

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом
Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 14.05.2024 г. № 101
Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Знайкаград»

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Захарова Татьяна Алексеевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы.....	3
1.4. Педагогическая целесообразность.....	3
1.5. Цель программы.....	4
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации.....	4
1.8. Формы организации деятельности.....	4
1.9. Формы обучения.....	4
1.10. Режим занятий.....	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	5
1.13. Формы подведения итогов.....	5
2. Учебный (тематический) план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Ресурсное обеспечение программы.....	12
4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень специального оборудования:.....	12
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	13
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	14
5.Список литературы и интернет ресурсов.....	14
5.1. Список литературы для педагогов.....	14
5.1.1. Список основной литературы:.....	14
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	15
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	16
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	16
Календарный учебный график.....	16
Приложение 1.....	16

Краткая аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайкаград» предназначена для формирования и развития у детей дошкольного возраста звукобуквенного анализа, развития фонематического восприятия, подготовки руки к письму, а также способствует общему умственному воспитанию дошкольника

1. Пояснительная записка.

1.1. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайкаград» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырем, пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, попускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии ребенка.

Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребенка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения.

Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма.

1.3. Отличительные особенности программы.

Своеобразие Программы «Знайкаград» заключается в следующем:

- осуществление индивидуального подхода, основанного на постепенном развитии речевых умений и навыков детей;

- предоставление свободного выбора материалов для словотворческой деятельности, в процессе которой ребенок создает новые образы, которые в свою очередь рассматриваются как оригинальный и ценный продукт;

- обеспечение закрепления навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия у детей происходит в процессе интеграции нескольких видов детской деятельности;

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в области речевого и познавательного развития детей (наглядные пособия, дидактические материалы, образцы и схемы для звукобуквенного анализа, мнемо-таблицы и др.).

Программа соответствует базовому уровню сложности. Эффективность реализации данной Программы достигается за счет использования грамотно построенного комплекса игр и практических упражнений, среди которых присутствуют: пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, использование художественного слова (загадки, стихотворения), работа с графическими образцами (штриховка, обводка), а также народные игры.

1.4. Педагогическая целесообразность.

Занятия Программы построены таким образом, что дают детям возможность стабильно удерживать внимание и познавательный интерес на протяжении всего занятия за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Так как ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, все задания предоставляются детям в форме различных игр и игровых упражнений. Независимо от

полученного результата образовательной деятельности, ситуация успеха создается для каждого ребенка при помощи индивидуального подхода и системы поощрений.

Педагогическая целесообразность программы объясняется построением блоков программы с учётом исходного принципа системы дошкольного обучения грамоте, разработанном Д.Е. Элькониным: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

1.5. Цель программы.

развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Обучающие:

- познакомить детей с буквами русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями;
- учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- расширять словарный запас детей;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинке.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте;
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к художественной литературе.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;
- воспитывать культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

1.6. Возраст учащихся.

Программа «Знайкаград» адресована детям 6-7 лет.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

1.8. Формы организации деятельности

групповые 10-12 человек в группе.

1.9. Формы обучения

Используются теоретические, комбинированные.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие методы:

- словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.;
- практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, прием «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

1.10. Режим занятий.

Занятия по программе «Знайкаград» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5- 6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут.

1.11. Ожидаемые результаты.

- правильное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза;
- правильные уклады свистящих и шипящих звуков;
- правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох;
- умение различать гласные и согласные звуки;
- умение различать твердые и мягкие звуки;
- умение различать длинные (многосложные) и короткие слова;
- умение правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трёхсложных слов;
- значительное увеличение активного и пассивного словарей, в которых присутствуют слова всех частей речи (существительные, глаголы, прилагательные);
- умение обобщать предметы в группы и называть группы обобщающим словом;
- сформировано понимание простых предлогов;
- сформировано понятие «слово» и умение оперировать им;
- сформировано понятие *слог* (часть слова);
- умение владеть начальными навыками словоизменения и словообразования:
- согласование слов в предложении в роде, числе, падеже;
- образование существительных в единственном и множественном числе;
- образование существительных в родительном падеже множественного числа;
- образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- умение составлять предложения из 3 слов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок (из 3-4 картинок).

1.12. Критерии оценки достижения результатов.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов.

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

Месяц	Тема	Количество часов
Сентябрь	1. «Детский сад встречает нас» 2. «Дары с огорода» 3. «Кого приручил человек?» 4. «Осенний привет»	4
Октябрь	1. «Организм человека» 2. «Обитатели леса»	4

	3. «Улетает птичья стая...» 4. «На земле и на воде – транспорт нужен нам везде!»	
Ноябрь	1. «Одежда, обувь, головные уборы» 2. «Красною кистью рябина зажглась...» 3. «Домашние любимцы» 4. «Роща, лес, сосновый бор»	4
Декабрь	1. «На дворе белым-бело» 2. «Зимовье животных» 3. «Будь здоров!» 4. «Новый год у ворот»	4
Январь	1. «Спортивная зима» 2. «Зимующие птицы» 3-4 «Хлеб – всему голова» ⁴	4
Февраль	1. «Музыка, играй!» 2. «Наш город - Тольятти» 3. «Защитники Родины» 4. «В гостях у сказки»	4
Март	1. «День весенний, день чудесный» 2. «Домашние растения» 3. «Семья» 4. «Весенняя полянка»	4
Апрель	1. «Витамины» 2. «Загадочный космос» 3. «Мир насекомых» 4. «Обитатели рек, морей и океанов»	4
Май	1. «Безопасность в природе» 2. «Продукты питания» 3. «Лето» 4. «Каникулы»	4

3. Содержание программы.

№	Тема	Содержание занятия, форма работы	Цели и задачи
Сентябрь			
1 неделя	«Детский сад встречает нас»	Игровое упражнение «Найди контур» Д/и «Раз-два-три, повтори»; Графомоторное упражнение «Проведи линию» Динамическая пауза «Давай дружить»	Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.
	«Дары с огорода»	Пальчиковая игра «Корзина овощей» Игровое упражнение «Соедини правильно» Работа с наглядным алгоритмом (составление описания) «Загадки с грядки» Д/и «Что исчезло?»	Работа над темпом и ритмом речи. Развитие пальчиковой моторики. Развивать внимание, логическое мышление.
2 неделя			

3 неделя	«Кого приручил человек?»	Речевая игра «Поющие гласные» Штриховка «Чей дом?» Артикуляционное упражнение «Острый язычок» Распевка «Рано-рано поутру...»	Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Знакомить с протяжностью гласных звуков; Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками
4 неделя	«Осенний привет»	Пальчиковая гимнастика «Лист кленовый, лист дубовый...» Имитационная игра «Листопад» Дыхательное упражнение «Ветер» Артикуляционная гимнастика «Грибочек»	Укрепление мышц артикуляционного аппарата; Развитие пальчиковой моторики; Формировать подражательные умения
Октябрь			
1 неделя	«Организм человека»	Упражнение на координацию слов с движением «Девочки и мальчики, покажите пальчики» Дыхательное упражнение «Вдох-выдох» Фонопедическое упражнение «Чистим зубки» Разучивание чистоговорок «Ч-Щ»	Формировать умение повышать и понижать силу голоса, стимулировать развитие речевого выдоха. Способствовать развитию соотносящих действий рук, стимулировать постановку шипящих согласных
2 неделя	«Обитатели леса»	Музыкально-ритмическая деятельность «Лиса с лисятами» Графомоторное упражнение «По лесным тропинкам» Конструирование из бумаги «Мухомор» Д/и «Чей детёныш?»	Продолжать учить образовывать уменьшительно-ласкательные формы слов при помощи суффиксов; способствовать развитию ориентировки на листе бумаги
3 неделя	«Улетает птичья стая...»	Пальчиковая игра «Перелетныептицы» Су-джок-терапия «Теплая ладошка» Игровое упражнение «Что перепутал художник?» Речевая игра «Один и много»	Уточнять представления о способах образования слов, побуждать к ответам на вопросы в форме распространённых предложений; стимулировать мелкую моторику рук
4 неделя	«На земле и на воде – транспорт нужен нам везде!»	Пересказ сказки В.Сутеева «Разные колеса» Головоломка «Танграм: транспорт» Упражнение на развитие интонационной выразительности «Пассажиры автобуса» Штриховка «Кораблик»	Развивать умение пересказывать произведение с опорой на иллюстрации; Стимулировать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Формировать интонационную выразительность речи, учить регулировать нажим на карандаш во время штриховки

Ноябрь			
1 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Театрализованная игра «Вот какой рассеянный с улицы Бассейной» Упражнение на развитие речевого дыхания «Варежка» Речевая игра «Подбери словечко» Д/и «Гласный-согласный»	Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие, стимулировать интерес к речевой деятельности; Продолжать знакомить с гласными и согласными звуками, учить различать их; Побуждать к связному рассказыванию
2 неделя	«Красною кистью рябина зажглась...»	Дыхательное упражнение «Ягодка» Дидактическая игра «Назови ласково» Имитационная игра «Друг за другом» Графомоторное упражнение «Догони букву»	Укреплять мышечный тонус дыхательной системы; Учить распознавать и передавать эмоции при помощи интонации и мимики, формировать звуковую культуру речи
3 неделя	«Домашние любимцы»	Имитационная игра «Угадай, кто я?» Графические лабиринты «Проводи щенка домой» Д/и «Один и много» Разучивание считалки «Котятя»	Развивать артикуляционную моторику, способствовать формированию правильного речевого выдоха. Учить образовывать множественные формы слов
4 неделя	«Роша, лес, сосновый бор»	Су - Джок терапия «Ёжики» Штриховка «Листья» Речевое упражнение «Найди звук в слове» Фонопедическое упражнение «Звуки деревьев»	Развивать согласованность движений рук, межполушарные связи; учить на слух определять нахождение звуков в начале, середине и конце слова; Способствовать развитию контроля над голосовым аппаратом
Декабрь			
1 неделя	«На дворе белым-бело»	Музыкально-ритмическая игра «Снежок» Дыхательное упражнение «Снежинки» Работа со слоговыми таблицами: составление рассказа «Зима» Игровое упражнение «Снежный ком» (составление слогов)	Учить детей при работе с таблицами связывать предложения между собой по смыслу, формировать умение составлять открытые слоги, добавляя буквы по образцу. Воспитывать желание участвовать в коллективной речевой деятельности
2 неделя	«Зимовье животных»	Игра «Узнай по силуэту» Дидактическая игра «Каким это бывает?» Инсценировка сказки «Зимовье зверей» Имитационное упражнение «Петушок»	Развивать у детей монологическую форму речи, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности. Совершенствовать звукоподражательные умения

3 неделя	«Будь здоров!»	Гимнастика для глаз «Дорожки» Графомоторное упражнение «Лабиринт» Фонопедическое упражнение «На приеме у врача» Речевое упражнение «Вежливые слова»	Создавать условия для профилактики нарушений зрения, развивать графические навыки. Закрепить умение использовать вежливые слова в контексте ситуации
4 неделя	«Новый год у ворот»	Дидактическая игра «Довези букву» Музыкально-ритмическая игра «Подарки» Артикуляционное упражнение «Молоточек» (постановка звука «Р») Д/и «Снеговик»	Развивать артикуляционную моторику, голосовой аппарат. Способствовать постановке звука «Р» Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ
Январь			
2 неделя	«Спортивная зима»	Имитационное упражнение «Лыжник» Упражнение на развитие речевого дыхания «Снежинка» Пальчиковая игра «Мы на санках покатались» Су-джок-терапия «Варежки»	Работа над темпом и ритмом речи. Укреплять носоглотку, верхние дыхательные пути и лёгкие с напряжением тонуса определённых групп мышц. Развивать мелкую моторику рук
3 неделя	«Зимующие птицы»	Артикуляционное упражнение «Синичка» Пальчиковая игра «Строим кормушку» Дидактическая игра «Найди звуку место» Имитационное упражнение «Птичьи голоса»	Учить составлять предложения с предлогом «у», по образцу. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Закрепить понятия «звук», «буква»
4 неделя	«Хлеб – всему голова»	Графомоторное упражнение «Обведи по точкам» Д/и «Найди по описанию» Игровое упражнение «Печём калачи» Лепка из соленого теста «Бублики-баранки»	Формировать предпосылки освоения письменной деятельностью; расширять словарный запас. Упражнять детей в составлении описательных предложений
Февраль			
1 неделя	«Музыка, играй!»	Подвижная игра «Что мы делали, не скажем» Составление предложений по картинкам Распевка «Пастушок и дудочка» Артикуляционное упражнение «Барабанщик»	Активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации. Обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости; Развитие навыков связной речи. Формировать умение читать и запоминать слоги, пополнять словарный запас

2 неделя	«Наш город Тольятти»	Составление рассказов из личного опыта детей; Д/и «Где ты это видел?» Работа со слоговой таблицей «Построим слог» Работа над ЗКР: чистоговорки на звуки «Л-ЛЬ»	Развивать у детей монологическую форму речи, стимулировать речевую активность; упражнять в штриховании в пределах контура по заданному направлению. Отрабатывать произношение звуков «Л-ЛЬ» в словах и изолированно
3 неделя	«Защитники Родины»	Игра на согласование действий в соответствии с текстом «Самолёт» Д/и «Цепочка слов» Артикуляционное упражнение «Лётчик» Фонопедическое упражнение «Солдаты на параде»	Развивать умение складывать буквы в слоги, слоги в слова; Продолжать работу над формированием голосового контроля, учить повышать и понижать голос в заданных пределах
4 неделя	«В гостях у сказки»	Обыгрывание сказки по выбору детей с использованием настольного театра Загадки «Сказочные персонажи» Д/и «Что за буква в избушке?» Изготовление тренажера для развития дыхания «Змей Горыныч»	Закреплять знание алфавита у детей, формировать умение находить место буквы в слове; способствовать становлению ролевых диалогов детей
Март			
1 неделя	«День весенний, день чудесный»	Дыхательное упражнение «Аромат цветов» Заучивание стихотворения «Мамин день» Речевая игра «Небылицы» Пальчиковая гимнастика «Подснежник»	Учить детей делать длинный вдох и короткий выдох, способствовать развитию умения замечать несоответствия в тексте и исправлять их. Стимулировать к заучиванию и выразительной декламации стихотворений
2 неделя	«Домашние растения»	Игровое упражнение «Корень, стебель, лепестки» Релаксационное упражнение «Бутоны» Д/и «Какая буква спряталась?» Распевка «Алфавит»	Тренировать навык группировать и расслаблять мышцы артикуляционного аппарата, формировать элементарные навыки звукового анализа, упражнять в составлении сложноподчинённых предложений
3 неделя	«Семья»	Артикуляционная гимнастика «Толстые внуки приехали в гости» Народная игра «К нам гости пришли» Составление рассказов по картинкам Д/и «Назови ласково»	Закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ. Учить образовывать уменьшительные формы слов при помощи суффиксов

4 неделя	«Весенняя полянка»	Дыхательное упражнение «Лепестки» Имитационное упражнение «На полянке» Артикуляционное упражнение «Улыбка» Пальчиковая игра «К нам веснапришла»	Способствовать снятию психоэмоциональной нагрузки, побуждать к звукоподражаниям. Формировать умение читать и запоминать слоги, пополнять словарный запас. Развивать моторику рук, укреплять мышечный корсет
Апрель			
1 неделя	«Витамины»	Д/и «Полезная тарелка» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин» Графомоторное упражнение «Соедини правильно» Разучивание чистоговорок на звук «Ц»	Формировать умение определять и называть букву в начале, середине и конце слова; продолжать расширять представления детей о фонетическом составе слов. Развивать мелкую моторику рук, тренировать щипковый захват
2 неделя	«Загадочный космос»	Артикуляционная гимнастика «Скафандр» Просмотр и обсуждение мультимедийной презентации «Первый человек в космосе» Д/и «Ракета» Графомоторное упражнение «Траектория полета»	Способствовать развитию речевой коммуникации между детьми, развивать межполушарные связи. Учить отражать детей в речи полученные впечатления, развивать умение высказываться полно, подробно
3 неделя	«Мир насекомых»	Су-джок-терапия «Паучок» Отгадывание загадок «Кто в травинках притаился?» Игровое упражнение «Какой, какие, какая?» Работа с алфавитом: «Найди соседа»	Формировать звуковую культуру речи. Развивать артикуляционную моторику, способствовать формированию правильного речевого выдоха. Учить образовывать множественные формы слов
4 неделя	«Обитатели рек, морей и океанов»	Пальчиковая игра «Осьминожки» Игровое упражнение «Найди по описанию» Динамическая пауза «Зарядка мистера Краба» Игры с кинетическим песком «Морской берег»	Учить составлять предложения с предлогом «у», по образцу. Продолжать развивать фонематическое восприятие. Закрепить понятия «звук», «буква» Способствовать снятию психо-эмоционального напряжения
Май			

1 неделя	«Безопасность в природе»	И/Д «По кочкам в болоте» Игровое упражнение «Графическое упражнение «Дорисуй половинку» Динамическая пауза «Отхлопай слово»	Формировать умение читать и запоминать слоги, пополнять словарный запас. Формировать предпосылки освоения письменной деятельностью; расширять словарный запас, развивать слуховое внимание
2 неделя	«Продукты питания»	Игровое упражнение «Угощение» Практическое упражнение «Вычеркни заданную букву» Работа со слоговой таблицей «Какой слог пропал?» Артикуляционное упражнение «Варенье»	Закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ
3 неделя	«Лето»	Конструирование букв из счетных палочек; Игровое упражнение «Составь слово» Дидактическая игра «Поймай звук» Пальчиковая гимнастика «У лета в гостях»	Закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное и тактильное восприятие, фонематический анализ. Учить образовывать уменьшительные формы слов при помощи суффиксов
4 неделя	«Каникулы»	Инсценировка произведения «Телефон» Игровое упражнение «Подбери по смыслу» Графомоторное упражнение «Обведи по пунктиру» Отгадывание загадок «Лето, ты во что одето?»	Развивать у детей монологическую форму речи, способствовать проявлению инициативы и самостоятельности. Совершенствовать звукоподражательные умения. Формировать интонационную выразительность речи; учить регулировать нажим на карандаш

4. Ресурсное обеспечение программы.

4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень специального оборудования:

- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы, дидактические карточки, фотографии;
- разнообразные мелкие предметы (пуговицы, камешки, косточки, горох, фасоль и др.);
- разнообразные фигуры, муляжи, игрушки разной величины
 - наборов счетных палочек;
 - набор цветных карандашей;
 - листы с заданиями;
 - шаблоны для обведения;
 - пробки от пластиковых бутылок разного цвета;
 - прищепки бельевые;
 - «сухие бассейны» - емкость, наполненная разными наполнителями (гречка, фасоль, грецкие орехи, каштаны...);

- дидактические игры, пособия, материалы: (в свободном доступе должно находиться множество дидактических игр, пособий и игрушек по развитию мелкой моторики, вызывающих у детей интерес и желание с ними играть в свободное время)
 - различные виды мозаики, конструкторов;
 - пазлы;
 - игрушки-шнуровки;
 - наборы веревок и лент разной длины и толщины для завязывания и развязывания узлов, плетения косичек, завязывания бантов.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются рассказы, стихи и сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать задачи речевого развития в игровой форме.

К традиционным технологиям относятся следующие виды упражнений:

✓ Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

✓ Артикуляционные упражнения – основа хорошей дикции. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение.

✓ Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат, развивают певческие навыки дошкольников.

✓ Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность быстро реагировать на смену деятельности.

✓ Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

✓ Речевые игры могут быть представлены в различных видах: игры со звуком, игры со звучащими жестами, театральные этюды, игры-диалоги и др. Использование простейшего стихотворного текста (русские народные песенки, потешки, прибаутки, считалки, дразнилки) способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

✓ Пальчиковые игры и сказки. Развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры и сказки проводятся чаще под музыку - тексты пропеваются, или музыка звучит фоном. Очень полезно использовать лепку несложных фигур, оригами, выкладывание несложных узоров мозаики под проговаривание текста игры.

✓ Коммуникативные игры формируют у детей умение увидеть в другом человеке его достоинства; способствуют углублению осознания сферы общения; обучают умению сотрудничать. Такие игры чаще проводятся в общем кругу.

✓ Подвижные игры, физминутки тренируют детей в координации слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания, ответственности, приучают детей выполнять правила игры.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
 - упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные и фонопедические упражнения;
 - упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- упражнения на расслабление (релаксация);

Структура занятий: занятия составлены с опорой на лексические темы и имеют принцип игрового обучения.

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су-джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение.

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска
- устройство «Умная колонка»;
- мольберт;
- телевизор;

5.Список литературы и интернет ресурсов.

– <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-suteeva/jeto-chto-zaprica/>

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.1. Список основной литературы:

1. Алябьева Е.А. Игры для детей 4-7 лет на развитие речи и воображения. [Текст]/Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2009 г. – 128с.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие. [Текст]/ –М.: изд. «ТЦ Сфера», 2008 г. – 128с.
3. Бизикова О.А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре. [Текст]/ О.А Бизикова. –М.: изд. «Скрипторий 2003», 2010 г. – 136с.
4. Гаврилова А.С, Шанина С.А. Ращупкина С.Ю. Логопедические игры.[Текст]/А.С. Гаврилова, С.А. Шанина, С.Ю. Ращупкина– М.: ООО «ИКТЦ «Лада»,2010 г.
5. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет/Сост. Т.В. Калинина и др. – Изд. 4-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2014. – 151с.
6. Калмыкова Л.М. Здравствуй, пальчик! Как живешь? Картотека тематических пальчиковых игр / сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 247 с.
7. Кныш В. А., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил.

8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32с.: ил
9. Колесникова Е.В. «От слова к звуку!» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет./ Е.В. Колесникова– М.: изд. «Просвещение», 2021 г. – 64с.ил.
10. Колесникова Е.В. Методическое пособие «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии учебно-игровых занятий» [Текст]/ Е.В. Колесникова- М.: изд. «ГНОМ и Д», 2001 г. – 80с.
11. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Практическое пособие/ Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010 г. – 160с.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом [Текст] /А.И.Максаков, Г.А. Тумакова - М.: 2006 г. – 144с.
13. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова - Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 3-4 года. М., из-во Каро,2007г.
14. Г.А. Османова, Л.А. Позднякова - Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков 5-6 лет. М., из-во Каро,2007г.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. [Текст]/Г.С. Швайко. – М.: Айрис-пресс, 2008 г. – 176с.

5.1.2. Список дополнительной литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

- Мои первые прописи (4-5 года) <https://razykras.ru/write/4-5.php>
- Картотека пальчиковых игр по лексическим темам для дошкольников <https://www.art-talant.org/publikacii/51429-kartoteka-palychikovyh-igr-po-leksicheskim-temam-dlya-doshkolnykov>
- Веселые прописи. Учимся, играя
<https://www.liveinternet.ru/community/5610805/post366263322>

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Лифиц Е.А. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Практическое пособие/ Е.А. Лифиц, И.В. Лифиц. – М.: Айрис-пресс, 2010 г. – 160с.;

Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	5 – 6 лет 25 минут, 6 – 7 лет 30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

Приложение 1