фрукты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения» (см. <i>Н.В. Рыжова стр. 7-9</i>)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази»</p> <p>3. Дидактическая игра: «Кто в саду»</p> <p>4. Комплекс упражнений «Ракета»</p> <p>5. Стихотворение «Сапожки»</p> <p>6. Игра «Клубочек»</p> <p>7. «Собери корзину с овощами или фруктами» <i>Нищева Н.В. Стр 159</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие общей моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие речевого слуха и памяти; - Снятие эмоционального напряжения; - Составление описательного рассказа по алгоритмам
3 неделя	«Деревья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» (см. <i>Н.В. Рыжова стр. 9-10</i>)</p> <p>2. Игра с мячом «Скажи наоборот»</p> <p>3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?»</p> <p>4. Чистоговорка <i>Нищева Н.В. Стр 100</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе;

			- развитие памяти.
4 неделя	«Грибы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» (см. Н.В. Рыжова стр. 10-11) 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Удачливый грибник» <i>Нищева Н.В. Стр 161</i>	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
Ноябрь			
1 неделя	«Мой город»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» (см. Н.В. Рыжова стр. 37-39) 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка <i>Нищева Н.В. Стр 177</i>	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

2 неделя	«Моя семья»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга» (см. Н.В.Рыжова стр. 19-20)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья»</p> <p>3. Этюд «Дружная семья»</p> <p>4. Игра «Мой дом»</p> <p>5. Игра: «Дочки-матери». <i>Нищева Н.В. Стр 357</i></p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>- Развитие пространственных представлений;</p> <p>- Формировать воображение;</p> <p>- Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.</p>
3 неделя	«Домашние птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед» (см. Н.В.Рыжова стр. 22-24)</p> <p>2. Отгадывание загадок по теме</p> <p>3. Речевая игра «Кто кем был»</p> <p>4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят»</p> <p>5. Игра «Кто лишний и почему»</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- учить выделять лишнее;</p>
4 неделя	«Одежда и обувь»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу» (см. Н.В.Рыжова стр. 24-25)</p> <p>2. КРД «Помогаем маме»</p> <p>3. Отгадывание загадок по теме</p> <p>4. Игра с мячом «Скажи ласково»</p> <p>5. Игра: «Чья это вещь?» <i>Нищева Н.В. Стр163</i></p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</p> <p>- закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции;</p> <p>- Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-</p>
Декабрь			

1 неделя	«Зима»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пластические этюды «Зима» 4. Упражнение «Вьюга» 5. Игра «Бывает - не бывает» <i>Нищева Н.В. Стр 165</i></p>	<p>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; -Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов; - Снятие эмоционального напряжения; -Развитие речевого дыхания и голоса; - Развитие внимания.</p>
2 неделя	«Зимующие птицы»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Снеговика радуются морозу» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Звукоподражание птицам <i>Снегирь: «Фью-фью-фью»</i> <i>Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»</i> <i>Синица: «Кик-кик-кик»</i> <i>Воробей: «Чик-чи-рик»</i> 4. Игра «Назови ласково» 5. Игра «Объясни слова Незнайке» <i>Нищева Н.В. Стр 166</i></p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; -Развитие пальчиковой моторики; -Развитие речевого дыхания и силы голоса; - учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме; - учить объяснять трудные слова.</p>
3 неделя	«Человек. Части тела»	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки» <i>(см. Н.В. Рыжова стр. 40-41)</i> 2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка» 3. Речевая игра «Для чего?» 4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно» 5. Игра «Один-много» <i>Нищева Н.В. Стр 74</i></p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие пальчиковой моторики; - учить отвечать полными предложениями; - развивать внимание;</p>
4 неделя	«Новый год»	<p>1. Артикуляционная сказка «Новый год» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Обыгрывание ситуации «Новый год» 4. Пальчиковый театр «Теремок» <i>Нищева Н.В. Стр 356</i></p>	<p>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; -Развитие пальчиковой моторики; -Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей; -Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.</p>
Январь			

2 неделя	«В мире сказок»	<p>1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь» 2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу» 3. Пальчиковый театр «Репка» 4. Дидактическая игра «Угадай сказку» <i>Нищева Н.В. Стр 458</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки; - Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.
3 неделя	«Зимние забавы»	<p>1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день» 2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок» 3. КРД «Игры зимой» 4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке» <i>Нищева Н.В. Стр 602</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Снятие эмоционального напряжения; - Развитие памяти и мелкой моторики;
4 неделя	«Профессии»	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика 3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается» 4. Игра «Кто чем работает» <i>Нищева Н.В. Стр 170</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; - закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;
Февраль			
1 неделя	«Мебель»	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» 3. Игра «Какая это мебель» 4. Загадки по теме 5. Игра «Без чего не бывает» <i>Нищева Н.В. Стр 164</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развитие памяти и мелкой моторики; -Образование прилагательных; - Учить отгадывать загадки; -Развивать память, внимание.
2 неделя	«Материалы и инструменты»	<p>1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Один-много» <i>Нищева Н.В. Стр 457</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.

3 неделя	«Защитники Отечества»	1. Артикуляционная гимнастика 2. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 3. Игра «Что делают» 4. Игра «Кому это нужно для службы» <i>Нищева Н.В. Стр 298</i>	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; - Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений. - закрепление знаний о военных профессиях.
4 неделя	«Продукты питания»	1. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу» 2. Игра «Как называется» 3. Чистоговорка 4. Игра «Что делали с этим продуктом» <i>Нищева Н.В. Стр 421</i>	- Развитие памяти и мелкой моторики; -Образование прилагательных; - Употребление глагольных форм
Март			
1 неделя	«Весна. Приметы весны»	1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков» 2. КРД «Шаловливые сосульки» 3. Игра «Ответь правильно» 4. «Скажи наоборот» <i>Нищева Н.В. Стр 172</i>	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.
2 неделя	«8 Марта – Женский день»	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама» <i>Нищева Н.В. Стр 172</i>	- Развитие памяти и мелкой моторики; -Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.
3 неделя	«Посуда»	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты» <i>Нищева Н.В. Стр 164</i>	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
4 неделя	«Электроприборы»	1. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 2. Игра «Какой у нас есть прибор?» <i>Нищева Н.В. Стр 15</i>	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить отвечать полным предложением; - Употребление слов с противоположным значением.
Апрель			
1 неделя	«Зоопарк. Животные жарких»	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной

	стран»	жирафов» <i>Нищева Н.В. Стр 156</i>	гимнастики; развитие движений артикуляционного аппарата; развитие органов
2 неделя	«Космос»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка» <i>Нищева Н.В. Стр 366</i>	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
3 неделя	«Перелетные птицы»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка» <i>Нищева Н.В. Стр 63</i>	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
4 неделя	«Транспорт»	1. Логопедическая гимнастика 2. Игра-лото: «Транспорт» 3. Подвижная игра: «В гости» (см. <i>Н.П.Мещерякова «Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников»</i>) 4. Подвижная игра «Выбирай машину» 5. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь» 6. Лексическая тема «Транспорт» <i>Нищева Н.В. Стр 184</i>	-Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Развитие динамической координации крупной моторики; - Формирование навыков речевого дыхания; - Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления; -Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу; - Задания на закрепление знаний по лексической теме.
Май			
1 неделя	«Насекомые»	1. Артикуляционная сказка «Божья коровка» 2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок» 3. Упражнение «Звукоподражания	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики;

		насекомым» 4. Загадки <i>Нищева Н.В. Стр 194</i>	- Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;
2 неделя	«Школьные принадлежности»	1. Пальчиковая гимнастика «В портфеле» 2. Игра «Сосчитай до 5» 3. Загадки 4. Игра «Заверши предложение» <i>Нищева Н.В. Стр 145</i>	- Развитие памяти и мелкой моторики; -Согласование существительных с числительными. - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ; -Учить дополнять предложения.
3 неделя	«Первоцветы»	1. Артикуляционная сказка «Ландыш» 2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»; 3. Загадки на тему 4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно» <i>Нищева Н.В. Стр 278</i>	-Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Учить отгадывать загадки и объяснять ответ
4 неделя	«Лето»	1. Артикуляционная сказка «Летний денек» 2. Пальчиковая гимнастика «Дождик» 3. Составление рассказа «Что я буду делать летом» 4. <i>Нищева Н.В. Стр 324</i>	-Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; -Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения

Учебно – тематический план «Обучалочка» (4 – 5 лет)

№	Тема	Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
Сентябрь			
1 неделя	«Фрукты»	1. Игровое упражнение «Обведи правильно» 2. Игра с мячом; 3. Игровое упражнение «Дорисуй картинки» 4. Физкультминутка «Зарядка»	Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.
2 неделя	«Овощи»	1. Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски» 2. Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник) 3. Игровое упражнение «Соедини правильно». 4. Игра «Загадки-отгадки»;	Работа над темпом и ритмом речи. Учить отгадывать загадки. Развитие пальчиковой моторики. Развивать внимание, логическое мышление.
3 неделя	«Домашние животные»	1. Игра «Какие бывают слова» 2. Рисование «Иголки» 3. Игровое упражнение «Соедини правильно» 4. Упражнение на координацию речи с движением «Теленок»	Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Знакомить с протяжностью слов. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками.
4 неделя	«Осень»	1. Пальчиковая гимнастика «Улитка» 2. Дидактическая игра «Какое время года?» 3. Пальчиковая гимнастика «Компот» -дыхательная 4. Гимнастика «Ветер дует»	Укрепление мышц артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики;
Октябрь			
1 неделя	«Человек. Части тела»	1. Упражнение на координацию слов с движением «С добрым утром!» 2. Пальчиковая гимнастика «Дружная семья» 3. Дыхательное упражнение «Подуем на больной пальчик» 4. Усвоение понятий «живой - неживой»	Развитие пальчиковой моторики. Формировать интерес к речевой деятельности. Развитие мышления.
2 неделя	«Дикие животные»	1. Упражнение на развитие координации речи и движения «Киска» 2. Игра «Подскажи словечко»	Развитие пальчиковой моторики; Формировать интерес к речевой деятельности.

		3. Чистоговорка «д-дь» 4. Дидактическая игра «У кого кто»	Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание играть дружно.
3 неделя	«Перелетные птицы»	1. Пальчиковая игра «Перелетные птицы» 2. Массаж Су-джоку 3. Игровое упражнение «Найди ошибку художника» 4. Дидактическая игра «Один-много»	Развитие пальчиковой моторики. Учить находить несоответствие в рисунке. Формировать интерес к речевой деятельности
4 неделя	«Транспорт»	1. Игровое упражнение «Соедини правильно». 2. Артикуляционное упражнения «Вкусное варенье» 3. Игра «Подскажи словечко» 4. Упражнение на координацию слов с движением «Биби-би, гудит машина»	Учить подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Учить четко и ясно произносить звуки. Развитие артикуляционной моторики.
Ноябрь			
1 неделя	«Моя Родина»	1. Артикуляционное упражнения «Лошадка» 2. Пальчиковые игры «Веселый человечек» 3. Игра «Каждому страх большим кажется» 4. Игра «загадки-отгадки»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие рассматривание картин. Развивать связное высказывания. Развитие артикуляционной моторики. Учить отгадывать загадки.
2 неделя	«Я - человек».	1. Дыхательное упражнение «Шарик». 2. Игра «Доскажи словечко». 3. Игра «Что делаем, покажем и скажем» 4. Игра «Назови ласково»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы. Учить распознавать по мимике и интонации. Активизация словарного запаса. Развивать внимание, логическое мышление.
3 неделя	« Мир насекомых»	1. Комплекс упражнений «Ракета» 2. Артикуляционное упражнения «Паровозик свистит» 3. Гимнастика для глаз «Чудеса» 4. Дидактическая игра «Проведи дорожку»	Развитие артикуляционной моторики. Профилактика нарушений зрения дошкольников.
4 неделя	«Деревья»	1. Су - Джок терапия «Ёжики» 2. Игровое упражнение «Соедини правильно»	Учить рисовать округлые и прямые линии. Побуждать вступать в

		3. Дидактическая игра «Узнай, чей лист» 4. Пальчиковые игры «Варежка»	игровое и речевое взаимодействие рассматривание картин. Учить отгадывать загадки.
Декабрь			
1 неделя	«Зима»	1. Пальчиковая игра «Снежок» 2. Игра «Много снега намело» 3. Составление рассказа по картинке «Зима» 4. Физкультминутка «Шарик»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Формировать интерес к речевой деятельности
2 неделя	«Зимовье животных»	1. Дыхательное упражнение «Снежинки» 2. Игра «Узнай по силуэту». 3. Дидактическая игра «Какое что бывает?» 4. Работа над речевым дыханием «Снежинка»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы. Закрепление знаний по лексической теме «Зимовье животных». Формировать интерес речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач.
3 неделя	«Уроки вежливости и этикета»	1. Гимнастика для глаз «Глазки» 2. Пальчиковые игры «Как живёшь?» 3. Артикуляционное упражнения «Часики» 4. Игровое упражнение «Раздели правильно»	Профилактика нарушений зрения дошкольников. Развитие артикуляционной моторики. Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание.
4 неделя	«Здравствуй, Новый год»	1. Артикуляционное упражнения «Часики» 2. Дыхательное упражнение «Самолёт» 3. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?» 4. Упражнение «Снеговик»	Развитие артикуляционной моторики. Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы. Напряжение, расслабление мышц рук, корпуса.
Январь			
2 неделя	«Зимний спорт»	1. Игра «Много снега намело» 2. Дыхательное упражнение «На турнике» 3. Артикуляционное упражнения «Качели» 4. Загадки	Работа над темпом и ритмом речи. Укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие с напряжением тонуса определённых групп мышц. Развитие артикуляционной моторики. Развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний;

3 неделя	«Зимующие птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционное упражнения «Веселая змейка» 2. Пальчиковые игры «Зимующие птицы» 3. Дидактическая игра «Закончи предложение» 4. Дыхательное упражнение «Гуси летят» 	<p>Учить составлять предложения с предлогом у, по образцу.</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.</p>
4 неделя	«Зимние забавы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнение «Качели» 2. Артикуляционное упражнения «Почистим за нижними зубами» 3. Игра «Закончи предложение» 4. Дыхательное упражнение «Лыжник» 	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Расслабление мышц после напряжения.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.</p>
Февраль			
1 неделя	«Мир комнатных растений»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционное упражнения «Загнать мяч в ворота» 2. Дидактическая игра «Где что можно делать?» 3. Физкультминутка 4. Речевая игра с мячом «Кто, чем занимается» 	<p>Развитие целенаправленного выдоха, артикуляционной моторики.</p> <p>Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p> <p>Обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;</p>
2 неделя	«Мой город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Составление простых предложений по демонстрации действий» 2. Артикуляционное упражнения «Лягушка» 3. Дыхательное упражнение «Пускаем мыльные пузыри» 4. Дидактическая игра «Так бывает или нет» 	<p>Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений</p> <p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.</p> <p>Развивать логическое мышление.</p>
3 неделя	«Защитники отечества»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры «Жаворонок» 2. Гимнастика для глаз «Волшебный сон» 3. Артикуляционное упражнения «Хоботок» 4. Дидактическая игра «Где что можно делать?» 	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Профилактика нарушений зрения дошкольников.</p> <p>Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.</p>
4 неделя	«В мире сказок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артикуляционное упражнения «Хоботок» 2. Упражнение «Тишина» 3. Дыхательное упражнение «Ёжик» 	<p>Развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Саморасслабление, снятие напряжения.</p>

		4. Дидактическая игра «Угадай сказку»	Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы. Учить отгадывать сказку по иллюстрациям
Март			
1 неделя	«Весна - красна. Мамин праздник».	1. Дыхательное упражнение «Аромат роз». 2. Релаксационные упражнения «Игра с песком» 3. Заучивание стихотворения «Мамин день» 4. Игра «Кто больше заметит небылиц»	Укрепление мышц артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики Формировать интерес к речевой деятельности. Развитие мышления
2 неделя	«Домашние растения»	1. Артикуляционная гимнастика «Поймаем мышку» 2. Пальчиковые игры «Цветок» 3. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение» 4. Дыхательное упражнение	Развитие артикуляционной моторики. Развитие пальчиковой моторики. Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.
3 неделя	«Семья»	1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик хочет спать» 2. «Повтори», «Назови звуки в слове...» 3. Дыхательное упражнение «Самовар кипит» 4. Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки приехали в гости»	Развитие пальчиковой моторики Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы Развитие фонематического слуха.
4 неделя	«Цветы»	1. Дыхательное упражнение «Лепестки». 2. Релаксационное упражнение «На полянке». 3. Артикуляционное упражнения «Улыбка» 4. Пальчиковая игра «К нам весна пришла»	Развитие артикуляционной моторики. Развитие пальчиковой моторики Напряжение и расслабление мышц рук Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы
Апрель			
1 неделя	«Космические просторы»	1. Дыхательное упражнение «Инопланетяне» 2. Артикуляционная гимнастика «Часики» 3. Упражнение «Хоботок». 4. Гимнастика глаз «Носик»	Развитие артикуляционной моторики. Напряжение и расслабление мышц рук Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы
2 неделя	«Насекомые»	1. Артикуляционная гимнастика «Часики» 2. Гимнастика глаз «Бабочка» 3. Дидактическая игра «Что за	Развитие артикуляционной моторики. Профилактика нарушений зрения дошкольников.

		насекомое?» 4. Пальчиковые игры «Что делать после дождика?»	Развитие пальчиковой моторики
3 неделя	«Одежда и обувь»	1. Артикуляционная гимнастика «Приклей конфетку» 2. Дыхательное упражнение «Каша кипит» 3. Су-джок 4. Отгадывание загадок по теме	Развитие артикуляционной моторики. Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам
4 неделя	«Природа»	1. Артикуляционная гимнастика «Часики» 2. Упражнение «Шишки». 3. Пальчиковые игры «Грибы» 4. Игра «Клубочек»	Развитие артикуляционной моторики. Напряжение и расслабление мышц рук Развитие пальчиковой моторики Снятие эмоционального напряжения.
Май			
1 неделя	«Первоцветы»	1. Речевая игра «Великан и гномик» 2. Артикуляционная гимнастика 3. Дидактическая игра «Доскажи слово» 4. Дыхательное упражнение «Летят мячи»	Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной формы. Развитие артикуляционной моторики. Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.
2 неделя	«Продукты питания»	1. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка». 2. Гимнастика глаз «Дождик». 3. Упражнение «Улыбнись – рассердись». 4. Загадки по теме.	Развитие артикуляционной моторики. Напряжение и расслабление мышц рук Профилактика нарушений зрения дошкольников. Учить отгадывать загадки
3 неделя	«Скоро лето»	1. Пальчиковые игры «Домик для зайчат» 2. Артикуляционная гимнастика «Горка» 3. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?» 4. Игра «Как называется»	Развитие пальчиковой моторики. Развитие артикуляционной моторики. Образование прилагательных.
4 неделя	«Лето»	1. Пальчиковые игры «Репка» 2. Артикуляционная гимнастика «Лопаточка» 3. Упражнение «Кулачки» 4. Дыхательное упражнение «Задуй свечку»	Развитие пальчиковой моторики Напряжение и расслабление мышц рук Развитие артикуляционной моторики.

			Укреплять мышечный тонус всей дыхательной системы.
--	--	--	--

3. Содержание программы.

«Обучалочка» (3-4 года)

Игры и упражнения на развитие речевого дыхания без участия речи.

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ;

Увеличить объём дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный, длительный, экономный выдох.

1. «Цветочек». Сделать вдох и задержать дыхание, понюхать цветочек (вдохнуть аромат).

2. «Одуванчик» (проводится на свежем воздухе). Сорвать одуванчик, подуть на него так, чтобы с первого-третьего раза слетели все пушинки.

3. «Узнай по запаху». Узнать яблоко, сок, одеколон и т.п. по запаху, сначала с открытыми глазами, потом с закрытыми.

4. «Свеча» («Задуй свечу»). Сделать вдох. По сигналу «Тихий ветерок» медленно выдохнуть на пламя свечи, так, чтобы оно отклонялось, но не гасло. По сигналу «Сильный ветер» - задуть свечу резким выдохом.

5. «Костёр». Воспитатель кладёт перед детьми картинку (или макет) костра из полосок тонкой бумаги. Детям предлагается «раздуть угасающий костёр», вдыхая через нос и медленно выдыхая через рот.

6. «Не разбуди игрушку». Дети двигаются шагом под музыку в четырёхдольном размере. На первую, вторую долю – два коротких шага и вдох носом, на третью-четвёртую доли – остановка и долгий выдох.

7. «Погрей руки». Дети вдыхают через нос и дуют на «озябшие» руки, плавно выдыхая через рот.

8. «Султанчик». Детям предлагается долго дуть на султанчик из полосок бумаги или цветных перьев на палочке, на цветные метёлочки, на хвосты у птичек или лошадок, на плавники у рыбок, на «хвостики» у девочек и т.п.

9. «Листья шелестят». Детям предлагают полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и прикреплённые к «ветке». По сигналу «Подул ветерок» дети плавно дуют на листики, так, чтобы они отклонялись и шелестели.

10. «Чья птичка дальше улетит». Фигурки птичек из тонкой бумаги ставят на самый край стола. Двое детей садятся – каждый напротив своей птички – и по сигналу дуют на неё. Продвигать птичек нужно только на выдохе. Остальные дети следят: чья птичка дальше улетит (проскользит по столу)?

11. «Бурлящая вода». Детям предлагается подуть в бутылку с водой через трубочку. Выдох должен быть ровный и длительный – тогда вода будет долго и равномерно бурлить.

«Обучалочка» (4-5 лет)

Дидактические игры.

1. Дидактическая игра «Найди ошибку»

Детям показывают игрушку и называют заведомо неправильное действие, которое якобы производит это животное. Дети должны ответить, правильно это или нет, а потом перечислить те действия, которые на самом деле может совершать данное животное.

Например,: «Собака читает. Может собака читать?» Дети отвечают: «Нет». А что может делать собака? Дети перечисляют. Затем называются другие животные.

2. Дидактическая игра «Доскажи слово»

Воспитатель произносит фразу, но не договаривает слог в последнем слове. Дети должны закончить это слово.

Ра-ра-ра – начинается иг

3. Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Воспитатель объясняет правила игры:

– Я буду рассказывать историю, в которой вы должны заметить то, чего не бывает.

«Летом, когда ярко светило солнце, мы с ребятами вышли на прогулку. Сделали из снега снеговика и стали кататься на санках». «Наступила весна. Все птицы улетели »

4. Дидактическая игра «Какое время года?»

Дети сидят на скамейке. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

5. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

6. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка – рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.....

Пальто – теплое, зимнее, новое, старое

7. Дидактическая игра «Закончи предложение»

Воспитатель начинает предложение, а дети его заканчивают, только говорят слова с противоположным значением.

Сахар сладкий. а перец - (горький).

Летом листья зеленые, а осенью(желтые).

8. Дидактическая игра «Узнай, чей лист»

На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников.

Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с не опавшими листьями.

9. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»

Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны отгадать, что это за растение.

10. Дидактическая игра «Кто же я?»

Воспитатель быстро показывает на растение. Тот, кто первым назовет растение и его форму (дерево, кустарник, травянистое растение), получает фишку.

11. Дидактическая игра «У кого кто»

Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

12. Дидактическая игра «Кто (что) летает?»

Дети стоят в кругу. Выбранный ребенок называет какой-нибудь предмет или животное, причем поднимает обе руки вверх и говорит: «Летит».

Когда называется предмет который летает, все дети поднимают обе руки вверх и говорят «Летит», если нет, руки не поднимают. Если кто-то из детей ошибается, он выходит из игры.

13. Дидактическая игра «Что за насекомое?»

Дети делятся на 2 подгруппы. Одна подгруппа описывает насекомое, а другая - должна угадать, кто это. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

14. Дидактическая игра «Прятки»

По заданию воспитателя часть детей прячется за деревьями и кустарниками. Ведущий по инструкции воспитателя ищет (найди, кто прячется за высоким деревом, низким, толстым, тонким).

15. Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку.

– Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

– Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

16. Дидактическая игра «Какое что бывает?»

Расскажите, что бывает: зеленым – огурец, крокодил, листик, яблоко, платье, елка ...широким – река, дорога, лента, улица ...Выигрывает тот, кто больше назовет слов.

17. Дидактическая игра «Где что можно делать?»

Воспитатель задает вопросы, дети отвечают на них.

Что можно делать в лесу? (*Гулять; собирать ягоды, грибы; охотиться; слушать пение птиц; отдыхать*)

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

- специального оборудования;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
 - различные виды мозаики, конструкторов;
 - пазлы;
 - игрушки-шнуровки;
 - наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
 - различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов.

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы:

1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.
3. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
4. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 -7 лет).

5.1.2. Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Наши детки <http://www.ourkids.ru/>
2. Проект «Stuttering.ru» <http://www.stuttering.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
4. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.
2. О речи <https://vk.com/orechirebenka>
3. Загадки для детей <https://pozdravok.com/scenarii/konkursy/zagadki-detskie/>
4. Малые фольклорные формы <https://mishka-knizhka.ru/folklor-dlya-detej/>

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	3 – 4 года - 15 минут 4 – 5 лет - 20 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

