

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от 30.08.2024г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
протокол № 5 от 01.07.2024г

УТВЕРЖДЕН

приказом от 02.09.2024г. № 153
заведующий МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
Кирсанова Т.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки»
на 2024– 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план, реализуемый в МАОУ детском саду № 49 «Весёлые нотки» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое).
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое). Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд).

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
Речевое развитие	Общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое). Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь).
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка. Музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2024–2025 учебном году в ДОО функционируют 27 групп, из них 8 групп компенсирующей направленности:

- старшая группа (5-6 лет) – 1;
- смешанная дошкольная группа (4-6 лет) – 2;
- смешанная дошкольная группа (5-7 лет) – 4;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1.

Таблица 1

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Группа	Данные об освоении АООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6–7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	4 года	6–7 лет	3 года

Учебный план реализации АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы О.В. Дыбина, С.Ю. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014);

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.);

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы-составители Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Давыдова И.Е., Мищенко И.С.).

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (4 – 7 лет)
– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);
– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
– речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
– двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4–5 лет	9 (корпус 4)	180
	10 (корпус 2)	200
5–6 лет	12 (корпус 2,4)	300
	13 (корпус 1,2)	325
6–7 лет	12 (корпус 2,4)	330
	13 (корпус 1,2)	390

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной-исследовательской, речевой, изобразительной, музыкальной и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2022/ 2023	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	180	13	64

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

	Занятия с детьми проводятся в дневное время.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Подгрупповые занятия проводятся не менее 4-х раз в неделю: одна подгруппа детей занимается с учителем-логопедом, вторая подгруппа – с воспитателем. Продолжительность подгрупповых занятий: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.
Фронтальная	Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ТНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.24				09.01. – 19.01.25				16.05. – 27.05.25
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.24				09.01. – 19.01.25				16.05. – 27.05.25
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год
группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Корпус 1 (ул. Мира, 156)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	73	3	90
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	4	120
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Реализация содержания программы осуществляется в ходе режимных моментов			
	Музыкальная	2	50	2	60
	Конструирование	Реализация содержания осуществляется в интеграции с содержанием вариативной части образовательной программы в рамках НОД и в ходе режимных моментов			
Физическое развитие	Двигательная	2	50	2	60
	– в помещении – на свежем воздухе	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательной-исследовательской и речевой деятельности и в ходе режимных моментов			
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	1	25	1	30
Объем образовательной нагрузки в неделю		13	325 мин./ 5 ч. 25 мин.	13	390 мин./ 6 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		494	12 350 мин./ 205 ч. 50 мин	494	14 820 мин./ 247 ч.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Корпус 1 (ул. Мира, 156)

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	В ходе режимных моментов			
Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	6	180 мин./ 3 ч.
Подсчет объема коррекционно- развивающей работы в год (мин./ч)	228	5 700 мин./ 95 ч.	228	6 840 мин./ 114 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю	
		5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
1	<u>Общение со взрослым:</u> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное), и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое).	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое)	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Предметная деятельность:</u> - орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия:</u> - убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое; <u>Элементарная трудовая деятельность:</u> - самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.	-	-
5	<u>Речевая деятельность:</u> - слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь	Ежедневно	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность:</u> - рисование, лепка - аппликация	1 р. в нед. 1 р. в нед.	1 р. в нед. 1 р. в нед.
7	<u>Конструирование:</u> - «Конструкторское бюро» - конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка.	1 р. в нед.	1 р. в нед.
8	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование:</u> - Лаборатория «Любознайка»	2 р. в нед.	2 р. в нед.
9	<u>Музыкальная деятельность:</u> - слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.
10	<u>Двигательная деятельность:</u> - физкультурные досуги - день здоровья	1р. в 2 нед. 2 р. в год	1р. в 2 нед. 2 р. в год
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴			
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год

⁴ В соответствии с АОП ДО

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в
неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)
(дошкольный возраст)**

Корпус 2 (ул. Карбышева, 18)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		4 – 6 лет				5 – 7 лет			
		4–5 лет		5–6 лет		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность и экспериментирование	1	20	1	25	2	50	2	60
Речевое развитие	Коррекционно- развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	100	4	120
30Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, конструирование	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области		1	25	2	50	2	60
	Музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность - в помещении, - на свежем воздухе	3	60	2	50	2	50	2	60
				1	25	1	25	1	30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Программа «Я живу на Самарской земле»	-	-	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области					
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	-	-	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области					
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» - -			1	25	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные трудовые действия; Игровая деятельность	Од в режимных моментах							

Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200ми н./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч. 30мин
Объем образовательной нагрузки в год	342	6 840 мин./ 114ч.	456	11 400 мин./ /190ч.	456	11 400 мин./ /190ч.	570	14820 мин./ 247 ч.
Итого объем образовательной нагрузки в неделю	10	200ми н/	15	375ми н./	15	375ми н./	15	450 мин./

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в
неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)
(дошкольный возраст)**

Корпус 2 (ул. Карбышева, 18)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность и экспериментирование	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно - развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	4	120
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Конструирование	1	25	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
	Музыкальная деятельность	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность - в помещении, - на свежем воздухе	2	50	2	60
		1	25	1	30
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Программа «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	1	25	1	30

Социально-коммуникативное развитие	Элементарные трудовые действия; Игровая деятельность	ОД в режимных моментах			
		Объем образовательной нагрузки в неделю	12	300 мин./ 5 ч.	12
Объем образовательной нагрузки в год	456	11 400мин./190ч.	570	14820 мин./ 247 ч.	
Итого объем образовательной нагрузки в неделю	15	375мин./	15	450 мин./	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>игровая деятельность</u> – сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>общение со взрослым и сверстниками</u> – ситуативно-деловое, – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное; – внеситуативно-деловое.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>речевая деятельность</u> – слушание речи взрослого и сверстников; – активная диалогическая и монологическая речь.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</u>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	<u>изобразительная деятельность</u> - рисование; - лепка; - аппликация.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
6	<u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7	<u>двигательная деятельность</u> – основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения подвижные и элементы спортивных игр; - физкультурные праздники; - физкультурные досуги; -- день здоровья.	Ежедневно 2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал	Ежедневно 2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал	Ежедневно 2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал
8	<u>элементарная трудовая деятельность</u> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю
9	<u>-музыкальная деятельность</u> -слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в
неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

(дошкольный возраст)
Корпус 4 (ул. Мира, 131)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		4 – 6 лет				5 – 7 лет			
		4–5 лет		5–6 лет		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность и экспериментирование	0	0	1	25	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно- развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	100	4	120
Художественно - эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	0	0	1,5	37,5	1,5	37,5	0,5	15
	Конструирование	0	0	0,5	12,5	0,5	12,5	0,5	15
	Музыкальная деятельность	2	40	2	50	2	50	2	60
Физическое развитие	Двигательная деятельность								
	- в помещении, - на свежем воздухе	3 0	60	2 1	50 25	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально – коммуникативное развитие	Элементарные трудовые действия; Игровая деятельность	Од в режимных моментах							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Программа «Я живу на Самарской земле»	-	-	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области					
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	-	-	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области					
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	-	-	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области					
Объем образовательной нагрузки в неделю		9	180 мин./3 ч.	12	300 мин./5 ч.	12	300 мин./5 ч.	12	360 мин./6 ч.
Объем образовательной нагрузки в год		342	6 840 мин./114ч.	456	11 400 мин./190ч.	456	11 400 мин./190ч.	456	13680 мин./228 ч.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем- логопедом	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	В ходе режимных моментов					
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	6	120 мин./ 2 ч.	6	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	6	180 мин./ 3 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	228	4560мин./ 76 ч.	228	5700мин./ 95ч.	228	6840 мин./ 114 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>игровая деятельность</u> – сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>общение со взрослым и сверстниками</u> – ситуативно-деловое, – внеситуативно-познавательное; – внеситуативно-личностное; – внеситуативно-деловое.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>речевая деятельность</u> – слушание речи взрослого и сверстников; – активная диалогическая и монологическая речь.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
4	<u>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</u>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
5	<u>изобразительная деятельность</u> - рисование; - лепка; - аппликация.	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю 1 раз в неделю
6	<u>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</u>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
7	<u>двигательная деятельность</u> – основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения подвижные и элементы спортивных игр; - физкультурные праздники; - физкультурные досуги; -- день здоровья.	Ежедневно 2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал	Ежедневно 2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал	Ежедневно 2 раза в год 1-2 раза в месяц 1 раз в квартал
8	<u>элементарная трудовая деятельность</u> - самообслуживание; - хозяйственно-бытовой труд; - труд в природе; - ручной труд.	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю	Ежедневно Ежедневно Ежедневно 1 раз в неделю
9	<u>-музыкальная деятельность</u> -слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год