

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
для детей дошкольного возраста

**«Весёлые рюкзачки»**

(5 - 7 лет)

36 часов

Автор: Строкова Ольга Николаевна

2024-2025 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
<b>1.3. Отличительные особенности программы.....</b>	<b>3</b>
<b>1.4. Педагогическая целесообразность.....</b>	<b>3</b>
<b>1.5. Цель программы.....</b>	<b>4</b>
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Сроки реализации.....	4
1.8. Формы организации деятельности.....	5
1.9. Формы обучения.....	5
1.10. Режим занятий.....	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов.....	5
1.13. Формы подведения итогов.....	5
2. Учебный (тематический) план.....	5
3. Содержание программы.....	6
4. Ресурсное обеспечение программы.....	6
<b>4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень.....</b>	<b>6</b>
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	7
4.3. Материально-техническое обеспечение.....	7
5. Список литературы и интернет ресурсов.....	7
<b>5.1. Список литературы для педагогов.....</b>	<b>7</b>
5.1.1. Список основной литературы.....	7
5.1.2. Список дополнительной литературы.....	8
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	8
5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.....	9
Календарный учебный график.....	9
Приложение 1.....	9

## **Краткая аннотация.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые рюкзачки» способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию города Тольятти, Самарской области знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, вооружает навыками юного туриста.

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлые рюкзачки» (далее программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

#### **1.2. Актуальность программы.**

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

#### **1.3. Отличительные особенности программы.**

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

#### **1.4. Педагогическая целесообразность.**

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью». Региональность — опора на объект ближайшего окружения, учёт природных, экологических, социальных, культурных особенностей региона.

Одним из важных этапов работы с детьми по социальному развитию является формирование накопления жизненного опыта о своём ближайшем окружении, усвоения принятых норм поведения и приобщения к культурным ценностям. Именно поэтому краеведческая работа должна вестись уже с детского сада - с возраста, когда начинается процесс социализации и становления личности.

### **1.5. Цель программы.**

Расширять знания детей об истории и культуре города и Самарской области, познакомить с природой родного края, прививать интерес к прошлому своего края, воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

#### Образовательные:

- обогатить знания дошкольников о родном городе (история, символика, достопримечательности), познакомить с именами тех, кто основал и прославил город.
- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;
- познакомить с историей заселения родного края;
- познакомить с этническим составом, бытом, традициями, обычаями, народными праздниками;
- познакомить с природой родного края;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;

#### Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, края;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;
- формировать интерес к устному народному творчеству;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

#### Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство гордости за свой край, родной город посредством материалов по краеведению.

### **1.6. Возраст учащихся.**

Программа «Весёлые рюкзачки» адресована детям 5-7 лет.

### **1.7. Сроки реализации.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего 36 часов в год.

### **1.8. Формы организации деятельности**

групповые 10-12 человек в группе.

### **1.9. Формы обучения**

Занятия реализуются в следующих формах:

беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, походы выходного дня, экскурсии в краеведческий музей, тематические задания, конкурсы, викторины, выставки, встречи с ветеранами ВОВ и интересными людьми, театрализованные обрядовые действия, походы по родному краю, экскурсии, защита творческой работы, экскурсии по родному краю.

### **1.10. Режим занятий.**

Занятия по программе «Весёлые рюкзаки» проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для детей 5 – 6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет - 30 минут.

### **1.11. Ожидаемые результаты.**

- Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- Место проживания: город, область; предприятия родного города и их значимость; символику города и области, достопримечательности;
- Традиции и историю края;
- Климатические условия, природу родных мест, флору и фауну, природоохранные мероприятия; (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

### **1.12. Критерии оценки достижения результатов.**

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

### **1.13. Формы подведения итогов.**

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

## **2. Учебный (тематический) план.**

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	«Вместе дружная семья»	3
2.	«Природа Самарского края»	8
3.	«Город, в котором я живу».	10
4.	«Культура, искусство, обычаи и традиции	12

	народов Самарской области.	
5.	«Защитники Родины».	3

### 3. Содержание программы.

1 раздел «Вместе дружная семья».

В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, с понятием «семейные традиции», рассказывают, где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

2 раздел «Природа Самарского края».

Основные задачи раздела: расширить представления детей о природных богатствах воронежской земли, в особенности города: растительном и животном мире, полезных ископаемых; воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сохранению; дать понятие о заповедниках.

3 раздел «Город, в котором я живу».

Основные задачи раздела: расширять знания детей о родном городе; познакомить с историей появления города; с понятием «Малая Родина»; расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.

4 раздел «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».

Задачи раздела: дать представление дошкольникам о народах, живущих в родном крае и культуре, которую они представляют; расширять знания детей о быте, традициях и праздниках русского народа.

5 раздел «Защитники Родины».

В этом разделе дети узнают о героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества на примере наших земляков.

### 4. Ресурсное обеспечение программы.

#### 4.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень специального оборудования:

- 1) раздаточный материал;
- 2) наглядные пособия;
- 3) краеведческая литература для чтения;
- 4) сведения из интернета
- 5) книги, брошюры, газетные материалы;
- 6) картографические пособия по родному краю;
- 7) фотографии;
- 8) тесты, кроссворды по темам;

- 9) видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- 10) компьютерные презентации по темам;
- 11) аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

#### **4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.**

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология сотрудничества, технологии создания предметно-развивающей среды

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, трафареты, натуральные объекты (их модели);
- аудиальные: магнитофон, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: хрестоматии, раздаточный материал, картотеки.

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по программе проводятся на базе ДОУ. Занятия организуются в групповом помещении, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В групповом помещении имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;
- проектор;
- экран.

### **5. Список литературы и интернет ресурсов.**

#### **5.1. Список литературы для педагогов.**

##### **5.1.1. Список основной литературы:**

- 1 М. Забылин «Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия. М.: Рус книга, 1996
- 2 С.В. Истомин «Я познаю мир». М.: «Астрель», 2007
- 3 Ю. Дорофеев «Русский праздничный народный костюм». М.: Мозаика, 2012
- 4 Скалдина О.В. Красная книга России – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Эксмо, 2014. Журнал «Игра и дети» №5, 2005
- 5 Маханёва М. Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие». Издательство: Сфера, 2009г. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.
- 6 «Развитие связной речи по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна» - М.: «Издательство ГНОМиД», 2001.
- 7 «С чего начинается Родина?» / Под ред. Л. А. Кондрыкиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. Н. В. Алёшина
- 8 «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью и окружающим. Старшая и подготовительная группы» - М.: Элизе Трейдинг, ЦГЛ; 2004.

### **5.1.2. Список дополнительной литературы.**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

### **5.1.3. Список интернет ресурсов**

1. Методические рекомендации «Организация туристических прогулок-походов в детском саду». Воспитателям детских садов, школьным учителям и педагогам - Маам.ру <https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskie-rekomendaci-organizacija-turisticheskikh-progulok-pohodov-v-detskom-sadu.html>



2. Пешеходный поход «Мы веселые туристы» с детьми среднего дошкольного возраста <https://infourok.ru/peshehodnyj-pohod-my-veselye-turisty-s-detmi-srednego-doshkolnogo-vozrasta-4515858.html>
3. Программа Юные туристы <https://multiurok.ru/index.php/files/programma-iunye-turisty-1.html>

## 5.2. Список литературы и интернет ресурсов для родителей.

1. Завьялова, Т. П. Туризм как уникальный воспитательный ресурс для нравственного развития старших дошкольников / Т. П. Завьялова // Начальная школа плюс до и после. — 2017. — № 3. — С. 34—38.
2. 10. Карманный справочник туриста / авт.-сост. Ю. А. Штюмер. — М.: Профиздат, 2018
3. Майорова, Л. Т. Воспитание координационных способностей у детей дошкольного возраста : учеб, пособие / Л. Т. Майорова, И. Г. Лопина. — Омск : Изд-во СибГАФК, 2000.
4. Консультация для родителей «Детский туризм – дело серьезное» | Консультация: | Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2023/07/27/konsultatsiya-dlya-roditeley-detskiy-turizm-delo>
5. Родная тропинка: развитие ребенка от рождения до школы. [Электронный ресурс]. URL: <https://rodnaya-tropinka.ru/>.
6. Консультация для родителей «Детский туризм – дело серьезное» <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-detskiy-turizm-delo-sereznoe-2496316.html>

## Календарный учебный график.

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2024
Окончание учебного года	31.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия (академический час)	5 – 6 лет 25 минут, 6 – 7 лет 30 мин.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения
Режим занятий	в соответствии с расписанием

## Приложение 1

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1.	Первая неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Вместе дружная семья»	Практикум	Группа № 6
2.	Вторая неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Вместе дружная семья»	Практикум	Группа № 6

3.	Третья неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Вместе дружная семья»	Практикум	Группа № 6
4.	Четвертая неделя сентября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
5.	Первая неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
6.	Вторая неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
7.	Третья неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
8.	Четвертая неделя октября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
9.	Первая неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
10.	Вторая неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
11.	Третья неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Природа Самарского края»	Практикум	Группа № 6
12.	Четвертая неделя ноября	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
13.	Первая неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
14.	Вторая неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
15.	Третья неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
16.	Четвертая неделя декабря	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
17.	Вторая неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6

18.	Третья неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
19.	Четвертая неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
20.	Пятая неделя января	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
21.	Первая неделя февраля	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
22.	Вторая неделя февраля	15.45-16.15	1	Тема «Город, в котором я живу».	Практикум	Группа № 6
23.	Третья неделя февраля	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
24.	Четвертая неделя м февраля	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
25.	Первая неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
26.	Вторая неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
27.	Третья неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
28.	Четвертая неделя марта	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
29.	Первая неделя	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и	Практикум	Группа № 6

	апреля			традиции народов Самарской области».		
30.	Вторая неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
31.	Третья неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
32.	Четвертая неделя апреля	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
33.	Первая неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Культура, искусство, обычаи и традиции народов Самарской области».	Практикум	Группа № 6
34.	Вторая неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Защитники Родины».	Практикум	Группа № 6
35.	Третья неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Защитники Родины».	Практикум	Группа № 6
36.	Четвертая неделя мая	15.45-16.15	1	Тема «Защитники Родины».	Практикум	Группа № 6