

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти**

**ПРИНЯТ**

решением Педагогического Совета  
протокол от 30.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей  
МАОУ детского сада № 49  
«Весёлые нотки»  
протокол № 5 от 01.07.2024г

**УТВЕРЖДЕН**

приказом от 02.09.2024г. № 153  
заведующий МАОУ детского сада № 49  
«Весёлые нотки»  
Кирсанова Т.В.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки»  
на 2024– 2025 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» (далее – Учреждение) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

### **Нормативно-правовое основание Учебного плана**

Учебный план по реализации АОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 2 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в Учреждении функционируют 27 групп, из них 8 групп компенсирующей направленности:

- старшая группа (5-6 лет) – 1;
- смешанная дошкольная группа (4-6 лет) – 2;
- смешанная дошкольная группа (5-7 лет) – 4;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1.

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации АОП ДО обеспечивает реализацию содержания АОП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Ранний возраст	Дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> <li>- предметная деятельность (орудийно-предметные действия);</li> <li>- экспериментирование с материалами и веществами;</li> <li>- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>- игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>- самообслуживание и элементарные трудовые действия;</li> <li>- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);</li> <li>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);</li> <li>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul>

## Сроки освоения АООП ДО

Группа	Данные об освоении АООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6–7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	4 года	6–7 лет	3 года

Учебный план реализации АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая не менее 60% учебного времени, составлена на основе ФООП ДО и ФАООП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной и др., Тольятти, 2014. Программа реализуется в группах детей с 3-х до 7-ми лет.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. (учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ» (<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota>)).

Программа реализуется в группах детей с 5-ти до 7-ми лет;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под ред. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России). Программа реализуется в группах детей с 5-ти до 7-ми лет.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

## Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4–5 лет	9 (корпус 2, 4)	180
5–6 лет	12 (корпус 2,4) <sup>1</sup>	300
	13 (корпус 1,2) <sup>1</sup>	325
6–7 лет	12 (корпус 2,4) <sup>2</sup>	330
	13 (корпус 1,2) <sup>2</sup>	390

<sup>1</sup> - разница в объеме образовательной нагрузки в неделю в группах детей 5-6 лет в разных корпусах обусловлена проведением 2-х занятий по платным образовательным услугам в корпусах 1, 2 и 3-х занятий по платным образовательным услугам в корпусах 2, 4. Соответственно 2 занятия по изобразительной деятельности в корпусе 1, 2 и 3 занятия по изобразительной деятельности в корпусах 2, 4 проводятся в ходе режимных моментов.

<sup>2</sup> - разница в объеме образовательной нагрузки в неделю в группах детей 6-7 лет в разных корпусах обусловлена проведением 2-х занятий по платным образовательным услугам в корпусах 1, 2 и 3-х занятий по платным образовательным услугам в корпусах 2, 4.

Соответственно 2 занятия по изобразительной деятельности в корпусе 1, 2 и 3 занятия по изобразительной деятельности в корпусах 2, 4 проводятся в ходе режимных моментов

### Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации АОП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

*Таблица 4*

#### Количество времени на освоение учебного плана

2024/ 2025	Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	163	13	64

*Таблица 5*

#### Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. Индивидуальная работа проводится с учителем-логопедом и педагогом-психологом
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Подгрупповые занятия проводятся не менее 4-х раз в неделю: одна подгруппа детей занимается с учителем-логопедом, вторая подгруппа – с воспитателем. Продолжительность подгрупповых занятий: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут. Подгрупповые занятия с педагогом-психологом не проводятся.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

### Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (*таблица б*):

- 2 раза в год (в начале и в конце учебного года (сентябрь, май)) – оценка эффективности педагогических воздействий по реализации ООП ДО;

- 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май)) – оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в компенсирующих и общеразвивающих группах.

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	02.09. – 15.09.24				09.01.– 19.01.25				16.05. – 27.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	02.09. – 15.09.24				09.01.– 19.01.25				16.05. – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации занятий в рамках реализации АОП ДО  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Корпус 1 (ул. Мира, 156)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	3	73	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	4	120
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
	Музыкальная деятельность	2	50	2	60
	Конструирование	осуществляется в интеграции с содержанием вариативной части программы в рамках занятий и в ходе режимных моментов			
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	2	50	2	60
	– в помещении – на свежем воздухе	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей			
	Игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослым и сверстниками	Интегрируется с другими образовательными областями			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательной-исследовательской и речевой деятельности и в ходе режимных моментов			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	1	25	1	30
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		13	325 мин./ 5 ч. 25 мин.	13	390 мин./ 6 ч. 30 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		494	12 350 мин./ 205 ч. 50 мин	494	14 820 мин./ 247 ч.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Корпус 1 (ул. Мира, 156)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей			
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1		1	
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	<b>6</b>	<b>150 мин./ 2 ч. 30 мин.</b>	<b>6</b>	<b>180 мин./ 3 ч.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	<b>228</b>	<b>5 700 мин./ 95 ч.</b>	<b>228</b>	<b>6 840 мин./ 114 ч.</b>

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
1	<u>Общение со взрослым:</u> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Предметная деятельность:</u> - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия:</u> - убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое; <u>Элементарная трудовая деятельность:</u> - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	-	-
5	<u>Речевая деятельность:</u> - слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность:</u> - рисование, лепка - аппликация	1 р.в нед. 1 р.в нед.	1 р.в нед. 1 р.в нед.
7	<u>Конструирование:</u> - «Конструкторское бюро» - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.	1 р.в нед.	1 р.в нед.
8	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование:</u> - Лаборатория «Любознайка»	2 р. в нед.	2 р. в нед.
9	<u>Музыкальная деятельность:</u> - слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
10	<u>Двигательная деятельность:</u> - физкультурные досуги - день здоровья	1р. в 2 нед. 2 р.в год	1р. в 2 нед. 2 р.в год
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>			
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год

<sup>4</sup> В соответствии с АОП ДО



**Учебный план организации занятий в рамках реализации АОП ДО  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Корпус 2 (ул. Карбышева, 18)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		4 – 6 лет				5 – 7 лет			
		4–5 лет		5–6 лет		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	0,5	10	1	20	1	25	2	50
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	80	4	80	4	100	4	100
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	0,25	5	1,5	30	1,5	37,5	0,5	12,5
	Конструирование	0,25	5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	12,5
	Музыкальная деятельность	2	40	2	40	2	50	2	50
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3	60	2	40	2	50	2	50
	- в помещении, - на свежем воздухе	0	0	1	20	1	25	1	25
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями							
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Программа «Я живу на Самарской земле»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
<b>Познавательное развитие</b>	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	200мин./ 3 ч.,20 мин.	12	240 мин./ 4 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	300 мин./ 5 ч.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	7 600 мин. / 127 ч.	456	9 120 мин. /152ч.	456	11 400 мин. /190ч.	456	11 400 мин. /190ч.

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	1	25	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	100	4	120
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	1,5	37,5	0,5	15
	Конструирование	0,5	12,5	0,5	15
	Музыкальная деятельность	2	50	2	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	2	50	2	60
	- в помещении, - на свежем воздухе	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями			
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей			
<b>Познавательное развитие</b>	Программа «Я живу на Самарской земле»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
<b>Познавательное развитие</b>	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		456	11 400мин./190ч.	456	13 680мин./228ч..

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Корпус 2 (ул. Карбышева, 18)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	4-6				5-7			
	4-5 лет		5-6 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	4	80	4	80	4	100	4	100
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	40	2	50	2	50
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	20	1	25	1	25
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55мин..
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	Осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей			
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	<u>игровая деятельность</u> – сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>общение со взрослым и сверстниками</u> – ситуативно-деловое, – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное; – внеситуативно-деловое.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>речевая деятельность</u> – слушание речи взрослого и сверстников; – активная диалогическая и монологическая речь.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</u>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	<u>изобразительная деятельность</u> - рисование; - лепка; - аппликация.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
6	<u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7	<u>двигательная деятельность</u> – основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр; - физкультурные праздники; - физкультурные досуги; – - день здоровья.	Ежедневно  2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал	Ежедневно  2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал	Ежедневно  2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал
8	<u>элементарная трудовая деятельность</u> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю
9	<u>-музыкальная деятельность</u> -слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
<b>1</b>	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

<sup>4</sup> В соответствии с АОП ДО

**Учебный план организации занятий в рамках реализации АОП ДО  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Корпус 4 (ул. Мира, 131)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		4 – 6 лет				5 – 7 лет			
		4–5 лет		5–6 лет		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	0,5	10	1	20	1	25	2	50
<b>Речевое развитие</b>	коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	80	4	80	4	100	4	100
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная деятельность	0,25	5	1,5	30	1,5	37,5	0,5	12,5
	Конструирование	0,25	5	0,5	10	0,5	12,5	0,5	12,5
	Музыкальная деятельность	2	40	2	40	2	50	2	50
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная деятельность	3	60	2	40	2	50	2	50
	- в помещении, - на свежем воздухе	0	0	1	20	1	25	1	25
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	интегрируется с другими образовательными областями							
	коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Программа «Я живу на Самарской земле»	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий							
<b>Познавательное развитие</b>	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	-	-	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	-	-	осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий					
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	200 мин./ 3 ч.20мин	12	240 мин./ 4 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	300 мин./ 5 ч.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	7600 мин./ 127ч.	456	9 120 мин./ 152ч.	456	11 400 мин./ 190ч.	456	11 400 мин./ 190ч.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи  
Корпус 4 (ул. Мира, 131)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст							
	4-6 лет				5-7 лет			
	4-5 лет		5-6 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	4	80	4	80	4	100	4	100
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	40	2	50	2	50
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом*	осуществляется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога и детей							
Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	20	1	25	1	25
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин .	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин .	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин .	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин .	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин .	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин .

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	<u>Общение со взрослым и сверстниками</u> - беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно-конструктивные, дидактические, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Элементарная трудовая деятельность</u> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, – наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> - восприятие художественной литературы и фольклора	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)</u> – индивидуальная и совместная продуктивная деятельность; - <u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка</u>	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно 1р. в нед.
7	<u>Музыкальная деятельность</u> – слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Двигательная деятельность</u> – физкультурные досуги, – подвижные игры и элементы спортивных игр	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно	1р. в 2 нед. Ежедневно
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>1</sup></b>				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

<sup>1</sup> В соответствии с ООП ДО/АОП ДО

