

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 14.05.2024 г. № 101
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Клуб математиков»
(4 - 6 лет)
36 часов

Автор: Таймолкина Елена Евгеньевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

| | |
|---|----|
| Краткая аннотация..... | 3 |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Направленность программы. | 3 |
| 1.2. Актуальность программы. | 3 |
| 1.3. Отличительные особенности программы | 3 |
| 1.4. Педагогическая целесообразность. | 3 |
| 1.5. Цель программы | 4 |
| 1.6. Возраст учащихся. | 4 |
| 1.7. Сроки реализации | 4 |
| 1.8. Формы организации деятельности. | 4 |
| 1.9. Формы обучения | 4 |
| 1.10. Режим занятий | 5 |
| 1.11. Ожидаемые результаты. | 5 |
| 1.12. Критерии оценки достижения результатов. | 5 |
| 1.13. Формы подведения итогов. | 5 |
| 2. Учебный (тематический) план | 5 |
| 3. Содержание программы | 8 |
| 4. Ресурсное обеспечение программы | 15 |
| 4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень | 15 |
| 4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания. | 15 |
| 4.3. Материально-техническое обеспечение | 15 |
| 5. Список литературы и интернет ресурсов. | 16 |
| 5.1. Список литературы для педагогов. | 16 |
| 5.1.1. Список основной литературы: | 16 |
| 5.1.2. Список дополнительной литературы | 16 |
| 5.1.3.Список интернет ресурсов | 17 |
| 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей. | 17 |
| Календарный учебный график | 17 |
| Приложение 1..... | 17 |

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб математиков» предназначена для формирования и развития математических представлений у дошкольников, способствует общему умственному воспитанию дошкольника

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб математиков» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., а именно: Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Для успешного обучения детей в школе, важно сформировать у ребенка психологическую и обще учебную готовность к школе. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества дошкольников: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей.

1.3. Отличительные особенности программы.

Организация дополнительной программы «Клуб математиков» дает возможность развивать познавательную активность, интерес к математике, развивать логическое мышление. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, тем самым позволяет качественно подготовить детей к школе. Организуя деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желание детей заниматься математикой. Особое внимание при проведении кружковой работы уделяется развитию логических форм мышления. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы,

её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-педагогической направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающегося.

1.5. Цель программы

Формирование представлений о логико-математических отношениях.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

образовательные:

- формирование умения выявлять и сравнивать свойства предметов;
- ознакомление с пространственными представлениями;
- формирование представлений о сложении и вычитании, о взаимосвязи целого и частей;
- ознакомление детей с числами и цифрами от 1 до 10;
- формирование умения практически измерять длину отрезков с помощью линейки;
- ознакомление с циферблатом часов, формирование представлений об определении времени по часам.

развивающие:

- развитие активности к познавательной деятельности;
- формирование внутренней учебной мотивации
- развитие математических способностей;
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариантности мышления;
- создание условий для выявления интересов, склонностей и способностей ребёнка.

воспитательные:

- формирование речевой культуры, этики общения;
- воспитание самостоятельности и ответственности;
- воспитание уважения к своим мыслям и мнению других людей;
- формирование принципов общественного поведения;
- формирование положительного отношения к педагогам и сверстникам.

1.6. Возраст учащихся.

Программа «Клуб математиков» адресована детям 4-6 лет.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

подгрупповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

используются теоретические, практические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, художественное слово, загадки, демонстрация, показ образца, показ действия, рассматривание объектов, просмотр фильмов, мультимедийных материалов, упражнения, занимательные задания, конструирование, изобразительная и творческая деятельность, самостоятельные задания, практические работы.

1.10. Режим занятий.

Занятия по программе «Клуб математиков» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятия:

20 минут – средняя группа,

25 минут – старшая группа

1.11. Ожидаемые результаты.

Дети должны знать и уметь:

- понимать независимость числа от величины, расположения предметов и направления счета;
 - устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
 - раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине, толщине;
 - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
 - понимать задание и выполнить его самостоятельно;
 - проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
 - самостоятельно формулировать учебные задачи.
 - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
 - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
 - проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
 - рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

1.12. Критерии оценки достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

2.1 Учебный (тематический) план программы (4-5 лет)

| № п\п | Неделя | Название темы | Количество часов |
|--------------|---------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. | 1. | Тема «В гостях у Кролика» | 1 |

| | | | |
|-----|-----|---|---|
| 2. | 2. | Тема «Мишка-шалунишка» | |
| 3. | 3. | Тема «Мы у нашей бабушки кушаем оладушки» | 1 |
| 4. | 4. | Тема «Три медведя» | 1 |
| 5. | 5. | Тема «В лес за грибами» | 1 |
| 6. | 6. | Тема «Три поросёнка» | 1 |
| 7. | 7. | Тема «В гостях у Мышки – серой норушки» | 1 |
| 8. | 8. | Тема «Весёлый колокольчик» | 1 |
| 9. | 9. | Тема «В лес детишки побежали и к бабе-Яге попали!» | 1 |
| 10. | 10. | Тема «На огород к зайцу» | 1 |
| 11. | 11. | Тема «Быстро собираемся, в гости Отправляемся! К домовым!» | 1 |
| 12. | 12. | Тема «Надеюсь, каждый будет рад отправиться в чудесный сад!» | 1 |
| 13. | 13. | Тема: «В гости к мальчику к Васе» | 1 |
| 14. | 14. | Тема «Навещаем времена года» | 1 |
| 15. | 15. | Тема «К лесным медведям» | 1 |
| 16. | 16. | Тема «Серенький зайчик ждёт в гости ребяток» | 1 |
| 17. | 17. | Тема «В гости к Кате» | 1 |
| 18. | 18. | Тема «В зоопарке у зверей» | 1 |
| 19. | 19. | Тема «Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в гости к утятам!» | 1 |
| 20. | 20. | Тема «Волшебная книжка» | 1 |
| 21. | 21. | Тема «Быстро собираемся, В путь мы отправляемся! В деревню!» | 1 |
| 22. | 22. | Тема «Играем с Андрюшей» | 1 |
| 23. | 23. | Тема «В лодку удочки кладём, Мы на лодочке плывём.» | 1 |
| 24. | 24. | Тема «Матрёшка в гости нас зовёт!» | 1 |
| 25. | 25. | Тема «Мы сегодня строим дом! Новоселье справим в нём» | 1 |
| 26. | 26. | Тема «Цифры тестозамесили, Чайник чаю заварили, Стол давно уже накрыли!» | 1 |
| 27. | 27. | Тема «Заюшкин огород» | 1 |
| 28. | 28. | Тема «К мартышкам, зайчатам сегодня пойдём, Подарки чудесные им отнесём!» | 1 |
| 29. | 29. | Тема «В путь отправиться хотим – далеко мы полетим!» | 1 |
| 30. | 30. | Тема «Теремок» | 1 |
| 31. | 31. | Тема «Времена года знаем-все загадки отгадаем!» | 1 |
| 32. | 32. | Тема «Мы сегодня все пойдём в новый дом!» | 1 |
| 33. | 33. | Тема «Стрекозы из леса летят, Они рассказать нам о чём-то хотят!» | 1 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 34. | 34. | Тема «Утром в лесу» | 1 |
| 35. | 35. | Тема «Про кота вам расскажу, с ним давным-давным дружу!» | 1 |
| 36. | 36. | Тема «Весёлые задачи» | 1 |

2.2. Учебный (тематический) план программы (5-6 лет)

| № п\п | Неделя | Название темы | Количество часов |
|-------|--------|---|------------------|
| 1. | 1. | Тема «Лето красное прошло» | 1 |
| 2. | 2. | Тема «Фрукты» | |
| 3. | 3. | Тема «Овощи» | 1 |
| 4. | 4. | Тема «Моя страна, мой город» | 1 |
| 5. | 5. | Тема «Путешествие в хлебную страну» | 1 |
| 6. | 6. | Тема «Золотая осень» | 1 |
| 7. | 7. | Тема «Этот лес, полный сказок и чудес» | 1 |
| 8. | 8. | Тема «Птичий двор» | 1 |
| 9. | 9. | Тема «Тема «Дружат дети всей Земли» | 1 |
| 10. | 10. | Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» | 1 |
| 11. | 11. | Тема «Я-человек» | 1 |
| 12. | 12. | Тема «Я и моя семья» | 1 |
| 13. | 13. | Тема: «Домашние животные и домашние птицы»» | 1 |
| 14. | 14. | Тема «Дикие животные» | 1 |
| 15. | 15. | Тема «Животные жарких стран» | 1 |
| 16. | 16. | Тема «Зимушка-зима» | 1 |
| 17. | 17. | Тема «Новый год» | 1 |
| 18. | 18. | Тема «Зимние забавы» | 1 |
| 19. | 19. | Тема «Ателье мод» | 1 |
| 20. | 20. | Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | 1 |
| 21. | 21. | Тема «Бытовая техника, инструменты» | 1 |
| 22. | 22. | Тема «Мебель» | 1 |
| 23. | 23. | Тема «Посуда, продукты.» | 1 |
| 24. | 24. | Тема «Защитники Отечества» | 1 |
| 25. | 25. | Тема «Обитатели рек, морей и океанов» | 1 |

| | | | |
|-----|-----|--|---|
| 26. | 26. | Тема «Женский день» | 1 |
| 27. | 27. | Тема «Наземный транспорт» | 1 |
| 28. | 28. | Тема «Весна» | 1 |
| 29. | 29. | Тема «Труд людей весной» | 1 |
| 30. | 30. | Тема «Дом, его части. Строительные профессии» | 1 |
| 31. | 31. | Тема «Космос» | 1 |
| 32. | 32. | Тема «Земля-наш общий дом» | 1 |
| 33. | 33. | Тема «Водный и подводный транспорт» | 1 |
| 34. | 34. | Тема «Растения нашего края» | 1 |
| 35. | 35. | Тема «Мы любим спорт» | 1 |
| 36. | 36. | Тема «Повторение» | 1 |

3. Содержание программы

3.1. Содержание программы (4-5 лет)

| Неделя | Тема | Программное содержание | Количество часов |
|-----------------|---|--|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Тема «В гостях у Кролика» | 1. «Игры Кролика» 2. «Смотри в оба» 3. «На что похоже» | 1 |
| 2. | Тема «Мишка-шалунишка» | 1. «Путешествие в царство геометрических фигур» 2. «Волшебники» | 1 |
| 3. | Тема «Мы у нашей бабушки кушаем оладушки» | 1. «Чего не стало?» 2. «Соберем урожай» 3. «Магазин» | 1 |
| 4. | Тема «Три медведя» | 1. «Чья, чей, чье?» 2. «Кто быстрее» | 1 |
| Октябрь | | | |
| 5. | Тема « В лес за грибами» | 1. «Построй игрушки парами» 2. «Веселая почта». 3. «На что похоже» | 1 |
| 6. | Тема «Три | 1. «Динамические картинки» | |

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | поросёнка» | 2.Логические упражнения 3.«Что из чего?» | 1 |
| 7. | Тема «В гостях у Мышки – серой норушки» | 1. «Собери и назови» 2. «Все-все-все» | 1 |
| 8. | Тема «Весёлый колокольчик» | 1.«В овощном магазине» 2. «Сколько грибов на поляне» | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 9. | Тема «В лес детишки побежали и к бабе-Яге попали!»» | 1.«Помоги спрятаться от Бабы Яги» 2.«Разложи по порядку» | 1 |
| 10. | Тема «На огород к Зайцу» | 1.Сколько вкорзинке 2.«Веселая почта». | 1 |
| 11. | Тема«Быстро собираемся, в гости Отправляемся! К домовым!» | 1.«Динамические картинки» 2.Логические упражнения | 1 |
| 12. | Тема «Надеюсь, каждый будет рад отправиться в чудесный сад!»» | 1.«День – ночь» 2. «Все-все-все» | 1 |
| Декабрь | | | |
| 13. | Тема: «В гости к мальчику к Васе» | 1.«Помоги Васе найти друзей» 2.«Сколько грибовна поляне» | 1 |
| 14. | Тема «Навещаем времена года» | 1.«Вспомни иназови» 2.«Помоги Буратино» | 1 |
| 15. | Тема «К лесным медведям» | 1.Динамические картинки 2.«Что из чего» 3.«Муха» | 1 |
| 16. | Тема «Серенький зайчик ждёт в гости ребятки» | 1.«Веселый счет» 2.«Пляшущие человечки». 3.«Разложи по ширине» | 1 |
| Январь | | | |
| 17. | Тема «В гости к Кате» | 1.«В магазине игрушек» 2.«Мяч по кругу» | 1 |
| 18. | Тема «В зоопарке у зверей» | 1.«Детки в клетке» 2.«Качели» | 1 |
| 19. | Тема «Сегодня мы свами, | 1.«Построй по порядку». 2.Работа с картинками | |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| | ребята, отправимся в гости к утятам!»» | | 1 |
| 20. | Тема «Волшебная книжка» | 1.«Картинная галерея» 2. «Конкурс красавиц» | 1 |
| Февраль | | | |
| 21. | Тема « Быстро собираемся, В путь мы отправляемся! В деревню!» | 1.«Кот у гнезда». 2. «Игра с обручами» 3.«Посчитайдомики». | 1 |
| 22. | Тема «Играем с Андрюшей» | 1.«Динамические картинки». 2.«Что возьмёт девочка». | 1 |
| 23. | Тема « В лодку удочки кладём, мы на лодочке плавём.» | 1.«На чтопохоже?» 2.«Что получится». | 1 |
| 24. | Тема «Матрёшка в гости нас зовёт» | 1.«Собери семью Матрёшек» . 2.«Змейка». | 1 |
| Март | | | |
| 25. | Тема «Мы сегодня строим дом!Новоселье справим в нём» | 1. «Отгадай-ка» 2. «Назови скорей». 3. Загадки | 1 |
| 26. | Тема «Заюшкин огород» | 1. «Разложи покорзинкам». 2. «Найди пару» 3.«Звери к нам играть пришли» | 1 |
| 27. | Тема « Цифры тесто замесили, чайник чаю заварили, стол давно уже накрыли!» | 1. «Самовар» 2.«На что этопохоже?» | 1 |
| 28. | Тема « К мартышкам, зайчатам сегодня пойдём, Подарки чудесные им отнесём!»» | 1. «Мартышки и бананы». 2. «Угадай задуманное число», 3.«Раздели круг» | 1 |
| Апрель | | | |
| 29. | Тема « В путь отправиться хотим – далеко мы полетим!»» | 1. «Путешествие в ракете» 2.«Что изменилось?» | 1 |
| 30. | Тема «Теремок». | 1. «Сравни» | |

| | | | |
|---------------|---|---|-----------|
| | | 2.«Угадай задуманное число» | 1 |
| 31. | Тема Времена года знаем-все загадки отгадаем!» | 1. «Что наденет мальчик» 2. «Назовисоседей» 3.«Веселыезадачи» | 1 |
| 32. | Тема а «Мы сегодня все пойдём в новый дом» | 1. «Новоселье» 2. «На полянке» 3.«Что получится». | 1 |
| Май | | | |
| 33. | Тема «Стрекозы из леса летят, Они рассказать нам о чём-то хотят!» | 1. «В гостях» 2. «Мы танцуем» 3.«Мяч – паре» | 1 |
| 34. | Тема «Утро в лесу» | 1. «Где больше,где меньше», 2.«Считай, неопибишь» | 1 |
| 35. | Тема « Про кота вам расскажу, с ним давным-давно дружу!»» | 1.«Когда этобывает?», 2.«Перепутаница» | 1 |
| 36. | Тема «Весёлые задачи» | 1. Сосчитай и разложи» 2. «Сравни» 3. Не ошибись» | 1 |
| Итого: | | | 36 |

3. 2 Содержание программы (5-6 лет)

| Неделя | Тема | Программное содержание | Количество часов |
|-----------------|------------------------------|---|------------------|
| Сентябрь | | | |
| 1. | Тема « Лето красное прошло» | 1.«День – ночь» 2.«Волшебный мешочек» 3.«Найти правильный ход гусеницы» | 1 |
| 2. | Тема «Фрукты» | 1.«Веселыезадачи». 2. «Найти верные двойные ходыгусеницы» | 2 |
| 3. | Тема «Овощи» | 1.«Поезд». 2.«Что где находится?» 3. «Найти и отметить неверныхходы гусеницы» | 2 |
| 4. | Тема «Моя стрена, мой город» | 1.«Расставьте цифры попорядку». 2.«Кто живет вдоме?» 3.«Придумать второй ход | 1 |

| Октябрь | | | |
|----------------|---|--|---|
| 5. | Тема « Путешествие в хлебную страну» | 1. «Разложи по порядку» 2. «Займи свое место» 3. «Найти первый ход гусеницы при известном втором» | 1 |
| 6. | Тема «Золотая осень» | 1. «Посчитай деревья». 2. «Чей, чья» 3. 3.«Кто скорее найдет?» 4. « Найти два хода гусеницы при известной начальной и конечной клетках» | 1 |
| 7. | Тема «Этот лес, полный сказок и чудес» | 1. «Сравни фигуры» 2. «Найди место». 3. «Найти два хода гусеницы при известной начальной клетке» | 1 |
| 8. | Тема «Птичий двор» | 1.«Путешествие сороконожки». 2.«Веселая задача». 3. Игра «Найти два хода гусеницы при известной конечной клетке» | 1 |
| Ноябрь | | | |
| 9. | Тема «Дружат дети всей Земли» | 1. «На один больше» 2. «Займи свое место» 3. «Найти два хода гусеницы при известной промежуточной клетке» | 1 |
| 10. | Тема «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1. «Покажи цифру». 2. «Кто скорее найдет?» 3. «Придумать два хода гусеницы. Обозначить начальную, промежуточную и конечную клетки» | 1 |
| 11. | Тема «Я-человек» | 1.«Сравни фигуры». 2. «Поезд» «Найти верный ход муравья» | 1 |
| 12. | Тема «Я и моя семья» | 1.«Путешествие сороконожки». 2.«Веселая задача» 3.«Найти два верных хода муравья вместе» | 1 |
| Декабрь | | | |
| 13. | Тема: « Домашние животные и домашние птицы» | 1.«Что за чем следует?» 2. Игра «Посчитай и покажи цифру на один больше (меньше)» 3. «Найти два верных хода муравья вместе» | 1 |
| 14. | Тема «Дикие животные» | 1.«Неваляшка поднимается по лестнице вверх(спускается)». 2. «Займи свое место» 3. «Найти второй ход муравья по известному первому» | 1 |
| 15. | Тема «Животные» | 1.«Угадайте, какое число я пропустила». | |

| | | | |
|----------------|-------------------------------------|--|---|
| | жарких стран» | 2. «Посчитай по порядку». 3. «Найти первый ход муравья по известному второму» | 1 |
| 16. | Тема «Зимушка-зима» | 1. «Угадай сколько, если в правой руке... то в левой.....» 2. «Заблудившиеся цифры». 3. «Снежная крепость». | 1 |
| Январь | | | |
| 17. | Тема «Новый год» | 1. «Седьмой лишний». 2. «Собери бусы». 3. «Найти два хода муравья по известной начальной клетке» | 1 |
| 18. | Тема «Зимние забавы» | 1. «В спортивном магазине». 2. «Во дворе». 3. Найти два хода муравья по известной конечной клетке» | 1 |
| 19. | Тема «Ателье мод» | 1. «День - ночь». 2. «Назови, что это». 3. «Найти два хода муравья по известной промежуточной клетке» | 1 |
| 20. | Тема «Все работы хороши» | 1. «Назови на 1 больше, меньше». 2. По порядку разложи, назови». 3. «Придумать два хода муравья» | 1 |
| Февраль | | | |
| 21. | Тема «Бытовая техника, инструменты» | 1. «Покажи цифру, которая спряталась». 2. «Числовые домики». «Сравни» | 1 |
| 22. | Тема «Мебель» | 1. «Новоселье». 2. «Найди пару». 3. «Найти правильные сочетания одного верного хода гусеницы и одного верного хода муравья». | 1 |
| 23. | Тема «Посуда, продукты» | 1. «Федорина посуда». 2. «На сколько больше?» «на сколько меньше?» 3. «Найти правильные сочетания одного верного хода муравья и одного верного хода гусеницы». | 1 |
| 24. | Тема «Защитники Отечества» | 1. «Кто, где стоит». 2. «Морской бой!». «Найти второй ход в сочетании ходов гусеницы и муравья». | 1 |
| Март | | | |
| 25. | Тема «Обитатели рек, морей и | 1. «Торопись, да не ошибись!». 2. Игра «Сегодня, завтра и вчера». | |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | океанов» | 3.«Сколько кружков, если...?» | 1 |
| 26. | Тема «Женский день» | 1.»Что изменилось?». 2. «Сколько нас безодного?» 3. «Найди себе пару» (с цифрами) | 1 |
| 27. | Тема « Наземный транспорт» | 1.«Сколько машинспрятано?» 2. «Весёлый поезд». | 1 |
| 28. | Тема «Весна» | 1.«Зеркало» 2.«Назови следующий месяц, день недели» (с мячом). | 1 |
| Апрель | | | |
| 29. | Тема «Труд людей весной» | 1. Игра «Что за чемследует» 2. «Найти сочетание ходовгусеницы и муравья» | 1 |
| 30. | Тема « Дом, его части. Строительные профессии | 1.«Назови число» (на 1 больше, на 1 меньше). 2. «На стройке». 3. «Придумать сочетание ходов гусеницы и муравья». | 1 |
| 31. | Тема «Космос» | 1.»Построим ракету из палочек» 2. Загадки. 3. Назови следующий месяц, день недели» | 1 |
| 32. | Тема «Земля- наш общий дом» | 1.«Волшебный мешочек» 2.«Фотографы».3.«Найди и расскажи». | 1 |
| Май | | | |
| 33. | Тема « Водный и подводный транспорт» | 1. «Угадай-что».2.«Волшебный мешочек». 3. «Кто знает, пустьдальше считает». 4. «Поверни в другую сторону». | 1 |
| 34. | Тема «Растения нашего края» | 1. «Путешествиезайчишки Пушишки». 2. Числовыедомики | 1 |
| 35. | Тема «Мы любим спорт» | 1. «Выбираемспортивный инвентарь». «Волшебная лужайка». 3. «Числоград» 4. «Придумать сочетание ходов гусеницы и муравья». | 1 |
| 36. | Тема «Повторение» | «Весёлые задачки» | 1 |

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень

- специального оборудования;
- счётный материал;
- наборы геометрических фигур
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, бусинки, камешки, орешки, горох, фасоль и др.);
- наборов счетных палочек;
- набор простых карандашей,
- набор цветных карандашей;
- рабочие тетради
- линейки;
- дидактические игры, пособия,
- различные виды мозаики, конструкторов;
- пазлы;
- ленточки разной длины, ширины.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технология создания проблемных ситуаций, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: игрушки, мультимедийная презентация, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов.

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы:

1. Антошина Ю.А., Чичварина Т.В. Занимательная логика. Методическое пособие. Самара:ООО «Строй-принт»,2013.
2. Лебедеенко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДООУ. – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003г.
3. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985 г.
4. Михайлова З.А. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва.«Мозаика-Синтез» 2009 г.

5.1.2. Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3 Список интернет ресурсов

1. Логические задачи для дошкольников. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.maam.ru/detskijsad/logicheskie-zadachki.html>
2. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: АСТ, Сова, 2007 г.
2. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.

Календарный учебный график.

| | |
|---|---|
| Года обучения | 1 год обучения |
| Начало учебного года | 01.09.2024 |
| Окончание учебного года | 31.08.2025 |
| Количество учебных недель | 36 недель |
| Количество часов в год | 36 часов |
| Продолжительность занятия (академический час) | 20 минут – средняя группа, 25 минут – старшая группа |
| Периодичность занятий | 1 раз в неделю |
| Объем и срок освоения программы | 36 часов, 1 год обучения |
| Режим занятий | в соответствии с расписанием |

Приложение 1

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения |
|-------|-------------------------|--------------------------|--------------|---------------------------|---------------|------------------|
| 1. | Первая неделя сентября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В гостях у Кролика» | Практикум | Логопункт |
| 2. | Вторая неделя | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Мишка-шалунишка» | Практикум | Логопункт |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|-------------|---|--|-----------|-----------|
| | сентября | | | | | |
| 3. | Третья неделя сентября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Мы у нашей бабушки кушаем оладушки» | Практикум | Логопункт |
| 4. | Четвертая неделя сентября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Три медведя» | Практикум | Логопункт |
| 5. | Первая неделя октября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В лес за грибами» | Практикум | Логопункт |
| 6. | Вторая неделя октября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Три поросёнка» | Практикум | Логопункт |
| 7. | Третья неделя октября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В гостях у Мышки – серой норушки» | Практикум | Логопункт |
| 8. | Четвертая неделя октября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Весёлый колокольчик» | Практикум | Логопункт |
| 9. | Первая неделя ноября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В лес детишки побежали и к бабе-Яге попали!» | Практикум | Логопункт |
| 10. | Вторая неделя ноября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «На огород к зайцу» | Практикум | Логопункт |
| 11. | Третья неделя ноября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Быстро собираемся, в гости Отправляемся! К домовым!» | Практикум | Логопункт |
| 12. | Четвертая неделя ноября | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Надеюсь, каждый будет рад отправиться в чудесный сад!» | Практикум | Логопункт |
| 13. | Первая неделя декабря | 15.45-16.05 | 1 | Тема: «В гости к мальчику к Васе» | Практикум | Логопункт |
| 14. | Вторая неделя декабря | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Навещаем времена года» | Практикум | Логопункт |
| 15. | Третья неделя декабря | 15.45-16.05 | 1 | Тема «К лесным медведям» | Практикум | Логопункт |
| 16. | Четвертая неделя декабря | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Серенький зайчик ждёт в гости ребятки» | Практикум | Логопункт |
| 17. | Вторая неделя января | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В гости к Кате» | Практикум | Логопункт |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|---|---|-----------|-----------|
| 18. | Третья неделя января | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В зоопарке у зверей» | Практикум | Логопункт |
| 19. | Четвертая неделя января | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Сегодня мы с вами, ребята, отправимся в гости к утятам!» | Практикум | Логопункт |
| 20. | Пятая неделя января | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Волшебная книжка» | Практикум | Логопункт |
| 21. | Первая неделя февраля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Быстро собираемся, В путь мы отправляемся! В деревню!» | Практикум | Логопункт |
| 22. | Вторая неделя февраля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Играем с Андрюшей» | Практикум | Логопункт |
| 23. | Третья неделя февраля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В лодку удочки кладём, Мы на лодочке плывём.» | Практикум | Логопункт |
| 24. | Четвертая неделя м февраля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Матрёшка в гости нас зовёт!» | Практикум | Логопункт |
| 25. | Первая неделя марта | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Мы сегодня строим дом! Новоселье справим в нём» | Практикум | Логопункт |
| 26. | Вторая неделя марта | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Цифры тестозамесили, Чайник чаю заварили, Стол давно уже накрыли!» | Практикум | Логопункт |
| 27. | Третья неделя марта | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Заюшкин огород» | Практикум | Логопункт |
| 28. | Четвертая неделя марта | 15.45-16.05 | 1 | Тема «К мартышкам, зайчатам сегодня пойдём, Подарки чудесные им отнесём!» | Практикум | Логопункт |
| 29. | Первая неделя апреля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «В путь отправиться хотим – далеко мы полетим!» | Практикум | Логопункт |
| 30. | Вторая неделя апреля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Геремок» | Практикум | Логопункт |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------|---|---|-----------|-----------|
| 31. | Третья неделя апреля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Времена года знаем-все загадки отгадаем!» | Практикум | Логопункт |
| 32. | Четвертая неделя апреля | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Мы сегодня все пойдём в новый дом!» | Практикум | Логопункт |
| 33. | Первая неделя мая | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Стрекозы из леса летят, Они рассказать нам о чём-то хотят!» | Практикум | Логопункт |
| 34. | Вторая неделя мая | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Утром в лесу» | Практикум | Логопункт |
| 35. | Третья неделя мая | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Про кота вам расскажу, с ним давным-давно дружу!» | Практикум | Логопункт |
| 36. | Четвертая неделя мая | 15.45-16.05 | 1 | Тема «Весёлые задачи» | Практикум | Логопункт |

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Форма занятия | Место проведения |
|-------|---------------------------|--------------------------|--------------|--|---------------|------------------|
| 1. | Первая неделя сентября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Лето красное прошло» | Практикум | Логопункт |
| 2. | Вторая неделя сентября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Фрукты» | Практикум | Логопункт |
| 3. | Третья неделя сентября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Овощи» | Практикум | Логопункт |
| 4. | Четвертая неделя сентября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Моя страна, мой город» | Практикум | Логопункт |
| 5. | Первая неделя октября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Путешествие в хлебную страну» | Практикум | Логопункт |
| 6. | Вторая неделя октября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Золотая осень» | Практикум | Логопункт |
| 7. | Третья неделя октября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Этот лес, полный сказок и чудес» | Практикум | Логопункт |
| 8. | Четвертая неделя октября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Птичий двор» | Практикум | Логопункт |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|-------------|---|---|-----------|-------------------|
| 9. | Первая неделя ноября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Тема «Дружат дети всей Земли» | Практикум | Логопункт |
| 10. | Вторая неделя ноября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Что такое хорошо и что такое плохо» | Практикум | Логопункт |
| 11. | Третья неделя ноября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Я-человек» | Практикум | Логопункт |
| 12. | Четвертая неделя ноября | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Я и моя семья» | Практикум | Логопункт |
| 13. | Первая неделя декабря | 16.05-16.30 | 1 | Тема: «Домашние животные и домашние птицы»» | Практикум | Логопункт |
| 14. | Вторая неделя декабря | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Дикие животные» | Практикум | Логопункт Кабинет |
| 15. | Третья неделя декабря | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Животные жарких стран» | Практикум | Логопункт |
| 16. | Четвертая неделя декабря | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Зимушка-зима» | Практикум | Логопункт |
| 17. | Вторая неделя января | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Новый год» | Практикум | Логопункт |
| 18. | Третья неделя января | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Зимние забавы» | Практикум | Логопункт |
| 19. | Четвертая неделя января | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Ателье мод» | Практикум | Логопункт |
| 20. | Пятая неделя января | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус!» | Практикум | Логопункт |
| 21. | Первая неделя февраля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Бытовая техника, инструменты» | Практикум | Логопункт |
| 22. | Вторая неделя февраля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Мебель» | Практикум | Логопункт |
| 23. | Третья неделя февраля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Посуда, продукты.» | Практикум | Логопункт Кабинет |
| 24. | Четвертая неделя м февраля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Защитники Отечества» | Практикум | Логопункт |
| 25. | Первая неделя марта | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Обитатели рек, морей и океанов» | Практикум | Логопункт |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------|---|---|-----------|-----------|
| 26. | Вторая неделя марта | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Женский день» | Практикум | Логопункт |
| 27. | Третья неделя марта | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Наземный транспорт» | Практикум | Логопункт |
| 28. | Четвертая неделя марта | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Весна» | Практикум | Логопункт |
| 29. | Первая неделя апреля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Труд людей весной» | Практикум | Логопункт |
| 30. | Вторая неделя апреля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Дом, его части. Строительные профессии | Практикум | Логопункт |
| 31. | Третья неделя апреля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Космос» | Практикум | Логопункт |
| 32. | Четвертая неделя апреля | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Земля-наш общий дом» | Практикум | Логопункт |
| 33. | Первая неделя мая | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Водный и подводный транспорт» | Практикум | Логопункт |
| 34. | Вторая неделя мая | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Растения нашего края» | Практикум | Логопункт |
| 35. | Третья неделя мая | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Мы любим спорт» | Практикум | Логопункт |
| 36. | Четвертая неделя мая | 16.05-16.30 | 1 | Тема «Повторение | Практикум | Логопункт |