

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
технической направленности  
для детей дошкольного возраста  
**«Маленький гений»**  
(5 - 7 лет)  
36 часов

Автор: Бутяйкина Наталья Александровна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Направленность программы .....	3
1.2. Актуальность программы .....	3
1.3. Отличительные особенности программы .....	3
1.4. Педагогическая целесообразность .....	4
1.5. Цель программы .....	4
1.6. Возраст учащихся .....	4
1.7.Сроки реализации .....	4
1.8. Форма организации .....	4
1.9.Форма обучения .....	4
1.10. Режим занятий .....	5
1.11.Ожидаемые результаты.....	5
1.12.Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	5
1.13.Формы подведения итогов.....	5
2.Учебный (тематический) план .....	5
4. Ресурсное обеспечение программы .....	13
4.1. Информационно-методическое обеспечение программы .....	13
4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания .....	13
4.3. Материально-техническое обеспечение .....	13
5. Список литературы и интернет ресурсов .....	13
5.1. Список основной литературы.....	13
5.2. Список дополнительной литературы.....	13
5.4.Список литературы и интернет ресурсов для родителей .....	14
Календарный учебный график .....	15

### **Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Маленький гений» (далее Программа) предназначена для детей, проявляющих интерес к техническому творчеству. Программа направлена на формирование технических и творческих способностей воспитанников посредством конструирования, на развитие интереса к умственной деятельности, развитию наблюдательности, усидчивости, конструктивных умений, самостоятельности. Программа способствует развитию мышления, воображения, внимания и мелкой моторики рук.

#### **1. Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области технического творчества. Техническое творчество — это процесс, в рамках которого дети дошкольного возраста занимаются созданием различных объектов и конструкций, используя различные материалы и инструменты.

#### **1.1. Направленность программы.**

Программа имеет техническую направленность и пробуждает интерес к познанию технического мира, развивает конструкторские, творческие способности и техническое мышление, пространственное воображение, а также интерес детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

#### **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность программы обусловлена требованиями современного общества к формированию системы работы с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования. Представленная программа реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие).

#### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность программы заключается в том, что позволяет обучающимся, в форме познавательной деятельности, раскрыть практическую целесообразность технического моделирования и конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей, открывает возможности для реализации новых концепций обучающихся, овладения новыми навыками и расширения круга интересов

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

Педагогическая целесообразность состоит в том, что она развивает конструкторские, творческие способности и техническое мышление, пространственное воображение, интерес детей к инженерно-техническим технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности.

#### **1.5. Цель программы.**

Развитие интереса дошкольников к техническому конструированию и начальному техническому моделированию.

##### **Задачи программы.**

##### **Образовательные:**

- формировать основы технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формировать знания и умения работы с разными материалами и инструментами при изготовлении, как простейших технических изделий, так и конструировании объемных макетов предметов;
- учить технологическим приемам работы с бумагой, конструировать из плоских и объемных деталей различного вида конструктора простейшие технические макеты, модели;
- обучать правилам безопасной работы с инструментами, применяемыми в начальном техническом моделировании;

##### **Развивающие:**

- развивать интерес к техническому моделированию;
- развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
- развивать конструкторские навыки, творческую инициативу и самостоятельность;

##### **Воспитательные:**

- воспитывать у детей интерес к техническим видам творчества;
- воспитывать аккуратность в работе;
- воспитывать ответственность, общительность и дружелюбие;
- создать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности.

#### **1.6. Возраст учащихся.**

Программа адресована детям от 5 до 7 лет. Набор в группу осуществляется на добровольной основе.

#### **1.7.Сроки реализации**

Объем учебного времени на реализацию Программы составляет: 36 часов за 1 год.

#### **1.8. Форма организации.**

Форма обучения по Программе - очная, групповая.

#### **1.9.Форма обучения.**

**Словесные:** объяснение, разъяснение, игры.

**Наглядные:** наблюдение, демонстрация, показ образца, показ действия.

**Игровые:** игры, дидактическая игра, логические задачи, моделирование.

**Практические:** упражнения, занимательные задания, самостоятельные задания, практические работы.

#### 1.10. Режим занятий.

Занятия по Программе проходят с периодичностью 1 занятие в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного занятия составляет для детей 5-6 лет - 25 мин., 6-7 лет -30 мин. Занятия групповые 10-15 человек в группе

#### 1.11. Ожидаемые результаты

- ребенок проявляет устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- ребенок умеет конструировать из различных видов конструктора;
- ребенок владеет необходимыми навыками работы с различными материалами;
- ребенок умеет самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- ребенок проявляет интерес к творческой деятельности;
- у ребенка развита мыслительная деятельность, конструкторская смекалка, сообразительность.

##### К концу года дети должны знать:

- название видов конструкторов, (используемые для конструирования);
- название деталей конструкторов, их назначение и применение;
- элементарные сведения о материалах, из которых изготавливаются поделки (виды и свойства бумаги и др. материалов);
- название инструментов для работы с данными материалами;
- правила безопасности во время работы с инструментами;

##### К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы;
- работать по трафаретам и шаблонам;
- составлять простые узоры;
- правильно пользоваться инструментами;
- изготавливать с помощью воспитателя простые поделки из бумаги и картона и другого материала.

#### 1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка индивидуального развития детей не проводится.

#### 1.13. Формы подведения итогов

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

#### 2. Учебный (тематический) план.

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя	30 мин	1	Вводное занятие. Знакомство с видами	Практикум	Группа №4

	сентября			бумаги.		
2.	Вторая неделя сентября	30мин	1	Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала»	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя сентября	30мин	1	Изготовление игры «Танграм»	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя сентября	30мин	1	Знакомство с оригами. Базовые формы Мышка	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя октября	30мин	1	Лягушка	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя октября	30мин	1	Заяц	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя октября	30мин	1	Лиса	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя октября	30мин	1	Волк	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя ноября	30мин	1	Медведь	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя ноября	30мин	1	Создание книжки-самodelки «Теремок»	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя ноября	30мин	1	Сова	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя ноября	30мин	1	Весёлые погремушки	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя декабря	30мин	1	Рыбка	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя декабря	30мин	1	Паучок	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя декабря	30мин	1	Кукла	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя декабря	30мин	1	Ёлочные игрушки	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя января	30мин	1	Блок «Конструирование с использованием строительного деревянного и пластмассового	Практикум	Группа №4

				конструктора» Чудеса конструирования		
2.	Вторая неделя января	30мин	1	Машина будущего	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя января	30мин	1	Парк аттракционов	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя января	30мин	1	Космические корабли	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя февраля	30мин	1	Танк	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя февраля	30мин	1	Гоночные машины	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя февраля	30мин	1	Самолёт	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя февраля	30мин	1	Вертолёт	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя марта	30мин	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя марта	30мин	1	Город	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя марта	30мин	1	Сказочный дворец	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя марта	30мин	1	Многоэтажный дом	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя апреля	30мин	1	Блок «Конструирование с использованием конструктора Лего» Ракета	Практикум	Группа №4
2.	Вторая неделя апреля	30мин	1	НЛО	Практикум	Группа №4
3.	Третья неделя апреля	30мин	1	Самолёт	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя апреля	30мин	1	Танк	Практикум	Группа №4
1.	Первая неделя мая	30мин	1	Карт	Практикум	Группа №4
2.	Вторая	30мин	1	Робот	Практикум	Группа

	неделя мая					№4
3.	Третья неделя мая	30мин	1	Инопланетянин	Практикум	Группа №4
4.	Четвертая неделя мая	30мин	1	Конструирование по замыслу	Практикум	Группа №4
Итого: 36 часов в год						

### 3. Содержание программы.

Неделя	Тема	Программное содержание	Кол-во часов
<b>Сентябрь</b>			
1.	Вводное занятие. Знакомство с видами бумаги.	Познакомить с работой кружка; познакомить с видами и свойствами бумаги.	1
2.	Блок «Конструирование из бумаги и бросового материала»	Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы	1
3.	Правила безопасности труда и личная гигиена. Инструменты. Изготовление игры “Танграм”	Познакомить с техникой безопасности. Познакомить с игрой «Танграм»; изготовить игру самостоятельно; формировать умение составлять фигуры из деталей танграма; самостоятельно находить решения художественных задач, отвечающих выбранной технике	1
4.	Знакомство с оригами. Базовые формы  Мышка	Познакомить с искусством оригами; познакомить с видами оригами; знакомство с основными базовыми формами оригами; формирование умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы, изготавливать простые по форме изделия в технике оригами; развитие мелкой моторики рук; развитие внимания, мышления, аккуратности	1
<b>Октябрь</b>			
5.	Лягушка	Научить поэтапному складыванию лягушки; продолжить знакомство с оригами; формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки; продолжить знакомить детей с основными геометрическими понятиями; развивать творческие способности	1

6.	Заяц	Формировать умение детей складывать лист бумаги в разных направлениях, разными способами. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус	1
7.	Лиса	Учить делать новую игрушку, складывая квадрат в разных направлениях; закреплять навыки декоративного украшения готовой фигурки; воспитывать аккуратность; развивать глазомер	1
8.	Волк	Закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба; развивать память, внимание, мелкие мышцы пальцев рук	
<b>Ноябрь</b>			
9.	Медведь	Закрепить умение мастерить поделки в стиле оригами; развивать глазомер, мелкую мускулатуру рук	1
10.	Создание книжки-самodelки «Теремок»	Обучать детей бережному общению с книгой, формировать понимание того, что книга источник знаний. Формирование умения подбирать соответствующий материал для заготовок; Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в паре.	1
11.	Сова	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
12.	Весёлые погремушки	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
<b>Декабрь</b>			
13.	Рыбка	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
14.	Паучок	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
15.	Кукла	Развивать познавательную и	

		исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
16.	Ёлочные игрушки	Развивать познавательную и исследовательскую деятельность. Обучать приемам изготовления простейших поделок из бросового материала. Развивать творческие способности.	1
<b>Январь</b>			
17.	Чудеса конструирования	Познакомить детей с многообразием материалов, используемых для конструктивно-модельной деятельности; вызвать у детей интерес к работе с конструктором; познакомить детей с правилами работы и техникой безопасности.	1
18.	Машина будущего	Формировать представления о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в объёмном и плоскостном моделировании и в построении схем. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций.	1
19.	Парк аттракционов	Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество; обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу. Формировать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.	1
20.	Космические корабли	Научить детей делать постройку из конструктора не похожую на предыдущие. Закреплять название деталей. Учить детей комментировать пошагово ход работы. Закрепить знания детей о форме, цвете, величине, размере. Развиваем речь, логику и мышление.	1
<b>Февраль</b>			
21.	Танк	Совершенствовать умение детей узнавать конструкцию по чертежам, последовательно анализировать чертежи конструкции, выделять ее основные части. Закреплять умение самостоятельно создавать конструкцию по схеме без опоры на образец. Закреплять навыки коллективной работы:	1

		умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	
22.	Гоночные машины	Продолжать учить самостоятельно строить модель машины по схемам и по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения. Учить создавать модель гоночной машины с использованием конструктора с подвижным креплением элементов. Продолжать учить детей анализировать свою постройку; этапы ее создания, развивать внимание при определении общих, характерных деталей машины различной конструкции; вычленять и называть главные части машины, планировать этапы постройки.	1
23.	Самолёт	Формировать умение и навыки по изготовлению поделок из конструктора. Развивать умение планировать этапы постройки, пользоваться схемой. Воспитывать интерес к деятельности, самостоятельность в работе.	1
24.	Вертолёт	Познакомить обучающихся с последовательностью изготовления простейшего вертолета; формировать умения и навыки изготовления простейшего вертолета; закреплять умения и навыки работы с конструктором, наблюдательность, внимание, зрительную память; мелкие мышцы кистей рук	1
<b>Март</b>			
25.	Конструирование по замыслу	Формировать умение создавать замысел и реализовывать его. Упражнять детей в моделировании и конструировании из конструктора. Развивать умение работать по предложенным инструкциям. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление. Воспитывать умение работать в коллективе.	1
26.	Город	Закрепление у обучающихся знаний о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу. Развивать внимание в процессе построек, логическое мышление, развивать координацию движений. Воспитывать самостоятельность через конструктивную деятельность у обучающихся.	1
27.	Сказочный дворец	Продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности, учить творческому конструированию по условию: строить красивый дом – сказочный,	1

		самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы, находить необычные конструктивные решения, закреплять навык планирования предстоящей работы. Воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	
28.	Многоэтажный дом	Вызвать у детей эмоциональное отношение к постройке. Закреплять умение делать дом по воображению или с помощью схемы. Совершенствовать знания детей в выборе деталей для постройки. Развивать воображение, умение описывать свою постройку. Воспитывать любовь к своей семье.	1
<b>Апрель</b>			
29.	Ракета	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
30.	НЛО	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
31.	Самолёт	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
32.	Танк	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
<b>Май</b>			
33.	Карт	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
34.	Робот	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
35.	Инопланетянин	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1

36.	Конструирование по замыслу	Формировать умение реализовывать замысел. Развивать умение работать с предложенными инструкциями. Развивать мелкую моторику. Формировать пространственное мышление.	1
<b>Итого:</b>			<b>36</b>

#### **4. Ресурсное обеспечение программы**

##### **4.1. Информационно-методическое обеспечение программы**

- дидактические игры, пособия;
- методической продукции по разделам программы.

##### **4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания.**

В образовательном процессе используются игровые технологии. Наряду с традиционными формами работы – «занимательным делом» используются и нетрадиционные.

##### **4.3. Материально-техническое обеспечение.**

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек.

2. Рабочие столы и стулья в соответствии с ростовыми нормами.

3. Мультимедийное оборудование.

4. Демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы, раздаточный материал на каждого ребенка, конструктор Lego, конструктор Lego Wedo, конструктор деревянный, суставной, магнитный, болтовой, карточки и схемы, символические обозначения, бумага разного вида, конструктор пластмассовый «Строительный набор», конструктор «Полесье», картон, ножницы, клей.

#### **5. Список литературы и интернет ресурсов.**

##### **5.1. Список основной литературы**

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010.

3. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно- методическое пособие. - М.: Академия, 2008.

4. Соколова С. В. Оригами для самых маленьких. Методическое пособие для воспитателей. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

5. Фешина Е.В. лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017.

##### **5.2. Список дополнительной литературы.**

1. Аленина Т.И., Енина Л.В., Колотова И.О., Сичинская Н.М, Смирнова Ю.В., Шаульская Е.Л. Образовательная робототехника во внеурочной деятельности дошкольников: в условиях внедрения ФГОС НОО: учеб.- метод. пособие / М-во образования и науки Челяб. обл., - Челябинск: Челябинский Дом печати, 2012.
2. Бедфорд А. Большая книга LEGO. - Манн, Иванов и Фербер, 2014 г.
3. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем. М.: Творческий центр «Сфера», 2002 г.

4. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС. - ИПЦ Маска, 2013 г. •
5. Комарова Л. Г. Строим из Лего. М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
6. Мирошина Т.Ф, Соловьева Л.Е, Могилёва А.Ю, Перфильева Л.П. Образовательная робототехника в ДОУ. Челябинск: Взгляд, 2011.

### **5.3. Список интернет ресурсов**

1. <http://www.maam.ru/>
2. <https://dohcolonoc.ru>
3. <http://doshkolnik.ru>

### **5.4.Список литературы и интернет ресурсов для родителей**

1. <https://www.yandex.ru/video/preview/342937649038988852>
2. <https://dzen.ru/video/watch/64b4f012682d3d25e17e1555?f=d2d>
3. <https://dzen.ru/video/watch/62383988e71c1c29a888db12?f=d2d>
4. [https://vk.com/wall-1133996\\_37149](https://vk.com/wall-1133996_37149)
5. <https://www.labyrinth.ru/books/189932/>
6. <https://djvu.online/file/5tS4heLLHEFhj>

**Календарный учебный график**

Года обучения	первой год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	5-6 лет - 25 мин. 6-7 лет -30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием