

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.



Кирсанова Татьяна
Витальевна
С=RU, О="МАОУ детский
сад № 49 "Весёлые
нотки"", СN=Кирсанова
Татьяна Витальевна,
E=chgard49@edu.tgl.ru
Я являюсь автором этого
документа
00 a9 4b cc b8 e0 47 ee 21
2024-07-12 11:22:53

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Юный математик»
(5 - 6 лет)
36 часов

Автор: Киякина Римма Мазитовна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация	2
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность (профиль) программы	3
1.2. Актуальность программы	4
1.3. Отличительные особенности программы	4
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся	5
1.7. Срок реализации	5
1.8. Формы организации деятельности	5
1.9. Формы обучения	5
1.10. Режим занятий	6
1.11. Ожидаемые результаты	6
1.12. Критерии оценки достижения результатов	6
1.13. Формы подведения итогов	6
2. Учебный (тематический) план	6
3. Содержание программы	7
4. Ресурсное обеспечение программы	11
4.1. Информационно-методическое обеспечение	11
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания	11
4.3. Материально-техническое обеспечение	11
5. Список литературы и интернет ресурсов	12
5.1. Список литературы для педагогов	12
5.1.1. Список основной литературы:	12
5.1.2. Список дополнительной литературы	12
5.1.3. Список интернет ресурсов	13
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей	13
Приложение 1	14
Календарный учебный график	14

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» предназначена для дошкольников 5–6 лет, способствует формированию интереса детей к познавательной деятельности, развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (5-6 лет) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

1.1 Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (5-6 лет) направлена на решение математических заданий, связанных с логическим мышлением, способствует развитию интеллектуальных способностей, познавательной активности, развитию интереса детей к математике и умению применять полученные знания в практических жизненных ситуациях.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у детей умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

1.2 Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «Юный математик» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

1.3 Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Юный математик» (5-6 лет)

- предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания;
- содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления.

Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

1.4 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося

1.5 Цель программы

Цель: создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания

Задачи программы:

Образовательные

- отрабатывать арифметический и геометрический навыки;
- формировать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений;
- развивать умение сравнивать целое и части

Развивающие

- развитие активности к познавательной деятельности;
- развитие логического мышления и основных мыслительных операций;
- развитие математических способностей и склонностей;
- развивать произвольность психических процессов, абстрактно-логических и наглядно-образных видов мышления и типов памяти, основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение

Воспитательные

- формирование речевой культуры, этики общения;
- привить любовь к конкретному предмету – математике
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения; формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам;

1.6. Возраст учащихся

Программа ориентирована на воспитанников от 5 до 6 лет

1.7.Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8.Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Юный математик» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Юный математик» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Юный математик» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5-6 лет – 25 минут.

1.11 Ожидаемые результаты

К концу обучения по дополнительной общеобразовательной программе – дополнительной общеразвивающей программе «Юный математик» у воспитанников должны быть развиты:

- арифметический и геометрический навыки на основе зрительного, тактильного и слухового восприятия;
- основы логического мышления, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- умение сравнивать фигуры по величине (больше – меньше), по длине (длиннее – короче), по высоте (выше – ниже) по ширине (шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов);
- умение определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.);
- навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам;
- желание заниматься математической деятельностью.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Для чего нужна математика?».	1
2		«В царстве фигур»	1
3		«Величина»	1
4		«Ориентировка в пространстве»	1
5	октябрь	«Необычное расследование»	1
6		Количество и счет	1
7		Свойства предметов (форма, величина)	1
8		Количество и счет	1
9	ноябрь	Игры-головоломки	1
10		Разновидности четырёхугольников	1
11		Трапеция, ромб	1
12		Математический досуг	1
13	декабрь	Счет в пределах 10	1
14		Ориентировка в пространстве	1
15		Графический рисунок	1
16		Геометрические фигуры	1
17	январь	Счет в пределах 20	1
18		Количество и счет. Решение математических задач.	1
19		Порядковый счёт	1
20		Математический КВН	1
21	февраль	«Волшебные измерения»	1
22		Логика	1
23		Логика	1
24		Задачи	1
25	март	Часы в быту	1
26		Логика	1
27		Геометрические фигуры	1
28		Геометрические фигуры	1
29	апрель	Ориентировка в пространстве	1
30		Ориентировка во времени	1
31		Измерение	1
32		Количество и счет	1
33	май	Количество и счет	1
34		Измерение	1
35		Решение задач	1
36		Математическая олимпиада	1
		Итого	36ч

3. Содержание программы

Месяц	№	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь	1	Вводное занятие «Для чего нужна математика?».	Познакомить и дать общее понятие об элементарных математических представлениях. Рассказать об истории появления математической науки. Определить важность математической науки в жизни человека.	Беседа, рассказ, рассматривание материалов в уголке занимательной математики. Игры с геометрической мозаикой, лабиринты, головоломки.
	2	«В царстве фигур»	Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; упражнять в счете в пределах 10	Игры «Разложи фигуры», «Считай дальше!», «Наоборот»
	3	«Величина»	Развивать умение создавать образ из счетных палочек; учить отсчитывать по предложенной цифре. Упражнять в счете до 10	Игры «Стручки гороха» «Чудесный мешочек», лабиринты, головоломки
	4	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять название дней недели, геометрических фигур. Развивать воображение	Игры «Собери недельку», «Волшебные палочки», «Проведи жука», «Что это?», «Где это»
Октябрь	1	«Необычное расследование»	Закреплять навыки сложения и вычитания чисел в пределах 10; закреплять навык измерения с помощью условной мерки;	Игры «Расшифруй слово», «Определи с помощью мерки», «Опиши на ощупь», «Беги ко мне»
			формировать умение понимать и отслеживать причинно-следственные связи	
	2	Количество и счет	Развивать навыки счета, умение устанавливать закономерность, ориентироваться в пространстве.	«Веселые цифры» «Задание на сложение» «Лабиринт», «Дорисуй узор», «Найди два одинаковых

			предмета», «Прямая линия»
	3	Свойства предметов (форма, величина)	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Закрепить умение объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.
	4	Количество и счет	Развивать умение видеть закономерности, дорисовывать недостающие фигуры, глазомер, мышцы рук, сообразительность.
			Игра «Волшебный мешочек» Игра «Магазин» Игра «Соберём урожай» «Какой фигуры не стало» «Задачи – сказки №1, №3»
			«Назови соседей» «Найди одинаковые домики» «Дорисуй домики» Игры со счетными палочками, «Найди предметы похожие на кривую линию»
Ноябрь	1	Игры-головоломки	Развивать умение играть в игры – головоломки, логическое мышление, умение видеть закономерность, внимание, самоконтроль.
			Игры: «Счет с хлопками», «Танграм» «Продолжи узор» Проводим линии при помощи линейки
	2	Разновидности четырехугольников.	Познакомить детей с разновидностями четырехугольников. Закрепить полученные знания о четырехугольниках.
			Игра «Учим цифры» Игра «Отгадай число» «Продолжи счёт» «Задачи – шутки» « Скажи, где»
	3	Трапеция, ромб.	Формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте звуков, формировать умение на глаз определять длину предмета.
			Игры: «Логические задачки», «Составь из палочек», «Счёт палочками», «Узнай на ощупь», «Беги ко мне»
	4	Математический досуг.	Закрепить материал, полученный на предыдущих занятиях. Вызвать у детей интерес, желание выполнять математические задания.
			«Трик – трак это не так», «Задачи - шутки», «Покажи», «Минутки – шутки»

Декабрь	1	Счет в пределах 10	Закрепить счет в пределах 10, решать задачки – шутки, определять время по циферблату Развивать наблюдательность, точность движений, умение концентрировать внимание.	Игры: «Веселый счет» «Определи время по часам», «Найди одинаковые снежинки», «Нарисуй снежинку», Выполняем штриховку.
	2	Ориентировка в пространстве	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; формировать умение задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать формировать умение различать и называть цифры в пределах 20.	Игры «Учим цифры», «Найди игрушку», «Что, где находится», «Сложи также», «Кто внимательный», «Найди меня»
	3	Графический рисунок	Формировать умение у детей работать в тетради в клетку. Закреплять понятия влево, право, вниз, вверх. Развивать умение обводить по клеткам и работать с простым карандашом. Закреплять порядковый счет.	Игры «Дорисуй фигуру», «Составь картинку из фигур»
	4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать умение составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. Работа в тетрадях в клетку. Соедини по точкам.	Игры «Признаки предметов», логическая игра «Чего не стало» «В какой руке», «Составь фигуру из палочек» Работа в тетрадях
Январь	1	Счет в пределах 20	Закрепить счет и цифры в пределах 20, умение играть в игру– головоломку. Развивать сообразительность, логическое мышление, речь.	Игры: «Веселый счет» «Пифагор», «Нарисуй так же», Лабиринт «Проводи Крошку крота к клумбе», «Дорисуй лучи»,
	2	Количество и счет. Решение математических	Продолжать тренировать в решении математических задач на сложение и вычитание.	Игры: «Реши задачу и скажи ответ», «Посчитай

		задач.	Работа в тетради.	и обведи по клеткам, «Задачи – сказки №2,9,12,13»
	3	Порядковый счёт	Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. Тренировать в решении простых математических задач. Повторение названий дней недели и частей суток.	Игры: «Будь внимателен», «Разложи как скажу» «Реши задачку»
	4	Математический КВН	Выявление уровня развития на полугодие.	Игры «Подбери пару». «Ромашка» (математические загадки), «Ходят стрелочки по кругу», «Угадай числа», «Составь карту леса»
Февраль	1	«Волшебные измерения»	Развивать умение сравнивать массу, объём, количество жидких, сыпучих и твёрдых тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения.	Игра «Веселый счет» Эксперименты «В каком сосуде больше воды?», «Что легче, что тяжелее?», «Что тонет, что плавает?» Выводы
	2	Логика	Развивать логическое мышление, воображение, умение пользоваться линейкой, трафаретами, лекалом.	Логическая задача, Трафареты – «Обведи фигуры», «Составь изображение», Лабиринт «Найди самую короткую дорогу»
	3	Логика	Развивать зрительное восприятие, смекалку, наблюдательность, умение делать умозаключения, логическое мышление.	Логическая задача, Игры: «Найди две одинаковые фигуры», «Найди нестандартную фигуру». Игры со счетными палочками(3ч)
	4	Задачи	Развивать сообразительность, умение решать математические задачи, наблюдательность, умение делать умозаключения,	Задачи в стихах. Игры: «Найди лишнее», «Найди два

			повторять закономерность, тренировать точность движений.	зонтика» «Нарисуй так же», Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»
Март	1	Часы в быту	Развивать умение находить различие и сходство между предметами, определять время по часам, соотносить число с цифрой	Игры «Считай двойками», «Сколько жильцов в квартире», «Минутка для шутки»
	2	Логика	Развивать логическое мышление, сообразительность, наблюдательность, умение делать умозаключения, повторять закономерность, тренировать точность движений.	Задачи в стихах, игры: «Найди лишнее» «Найди два зонтика» «Нарисуй так же» Лабиринт «Помоги червяку съесть грушу»
	3	Геометрическое фигуры	Закреплять название геометрических фигур, умение ориентироваться в пространстве, упражняться в счете, закреплять понятие о временных отрезках	Игры: «Отгадай загадку и построй из геометрических фигур», «Считай дальше», «Далеко-близко»
	4	Геометрические фигуры	Продолжать формировать умение составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 20, в классификации предметов по разным признакам.	Игры: «Соедини по точкам», «Признаки предметов», логическая игра «Чего не стало» «В какой руке», «Составь фигуру из палочек», «Соедини по точкам и отгадай, кто нарисован»
Апрель	1	Ориентировка в пространстве	Закреплять умение ориентироваться на плоскости (на листе бумаги), сравнивать предметы по величине и цвету.	Игры «Морской бой», «Найди отличие», «В какой руке сколько», «Чудесный мешочек», «Разукрась картинку»
	2	Ориентировка во	Продолжать формировать	Игры:

		времени	умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, закреплять представление о днях недели, закреплять счет в пределах 20.	«Графический диктант», «Живая неделя», «Какой цифры не стало», «Игра с мячом», Работа в тетрадах
	3	Измерение	Развивать умение сравнивать объём, количество сыпучих тел, сравнивать полученные результаты, делать выводы и умозаключения	Игра «Назови пропущенную цифру», Занимательные задания с треугольниками, Проблемная ситуация «Что будет, если мерить разными мерками?»
	4	Количество и счет	Закреплять счет в пределах 20, составлять фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрических фигур	Игры «Составь фигуру из палочек», «Мы идем, идем», «Назови соседей», «Что перепутал художник».
Май	1	Количество и счет	Закрепить счет в пределах 20, умение отгадывать математические задачи, знание последовательности дней недели. Развивать смекалку, сообразительность, быстроту реакции.	Игры: «Волшебная палочка», «Найди предметы на картинке» «Собери недельку» «Занимательные фигуры»
	2	Измерение	Упражнять в счете по разным основаниям	Игры «Магазин», «Что дороже – что дешевле»
	3	Решение задач	Вызвать у детей интерес, желание выполнять математические задания, активизировать мыслительную и познавательную деятельность детей	«Задачи – сказки» Игры: «Трик – трак это не так», «Бывает - не бывает», «Скажи наоборот», «Чудесный мешочек», «Молчанка»
	4	Математическая олимпиада	Способствовать развитию мыслительных операций. Продолжать формировать умение работать самостоятельно, развитие	«Путешествие по математическому морю»

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- наборы геометрических фигур
- картотеки пальчиковых игр;
- набор простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета лучше обеспечивать люминесцентными лампами в период, когда невозможно естественное освещение.
3. Рабочие столы и стулья должны соответствовать ростовым нормам.
4. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. – 256 с.: ил.

2. Пугина А. В. Комплексные занятия в старшей группе. Математика.– Волгоград: Учитель, 2008.
3. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 385 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. – 404 с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
6. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников – М.: Просвещение, 2002 – 256с.
7. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. – СПб.: Детство-Пресс, 2000.
8. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. – 187с.
9. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб: Акцидент, 1997.
11. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Феникс, 2006. – 123 с.
12. Первые шаги в математику. Методическое пособие / Сост. Буланова Л. В., Корепанова М. В. и др. – Волгоград, 2004.
13. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. СПб: Детство-пресс, 2011. – 297с.
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей дошкольника. – Ярославль: Академия развития, 2005. – 267 с.
15. Учебное пособие Чего на свете не бывает?/ под редакцией О.М. Дьяченко и Е.Л. Агаевой. – М.: Просвещение, 2007. – 245

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ

9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

5.1.3. Список интернет ресурсов

<http://www.pois.ru/uch.htm>

- «Учимся, играя» Занимательная математика для малышей в стихах.

<http://www.kindereducation.com/schet.html>

- Занимательная математика и счет для дошкольников, задачки в стихах.

<http://www.wunderkinder.narod.ru/matem.htm>

- Математика для детей

<http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm>

- «Теремок». Интересный сайт с играми (развивающие, игры по математике и обучению грамоте)

<http://www.ugbereg.ru/magic.html>

- Магический квадрат

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

- <http://pochemu4ka.ru/>
Сайт для детей и родителей
- <http://www.detkiuch.ru>
«Обучалки и развивалки для детей»

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	25 минут
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	В соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	16.05-16-30	1	«Для чего нужна математика?».	Практикум	Музыкальный зал
2.	Вторая неделя сентября	16.05-16-30	1	«В царстве фигур»	Практикум	Музыкальный зал
3.	Третья неделя сентября	16.05-16-30	1	«Величина»	Практикум	Музыкальный зал
4.	Четвертая неделя сентября	16.05-16-30	1	«Ориентировка в пространстве»	Практикум	Музыкальный зал
5.	Первая неделя октября	16.05-16-30	1	«Необычное расследование»	Практикум	Музыкальный зал
6.	Вторая неделя октября	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
7.	Третья неделя октября	16.05-16-30	1	Свойства предметов (форма, величина)	Практикум	Музыкальный зал
8.	Четвертая неделя октября	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
9.	Первая неделя	16.05-16-30	1	Игры-головоломки	Практикум	Музыкальный зал

	ноября					
10.	Вторая неделя ноября	16.05-16-30	1	Разновидности четырёхугольников	Практикум	Музыкальный зал
11.	Третья неделя ноября	16.05-16-30	1	Трапеция, ромб	Практикум	Музыкальный зал
12.	Четвертая неделя ноября	16.05-16-20	1	Математический досуг	Практикум	Музыкальный зал
13.	Первая неделя декабря	16.05-16-30	1	Счет в пределах 10	Практикум	Музыкальный зал
14.	Вторая неделя декабря	16.05-16-30	1	Ориентировка в пространстве	Практикум	Музыкальный зал
15.	Третья неделя декабря	16.05-16-30	1	Графический рисунок	Практикум	Музыкальный зал
16.	Четвертая неделя декабря	16.05-16-30	1	Геометрические фигуры	Практикум	Музыкальный зал
17.	Вторая неделя января	16.05-16-30	1	Счет в пределах 20	Практикум	Музыкальный зал
18.	Третья неделя января	16.05-16-30	1	Количество и счет. Решение математических задач.	Практикум	Музыкальный зал
19.	Четвертая неделя января	16.05-16-30	1	Порядковый счёт	Практикум	Музыкальный зал
20.	Пятая неделя января	16.05-16-20	1	Математический КВН	Практикум	Музыкальный зал
21.	Первая неделя февраля	16.05-16-30	1	«Волшебные измерения»	Практикум	Музыкальный зал
22.	Вторая неделя февраля	16.05-16-30	1	Логика	Практикум	Музыкальный зал
23.	Третья неделя февраля	16.05-16-30	1	Логика	Практикум	Музыкальный зал

24.	Четвертая неделя м февраля	16.05-16-30	1	Задачи	Практикум	Музыкальный зал
25.	Первая неделя марта	16.05-16-30	1	Часы в быту	Практикум	Музыкальный зал
26.	Вторая неделя марта	16.05-16-30	1	Логика	Практикум	Музыкальный зал
27.	Третья неделя марта	16.05-16-30	1	Геометрические фигуры	Практикум	Музыкальный зал
28.	Четвертая неделя марта	16.05-16-30	1	Геометрические фигуры	Практикум	Музыкальный зал
29.	Первая неделя апреля	16.05-16-30	1	Ориентировка в пространстве	Практикум	Музыкальный зал
30.	Вторая неделя апреля	16.05-16-30	1	Ориентировка во времени	Практикум	Музыкальный зал
31.	Третья неделя апреля	16.05-16-30	1	Измерение	Практикум	Музыкальный зал
32.	Четвертая неделя апреля	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
33.	Первая неделя мая	16.05-16-30	1	Количество и счет	Практикум	Музыкальный зал
34.	Вторая неделя мая	16.05-16-30	1	Измерение	Практикум	Музыкальный зал
35.	Третья неделя мая	16.05-16-30	1	Решение задач	Практикум	Музыкальный зал
36.	Четвертая неделя мая	16.05-16-30	1	Математическая олимпиада	Практикум	Музыкальный зал