

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Математика и логика»**

(4 - 5 лет)

36 часов

Автор: Лухманова Анастасия Анатольевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация .....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы .....	3
1.4. Педагогическая целесообразность .....	4
1.5. Цель программы.....	4
1.6. Возраст учащихся .....	4
1.7. Сроки реализации .....	4
1.8. Формы организации деятельности .....	4
1.9. Формы обучения .....	5
1.10. Режим занятий.....	5
1.11. Ожидаемые результаты .....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов. ....	6
1.13. Формы подведения итогов. ....	6
2. Учебный (тематический) план программы. ....	6
3. Содержание программы. ....	7
4. Ресурсное обеспечение программы.....	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень .....	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания .....	12
4.3. Материально-техническое обеспечение .....	12
5. Список литературы и интернет ресурсов .....	12
5.1. Список литературы для педагогов .....	12
5.1.1. Список основной литературы: .....	12
5.1.2. Список дополнительной литературы: .....	13
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей:.....	13
Приложение 1 .....	13
Календарный учебный график.....	13

## **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Математика и логика» ориентирована на развитие математических представлений у дошкольников 4-5 лет с помощью занимательных игр и упражнений. Благодаря программе ребенок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе.

### **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Математика и логика» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области познавательного развития детей.

#### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Математика и логика» имеет социально-гуманитарную направленность, что говорит о ее нацеленности на формирование у детей математического мышления, пространственной ориентации, внимания, памяти, воображения, мелкой моторики, а также формирование некоторых способов умственной деятельности: умения сравнивать, анализировать, устанавливать простые причинно-следственные связи, делать обобщения в процессе учебной, игровой и практической деятельности.

#### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность Программы состоит в том, что современная система образования предъявляет высокие требования к ребенку – школьнику. Одно из главных требований начального обучения к математической подготовке заключается в сформированных графомоторных навыках. Начинать работу над этим необходимо уже в дошкольные годы.

#### **1.3. Отличительные особенности программы**

Присутствие на каждом занятии сказочного персонажа Совуньи позволяет сделать образовательную деятельность более эмоциональной, а значит предлагаемые знания будут легче усвоены. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего

живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль математической логики при этом невозможно переоценить.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность**

Реализация Программы предполагает овладение дошкольниками определенной базой знаний, умений, навыков в области элементарных математических представлений, у дошкольников формируются представления о числе, цифре, видах счёта, что позволяет сделать вывод о ее педагогической целесообразности. Помимо этого предложенная Программа пробуждает интерес к математике как науке, оказывает благоприятное воздействие на интеллектуальное развитие ребенка – дошкольника в целом.

#### **1.5. Цель программы**

Создание условий для овладения детьми дошкольного возраста графомоторными навыками, а также овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления. Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

##### Образовательные:

- понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу;
- освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей;
- освоение умений пользоваться действиями, свойств, придумывать новые знаки символы; понимание замещения конкретных признаков моделями;
- сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа)), впереди (сзади от...), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий);
- определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

##### Развивающие:

- развитие умения замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые;
- устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному – двум признакам;
- развитие психических процессов: абстрактно-логического и наглядно-образного мышления, памяти, внимания;
- развитие любознательности: формировать умение задавать поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывать мнения, делиться впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.

##### Воспитательные:

- воспитание наблюдательности, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- формировать умение соблюдать правила культуры речи в общении с собеседником;
- уметь ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

#### **1.6. Возраст учащихся**

Данная программа предназначена для детей от 4 до 5 лет.

#### **1.7.Сроки реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

#### **1.8. Формы организации деятельности**

Групповые 10-15 человек в группе.

## 1.9. Формы обучения

**Словесные:** объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

**Наглядные:** наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов.

**Методы формирования познавательной активности:** постановка проблемных вопросов, прием «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

**Методы формирования поведения в коллективе:** упражнения, игра, приучение, поручение и др.

**Методы стимулирования:** постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

## 1.10. Режим занятий

Занятия по Программе проводятся с периодичностью 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Длительность занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН и составляют 20 минут.

Основными типами занятий по Программе являются:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный

Исходя из содержания Программы предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

## 1.11. Ожидаемые результаты

К концу учебного года при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка 4 – 5 лет.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 5 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 5, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 5).
- Соотносит цифру (1 – 5) и количество предметов.
- Различает величины; длину (ширину, высоту) и способы их измерения (наложение, приложение).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает и называет: круг (овал), многоугольники (треугольники, прямоугольники), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.)
- Умеет определять временные отношения (вчера, сегодня, завтра); называет части суток и знает их основные признаки.
- Знает состав чисел в ряду 1 - 5 (из отдельных единиц), умеет составлять из двух меньших.
- Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, владеет анализ и синтез.
- Умеет комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.
- Различает и правильно называет части суток.
- Различает и называет времена года.

- Различает и правильно пользуется понятиями: вчера, сегодня, завтра.
- Различает понятия: быстро, медленно.

Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей, интеллектуальному удовлетворению.

### 1.12. Критерии оценки достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### 1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## 2. Учебный (тематический) план программы.

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Величина. Большой - маленький.	1
2.	2.	Длинный - короткий.	1
3.	3.	Толстый - тонкий.	1
4.	4.	Высокий - низкий.	1
5.	5.	Широкий - узкий.	1
6.	6.	Величина - обобщающее занятие.	1
7.	7.	Геометрические фигуры. Круг.	1
8.	8.	Квадрат.	1
9.	9.	Треугольник.	1
10.	10.	Прямоугольник и овал.	1
11.	11.	«Путешествие в страну Геометрию».	1
12.	12.	«Ориентировка в пространстве» Справа – слева.	1
13.	13.	Вверх, вниз. На, над, под.	1
14.	14.	Впереди, сзади.	1
15.	15.	Далеко, близко.	1
16.	16.	«Количество и счёт» Один и много. Число и цифра один.	1
17.	17.	Один – ни одного.	1
18.	18.	Число и цифра 2.	1
19.	19.	Число и цифра 3.	1
20.	20.	Число и цифра 4.	1
21.	21.	Число и цифра 5.	1
22.	22.	Число и цифра 6.	1
23.	23.	Число и цифра 7.	1
24.	24.	Число и цифра 8.	1
25.	25.	Число и цифра 9.	1
26.	26.	Число и цифра 10.	1
27.	27.	Ориентировка во времени. Утро.	1
28.	28.	День.	1
29.	29.	Вечер.	1
30.	30.	Ночь.	1
31.	31.	Времена года.	1
32.	32.	Что такое «порядок»? Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	1
33.	33.	Знакомство с понятием “симметрия”. Закрепление знаний о симметричных фигурах.	1

34.	34.	Какие бывают линейки? Рисуем по линейке.	1
35.	35.	Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр.	1
36.	36.	Путешествие в город Математики.	1

### 3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Количество часов
<b>Сентябрь</b>			
1.	Величина. Большой - маленький.	Игры: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Проведи дорожку», «Найди и закрась». Физкультминутка «Медвежата». Выполнение графических заданий в рабочей тетради. Логические задания «Найди отличия».	1
2.	Длинный - короткий.	Игры: «Сосчитай и нарисуй», «Слушай, смотри, делай», «Не ошибись», «Будь внимательным». Физкультминутка «Два хлопка». Выполнение графических заданий в рабочей тетради. Логические задания. «Кто быстрее?» «Найди одинаковых матрёшек и раскрась»	1
3.	Толстый - тонкий.	Игры: «Соедини правильно», «Гаражи и машины», «Найди и раскрась», «Узнай, кто спрятался?» Физкультминутка. Выполнение заданий в рабочей тетради. Логические задания «Найди два одинаковых зайчонка и раскрась».	1
4.	Высокий - низкий.	Игры: «Помоги зверятам найти свой домик», «Найди пару», «Сосчитай и дорисуй», «Закончи предложение», «Найди ошибку художника», «Закрась правильно». Физкультминутка «Вороны».	1
<b>Октябрь</b>			
5.	Широкий - узкий.	Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Подели конфетки», «Закрась правильно», «Найди и закрась». Физкультминутка Буратино.	1
6.	Величина - обобщающее занятие.	Игровые задания: «Считай и закрашивай», «Кто быстрее», «Закрась правильно», «Найди и закрась». Логические задания с Блоками Дьенеша «Домики», «В лесу». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
7.	Геометрические фигуры. Круг.	Игровые задания: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Что подсказала нам геометрия», игра «Лото Геометрическое». Выполнение	1

		заданий в рабочей тетради «Дорисуй недостающие фигуры». Задания с Блоками Дьенеша. Физкультминутка «Один два».	
8.	Квадрат.	Игровые задания: «Что подсказала нам геометрия - квадрат», «Найди пару», «Закрась правильно», «Мы волшебники – преврати квадрат в предмет». Физкультминутка «Зайка».	1
<b>Ноябрь</b>			
9.	Треугольник.	Игровые задания: «Где спрятался треугольник?», «Найди и раскрась». Задания со счётными палочками «Сложи треугольник», «Сложи квадрат», «Преврати квадрат и треугольник в предмет». Физкультминутка «Кузнечики».	1
10.	Прямоугольник и овал.	Игровые задания: «Что спрятали в мешках овальной и прямоугольной формы», «На что похож предмет», «Раскрась предметы овальной и прямоугольной формы», «Найди пару», «Четвёртый лишний». Физкультминутка «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем».	1
11.	«Путешествие в страну Геометрию».	Игровые задания: «Путаница», «На что похож предмет», «Кто пришёл к Айболиту», «Что где находится», «Из каких фигур Зайка».	1
12.	«Ориентировка в пространстве» Справа – слева.	Игровые задания: «Где спрятались игрушки», «Справа или слева», «Отгадай загадку», «Сосчитай-ка», «Угадай кто быстрее», «Отгадай», Логические задания «Закрась те игрушки, которые спрятались в коробке».	1
<b>Декабрь</b>			
13.	Вверху, внизу. На, над, под.	Игровые задания: «Кто внимательней?», «Найди, где спрятались игрушки», «Преврати набор фигур в предмет». Физкультминутка «Один, два». Логические игры с Блоками Дьенеша.	1
14.	Впереди, сзади.	Игровые упражнения: «Угадай где», «Впереди и сзади», «Закрась правильно», «Подбери снеговикам вёдра». Физкультминутка «Зарядка». Задания с логическими блоками Дьенеша «Сложи узор, используя набор фигур».	1
15.	Далеко, близко.	Игровые упражнения «Далеко и близко», «Помоги Деду Морозу»,	1



		«Дорисуй недостающую фигуру», «Сосчитай и закрась». Физкультминутка «Один, два».	
16.	«Количество и счёт» Один и много. Число и цифра один.	Игры: «Загадки и отгадки», «Найди цифр», «Соедини правильно», «Продолжи ряд», «Раскрась предметы, которых по одному». Логические задания: «Найди отличия». Физкультминутка «Солдатык».	1
<b>Январь</b>			
17.	Один – ни одного.	Игры: «Загадки и отгадки», «Закрась правильно», «Большой, поменьше, маленький», «Найди и закрась». Выполнение заданий в рабочей тетради. Логические задания «Найди отличия».	1
18.	Число и цифра 2. Образование числа 2.	Разучивание стихотворения «Цифра два, сердитый гусь...» «Загадки и отгадки», «Найди цифру», «Раскрась предметы которых по два» Игровое упражнение «Ответь правильно» Логические задания: «Четвёртый лишний», «Дорисуй листочки на дереве», «Закрась правильно». Физкультминутка «Клён».	1
19.	Число и цифра 3. Образование числа 3.	Игры, игровые задания: «Отгадай и закрась», «Найди цифру», «Число и цифра», «Соедини правильно». Физкультминутка «Раз, два, три». Логические задания: «Какого предмета не хватает», «Найди и раскрась».	1
20.	Число и цифра 4. Образование числа 4.	Игровые задания «Считай и закрашивай», «Обведи нужную цифру». Физкультминутка «Кузнечики». «Высокий низкий», «Отгадай и запиши», «Найди цифру», «Кто внимательный». Физкультминутка «Считалка с башмачками». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
<b>Февраль</b>			
21.	Число и цифра 5. Образование числа 5.	Игровые задания: «Отгадай загадку», «Найди цифру». Физкультминутка «Ловкий Джек» «Закрась правильно», «Соедини правильно». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
22.	Число и цифра 6. Образование числа 6.	Игровые задания: «Число и цифра», «На что похож предмет», «Сосчитай и дорисуй», «Угадай кто быстрее». Логические задания: «Четвёртый	1

		лишний». Физкультминутка «Ловкий Джек». Выполнение заданий в рабочей тетради.	
23.	Число и цифра 7. Образование числа 7.	Игровые задания: «Число и цифра», «Найди цифру», «Необычные задачки», «Раскрась предметы которых 7», «Соедини цифру и группы предметов». Физкультминутка «Слушай и делай» Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
24.	Число и цифра 8. Образование числа 8.	Игровые задания: «Число и цифра», «Найди цифру», «Отгадай загадки», «Закрась правильно», «Соедини правильно». Физкультминутка зарядка «Сосчитай и напиши» Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
<b>Март</b>			
25.	Число и цифра 9. Образование числа 9.	Игровые задания: «Число и цифра», «Найди цифру», «Что перепутал художник», «По порядку становись», «Кто за кем», «Угадай кто». Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
26.	Число 10.	Игровые задания «Число и цифра», «Найди цифру».	1
27.	Ориентировка во времени. Утро.	Игровые задания: «Когда это бывает», «Закончи предложения», «Что сначала, что потом». Физкультминутка «Зарядка». Логические задания «Четвёртый лишний».	1
28.	День.	Игровые задания: «Сосчитай и нарисуй», «Найди и закрась», «Подбери заплатку», «Загадки и отгадки». Физкультминутка «Быстро встань, улыбнись».	1
<b>Апрель</b>			
29.	Вечер.	Игровые задания: «Когда это бывает», «Кто внимательный», «Кто положит еду в сундучок», «Соедини правильно». Физкультминутка Теремок. «Найди пару», «Когда мы это делаем». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
30.	Ночь.	Игровые задания: «Что перепутал художник?», «Что сначала что потом», «Раскрась правильно», «Загадки», «Сосчитай наощупь». Физкультминутка «Мы топаем	1

		ногами» Выполнение заданий в рабочей тетради.	
31.	Времена года.	Игровые задания: «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Когда это бывает», «Кого не хватает», «Исправь ошибку», «Когда это бывает», «Предмет и цифра». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
32.	Что такое «порядок»? Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.	Игровые задания: «Не смотри», «Считай дальше», «Продолжи счет», «Назови соседей». Дидактическая игра «Лифт». Физкультминутка «Назови свое место в строю». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
<b>Май</b>			
33.	Знакомство с понятием “симметрия”. Закрепление знаний о симметричных фигурах	Дидактическая игра «Калейдоскоп симметрии». Игровые задания: «Раскрась правильно», «Найди ошибку». Выполнение заданий в рабочей тетради.	1
34.	Какие бывают линейки? Рисуем по линейке.	Игровые задания: «Измеряем, не скучаем», «Раскраски - штриховки». Упражнение «Считаем по линейке», «Соединим точки по линейке», «Измеряем высоту домиков». Физкультминутка «Обезьянка».	1
35.	Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр.	Дидактическая игра «Прокати до ворот», Игровые задания: «Найди различия», «Лепим фигуры из пластилина», «Собери паспорт фигуры».	1
36.	Путешествие в город Математики.	Закрепление пройденного материала. Повторение предыдущих тем.	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

##### 4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

- Наличие мультимедийного оборудования, магнитофона, аудионосителя с файлами для организации музыкального сопровождения;
- Картотеки пальчиковых игр;
- Картотеки гимнастик для глаз;
- Картотеки упражнений на развитие общей моторики;
- Песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, развития памяти;
- Таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- Набор счетных палочек;
- Простой карандаш и ластик (на каждого ребенка);
- Набор цветных карандашей (на каждого ребенка);
- Линейка 10см. (на каждого ребенка);

- Дидактические игры;
- Дидактические пособия (блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера);
- Набор пластмассовых (или деревянных) объемных геометрических фигур;
- Модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме;
- Счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений;
- Рабочие тетради.

#### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий:

- пальчиковая гимнастика/физминутка;
- коррекционные игры («Делай, как я», «Геометрическое лото», «Чего не стало?», «День – ночь» и т.д.)

Пальчиковая гимнастика выполняется между заданиями для расслабления мышц кисти рук.

Физминутка направлена на снятие утомляемости и выполняется в середине занятия.

Коррекционные игры направлены на формирование элементарных математических представлений, на развитие внимания, памяти, речи, счётных умений, а также на формирование пространственных отношений и развитие психических процессов.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты;
- аудиальные: магнитофон, аудионоситель с файлами для организации музыкального сопровождения, мультимедийное оборудование;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

### **5. Список литературы и интернет ресурсов**

#### **5.1 Список литературы для педагогов**

##### **5.1.1 Список основной литературы**

1. «Пальчиковые игры» О.И.Крупенчук, 2020
2. «Логико-математическое развитие дошкольников» З.А.Михайлова, Е.А.Носова, Детство-Пресс, 2015
3. Развивающие игры и занятия с палочками Кьюизенера/ В.П. Новикова Москва. «Мозаика-Синтез» 2008
4. Как работать с палочками Кьюизенера/ Л.Д. Комарова. Москва, 2016
5. Лелявина Н.О, Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. СПб.: ООО «Корвет», 2001
6. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игр. Технология интенсивного интеллектуального дошкольного возраста 3-7 лет. СПб.: Детство-пресс, 2000
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представления о времени у дошкольников. Система занятий и игр для детей старшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2013
8. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ 4-5 лет. Воронеж ТЦ «Учитель» 2006

9. Колесникова Е.В. «Я считаю до пяти» Математика для детей 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ТЦ Сфера, 2014

10. Е.В. Колесникова. Математика для детей 4-5 лет. Учебно- Методическое пособие к рабочей тетради. – «Я считаю до пяти» М.: ТЦ «Сфера», 2015

11. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество / Д.Альтхауз, Э.Дум – М.: Баллас, 2004

### 5.1.2 Список дополнительной литературы

1. Смоленцева, А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием / А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009

### 5.2 Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. <http://www.doshvozzrast.ru> – Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье

## Приложение 1

### Календарный учебный график

Год обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	1	Величина. Большой - маленький	Практикум	Группа №5
2.	Вторая неделя сентября	1	Длинный - короткий	Практикум	Группа №5
3.	Третья неделя сентября	1	Толстый - тонкий	Практикум	Группа №5
4.	Четвертая неделя сентября	1	Высокий - низкий	Практикум	Группа №5
5.	Первая неделя октября	1	Широкий - узкий	Практикум	Группа №5
6.	Вторая неделя октября	1	Величина - обобщающее занятие	Практикум	Группа №5
7.	Третья неделя октября	1	Геометрические фигуры. Круг	Практикум	Группа №5
8.	Четвертая неделя октября	1	Квадрат	Практикум	Группа №5
9.	Первая неделя ноября	1	Треугольник	Практикум	Группа №5
10.	Вторая неделя ноября	1	Прямоугольник и овал	Практикум	Группа №5
11.	Третья неделя ноября	1	«Путешествие в страну Геометрию»	Практикум	Группа №5

12.	Четвертая неделя ноября	1	«Ориентировка в пространстве» Справа – слева	Практикум	Группа №5
13.	Первая неделя декабря	1	Вверху, внизу. На, над, под	Практикум	Группа №5
14.	Вторая неделя декабря	1	Далеко, сзади	Практикум	Группа №5
15.	Третья неделя декабря	1	Далеко, близко	Практикум	Группа №5
16.	Четвертая неделя декабря	1	«Количество и счёт» Один и много. Число и цифра один	Практикум	Группа №5
17.	Первая неделя января	1	Один – ни одного	Практикум	Группа №5
18.	Вторая неделя января	1	Число и цифра 2. Образование числа 2	Практикум	Группа №5
19.	Третья неделя января	1	Число и цифра 3. Образование числа 3	Практикум	Группа №5
20.	Четвертая неделя января	1	Число и цифра 4. Образование числа 4	Практикум	Группа №5
21.	Первая неделя февраля	1	Число и цифра 5. Образование числа 5	Практикум	Группа №5
22.	Вторая неделя февраля	1	Число и цифра 6. Образование числа 6	Практикум	Группа №5
23.	Третья неделя февраля	1	Число и цифра 7. Образование числа 7	Практикум	Группа №5
24.	Четвертая неделя февраля	1	Число и цифра 8. Образование числа 8	Практикум	Группа №5
25.	Первая неделя марта	1	Число и цифра 9. Образование числа 9	Практикум	Группа №5
26.	Вторая неделя марта	1	Число 10	Практикум	Группа №5
27.	Третья неделя марта	1	Ориентировка во времени. Утро	Практикум	Группа №5
28.	Четвертая неделя марта	1	День	Практикум	Группа №5
29.	Первая неделя апреля	1	Вечер	Практикум	Группа №5
30.	Вторая неделя апреля	1	Ночь	Практикум	Группа №5
31.	Третья неделя апреля	1	Времена года	Практикум	Группа №5
32.	Четвертая неделя апреля	1	Что такое «порядок»? Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10	Практикум	Группа №5
33.	Первая неделя мая	1	Знакомство с понятием «симметрия». Закрепление знаний о симметричных фигурах	Практикум	Группа №5
34.	Вторая неделя мая	1	Какие бывают линейки? Рисуем по линейке	Практикум	Группа №5
35.	Третья неделя мая	1	Знакомство с фигурами – шар, куб, конус, цилиндр	Практикум	Группа №5
36.	Четвертая неделя мая	1	Путешествие в город	Практикум	Группа №5

			Математики		
--	--	--	------------	--	--