

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
художественной направленности  
для детей дошкольного возраста  
**«ОЧ.умелые ручки»**  
(3 - 4 года)  
36 часов

Автор: Дударева Галина Анатольевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка. ....	3
1.1. Направленность программы. ....	3
1.2. Актуальность программы. ....	3
1.3. Отличительные особенности программы. ....	4
1.4. Педагогическая целесообразность. ....	4
1.5. Цель программы. ....	5
1.6. Возраст учащихся. ....	5
1.7. Сроки реализации. ....	5
1.8. Формы организации деятельности. ....	6
1.9. Формы обучения.....	6
1.10. Режим занятий. ....	6
1.11. Ожидаемые результаты.....	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	7
1.13. Формы подведения итогов.....	7
2. Учебный (тематический) план. ....	7
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы. ....	12
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень.....	12
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания. ....	13
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	13
5. Список литературы и интернет ресурсов. ....	13
5.1. Список литературы для педагогов.....	13
5.1.1. Список основной литературы: ....	13
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	14
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	14
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей. ....	15
Приложение 1.....	15
Календарный учебный график. ....	15

### **Краткая аннотация.**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «ОЧ.умелые ручки» предназначена для правильного развития мелкой моторики, тренировки тонких движений своих пальцев, развития точности и быстроты движений и своевременной помощи в формировании последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости у детей 3-4 лет.

#### **1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста «ОЧ.умелые ручки» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области художественного развития детей.

#### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «ОЧ.умелые ручки» имеет художественную направленность.

#### **1.2. Актуальность программы.**

Программа представляет учащемуся возможность развить познавательные процессы, реализовать индивидуальный творческий потенциал личности, наладить коммуникации с взрослыми и со сверстниками на основе совместной деятельности. Данная программа создает условия для развития у обучающихся мелкой моторики и координации движений руки. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, связная речь, а также словарный запас.

Во время занятий по программе у них формируются точные общие и специальные движения пальцев рук, навыки зрительно-двигательной координации, произвольного внимания, аналитического восприятия, слухового внимания. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

### 1.3. Отличительные особенности программы.

Основная идея Программы - обеспечение условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук, развитие двигательных и познавательных способностей детей, а также ручной умелости через выполнение предметно - практических действий.

Своеобразие Программы заключается в том, во время проведения занятий используются все виды продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование, конструирование), а также следующий комплекс игр и упражнений:

- **игры с пальчиками** создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка;

- **игры с предметами** совершенствуются двигательные навыки, развивается моторная координация и оптико-пространственные представления, используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре;

- **обводка, штриховка** вначале дети учатся рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их, затем обводить геометрические фигуры по трафарету и штриховать их параллельными отрезками.

Когда дети хорошо усвоят простейшие варианты снизу вверх, сверху вниз и слева направо, надо переходить к более сложным. Штриховка бывает не только параллельными отрезками, но и волнистыми и круговыми линиями. При первых выполнениях штриховки обязательно указывается ее направление. Для этого на предмете рисуется стрелочка.

Детям нравятся работы по штриховке. Овладев штриховкой отдельных предметов, дети начинают создавать различные композиции из нескольких предметов. Таким образом развиваются не только мелкая мускулатура пальцев и кисти руки, но и связная речь, логическое мышление и творчество, расширяется словарный запас.

Штрихуя цветными карандашами, дети закрепляют название цвета, умение красиво сочетать их, т.е. развивают свое эстетическое восприятие. В дальнейшем при штриховке можно использовать ручки с цветными пастами, альбомы для раскрашивания.

При первых попытках штриховки рука быстро утомляется, дети сильно нажимают на карандаш, нет координации пальцев, но работа сама по себе увлекательна и ребенок возвращается к ней сам. По рисункам можно проследить совершенствование мускульного аппарата;

- **рисование по трафаретам** - трафареты формируют умение правильно держать карандаш в руке, регулировать силу нажима и создавать четкие линии. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур развивает мелкую моторику рук, автоматизирует двигательные навыки, способность не выходить за контур и быть аккуратным. Очертание внешней линии предмета в процессе обводки силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит ребенка рисовать различные линии в заданных условиях: прямые, ломаные, прерывистые, волнистые.

За этим навыком стоит непростая синхронная работа систем организма: костной, мышечной, нервной;

- **ручной труд по изготовлению различных поделок** – в процессе изготовления поделок постепенно формируется система определённых навыков и умений. Выбатываются навыки общения в процессе трудовой деятельности, воспитывается самостоятельность, ответственность, привычка к трудовому усилию, осознание собственной личности за счет оценки результатов трудовой деятельности, развивается творческое воображение и художественный вкус.

### 1.4. Педагогическая целесообразность.

Методика Программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия по данной

Программе проводятся в игровой форме. Во время игры, максимально реализуется ситуация успеха, следовательно работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Все игры и задания безопасны для жизни и здоровья детей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что дети работают с пластилином, бумагой, акварелью, гуашью, шаблонами, трафаретами, природным и бросовым материалом, учатся владеть ножницами, развивают графические навыки: обводка, штриховка, рисование по точкам. Систематические занятия, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, давая мощный толчок ребенку к познавательной и творческой активности.

### **1.5. Цель программы.**

Создание условий для развития мелкой моторики и движений пальцев рук. Развитие двигательных и познавательных способностей детей, развитие мелкой моторики, ручной умелости через выполнение предметно - практических действий.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

#### **• образовательные:**

- формировать навык свободного движения руки с карандашом и кистью;
- расширять представления о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомить с оттенками (розовый, голубой, серый) и закреплять слова, обозначающие цвет;
- формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- закрепить у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств;
- содействовать овладению навыков работы с бумагой, осваивать различные виды сгибания (оригами);
- закрепить в самостоятельной деятельности умение работы с пластилиновой техникой;
- создать условия для обогащения тактильного опыта детей;

#### **• развивающие:**

- развивать осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное;
- формировать умение производить точные движения кистью и пальцами рук;
- формировать умение координированной работы рук со зрительным восприятием, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- способствовать развитию творческой активности, фантазии, мелкой моторики рук;
- развивать речь детей;

#### **• воспитательные:**

- создавать условия, обеспечивающие воспитание аккуратности, усидчивости, внимательности к выполнению заданий;
- воспитывать уважительное отношение к своему и чужому труду;
- воспитывать и развивать художественный вкус.

### **1.6. Возраст учащихся.**

Программа «ОЧ.умелые ручки» адресована детям 3-4 года.

### **1.7. Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

### **1.8. Формы организации деятельности.**

групповые 10-12 человек в группе.

### **1.9. Формы обучения**

Используются теоретические, практические, комбинированные методы работы с детьми. Виды занятий по Программе определяются содержанием Программы и предусматривают: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, художественное слово, загадки, чтение, наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия, рассматривание объектов, просмотр фильмов, упражнения, занимательные задания, конструирование, изобразительная и творческая деятельность, самостоятельные задания, практические работы.

### **1.10. Режим занятий.**

Занятия по Программе проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 3 - 4 лет - 15 минут.

### **1.11. Ожидаемые результаты.**

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук до уровня, соответствующего данному возрасту;

- Овладение разными видами ручной умелости;

- Овладение приемами работы с разными инструментами;

- Умение применение знакомых техник, приемов и материалов в художественной деятельности;

- Умение работать коллективно.

Дети должны знать:

- некоторые виды бумаги (цветная, картон, гофрированная, салфетка, газета и др.);

- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);

- несколько разных способов нанесения краски (кистью, ватной палочкой, набрызг, губкой и др.);

- основные формы штриховки (прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их, затем обводить геометрические фигуры по трафарету и штриховать их параллельными отрезками);

- основные правила склеивания;

- основные приемы лепки;

- несколько пальчиковых игр в комплексе со стихами.

Должны уметь:

- для удержания предметов активнее использовать пальцы, а не ладонь;

- брать мелкие предметы или детали большим и указательным пальцем;

- правильно держать кисть, карандаш;

- пользоваться клеем, клеенкой и салфеткой;

- работать с трафаретами;

- вырезать ножницами фигурки из бумаги;

- рисовать линии, круги, многогранники, перерисовывать крестики, квадраты;

- использовать следующие приемы лепки: скатывание круговыми движениями рук (шарики, мячи), раскатывание прямыми движениями рук (столбики, колбаски), надавливание шариков пальцем сверху (горошины, точки на шляпке мухомора), растягивание надавленных шариков на картоне (осьминоги, звезды), прищипывание краев формы кончиками пальцев (клюв птички, края миски), сплющивание между пальцами или ладонями (пирог);

- обводить контур по пунктирной линии;

- застегивать и расстегивать молнии, замочки, кнопки, пуговицы;
- сортировать мелкие предметы, крупы;
- разворачивать фантики и обертки;
- завязывать узлы;
- движения рук производить при координации зрением.

### 1.12. Критерии оценки достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### 1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план.

№ п\п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Тема «Детский сад»	1
2.	2.	Тема «Осень»	
3.	3.	Тема «Осень. Деревья»	1
4.	4.	Тема «Осень. Овощи. Огород»	1
5.	5.	Тема «Осень. Фрукты. Сад»	1
6.	6.	Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1
7.	7.	Тема «Осень. Перелетные птицы»	1
8.	8.	Тема «Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»	1
9.	9.	Тема «Моя страна. День народного единства»	1
10.	10.	Тема «Мой город»	1
11.	11.	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	1
12.	12.	Тема «Мой дом»	1
13.	13.	Тема: «Зима»	1
14.	14.	Тема «Зимующие птицы»	1
15.	15.	Тема «Зимние забавы»	1
16.	16.	Тема «Новый год»	1
17.	17.	Тема «Зимние чудеса»	1
18.	18.	Тема «Домашние животные»	1
19.	19.	Тема «Дикие животные»	1
20.	20.	Тема «Продукты питания»	1
21.	21.	Тема «Посуда»	1
22.	22.	Тема «Мебель»	1
23.	23.	Тема «День защитника Отечества»	1
24.	24.	Тема «Домашние птицы»	1
25.	25.	Тема «Весна. Международный женский день»	1
26.	26.	Тема «Я в мире. Человек»	1
27.	27.	Тема «Я и моя семья»	1

28.	28.	Тема «Игрушки»	1
29.	29.	Тема «Весна. Перелетные птицы»	1
30.	30.	Тема «Моя планета. Земля. Космос».	1
31.	31.	Тема «Наша Родина - Россия»	1
32.	32.	Тема «Народная культура и традиции»	1
33.	33.	Тема «День Победы»	1
34.	34.	Тема «Цветы»	1
35.	35.	Тема «Профессии»	1
36.	36.	Тема «Я вырасту здоровым»	1

### 3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1.	Тема «Детский сад»	1. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». 2. Игра «Выложи домик» (пуговицы). 3. Раскраска рисунка «Мячик», не выходя за контур.	1
2.	Тема «Осень»	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». 2. Рисование горизонтальных линий «Дождь идёт». 3. Обрывная аппликация «Листопад».	1
3.	Тема «Осень. Деревья»	1. Пальчиковая гимнастика «Яблонька» 2. Игра «Выложи дерево» (пуговицы). 3. Обводка по точкам «Деревья». 4. Пластилинография «Созрели яблочки в саду».	1
1.	Тема «Осень. Овощи. Огород»	1. Пальчиковая гимнастика «Урожай». 2. Обводка по точкам «Овощи». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определение овощей с закрытыми глазами).	1
<b>Октябрь</b>			
5.	Тема «Осень. Фрукты. Сад»	1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» 2. Трафареты «Фрукты». 3. Поделка (объемная) из бумаги «Яблочки».	1
6.	Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	1. Пальчиковая гимнастика «Одежда». 2. Обводка по точкам «Одежда». 3. Трафареты «Одежда» - штриховка.	1
7.	Тема «Осень. Перелетные птицы»	1. Пальчиковая гимнастика «Птичек стая». 2. Обводка по точкам «Птицы улетели». 3. Разрезные картинки «Перелётные птицы». 4. Игра «Выложи птиц» (фасоль).	1

8.	Тема «Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»	1. Пальчиковая гимнастика «Осенние листочки». 2. Настольная игра «Геометрическая мозаика». 3. Трафареты «Листья» - штриховка.	1
<b>Ноябрь</b>			
9.	Тема «Моя страна. День народного единства»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя страна». 2. Настольная игра «Мозаика», «Геометрическая мозаика». 3. Раскраска рисунка «Флаг», не выходя за контур.	1
10.	Тема «Мой город»	1. Пальчиковая игра «Домик». 2. Игра «Выложи домики» (палочки). 3. Магнитный конструктор «Домик». 4. Разрезные картинки «Улица».	1
11.	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	1. Пальчиковая гимнастика «Транспорт». 2. Игра «Выложи машину» (пуговицы). 3. Обводка по точкам «Транспорт». 4. Обрывная аппликация «Самолёт».	1
12.	Тема «Мой дом»	1. Пальчиковая гимнастика «Домик». 2. Выкладывание по контуру жгутиками пластилина «Дом». 3. Рисование пальчиками «Дома-терема» (листы с прорисованными линиями, печатки).	1
<b>Декабрь</b>			
13.	Тема «Зима»	1. Пальчиковая гимнастика «Зима». 2. Игра «Выложи снежинку» (счётные палочки). 3. Обводка по точкам «Снеговик». 4. Рисование «Зимний пейзаж» (тонирование по мокрому листу с помощью губки, трафареты, ватные палочки).	1
14.	Тема «Зимующие птицы»	1. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». 2. Игра «Покормим птиц» (рассортировать фасоль и зерно). 3. Аппликация «Снегири на заснеженном дереве» (ватные тампоны, губки, картон, гуашь). 4. Обводка по точкам «Снеговик».	1
15.	Тема «Зимние забавы»	1. Пальчиковая гимнастика «Снежки». 2. Обводка по точкам «Санки». 3. Игра «Кто быстрее?» (накручивание ленточки на палочку). 4. Аппликация «Новогодняя цепочка» (склеивание колец из полосок бумаги).	1
16.	Тема «Новый год»	1. Пальчиковая гимнастика «Новый год».	1

		2. Поделка из цветной бумаги «Ёлочка». 3. Раскраска рисунка «Нарядная ёлочка», не выходя за контур.	
<b>Январь</b>			
17.	Тема «Зимние чудеса»	1. Пальчиковая гимнастика «Подарки». 2. Рисование «Ёлочки в зимнем лесу» (тонирование по мокрому листу с помощью губки, трафареты, ватные палочки).	1
18.	Тема «Домашние животные»	1. Пальчиковая гимнастика «Белочка». 2. Трафареты «Домашние животные» - штриховка. 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (на ощупь найти определённое животное).	1
19.	Тема «Дикие животные»	1. Пальчиковая гимнастика «Зайчики». 2. Обводка по точкам «Дикие животные». 3. Поделка «Ёжик», из бумаги, сложенной гармошкой.	1
20.	Тема «Продукты питания»	1. Пальчиковая гимнастика «Шалун». 2. Игра «Поможем маме» (рассортировать горох и фасоль). 3. Обводка по точкам «Продукты». 4. Разрезные картинки «Продукты» (5-7 частей).	1
<b>Февраль</b>			
21.	Тема «Посуда»	1. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощницы», «Посуда». 2. Обводка по точкам «Посуда». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (посуда).	1
22.	Тема «Мебель»	1. Пальчиковая гимнастика «Мебель». 2. Игра «Паутинка». 3. Разрезные картинки «Мебель». 4. «Продолжи узор» - раскрашивание геометрических фигур.	1
23.	Тема «День защитника Отечества»	1. Пальчиковая гимнастика «Армия». 2. Игра «Выложи танк» (счётные палочки). 3. Поздравительная открытка «23 Февраля».	1
24.	Тема «Домашние птицы»	1. Пальчиковая гимнастика «Весёлые утята». 2. Игра «Покормим птиц» (скручивание мелких шариков из салфеток). 3. Обводка по точкам «Уточка». 4. Игра «Разрезные картинки» - домашние птицы.	1
<b>Март</b>			

25.	Тема «Весна. Международный женский день»	1. Пальчиковая гимнастика «Мамин день». 2. Выкладывание по контуру жгутиками пластилина "Цветок для мамы". 3. Обводка по точкам «Солнышко». 4. Открытка для мамы (оригами).	1
26.	Тема «Я в мире. Человек»	1. Пальчиковая гимнастика «Части тела». 2. Рисование ладошки (обвести и украсить). 3. Игра «Человек в движении» (счётные палочки).	1
27.	Тема «Я и моя семья»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». 2. Игра «Лицо человека» (фасоль). 3. Тренажер для вырезания «Прическа». 4. «Разноцветные коврики» (из бумажных комочков).	1
28.	Тема «Игрушки»	1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». 2. Игра с фасолью (выложить по контуру пирамидку, мяч). 3. Обводка по точкам «Игрушки». 4. Обрывная аппликация «Мячик».	1
<b>Апрель</b>			
29.	Тема «Весна. Перелетные птицы»	1. Пальчиковая гимнастика «Весна». 2. Рисование «Весенний дождик» (пластиковыми вилками). 3. Обводка по точкам «Ласточка». 4. «Солнце светит ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга.	1
30.	Тема «Моя планета. Земля. Космос».	1. Пальчиковая гимнастика «Космос и далекие звезды». 2. Конструирование «Ракета». 3. Трафареты «Космические спутники» - штриховка.	1
31.	Тема «Наша Родина - Россия»	1. Пальчиковая гимнастика «Моя страна». 2. Лепка «Флаг». 3. Игра «Человек в движении» (счётные палочки).	1
32.	Тема «Народная культура и традиции»	1. Пальчиковая гимнастика «». 2. Аппликация «Каравай». 3. Плетение ковра из разноцветных ленточек.	1
<b>Май</b>			
33.	Тема «День Победы»	1. Пальчиковая гимнастика «День Победы». 2. Обводка по точкам «Праздничный салют». 3. Открытка «С днём Победы!».	1
34.	Тема «Цветы»	1. Пальчиковая гимнастика «Алые цветки».	

		2. Обводка по точкам «Колокольчик». 3. Игра «Выложи цветок» (фасоль). 4. Оригами «Цветы».	1
35.	Тема «Профессии»	1. Пальчиковая гимнастика «Профессии». 2. Игра с палочками «Инструменты». 3. Обводка по точкам «Инструменты». 4. Пазлы 6-8 частей «Инструменты».	1
36.	Тема «Я расту здоровым»	1. Пальчиковая гимнастика «Мальчик - пальчик». 2. Пластилинография «Радуга-дуг». 3. Дидактическая игра «Четвертый лишний».	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### 4. Ресурсное обеспечение программы.

##### 4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

- специального оборудования;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);
- наборов счетных палочек;
- набор простых карандашей, разного уровня твердости;
- альбомы;
- наборы цветной бумаги;
- наборы цветного картона;
- линейки;
- стеки;
- трафареты;
- шаблоны для обведения, вырезания;
- наборы цветных карандашей;
- наборы цветных мелков;
- пластилин;
- ножницы;
- клей;
- гуашь;
- пастель;
- пробки от пластиковых бутылок разного цвета;
- природный материал;
- прищепки бельевые;
- «сухие бассейны» - емкость, наполненная разными наполнителями (гречка, фасоль, грецкие орехи, каштаны...);
- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- игрушки-шнуровки;

- наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов;
- различные виды застежек: крючки, пуговицы, шнурки, молнии, слипы.

#### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), игровые технологии, технология сотрудничества.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

### **5. Список литературы и интернет ресурсов.**

#### **5.1. Список литературы для педагогов.**

##### **5.1.1. Список основной литературы:**

1. Афонькин С.Ю. Игрушка из бумаги. СПб.: Регата, Издательский дом «Литера», 2000. 192с.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 1996. 207 с.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль: «Академия и Ко, Академия Холдинг», 2000. 95с.
6. Гусакова М.А. Подарки и игрушки своими руками. – М.: «Сфера», 1999. 107 с.
7. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В.Калинина и др. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 151 с.
8. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
9. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32с.: ил.
10. Лыкова И. А., Мастерилка. Я вырезаю из бумаги, 2008
11. Лыкова И. А., Мастерилка. Я делаю аппликации, 2008
12. Лыкова И. А., Мастерилка. Я леплю из пластилина, 2009
13. Лыкова И. А., Мастерилка. Я создаю поделки, 2008
14. Мусиенко С.И. Оригами в детском саду: пособие для воспитателей дет. сада/ Светлана Мусиенко, Галина Бутылкина. – М.: Обруч, 2010. – 96 с.
15. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2006.

16. Яковлева Т. Н. «Пластилиновая живопись». - «ТЦ СФЕРА», 2010.

### **5.1.2. Список дополнительной литературы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

1. Умное бумаготворчество. [Электронный ресурс]. URL: <https://umboom.ru/>

2. Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.
3. Детские поделки для детей и родителей. [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/detskiye\\_podelki\\_dlya\\_detey](https://vk.com/detskiye_podelki_dlya_detey).
4. Своими руками. Новинки. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/srukakami>.
5. Детские поделки, семейное творчество для детей. [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/podelochk\\_idlya\\_detey](https://vk.com/podelochk_idlya_detey).
6. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.
7. CREATIVEBABY.RU лучшие идеи детского творчества со всего мира. [Электронный ресурс]. URL: <https://creativebaby.ru/>

## 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Соколова С. В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей. — СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. - 32 е.: ил. - (Серия «Я расту!»).
2. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: АСТ, Сова, 2007 г.
3. CREATIVEBABY.RU лучшие идеи детского творчества со всего мира. [Электронный ресурс]. URL: <https://creativebaby.ru/>.
4. Умное бумаготворчество. [Электронный ресурс]. URL: <https://umboom.ru/>.
5. Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.
6. Детские поделки для детей и родителей. [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/detskiye\\_podelki\\_dlya\\_detey](https://vk.com/detskiye_podelki_dlya_detey).
7. Своими руками. Новинки. [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/srukakami>.
8. Детские поделки, семейное творчество для детей. [Электронный ресурс]. URL: [https://vk.com/podelochk\\_idlya\\_detey](https://vk.com/podelochk_idlya_detey).
9. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.

## Приложение 1

### Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель

Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1. 1.	Первая неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Детский сад»	Практикум	Группа № 11
2. 2.	Вторая неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Осень»	Практикум	Группа № 11
3. 3.	Третья неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Осень. Деревья»	Практикум	Группа № 11
4.	Четвертая неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Осень. Овощи. Огород»	Практикум	Группа № 11
5.	Первая неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Осень. Фрукты. Сад»	Практикум	Группа № 11
6.	Вторая неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»	Практикум	Группа № 11
7.	Третья неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Осень. Перелетные птицы»	Практикум	Группа № 11
8.	Четвертая неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»	Практикум	Группа № 11
9.	Первая неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Моя страна. День народного единства»	Практикум	Группа № 11
10.	Вторая неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Мой город»	Практикум	Группа № 11
11.	Третья неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Транспорт. Профессии на транспорте»	Практикум	Группа № 11
12.	Четвертая неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Мой дом»	Практикум	Группа № 11
13.	Первая неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема: «Зима»	Практикум	Группа № 11

14.	Вторая неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Зимующие птицы»	Практикум	Группа № 11
15.	Третья неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Зимние забавы»	Практикум	Группа № 11
16.	Четвертая неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Новый год»	Практикум	Группа № 11
17.	Вторая неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Зимние чудеса»	Практикум	Группа № 11
18.	Третья неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Домашние животные»	Практикум	Группа № 11
19.	Четвертая неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Дикие животные»	Практикум	Группа № 11
20.	Пятая неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Продукты питания»	Практикум	Группа № 11
21.	Первая неделя февраля	15.45-16.15	1	Тема «Посуда»	Практикум	Группа № 11
22.	Вторая неделя февраля	15.45-16.15	1	Тема «Мебель»	Практикум	Группа № 11
23.	Третья неделя февраля	15.45-16.15	1	Тема «День защитника Отечества»	Практикум	Группа № 11
24.	Четвертая неделя м февраля	15.45-16.15	1	Тема «Домашние птицы»	Практикум	Группа № 11
25.	Первая неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Весна. Международный женский день»	Практикум	Группа № 11
26.	Вторая неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Я в мире. Человек»	Практикум	Группа № 11
27.	Третья неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Я и моя семья»	Практикум	Группа № 11
28.	Четвертая неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Игрушки»	Практикум	Группа № 11
29.	Первая неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Весна. Перелетные птицы»	Практикум	Группа № 11
30.	Вторая неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Моя планета. Земля. Космос».	Практикум	Группа № 11

31.	Третья неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Наша Родина - Россия»	Практикум	Группа № 11
32.	Четвертая неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Народная культура и традиции»	Практикум	Группа № 11
33.	Первая неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «День Победы»	Практикум	Группа № 11
34.	Вторая неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Цветы»	Практикум	Группа № 11
35.	Третья неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Профессии»	Практикум	Группа № 11
36.	Четвертая неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Я вырасту здоровым»	Практикум	Группа № 11