

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста

«Грамотейка»

(4 - 5 лет)

36 часов

Автор: Белозерцева Ольга Николаевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

Оглавление	
Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы	3
1.2.Актуальность программы	3
1.3. Новизна.....	4
1.4. Педагогическая целесообразность.....	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся.....	5
1.7. Сроки реализации.	5
1.8. Формы организации деятельности.....	5
1.9. Формы обучения.....	5
1.10 Режим занятий	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	6
1.13 . Формы подведения итогов.....	6
2 .Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы.....	8
4. Ресурсное обеспечение программы	14
4.1. Информационно-методическое обеспечение.....	14
4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	14
4.3 Материально-техническое обеспечение.....	14
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	14
5.1. Список литературы для педагогов.	14
5.1.1. Список основной литературы.....	14
5.1.2 Список дополнительной литературы.....	15
5.1.3 .Список интернет ресурсов.....	15
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	16
Приложение 1	17
Календарный учебный график	17

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Грамотейка» предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет. Программа ориентирована на речевое развитие и развитие моторики посредством игр и упражнений с пальцами рук.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Грамотейка» (далее Программа) разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО-16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Письма Минобрнауки Самарской области № МО/1141-ТУ от 12.09.2022 г. «О направлении Методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области речевого развития детей.

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа для детей дошкольного возраста «Грамотейка» имеет социально - гуманитарную направленность.

1.2. Актуальность программы

Реализация Программы позволяет создать ребенку условия для развития познавательных способностей, речи, мелкой моторики. Во время занятий по программе у них формируются тонкие движения кистей и пальцев рук — необходимая составляющая многих действий человека: предметных, орудийных, трудовых. В результате этих занятий обучающиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они приобретают умения,

навыки, способствующие формированию речи. Таким образом, данная программа предназначена для правильного развития мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста и своевременной помощи в формировании речи и последовательной координации движений пальцев рук и навыков ручной умелости.

1.3. Новизна

Основная идея программы заключается в том, что в ней интегрированы упражнения и игры из разных областей знаний. Данная программа направлена не только на развитие мелкой моторики, но и вооружает учащихся знаниями об окружающем мире.

Своеобразие программы «Грамотейка» заключается в том, что объединяются задачи развития речи и мелкой моторики. Для этого используются игры с различными материалами (бумага, фольга, пластилин и др.). Также игры с конструктором, карандашами, платочками, мячами, Су-джок. Дети не только развивают моторику, но и знакомятся со свойствами различных материалов, развивается мышление, речь.

1.4. Педагогическая целесообразность

Важность развития мелкой моторики рук получила научное обоснование. Ведущие психологи и учёные, которые занимаются изучением деятельности детского мозга, психики детей отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Специалисты Института физиологии детей и подростков установили, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Проведенные М.М. Кольцовой исследования и наблюдения показали, что степень развития движений пальцев совпадает со степенью развития речи у детей.

А.В. Запорожец говорил: «Чтобы рука ребенка стала в функциональном отношении подлинно человеческой рукой, превратилась бы в «орудие орудий», ребенок должен научиться использовать ее безграничные возможности, в соответствии с бесконечным многообразием окружающих условий. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

1.5. Цель программы

Цель программы - организация системы работы, направленной на развитие речи, мелкой моторики рук посредством пальчиковых игр и упражнений.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• обучающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.
- создать условия для развития коммуникативной, регулятивной функции речи.
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению игр на развитие речи, мелкой моторики.
- стимулировать обучающихся к выполнению заданий, пальчиковых игр.
- сформировать у обучающихся потребность к общению
- закрепить в самостоятельной деятельности умение детей четко произносить слова, сочетая их с движениями
- знакомить детей с названием пальчиков

- содействовать овладению речи, расширять словарный запас.
- развивающие
- начать работу по развитию речи через развитие мелкой моторики.
- развивать познавательный интерес к различным видам конструктора, шнуровкам.
- развивать самостоятельность при выборе игр, составлении пазлов, выполнении упражнений на развитие моторики.
- формировать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
- способствовать развитию памяти, творческой активности, пространственного мышления, фантазии.
- воспитательные:
- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять игровые задания.
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий, музыкальных движений, игр с конструктором.
- развивать инициативу в играх с конструктором, ролевых играх.
- воспитывать уважение, доброжелательность к окружающим детям и взрослым.

1.6. Возраст учащихся

Программа «Грамотейка» адресована детям с 4 до 5 лет. Данная возрастная категория характеризуется потребностью в познавательном общении с взрослыми. Развитие самосознания и выделения образа «Я» стимулирует развитие личности. Для детей этого возраста характерна речевая активность, высокая эмоциональность, что позволяет использовать в программе различные игровые технологии. Набор в группу осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься.

1.7. Сроки реализации.

Программа рассчитана на один год обучения, 36 часа в год.

1.8. Формы организации деятельности

Формы организации деятельности: групповая

1.9. Формы обучения

Используются теоретические, практические и комбинированные формы обучения. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: ролевые игры, беседы, игры, дидактические игры, упражнения с пальчиками, продуктивную деятельность.

1.10. Режим занятий

Занятия по программе «Грамотейка» проводятся один раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность занятий для детей среднего дошкольного возраста 20 минут.

1.11. Ожидаемые результаты

-развита мелкая моторика рук, дети выполняют пальчиковые упражнения в соответствии с текстом

-положительная динамика в развитии речи детей-дети слушают и повторяют стихи, сказки, расширен словарный запас.

-у воспитанников повысился уровень концентрации внимания, памяти, воображения;

-проявление интереса у детей к пальчиковым и дидактическим играм.

1.12. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не проводится

1.13 . Формы подведения итогов

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

2 .Учебно-тематический план

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15 мин	1	«Осень»	Практикум	Группа №5
2.	Вторая неделя сентября	15мин	1	«Листики осенние»	Практикум	Группа №5
3.	Третья неделя сентября	15мин	1	«Осенняя прогулка »	Практикум	Группа №5
4.	Четвертая неделя сентября	15мин	1	«Мячики,большие и маленькие»	Практикум	Группа №5
5.	Первая неделя октября	15мин	1	«Собираем урожай. Овощи»	Практикум	Группа №5
6.	Вторая неделя октября	15мин	1	«Собираем урожай. Сад. Фрукты	Практикум	Группа №5
7.	Третья неделя октября	15мин	1	«Ягоды»	Практикум	Группа №5
8.	Четвертая неделя октября	15мин	1	«Грибы»	Практикум	Группа №5
9.	Первая неделя ноября	15мин	1	Все работы хороши»	Практикум	Группа №5
10.	Вторая неделя ноября	15мин	1	«Профессия - швея»	Практикум	Группа №5
11.	Третья неделя ноября	15мин	1	«Профессия - строитель»	Практикум	Группа №5

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
12.	Четвертая неделя ноября	15мин	1	«Профессия - водитель»	Практикум	Группа №5
13.	Первая неделя декабря	15мин	1	«Здравствуй, зимушка – зима!»	Практикум	Группа №5
14.	Вторая неделя декабря	15мин	1	«В лесу зимой»	Практикум	Группа №5
15.	Третья неделя декабря	15мин	1	«Зимние забавы»	Практикум	Группа №5
16.	Четвертая неделя декабря	15мин	1	«Скоро Новый год!»	Практикум	Группа №5
17.	Первая неделя января	15мин	1	«Домашние животные»	Практикум	Группа №5
18.	Вторая неделя января	15мин	1	«Жили у бабуси два веселых гуся»	Практикум	Группа №5
19.	Третья неделя января	15мин	1	«Домашние животные. Кот»	Практикум	Группа №5
20.	Четвертая неделя января	15мин	1	«Домашние животные. Баран»	Практикум	Группа №5
21.	Первая неделя февраля	15мин	1	«Транспорт»	Практикум	Группа №5
22.	Вторая неделя февраля	15мин	1	«Автобус»	Практикум	Группа №5
23.	Третья неделя февраля	15мин	1	«Велосипед»	Практикум	Группа №5
24.	Четвертая неделя февраля	15мин	1	«Гордое звание - Мужчина»	Практикум	Группа №5
25.	Первая неделя марта	15мин	1	«Мамин день»	Практикум	Группа №5
26.	Вторая неделя марта	15мин	1	«Цветок для мамы»	Практикум	Группа №5
27.	Третья неделя	15мин	1	«Мамы всякие нужны»	Практикум	Группа №5

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятия	Место проведения
	марта					
28.	Четвертая неделя марта	15мин	1	«Мамины помощники»	Практикум	Группа №5
29.	Первая неделя апреля	15мин	1	«Весна - красна»	Практикум	Группа №5
30.	Вторая неделя апреля	15мин	1	«Весна пришла»	Практикум	Группа №5
31.	Третья неделя апреля	15мин	1	«Космос»	Практикум	Группа №5
32.	Четвертая неделя апреля	15мин	1	«Приметы весны»	Практикум	Группа №5
33.	Первая неделя мая	15мин	1	«Насекомые»	Практикум	Группа №5
34.	Вторая неделя мая	15мин	1	«Насекомые. Бабочка»	Практикум	Группа №5
35.	Третья неделя мая	15мин	1	«Насекомые. Божья коровка»	Практикум	Группа №5
36.	Четвертая неделя мая	15мин	1	«Скоро лето!»	Практикум	Группа №5

3. Содержание программы

Пальчиковые игры и гимнастика, потешки, стихи, продуктивная деятельность (лепка, нетрадиционное рисование, аппликация). Знакомство и работа с разными видами бумаги. Игры и действия с предметами (карандашами, бусами, пуговицами, семенами, прищепками, конструктором). Подвижные и дидактические игры.

Программное содержание

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
1	сентябрь Осень	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». «Листопад» Учить обрывать бумагу от листа и наклеивать на шаблон	Обрывная аппликация порвать на мелкие кусочки и наклеить на шаблон
2	Пластилинография «Осенние листики»	Учить детей катать из пластилина шарик и сплющивать его пальцами, придавливать шарики, добиваясь изображения листьев).	Игра с Су-джоком. Физминутка «высокий-низкий»
3	«Осенние деревья» - рисование ладошками.	Деревья. Пальчиковая гимнастика «Я по веточке шагаю». Закреплять умение рисовать ладошкой. располагать пальчики правильно.	Игра с прищепками «Осеннее дерево». Упр.«Похлопаем»-хлопаем в ладоши

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
			тихо и громко, в разном темпе.
4	«Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие	Учить брать пальчиками и насыпать на шаблон манку Упражнять в умении нанизывать прищепки на дерево. Развивать моторику	Упражнение «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки. Пальчиковая игра «этот пальчик» Игра с прищепками «Осеннее дерево».
5 Октябрь	Собираем урожай. Овощи	Упражнять в сортировке фасоли «Помоги Золушке» Развивать мелкую моторику. Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. Закреплять знания об овощах.	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту». Самомассаж Су-джок
6	«Сушка фруктов».	Закреплять умение нанизывать на проволоку кружков из толстого картона с дырочкой посередине. Выложить комочками из салфеток по нарисованному контуру (фрукты).развивать моторику	Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
7	Ягоды	Работа с трафаретами «Обведи и раскрась ягоды». Учить обводить трафареты, закрашивать, не выходя за линию. Д/игра «Бусы» (нанизывание бус из ягод)	Пальчиковая игра «Варим компот»
8	Грибы	Рисование грибов ватными палочками, используя гуашь. Учить аккуратно макать палочку в гуашь и наносить краску на шаблон, не выходя за пределы. Внимательно слушать и выполнять движения в игре.	Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом Пальчиковая игра «В корзиночке»
9 Ноябрь	Гусеничка	Статическое упражнения «Человечки» Учить катать комочки из фольги и составлять из них гусеничку.	Самомассаж ладоней и пальцев рук Су-джок. Подвижная игра «Препятствия»
10	Профессия – водитель	Пальчиковая игра «Шофер» Д/игра «Водитель» (собрать машину из геометрических фигур) Закреплять	Игра «Кто быстрее?» (накручивание

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
		знания о форме, цвете. Учить работать парами.	веревочки)
11	Еж	Пальчиковая игра «Я перчатку одеваю» Познакомить с рисованием вилкой. Закреплять умение держать вилку в руке, наносить «иголки» ежу.	Самомассаж Сужок «еж»
12	«Мы строители».	Статистическое упражнение «Дом» Учить строить дом из крупного конструктора для маленькой и большой собаки. Развивать пространственные отношения.	Пальчиковая гимнастика: «Строим дом»
13Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима!» Снежки.	Статистическое упражнение «Снежок» Рисование по контуру поролоном Учить рисовать поролоном не выходя за линию. Держать правильно поролон, не пачкать пальцы.	Пальчиковая игра «Мы во двор гулять пошли»
14	«Снег идет»	Статистическое упражнение «Медведь» Продолжать учить скатывать комочки из салфетки, наклеивать на лист голубой бумаги.	Пальчиковая игра «Зимой в лесу» Инсценировка сказки «Рукавичка»
15	Колечко к колечку	Статистическое упражнение «Мостик» Новогодняя цепочка (склеивание колец из полосок бумаги)Учить аккуратно склеивать колечки, получать гирлянду-украшение .	Пальчиковая игра «Зимние забавы»
16	«Елка»	Скоро Новыйгод Статистическое упражнение «Елка» Коллективная работа «Елка» (рисование ладошками)Учить прикладывать окрашенную ладошку аккуратно, не мешать другим детям. Обратит внимание, что все вместе потрудились и получилась красота.	Пальчиковая игра «Ёлочка» Стихи о елке
17Январь	овечка	Мои любимые животные» Пальчиковая игра «Домашние животные» Учить скатывать комочки из газеты и наклеивать на шаблон овечки. Развивать моторику, стараться делать комочки мельче.	Самомассаж ладоней и пальцев рук конструктором

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
18	Жили у бабуся два весёлых гуся	Статистическое упражнение «Гусь» Обыгрывание р.н. песни «Жили у бабуся два весёлых гуся» Учить проявлять эмоции во время инсценировки, повторять слова четко, громко.	Самомассаж ладоней и пальцев рук мячом Пальчиковая игра «Домашние птицы»
19	Домашние животные. Кот.	Д/и «Домашние питомцы» (выкладывание животных из счетных палочек) Учить внимательно смотреть и повторять действия. По желанию выкладывать по схеме, с помощью воспитателя.	Игровое упражнение «Веселый карандаш» (массаж ладоней, пальцев рук)
20	Волшебный песок	Д/игра «Собери картинку и расскажи о ней» (разрезная картинка из 6 частей) Игровое упражнение «Волшебный песок» (рисование на песке пальцем) Знакомить с видом рисования на песке. Рисовать аккуратно, не рассыпая песок(манку)	Самомассаж ладоней и пальцев рук шариком.
21 Февраль	Транспорт	Фигурки из счетных палочек «Лодка», «Машина», «Самолет». Продолжать учить выкладывать фигуры из палочек. Упражнение «Машина на погрузке» - рассортировать красную и белую фасоль по разным грузовикам. Учить работать в парах. Развивать внимательность. Д/игра «Светофор» (нанизывание бусин красного, желтого и зеленого цвета на проволоку)	Самомассаж гранеными карандашами. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».
22	Автобус	Пальчиковая игра «Автобус» Игра «Автобус построим сами». Учить выкладывать автобус из частей, колеса из крышек. Развивать моторику. Повторять стих о автобусе.	Статистическое упражнение «Пальчики здороваются» П.и. «мы едем, едем»
23	Велосипед	Шнуровка «велосипед» Учить протягивать шнурок по кругу, не пропуская отверстия. Игровое упражнение «Отделить горох от семечек» Развивать мелкую моторику. Проговаривать свои действия.	Статические упражнения на повторение Пальчиковая игра «Велосипед»

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
24	Гордое звание – Мужчина	Статистическое упражнение «Клещи» Аппликация «Папочке в подарок». Учить выкладывать из салфеток звезду. Продолжать учить скатывать маленькие шарики .	Самомассаж ладоней и пальцев рук Су –джок. Пальчиковая игра «Гвозди
25 Март	Мамин день Цветок	Цветок для мамы. учить собирать и наклеивать цветок из готовых лепестков. Располагать их по кругу. стихотворение цветов .Проговаривать слова правильно, повторять самостоятельно.	Статистическое упражнение «Цветок».. Пальчиковая игра «Алые цветочки»
26	Солнышко	Коллективная работа. Продолжать учить рисовать ладошками лучи ,располагая по кругу. Рисовать аккуратно, не размазывая краску. Потешка «солнышко –ведрышко» Заучивать слова.	Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»
27	Мамы всякие нужны	«Следы от капли» - на манке пальчиками ставим точки. Упражнение «Солнце светит ярко – ярко» - выложить из спичек солнечные лучи вокруг желтого круга. Развивать мелкую моторику. Упражнение «Бусы» - нанизывание крупных бусин на ленту.	Упражнение «Погуляем» - двумя пальцами ходить по столу в разном темпе, проговаривая слова.
28	Мамины помощники	Статистическое упражнение «Кольцо» Пальчиковая игра «Мамина помощница» «Украсим платочек» - рисуем ватными палочками. Продолжать учить рисовать палочками , аккуратно макая в краску .	Самомассаж ладоней и пальцев рук массажным мячиком
29	Пришла весна	Упражнение «Весенняя полянка» - с помощью прищепок выкладываем композицию: солнышко, травку, первые цветы, деревья. Игры с пуговицами – рассортировать пуговицы по цвету в разные коробочки (желтый, красный, синий, зеленый).	Пальчиковая гимнастика «Весенний дождик», «Встреча птиц».
30	Космос	«Отправляемся в полет» Игра «Кто быстрее долетит до планеты» «Ракета» учить лепить из целого куска, вытягивая его с одной	Статистическое упражнение «Бинокль» Пальчиковая игра «Космос»

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
		стороны. Повторить стих-е ракета.	
31	Приметы весны	Д/игра «Солнце светит» (прикрепить прищепки вокруг круга) Игровое упражнение «Волшебный клубочек покажет дорогу весне» (смотать и размотать клубок) Учить сматывать клубочек, не путая нитки.	Пальчиковые игры «Радуга» и «Солнышко» Упражнение «Похлопаем» - хлопаем в ладоши тихо и громко, в разном темпе.
32 Май	Насекомые	Упражнение «Насекомые на листочке» - упражнение в шнуровке. «Нес однажды муравей» - перекладывание гороха из одной емкости в другую на ударный слог. «Вот такие ножки у сороконожки» - тычковое рисование.	Пальчиковая игра «Насекомые». Упражнение «Цветочный лужок» - с помощью мозаики сделать цветы.
33	Насекомые. Бабочка	Пальчиковая игра «Бабочка» Пластилинография. Д/игра «Бабочка-красавица» (шаблоны бабочки из картона, украсить пластилином). Учить украшать бабочку кусочками пластилина(скатывать шарики, шнурочки).	Статистическое упражнение «Солнечные лучи» Упражнение «Узелки» - завязывание узлов на толстой веревке, шнуре.
34	Насекомые. Божья коровка	Пальчиковая игра «Божья коровка» Упражнение «Божья коровка» - нарисовать побольше черных точек. Развивать моторику. Закреплять умение рисовать палочками. Статистическое упражнение «Цепочка»	Самомассаж ладоней и пальцев рук (ежиками). «Быстрые ножки» - «ходьба» указательным и средним пальцами в крышках от пластиковой бутылки. Пальчиковая игра
35	Скоро лето!	Упражнение «Веселые ладошки» - учимся завязывать узелки, бантики. Упражнение «Цветная водичка» - работа с пипеткой. Учить набирать воду, смешивать. Смешивание красок.	«Дружба» Самомассаж камушками – катать по очереди каждым пальцем.
36		Игра «Узнай фигуру» - «Чудесный мешочек». Коллективная аппликация «Лето».	Статистическое упражнение «Солнечные лучи»

№	Тема	Программное содержание	Методические приемы
		Продолжаем учить наклеивать готовые детали на лист бумаги, создавая композицию.	

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов; - дидактические и развивающие игры ;различные виды мозаики, конструкторов; пазлы, разрезные картинки. Разные виды мячей, клубочков, шнуровки, шаблоны, трафареты, раскраски. Художественная литература, демонстрационный материал по всем разделам содержания Программы;

- раздаточный материал на каждого ребенка;

В свободном доступе различные виды игрушек: транспорт, животные, куклы, строительный конструктор.

4.2. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы), игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды, технология дифференцированного обучения.

4.3 Материально-техническое обеспечение

Помещение, отводимое для занятий, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям: сухое, светлое, тёплое, естественный доступ воздуха, хорошая вентиляция, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 10-15 человек. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями. Мультимедийное оборудование. Картотека пальчиковых игр и гимнастики, потешек, сборник детских стихов, разные виды бумаги. Для продуктивной деятельности: пластилин, цветная бумага, клей, гуашь, акварель, кисточки, предметы для нетрадиционного рисования. Для игр и действий с предметами: карандаши, бусы, пуговицы, семена, прищепки, конструктор.

5. Список литературы и интернет ресурсов.

5.1. Список литературы для педагогов.

5.1.2. Список основной литературы

1. Подьяков Н. Н., Сохин Ф. А. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1988.
2. Бугрименко Е. А., Цукерман Г. А. Учимся читать и писать. М.: Знание, 1994.
3. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. Москва; Воронеж, 1995.
4. Безруких М,М. Тренируем пальчики. М.ООО»Дрофа»2001г.
5. Узорова О,В. Пальчиковая гимнастика –М «Астрель»2006
6. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь.-Санкт-Петербург..1999г.
7. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

9. Сеницына Е. «умные пальчики»-М.: «Лист»1995г.

5.1.2 Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

5.1.3 .Список интернет ресурсов

<http://uzlovaya17.russia-sad.ru>

<http://gazklass.com>

<http://zodiak-kniga.ru>

Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://malutka.net/razvitie-melkoi-motoriki-u-detei>

Развитие моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://adalin.mospsy.ru/l_01_11.shtml

5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей

1. Цвынтарный В.В. Игрушки пальчиками и развиваем речь. – Санкт-Петербург. 1999г.
2. Алексеевская Н.А. «Карандаш озорной». М «Лст» 1998г
3. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.baby2000.ru/um/motorika.html>
4. Развитие мелкой моторики [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.rakushka66.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=130&Itemid=132
5. Развитие мелкой моторики малыша с 1 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.kengyru.ru/melkaya-motorika-razvitie-melkoi-motoriki-v-godik.htm>
6. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://festival.1september.ru/articles/581288>
7. Развитие мелкой моторики у детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://proigrushku.ru/razvitie-melkoj-motoriki-u-detej>

Календарный учебный график

Года обучения	первой год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	31.05.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	20 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием