

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Математика для дошкольников»
(3 - 4 года)
36 часов

Автор: Леонтьева Наталья Викторовна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Направленность программы.	3
1.2. Актуальность программы.	3
1.4. Педагогическая целесообразность.	3
1.5. Цель программы.	3
1.6. Возраст учащихся.	4
1.7. Сроки реализации.	4
1.8. Формы организации деятельности.....	4
1.9. Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные...4	
1.10. Режим занятий.	5
1.11. Ожидаемые результаты:.....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	5
1.13. Формы подведения итогов.....	5
2. Учебный (тематический) план.	5
3. Содержание программы.	6
4. Ресурсное обеспечение программы.	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.	12
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	12
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	12
5.1. Список литературы для педагогов.....	12
5.1.1. Список основной литературы:	12
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	13
5.2. Список интернет ресурсов для педагогов.	14
<i>Приложение 1</i>	15
Календарный учебный график.	15

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Математика для дошкольников» направлена на получение первых математических знаний через систему увлекательных упражнений детьми 3-4 лет. Дети научатся различать геометрические фигуры, понятия «один – много», «больше – меньше – поровну», будут сравнивать предметы по количеству, знакомиться с временами года и частями суток, научатся ориентироваться в пространстве и решать логические задачи. Параллельно будут развиваться и другие когнитивные функции – память, внимание, мышление, воображение, глазомер и мелкая моторика.

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Математика для дошкольников» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Данная программа создает условия для формирования у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, подготовки мышления детей к усвоению математики, формирования мыслительных умений. Во время занятий по программе идет интенсивное развитие умственных способностей: памяти, внимания, воображения, сообразительности, наблюдательности.

1.3. Отличительные особенности программы.

Содержание программы «Математика для дошкольников» представляет одно из направлений образования детей 3-4 лет в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование знаний о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов. Программа реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 3-4 лет, осуществляемое в двух направлениях:

- систематизация и учет математических знаний, полученных из разных источников (игры, общения, предыдущего обучения и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания программы.

В ходе реализации программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения, самостоятельной деятельности детей.

1.5. Цель программы.

Создание условий для формирования математических представлений у детей 3-4 лет и умения применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.
Формирование основ математической культуры.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• **образовательные:**

- создать условия для развития математических способностей;
- формировать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.);
- формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование), конструктивные умения (плоскостное моделирование);
- формировать простейшие графические умения и навыки;

• **развивающие:**

- развивать потребность активно мыслить;
- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;
- развивать речь детей.

• **воспитательные:**

- создавать условия для получения знаний, умений и навыков в области элементарных математических представлений;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

1.6. Возраст учащихся

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Математика для дошкольников» адресована детям 3-4 лет.

1.7. Сроки реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности: групповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

Используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: объяснение, разъяснение, художественное слово, загадки, стихи, поговорки, наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия, игры, дидактическая игра, математические упражнения, моделирование, упражнения, занимательные задания, изобразительная и творческая деятельность, самостоятельные задания, практические работы.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 3 - 4 лет - 15 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи (больше, меньше);
- устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
- понимает значение вопроса «сколько»? и правильно отвечает на него;
- называет числительные по порядку в пределах пяти;
- относит последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;
- называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
- понимает, что фигуры могут быть разного размера;
- видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
- сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
- использует в речи результаты сравнения;
- правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
- правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
- обозначает словами положение предмета относительно себя;
- решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Неделя	Название темы	Количество часов
1.	1.	Утро. Большой – маленький. Один-много.	1
2.	2.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	
3.	3.	День. Круг. Число 1.	1
4.	4.	Один, много. Цвет.	1
5.	5.	Вечер. Высокий - низкий, большой - маленький, один - много.	1
6.	6.	Выше, ниже. Игра «Третий лишний».	1
7.	7.	Ночь. Число 1. Круг.	1
8.	8.	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	1
9.	9.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	1
10.	10.	Слева, справа. Круг, шар.	1
11.	11.	Осень. Число 2. Треугольник.	1
12.	12.	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	1
13.	13.	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	1
14.	14.	Сравнение предметов по контрастным признакам.	1

15.	15.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	1
16.	16.	Столько же, больше, меньше.	1
17.	17.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	1
18.	18.	Сказка «Три медведя».	1
19.	19.	Зима. Число 4. Квадрат.	1
20.	20.	Столько же, больше, меньше. Один, много.	1
21.	21.	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	1
22.	22.	Поровну, больше, меньше.	1
23.	23.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	1
24.	24.	Игры с палочками.	1
25.	25.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	1
26.	26.	Времена года.	1
27.	27.	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	1
28.	28.	Счет в пределах пяти.	1
29.	29.	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	1
30.	30.	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	1
31.	31.	Времена года. Овал. Слева, справа.	1
32.	32.	Цвет. Форма.	1
33.	33.	Числовой ряд. Порядковый счёт.	1
34.	34.	«В стране геометрических фигур»	1
35.	35.	«Путешествие по комнате»	1
36.	36.	«Путешествие в математическую страну»	1
		ИТОГО	36

3. Содержание программы

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
Сентябрь			
1.	Утро. Большой - маленький. Один - много.	Познакомить с частью суток – утро; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; сравнивать знакомые предметы по величине (большой - маленький); выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой - маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	1
2.	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Познакомить детей с шестью цветами спектра и их названием. Формирование умения индикации цвета.	1
3.	День. Круг. Число 1.	Познакомить с частью суток – день; познакомить с числом 1; познакомить с геометрической фигурой – круг; учить обследовать круг осязательно – двигательным путем; обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; отгадывать загадку,	1

		понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	
4.	Один, много. Цвет.	Формировать представления о понятиях «один» и «много». Работать над умением согласовать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета.	1
Октябрь			
5.	Вечер. Высокий - низкий, большой - маленький, один - много.	Познакомить с частью суток – вечер; учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий - низкий), употреблять эти слова в речи; закреплять понятия «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	1
6.	Выше, ниже. Игра «Третий лишний».	Познакомить детей с пространственным отношением «выше», «ниже»; находить в пространстве низкие и высокие предметы; учить находить лишние предметы на картинке; развивать мышление, логику.	1
7.	Ночь. Число 1. Круг.	Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры – круг; познакомить с частью суток – ночь; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	1
8.	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Продолжать формировать умение сравнивать совокупность предметов, по количеству, используя понятия «много», «один», «мало»; привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы; ориентироваться в групповом помещении.	1
Ноябрь			
9.	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Познакомить с числом 2; учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; сравнивать знакомые предметы по величине (толстый - тонкий); продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	1

10.	Слева, справа. Круг, шар.	Учить детей ориентироваться в пространстве; дать знания о левой и правой руке и ноге; развивать память; расширить словарный запас детей. Познакомить детей с геометрическими фигурами «круг» и «шар»; рассказать о их свойствах; назвать отличия между ними; развивать мышление и воображение.	1
11.	Осень. Число 2. Треугольник.	Продолжать знакомить с числом 2; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать форму осязательно – двигательным путем; рисовать треугольник по точкам; называть время года – осень; познакомить с геометрической фигурой – треугольник.	1
12.	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	Формировать умение определять массу предметов сенсорно - чувственным путем: тяжелый – легкий; Упражнять в умении воспроизводить хлопки на слух в доступном пределе; Закреплять в умении называть и различать предметы разной формы, находить их в групповом пространстве.	1
Декабрь			
13.	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая); видеть в форме предметов геометрические фигуры.	1
14.	Сравнение предметов по контрастным признакам.	Продолжать упражнять в определении равенства и неравенства предметов по контрастным признакам (большой - маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, узкий – широкий).	1
15.	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Продолжать знакомить с числом 3; учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); различать	1

		и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).	
16.	Столько же, больше, меньше.	Продолжать учить сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар (столько же, больше, меньше). Формировать представления о сохранение количества.	1
Январь			
17.	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; изображать предметы разной величины; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький; развивать зрительное внимание.	1
18.	Сказка «Три медведя».	Учить детей внимательно слушать сказку, правильно отвечать на вопросы, обратить их внимание какие по размеру предметы у каждого медведя, воспитывать интерес к беседе, развивать память, уверенность в своих ответах.	1
19.	Зима. Число 4. Квадрат.	Познакомить с числом 4; с геометрической фигурой – квадрат; учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать квадрат осязательно – зрительным путем, рисовать квадрат по точкам; различать и называть время года – зима; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
20.	Столько же, больше, меньше. Один, много.	Закреплять представления о сохранении количества, о сравнении групп предметов на основе составления пар, о понятиях один и много. Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается определённым цветом.	1
Февраль			
21.	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Продолжать знакомить с числом 4; учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; относить последнее числительное ко	1

		всей пересчитанной группе; видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	
22.	Поровну, больше, меньше.	Закрепить с детьми умение делить поровну, отличать большее от меньшего, развивать мышление, воспитывать интерес к познанию.	1
23.	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем; познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	1
24.	Игры с палочками.	Учить составлять геометрические фигуры из палочек. Развитие фантазии, воображения.	1
Март			
25.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Познакомить с числом 5; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; различать и называть время года – весна; сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	1
26.	Времена года.	Учить детей устанавливать временные отношения, закрепить знания о природных явлениях в различное время года, развивать умственные способности, мышление и воображение.	1
27.	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	Закреплять навыки счета в пределах пяти; умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	1
28.	Счет в пределах пяти.	Упражнять детей в счете в пределах пяти; закреплять знание цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой.	1
Апрель			
29.	Сравнение чисел 4 и	Учить различать равенство и неравенство	

	5. Овал. Логическая задача.	групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; обследовать овал осязательно – двигательным путем, рисовать овал по точкам; познакомить с геометрической фигурой – овал; продолжать сравнивать предметы по величине.	1
30.	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	Упражнять в счете в пределах пяти: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные фигуры.	1
31.	Времена года. Овал. Слева, справа.	Закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); различать и называть пространственные направления от себя (влево, вправо); отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	1
32.	Цвет. Форма.	Развивать навыки сопоставления цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам, сопоставлению формы предметов с эталонами формы.	1
Май			
33.	Числовой ряд. Порядковый счёт.	Формировать на основе предметных действий представления о порядковом и числовом ряде. Закреплять умения соотносить цифры с количеством. Формировать представления о порядковом счёте.	1
34.	«В стране геометрических фигур»	Закрепление знаний о геометрических фигурах; закрепление пространственных представлений.	1
35.	«Путешествие по комнате»	Закрепление пространственных понятий: вверху, внизу, слева, справа, над, под и т.д.	1
36.	«Путешествие в математическую страну»	Закрепить пройденный материал.	1
Итого:			36

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- специального оборудования:
 - демонстрационный материал по всем разделам содержания программы;
 - раздаточный материал на каждого ребенка;

- касса цифр и математические знаки;
 - набор геометрических плоскостных и объемных фигур;
 - модель часов, весы;
 - наборное полотно;
 - набор счетных палочек на каждого ребенка;
 - карточки и схемы математических упражнений;
 - магнитные цифры;
 - символические обозначения.
- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
 - книжки - раскраски из серии «Учимся писать цифры», «Прописи для дошкольников», «Рисование по точкам», «Штрихование»;
 - детские книги со стихами и рассказами на количество и счет, знакомство с цифрами, величиной, геометрическими фигурами, ориентировкой во времени и пространстве;
 - дидактические игры на развитие элементарных математических представлений, плакаты с математической тематикой;
 - различные виды мозаики, конструкторов;
 - пазлы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы

1. Е. В. Колесникова. Математика для детей 3-4 лет: Метод. Пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:ТЦ Сфера, 2022 – 32с., цв. илл. (Математические ступеньки).

2. Е. В. Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023 – 16с., цв. илл. (Математические ступеньки).

3. Е. В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. Москва. Сфера 2022 г.

4. Е. В. Колесникова. Тетрадь дошкольника. Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых заданий для детей 3-4 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022 – 64с., цв. илл. (Математические ступеньки).

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.2. Список интернет ресурсов для педагогов.

Е. В. Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://rused.ru/irk-mdou61/wp-content/uploads/sites/120/2020/12/Тетрадь-Колесникова-3-4-года-цветная-1-2.pdf>

Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.

Е. В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-186517750_3324

6.3. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

Е. В. Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016 – 16с., цв. илл. (Математические ступеньки).

Е. В. Колесникова. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. [Электронный ресурс]. URL: <https://rused.ru/irk-mdou61/wp-content/uploads/sites/120/2020/12/Тетрадь-Колесникова-3-4-года-цветная-1-2.pdf>

Pinterest. Социальный интернет-сервис, фотохостинг. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.pinterest.com/>.

Е. В. Колесникова. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/wall-186517750_3324

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	15 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

№ п/п	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	1	Утро. Большой – маленький. Один-много.	Практикум	Группа № 11
2.	Вторая неделя сентября	1	Дидактическая игра «Спрячь мышку».	Практикум	Группа № 11
3.	Третья неделя сентября	1	День. Круг. Число 1.	Практикум	Группа № 11
4.	Четвертая неделя сентября	1	Один, много. Цвет.	Практикум	Группа № 11
5.	Первая неделя октября	1	Вечер. Высокий - низкий, большой - маленький, один - много.	Практикум	Группа № 11
6.	Вторая неделя октября	1	Выше, ниже. Игра «Третий лишний».	Практикум	Группа № 11
7.	Третья неделя октября	1	Ночь. Число 1. Круг.	Практикум	Группа № 11
8.	Четвертая неделя октября	1	Сравнение совокупностей предметов по количеству.	Практикум	Группа № 11
9.	Первая неделя ноября	1	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	Практикум	Группа № 11
10.	Вторая неделя ноября	1	Слева, справа. Круг, шар.	Практикум	Группа № 11
11.	Третья неделя ноября	1	Осень. Число 2. Треугольник.	Практикум	Группа № 11
12.	Четвертая неделя ноября	1	Понятия «тяжёлый», «лёгкий».	Практикум	Группа № 11
13.	Первая неделя декабря	1	Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Практикум	Группа № 11

14.	Вторая неделя декабря	1	Сравнение предметов по контрастным признакам.	Практикум	Группа № 11
15.	Третья неделя декабря	1	Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.	Практикум	Группа № 11
16.	Четвертая неделя декабря	1	Столько же, больше, меньше.	Практикум	Группа № 11
17.	Вторая неделя января	1	Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький. Логическая задача.	Практикум	Группа № 11
18.	Третья неделя января	1	Сказка «Три медведя».	Практикум	Группа № 11
19.	Четвертая неделя января	1	Зима. Число 4. Квадрат.	Практикум	Группа № 11
20.	Пятая неделя января	1	Столько же, больше, меньше. Один, много.	Практикум	Группа № 11
21.	Первая неделя февраля	1	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	Практикум	Группа № 11
22.	Вторая неделя февраля	1	Поровну, больше, меньше.	Практикум	Группа № 11
23.	Третья неделя февраля	1	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	Практикум	Группа № 11
24.	Четвертая неделя м февраля	1	Игры с палочками.	Практикум	Группа № 11
25.	Первая неделя марта	1	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Практикум	Группа № 11
26.	Вторая неделя марта	1	Времена года.	Практикум	Группа № 11
27.	Третья неделя марта	1	Число 5. Утро, день. Вечер, ночь. Логическая задача.	Практикум	Группа № 11
28.	Четвертая неделя марта	1	Счет в пределах пяти.	Практикум	Группа № 11
29.	Первая неделя апреля	1	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	Практикум	Группа № 11
30.	Вторая неделя апреля	1	Счет в пределах пяти. Геометрические фигуры.	Практикум	Группа № 11
31.	Третья неделя апреля	1	Времена года. Овал. Слева, справа.	Практикум	Группа № 11
32.	Четвертая неделя апреля	1	Цвет. Форма.	Практикум	Группа № 11
33.	Первая неделя мая	1	Числовой ряд. Порядковый счёт.	Практикум	Группа № 11
34.	Вторая неделя мая	1	«В стране геометрических фигур»	Практикум	Группа № 11
35.	Третья неделя мая	1	«Путешествие по комнате»	Практикум	Группа № 11
36.	Четвертая неделя мая	1	«Путешествие в математическую страну»	Практикум	Группа № 11