

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

с учетом мнения Совета родителей
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»
протокол № 1 от 01. 09. 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 01.09.2026 г.
заведующего МАОУ детского сада
№ 49 «Весёлые нотки»
Т.В. Кирсанова



DN: O="МАОУ детский сад № 49 "Весёлые нотки"", CN="Кирсанова Татьяна Витальевна, заведующий", E=chgard49@edu.tgl.ru
Расположение: 00 fc 39 32 a2 e6 bb a8 6b
Дата: 2026.09.29 11:20:40+04'00'

**Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 «Весёлые нотки»
на 2026-2027 учебный год**

Оглавление

I. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Перечень нормативных правовых документов.....	5
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников.....	7
1.1.5. Планируемые результаты реализации РППП. Психологическая диагностика.....	12
II. Содержательный раздел.....	23
2.1. Обязательная часть.....	23
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	23
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	27
2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.....	31
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).....	40
2.3. Программа воспитания и план воспитательной работы.....	45
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.....	49
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	59
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, календарный план воспитательной работы.....	63
III. Организационный раздел Программы.....	66
3.1. Обязательная часть.....	66
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы.....	68
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	73
3.1.3. Режим и план работы, циклограмма, график работы педагога-психолога.....	76
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.....	77
IV. Дополнительный раздел.....	77

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее – РППП) разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – ООП-ОП ДО) и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – АОП ДО).

РППП является локальным документом Учреждения, определяющим содержание и организацию деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению реализации ООП-ОП ДО и АОП ДО с учетом реальных условий, возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей обучающихся.

РППП разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ООП-ОП ДО и АОП ДО Учреждения, а также Положением о рабочей программе педагога.

Направленность деятельности педагога-психолога

РППП направлена на определение содержания и структуры деятельности педагога-психолога по следующим направлениям: психопрофилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников Учреждения.

Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность с обучающимися от 1,5 до 7 лет в пределах своей профессиональной компетентности, с учетом возрастных, индивидуальных особенностей развития и принадлежности детей к различным целевым группам, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении.

Содержание РППП реализуется с учетом специфики Учреждения, образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с ТНР.

Срок реализации РППП

РППП рассчитана на 2026–2027 учебный год.

Срок реализации: с 01.09.2026 по 31.08.2027.

Актуальность

РППП выполняет функцию индивидуального инструмента педагога-психолога, позволяющего определить содержание, формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений с целью создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, охраны и укрепления психического здоровья обучающихся, содействия их полноценному развитию и достижения планируемых результатов реализации ООП-ОП ДО и АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Цель и задачи реализации РППП. Цель и задачи деятельности педагога-психолога

Цель реализации РППП

Целью реализации РППП является создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, охраны и укрепления физического и психического здоровья, эмоционального благополучия, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи реализации РППП:

- обеспечение единых подходов к реализации содержания дошкольного образования и достижению планируемых результатов освоения ООП-ОП ДО и АОП ДО;

- построение содержания психолого-педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- создание условий для равного доступа к дошкольному образованию всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, с учетом разнообразия их образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий для личностного, социально-коммуникативного, познавательного и эмоционально-волевого развития детей;
- содействие развитию инициативности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных способностей и предпосылок учебной деятельности;
- своевременное выявление трудностей в развитии, обучении, социализации и адаптации обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- участие в коррекции нарушений психического и личностного развития обучающихся с ОВЗ в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения, охраны и укрепления психического здоровья детей;
- обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения на этапах дошкольного и начального общего образования.

Цель деятельности педагога-психолога

Цель деятельности педагога-психолога — психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития каждого ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

1. Осуществлять психологическую диагностику особенностей развития обучающихся, своевременно выявлять трудности в развитии, обучении, адаптации, социализации и поведении.
2. Определять индивидуальные образовательные и психолого-педагогические потребности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей различных целевых групп.
3. Осуществлять коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой и личностной сферы, коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, произвольной регуляции поведения.
4. Оказывать адресную психолого-педагогическую помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации и поведении.
5. Осуществлять психопрофилактическую работу, направленную на предупреждение возможных трудностей психического и личностного развития, эмоционального неблагополучия и дезадаптации детей.
6. Осуществлять психологическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам развития, воспитания, обучения, адаптации и социализации обучающихся.
7. Осуществлять психологическое просвещение участников образовательных отношений, способствовать повышению их психологической компетентности.
8. Участвовать в деятельности психолого-педагогического консилиума Учреждения, разработке и реализации индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
9. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР во взаимодействии с учителями-логопедами, воспитателями и другими специалистами

Учреждения.

10. Осуществлять психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды и участвовать в создании условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех участников образовательных отношений.
11. Содействовать развитию психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и формированию предпосылок учебной деятельности.
12. Обеспечивать взаимодействие с семьями обучающихся, направленное на согласование единых подходов к развитию и воспитанию ребенка и повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения.

1.1.2. Перечень нормативных правовых документов

- Рабочая программа педагога-психолога МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти разработана с учетом следующих нормативных правовых документов:
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028;
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022;
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2026 № 384;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 19.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2026 № 16;
- Устав МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»;
- Программа развития МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского

округа Тольятти;

— Положение о рабочей программе педагога МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

РППП сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, ООП-ОП ДО и АОП ДО Учреждения.

Основные принципы реализации РППП:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность содержания, форм, методов и средств работы с детьми.
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Поддержка разнообразия детства.
11. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общего развития человека.
12. Позитивная социализация ребенка.
13. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей).

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР учитываются **специфические принципы и подходы АОП ДО:**

- **сетевое взаимодействие** с организациями образования, охраны здоровья, социальной защиты и другими партнерами, способными участвовать в удовлетворении особых образовательных потребностей обучающихся;
- **индивидуализация образовательного процесса**, предполагающая учет интересов, мотивов, способностей, психофизических и индивидуальных особенностей ребенка;
- **развивающее вариативное образование**, при котором содержание и формы работы подбираются с учетом зоны актуального и ближайшего развития ребенка и направлены на раскрытие его потенциальных возможностей;
- **полнота содержания и интеграция направлений развития**, обеспечивающие взаимосвязь социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств их достижения**, позволяющая выбирать формы, методы и технологии психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей ребенка.

Основные подходы к реализации РППП

- **Культурно-исторический подход** предполагает понимание развития ребенка как процесса освоения им общественно-исторического опыта во взаимодействии со взрослыми и сверстниками. При организации психолого-педагогической работы учитываются социальная ситуация развития ребенка и зона его ближайшего развития.
- **Деятельностный подход** предусматривает развитие психических процессов и личностных качеств ребенка в различных видах детской деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение организуется преимущественно в формах, соответствующих возрасту детей: игре, общении, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и других видах деятельности.
- **Личностно-ориентированный подход** предполагает признание уникальности и индивидуальной ценности каждого ребенка, учет его интересов, потребностей,

возможностей, особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы, создание эмоционально благоприятной и психологически комфортной образовательной среды.

- **Возрастной подход** предусматривает учет закономерностей и особенностей психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, выбор содержания, методов и форм работы в соответствии с возрастными возможностями обучающихся.
- **Индивидуально-дифференцированный подход** предусматривает организацию психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуального темпа развития, особенностей познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регулятивной сфер, образовательных потребностей и возможностей каждого ребенка.

Реализация указанных принципов и подходов обеспечивает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, создание условий для полноценного развития обучающихся и оказание адресной психологической помощи детям различных целевых групп.

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Рабочая программа педагога-психолога реализуется с учетом возрастных, индивидуальных и психологических особенностей обучающихся, особенностей их социальной ситуации развития, образовательных потребностей, состояния эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся раннего и дошкольного возраста, посещающих группы общеразвивающей и компенсирующей направленности МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

В 2026–2027 учебном году функционируют 22 группы

- 16 групп общеразвивающей направленности:

Группы	Возраст		
		Кол-во групп	чел
Смешанные ранние	1-3	4	56
2 младшие	3-4	3	52
Средние	4-5	2	42
Смешанные дошкольные	3-5	2	42
Смешанные дошкольные	4-7	1	25
Смешанные дошкольные	5-7	2	30
Старшая	5-6	1	27
Подготовительная	6-7	1	26
Списочный состав	300	16	

- 6 групп компенсирующей направленности (с тяжелым нарушением речи)

Группы		
	Кол-во групп	чел
Смешанные дошкольные (4-6)	2	26
Смешанные дошкольные (5-7)	4	48
Списочный состав	74	

Возрастные характеристики развития обучающихся

Возрастные характеристики развития обучающихся определяются ООП-ОП ДО и АОП ДО Учреждения. Для деятельности педагога-психолога наиболее значимыми являются особенности развития психических процессов, эмоционально-волевой и личностной сфер, коммуникации, саморегуляции и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Возрастные психологические особенности развития детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет

Основные параметры	Возрастные особенности
Ведущая деятельность	Предметная деятельность в сотрудничестве со взрослым. Ребенок осваивает культурно закреплённые способы действий с предметами.
Ведущая психическая функция	Восприятие. На его основе активно развиваются наглядно-действенное мышление и первые обобщения.
Общение со взрослыми	Преобладает ситуативно-деловое общение. Взрослый выступает источником

	образца действия, поддержки и эмоциональной оценки.
Общение со сверстниками	Общение только начинает формироваться. Характерны игра рядом, эмоциональное заражение, кратковременные контакты.
Познавательное развитие	Активное обследование окружающего мира через практические действия. Формируются представления о цвете, форме, величине, назначении предметов.
Речь	Интенсивно развивается понимание речи. Активный словарь быстро увеличивается, появляются простые слова и первые словосочетания.
Эмоциональная сфера	Эмоции непосредственные, яркие, быстро меняющиеся. Ребенок чувствителен к эмоциональному состоянию взрослых.
Саморегуляция	Поведение преимущественно ситуативно. Формируются первоначальные способы регуляции поведения через речь и требования взрослого.
Самостоятельность	Возрастает стремление самостоятельно действовать с предметами, выполнять простые действия самообслуживания.
Основные новообразования	Развитие предметной деятельности, понимания речи, самостоятельности, представлений о себе, элементов символической игры.
Основные задачи психологического сопровождения	Содействие успешной адаптации к ДОО; поддержка эмоционального благополучия; развитие взаимодействия со взрослым; профилактика выраженной тревожности и трудностей адаптации.

Возрастные психологические особенности развития детей от 2 до 7 лет

Основные параметры	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Ведущая деятельность	Предметная деятельность, становление игры	Игровая деятельность, первые развернутые игровые действия	Развернутая сюжетно-ролевая игра	Сложная сюжетно-ролевая и продуктивная деятельность	Игры с правилами, сюжетно-ролевая, продуктивная и познавательная деятельность
Наиболее интенсивно развивающиеся психические процессы	Восприятие, речь, наглядно-действенное мышление	Восприятие, образное мышление, речь, воображение	Память, образное и наглядно-схематическое мышление, воображение	Память, внимание, наглядно-схематическое мышление, воображение	Произвольное внимание и память, словесно-логическое мышление
Общение со взрослыми	Ситуативно-деловое	Начинает формироваться внеситуативно-познавательное	Активно развивается внеситуативно-познавательное; ребенку важны уважение и похвала взрослого	Внеситуативно-познавательное и внеситуативно-личностное	Преимущественно внеситуативно-личностное
Общение со сверстниками	Первые игровые контакты, игра рядом	Формируется ситуативно-деловое взаимодействие	Сверстник становится значимым партнером по игре и общению	Появляются устойчивые предпочтения, дружеские связи, сотрудничество	Возрастает значение дружбы, сотрудничества, взаимопомощи и эмпатии
Познавательная сфера	Активное практическое исследование предметов	Высокая познавательная активность, экспериментирование, вопросы	Возраст «почемучек», развитие любознательности, классификации и сравнения	Формируются обобщения, элементарные логические операции, расширяется кругозор	Доступны классификация, сериация, сравнение, обобщение и рассуждение
Внимание	В основном непроизвольное	Преимущественно непроизвольное,	Начинает формироваться	Увеличиваются устойчивость,	Существенно возрастает

		зависит от интереса	произвольное внимание	распределение и переключаемость	произвольность внимания, способность работать по инструкции
Память	Преимущественно о произвольная	Непроизвольная, эмоционально окрашенная информация запоминается лучше	Начинает активно формироваться произвольная и опосредованная память	Доступно опосредованное и запоминание	Активно используются произвольное запоминание, классификация и другие приемы
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного наглядно-образному	Преимущественно наглядно-образное, формируется наглядно-схематическое	Наглядно-схематическое, появляются основы логического мышления	Развиваются основы словесно-логического мышления
Воображение	Зарождается в предметной и символической игре	Активно развивается через игровое замещение	Интенсивно развивается творческое воображение	Творческое воображение становится важным средством деятельности	Воображение используется при планировании и создании замысла
Эмоциональная сфера	Эмоции непосредственные и ситуативные	Яркие эмоциональные реакции, зависимость от оценки взрослого	Интенсивно формируются социальные эмоции; возможна повышенная обидчивость	Появляются устойчивые представления о социальных нормах и оценке поступков	Развиваются эмпатия, сочувствие, способность к эмоциональной регуляции
Саморегуляция	Только начинает формироваться	Поведение в основном регулируется взрослым	Возрастает способность действовать по правилам, начинает регулировать поведение	Активно развивается произвольность поведения	Формируется соподчинение мотивов, «надо» постепенно начинает управлять «хочу»
Самооценка и самосознание	Формируется образ «Я»	Самооценка преимущественно зависит от взрослого	Формируется дифференцированная самооценка и сравнение себя со сверстниками	Самооценка становится более дифференцированной, формируется иерархия мотивов	Развиваются самосознание, уровень притязаний, внутренняя позиция будущего школьника
Возрастные особенности и кризисы	Завершение раннего возраста, кризис трех лет	Продолжается становление самостоятельности после кризиса трех лет	Возрастает потребность в признании и успешности	Формируются социальные и мотивы поведения	Возможны проявления кризиса семи лет, изменение отношения к себе и социальной позиции
Основные новообразования	Самостоятельность, образ «Я», активная речь	Первичная самооценка, игровое взаимодействие,	Планирующая функция речи, социальные эмоции, развитие	Соподчинение мотивов, устойчивые дружеские	Внутренний план действий, произвольная регуляция,

		элементы произвольности	произвольности	отношения, планирование деятельности	предпосылки учебной деятельности
Основные направления психологического сопровождения	Адаптация, эмоциональное благополучие, развитие самостоятельности	Развитие общения, эмоциональной сферы, игровой деятельности и первичной саморегуляции	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Развитие произвольности, коммуникации, и эмоционального интеллекта предпосылок учебной деятельности	Формирование психологической готовности к школе, саморегуляции, мотивационной и коммуникативной готовности

Психологические особенности развития обучающихся с ТНР

При организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывается системный характер речевого нарушения и возможное его влияние на развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регулятивной сфер.

Выраженность перечисленных особенностей у каждого ребенка индивидуальна.

Сфера развития	Возможные психологические особенности обучающихся с ТНР
Внимание	Неустойчивость внимания, трудности концентрации, распределения и переключения; повышенная отвлекаемость.
Память	Возможное снижение объема слухоречевой памяти, трудности запоминания и воспроизведения вербальной информации.
Восприятие	Возможная недостаточная дифференцированность восприятия, трудности переработки сложной зрительной и слуховой информации.
Мышление	Преобладание наглядных форм мышления, возможные трудности формирования отдельных операций анализа, синтеза, классификации, обобщения.
Темп деятельности и работоспособность	Возможны замедленный темп переработки информации, повышенная утомляемость, снижение работоспособности при длительной интеллектуальной и речевой нагрузке.
Коммуникативная сфера	Трудности установления и поддержания контактов со сверстниками и взрослыми, ограничение речевой инициативы, затруднения в выражении собственных мыслей и переживаний.
Эмоциональная сфера	Возможны повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, чувствительность к неудачам, неуверенность в ситуациях речевого общения.
Самооценка	Может отмечаться зависимость самооценки от отношения окружающих, снижение уверенности в себе вследствие коммуникативных трудностей.
Саморегуляция	Возможны импульсивность, трудности произвольной регуляции поведения и выполнения сложных многоэтапных инструкций.
Игровая деятельность	При выраженных речевых затруднениях могут возникать сложности в организации совместной сюжетно-ролевой игры, распределении ролей и речевом взаимодействии со сверстниками.
Социальная адаптация	Речевые и коммуникативные трудности могут осложнять включение в коллектив сверстников, участие в совместной деятельности и успешную адаптацию к новым условиям.
Психологическая готовность к школе	Возможны трудности формирования мотивационной, коммуникативной, регулятивной и познавательной составляющих готовности к школьному обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется во взаимодействии педагога-психолога, учителей-логопедов, воспитателей, других специалистов и родителей (законных представителей) и направлено на развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных возможностей, произвольной регуляции и социальной адаптации ребенка.

Целевые группы воспитанников, которым может оказываться адресная психологическая помощь

Целевая группа	Значимые особенности и основания для психолого-
----------------	---

	педагогического сопровождения
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Трудности могут возникать в периоды возрастных кризисов трех и семи лет, при адаптации к ДОО, изменении социальной ситуации развития и подготовке к школе. Психологическая помощь осуществляется при наличии выраженных возрастных трудностей.
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью	Нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК и ППк.
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации	Могут отмечаться трудности познавательной деятельности, коммуникации, саморегуляции, эмоционального состояния, поведения и адаптации к условиям ДОО.
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану или учебному расписанию по медицинским показаниям	Психолого-педагогическое сопровождение определяется состоянием ребенка, медицинскими рекомендациями и рекомендациями ППк.
Одаренные обучающиеся	Могут иметь особые образовательные потребности, повышенную познавательную активность, эмоциональную чувствительность, особенности взаимодействия со сверстниками и потребность в индивидуализации образовательной среды.
Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Психологическая помощь направлена на снижение негативного влияния неблагоприятных жизненных обстоятельств, поддержку эмоционального благополучия ребенка и семьи.
Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении	Требуют межведомственного взаимодействия, оценки рисков для развития и благополучия ребенка, сопровождения ребенка и семьи в пределах компетенции педагога-психолога.
Обучающиеся «группы риска»	Могут проявляться выраженная импульсивность, агрессивность, тревожность, эмоциональная неустойчивость, низкая или неадекватная самооценка, трудности общения, произвольной регуляции и поведения.

Коррекционно-развивающая и иная адресная психологическая помощь осуществляется в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка на основании результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк и ПМПК, а также обоснованного запроса родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Социальные характеристики контингента обучающихся и семей воспитанников учитываются педагогом-психологом при организации психолого-педагогического сопровождения.

При определении содержания и форм работы учитываются особенности семейной ситуации ребенка, наличие факторов социального риска, трудной жизненной ситуации, социально опасного положения, опеки, инвалидности и иных обстоятельств, способных оказывать влияние на его развитие, эмоциональное благополучие, адаптацию и социализацию.

Актуальные сведения о социальном составе воспитанников и их семей отражаются в социальном паспорте Учреждения и (или) корпусов, который ведется и ежегодно актуализируется отдельно от РППП.

Полученная информация используется педагогом-психологом исключительно в целях организации адресного психолого-педагогического сопровождения с соблюдением требований конфиденциальности и защиты персональных данных.

1.1.5. Планируемые результаты реализации РППП. Психологическая диагностика

Планируемые результаты реализации РППП

Планируемые результаты освоения ООП

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП-ОП ДО представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Реализация образовательных целей и задач ООП-ОП ДО направлена на достижение планируемых результатов, которые описываются как основные характеристики развития

ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер и предполагают широкий возрастной диапазон их достижения. Это обусловлено индивидуальным темпом психического развития ребенка, различиями стартовых условий, особенностями социальной ситуации развития и прохождения нормативных возрастных кризисов.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста. Такие различия сами по себе не рассматриваются как свидетельство трудностей освоения образовательной программы и не являются основанием для формального сравнения детей между собой.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег и прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения, может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет изображенные на них предметы;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок различает и называет основные цвета и формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками и простейшими навыками самообслуживания;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности и конструирования;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой самостоятельно поставленной цели;
- ребенок активно действует с окружающими предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов повседневного обихода;
- ребенок в игре отображает действия окружающих взрослых, воспроизводит их последовательность и простейшие социальные отношения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм;
- проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре;
- демонстрирует достаточную координацию движений, способен реагировать на сигналы и переключаться с одного движения на другое;
- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- использует речь как средство общения, понимает обращенную речь, отвечает на вопросы, использует простые распространенные предложения;
- понимает содержание доступных литературных произведений, участвует в их драматизации, эмоционально откликается на них;

- проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников;
- владеет элементарными нормами и правилами поведения;
- проявляет стремление к положительным поступкам;
- демонстрирует интерес к сверстникам и владеет элементарными средствами общения с ними;
- проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- демонстрирует познавательную активность;
- проявляет потребность в познавательном общении со взрослым;
- стремится наблюдать, сравнивать, обследовать свойства и качества предметов, участвовать в простейшем экспериментировании;
- охотно включается в совместную деятельность со взрослым;
- проявляет интерес к продуктивным видам деятельности;
- эмоционально отзывается на музыку;
- активно взаимодействует со сверстниками в игре;
- принимает игровую роль и действует от имени героя;
- способен действовать по правилам в дидактических играх;
- в театрализованной деятельности способен разыгрывать фрагменты знакомых произведений.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, настойчивость при достижении результата и потребность в двигательной активности;
- демонстрирует достаточную координацию, быстроту, силу, выносливость, развитие крупной и мелкой моторики;
- интересуется факторами, обеспечивающими здоровье;
- способен элементарно характеризовать свое самочувствие и обратиться к взрослому при недомогании;
- стремится самостоятельно выполнять культурно-гигиенические действия;
- самостоятельно использует знакомые правила общения со взрослыми;
- стремится к познавательному и интеллектуальному общению, задает вопросы поискового характера;
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близкого взрослого, проявляет сочувствие;
- стремится к общению со сверстниками;
- при поддержке взрослого способен договариваться с другими детьми;
- стремится к самовыражению, признанию и уважению сверстников;
- проявляет познавательный интерес к миру взрослых, труду и профессиям;
- проявляет высокую активность и любознательность;
- включается в экспериментирование и исследовательскую деятельность;
- способен выделять и называть свойства и качества предметов и объектов;
- проявляет инициативу в речевом общении;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки;
- с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы;
- проявляет словотворчество и интерес к языку;
- проявляет интерес к различным видам искусства;
- эмоционально откликается на события и поступки, отраженные в произведениях искусства;
- проявляет себя в различных видах музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности;
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности;
- создает изображения и постройки в соответствии с темой;
- до начала игры способен назвать роль, по ходу игры изменять ее;
- предлагает игровой замысел, проявляет инициативу в развитии сюжета;
- активно включается в ролевой диалог;

- в играх с правилами принимает игровую задачу и проявляет интерес к результату.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям;
- проявляет выносливость, быстроту, силу, координацию и гибкость;
- способен проявлять необходимый самоконтроль и элементы самооценки;
- способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- владеет основными представлениями о способах укрепления здоровья и безопасном поведении;
- регулирует свою активность в деятельности;
- способен соблюдать очередность и учитывать права других детей;
- проявляет инициативу в общении и деятельности;
- задает вопросы различной направленности;
- слушает и понимает взрослого;
- способен действовать по правилу или образцу в разных видах деятельности;
- способен к произвольным действиям;
- различает эмоциональные состояния взрослых и сверстников и учитывает их в своем поведении;
- откликается на просьбу помочь;
- в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- положительно настроен по отношению к окружающим;
- охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками;
- ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;
- интересуется жизнью семьи и детского сада;
- проявляет активность в познании разных видов труда и профессий;
- проявляет самостоятельность и инициативу в самообслуживании;
- испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта;
- фантазирует, сочиняет истории, предлагает варианты решения проблем;
- владеет представлениями о безопасном поведении;
- проявляет инициативу и самостоятельность в речевой деятельности;
- владеет первичными приемами аргументации и доказательства;
- проявляет интерес к музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности;
- принимает активное участие в праздничных и культурно-досуговых мероприятиях;
- самостоятельно определяет замысел продуктивной деятельности;
- согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре;
- способен предложить и объяснить замысел игры;
- комбинирует игровые сюжеты;
- проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм;
- в играх с готовым содержанием и правилами действует в соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения ООП-ОП ДО

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок способен контролировать собственные движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- проявляет элементы самоконтроля и самооценки;
- соблюдает социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способен к социальной навигации и соблюдению правил безопасности;
- проявляет стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других людей;

- умеет договариваться и дружить со сверстниками;
- стремится конструктивно разрешать возникающие конфликты;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения;
- способен регулировать свое поведение;
- способен выбирать социально одобряемые действия;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится сохранять положительную самооценку;
- способен откликаться на эмоции близких людей;
- проявляет эмпатию, сочувствие, сопереживание и содействие;
- проявляет любознательность;
- активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать и экспериментировать;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных видах деятельности;
- обладает начальными представлениями о природном и социальном мире;
- владеет речью как средством коммуникации;
- ведет диалог со взрослыми и сверстниками;
- способен воспринимать и понимать произведения литературы и различных видов искусства;
- владеет различными формами и видами игры;
- способен решать соответствующие возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- способен применять накопленный опыт в различных видах деятельности;
- принимает доступные самостоятельные решения и проявляет инициативу;
- способен планировать действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированность предпосылок учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития обучающихся с ТНР планируемые результаты освоения АОП ДО представлены в виде целевых ориентиров возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной формализованной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки промежуточного или итогового уровня развития ребенка;
- не являются основанием для формального сравнения реальных достижений обучающихся;
- не являются показателями итоговой или промежуточной аттестации.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, предпринимает попытки планировать с помощью взрослого деятельность для достижения конкретной цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы;
- использует доступные сложные предложения;
- с помощью педагогического работника пересказывает небольшую сказку или рассказ;
- рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам взрослого;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;

- выполняет взаимосвязанные ролевые действия;
- понимает и называет собственную роль;
- использует в игре реальные предметы, их модели и предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности;
- проявляет доброжелательное отношение к детям и взрослым;
- оказывает помощь в процессе деятельности и благодарит за помощь;
- способен заниматься различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение определенного времени;
- устанавливает доступные причинно-следственные связи;
- осуществляет пошаговое планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков;
- узнает и называет времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью и элементарными коммуникативными умениями;
- взаимодействует с окружающими с использованием речевых и неречевых средств общения;
- способен самостоятельно получать новую информацию, задавать вопросы и экспериментировать;
- проявляет словотворчество;
- способен сочинить небольшую сказку или историю по теме;
- рассказывает о собственных впечатлениях;
- высказывается по содержанию литературных произведений;
- сотрудничает с другими детьми при выполнении коллективных работ;
- положительно относится к продуктивной деятельности, ее процессу и результату;
- проявляет интерес к музыке;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет действия по словесной инструкции;
- способен сообщить взрослому о собственном самочувствии;
- проявляет самостоятельность в самообслуживании и культурно-гигиенических навыках.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОО ДО

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- демонстрирует сформированность основных физических и нравственно-волевых качеств;
- способен контролировать собственные движения и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- соблюдает социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности и во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- способен ориентироваться в социальных ситуациях и соблюдать правила безопасности;
- проявляет стремление к социально значимой деятельности;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других людей;
- способен договариваться и дружить со сверстниками;
- стремится разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения;
- регулирует собственное поведение;
- способен выбирать социально одобряемые действия;
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- стремится сохранять позитивную самооценку;
- способен откликаться на эмоции близких людей;
- проявляет эмпатию, сочувствие, сопереживание и содействие;
- проявляет любознательность;

- активно задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется новым и неизвестным в окружающем мире;
- способен самостоятельно предлагать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать и экспериментировать;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных видах деятельности;
- владеет различными формами и видами игры;
- обладает начальными знаниями о природном и социальном мире;
- владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения;
- демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства;
- проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- способен решать соответствующие возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;
- способен применять накопленный опыт в различных видах детской деятельности;
- принимает доступные самостоятельные решения и проявляет инициативу;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированность предпосылок учебной деятельности и элементов готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты деятельности педагога-психолога

Планируемые результаты профессиональной деятельности педагога-психолога характеризуют эффективность психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогических работников и семей воспитанников.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ООП-ОП ДО и АООП ДО	Учет педагогами возрастных, индивидуально-психологических и особых образовательных потребностей обучающихся; применение индивидуализированных способов взаимодействия и поддержки детей
Психологическая диагностика	Своевременное выявление индивидуальных особенностей развития, образовательных потребностей, трудностей адаптации, социализации, поведения, общения и эмоционального состояния
Коррекционно-развивающая работа	Положительная индивидуальная динамика познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регулятивной сфер; снижение выраженности выявленных трудностей
Психологическая профилактика	Предупреждение эмоционального неблагополучия, дезадаптации, нарушений взаимодействия и иных факторов психологического риска
Психологическое консультирование	Получение педагогами и родителями (законными представителями) адресных рекомендаций; согласование единых подходов к сопровождению ребенка
Психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения и эмоционального благополучия детей
Психологическая экспертиза образовательной среды	Выявление факторов психологического комфорта и безопасности; подготовка рекомендаций по совершенствованию образовательной среды
Сопровождение обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР	Организация адресного сопровождения с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей, рекомендаций ПМПК и ППк
Участие в деятельности ППк	Определение актуальных потребностей ребенка; участие в разработке, реализации и корректировке индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения
Психологическое сопровождение подготовки к школьному обучению	Выявление особенностей мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой, регулятивной и коммуникативной

	готовности; определение направлений дальнейшей развивающей работы
--	---

Планируемые результаты деятельности педагога-психолога рассматриваются в динамике и не используются для ранжирования детей, присвоения им рейтингов или формальной оценки освоения образовательной программы.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика является одним из основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога.

Цель психологической диагностики — получение объективной информации об индивидуально-психологических особенностях ребенка, его актуальных возможностях, образовательных потребностях и трудностях для определения содержания и форм психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психологической диагностики:

- выявление индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной и регулятивной сфер;
- изучение особенностей адаптации и социализации;
- выявление факторов риска психологического неблагополучия;
- определение актуального уровня и динамики психического развития ребенка;
- выявление особых образовательных потребностей;
- выявление трудностей в развитии, освоении образовательной программы, поведении и общении;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы;
- оценка индивидуальной динамики развития ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы;
- изучение психологических предпосылок готовности к школьному обучению;
- выявление признаков детской одаренности;
- подготовка рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям);
- получение диагностической информации для деятельности ППк в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога.

Психологическая диагностика ребенка проводится педагогом-психологом **с согласия родителей (законных представителей)**.

Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения задач психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации образовательной деятельности, определения содержания коррекционно-развивающей работы, консультирования педагогов и родителей и оценки индивидуальной динамики развития ребенка.

Психологическая диагностика не является промежуточной или итоговой аттестацией обучающихся.

Основные направления психологической диагностики

Направление диагностической работы	Цель	Период проведения
1. Изучение индивидуально-психологических особенностей и динамики развития обучающихся	Выявление особенностей познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной и регулятивной сфер, образовательных потребностей ребенка	В соответствии с графиком мониторинга; дополнительно — по индивидуальной необходимости
2. Психодиагностическая работа при трудностях психического развития, поведения, обучения, адаптации и социализации	Конкретизация характера трудностей, факторов риска и ресурсов ребенка для определения содержания психологической помощи	В течение учебного года по результатам наблюдения и обоснованному запросу родителей, педагогов, ППк
3. Психодиагностическая работа в период адаптации и нормативных возрастных кризисов	Выявление особенностей адаптации, эмоционального состояния, проявлений кризисов трех и семи лет, факторов риска дезадаптации	В период адаптации и в течение учебного года по необходимости

4. Диагностика психологических предпосылок готовности к школьному обучению	Изучение мотивационной, познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регулятивной составляющих готовности к школе	Для обучающихся 6–7 лет в соответствии с графиком оценки предпосылок учебной деятельности
5. Психодиагностическая работа по выявлению признаков детской одаренности	Выявление выраженных способностей, особенностей познавательной активности и индивидуальных образовательных потребностей	В течение учебного года по результатам наблюдения, запросу педагогов и родителей, рекомендациям ППк
6. Изучение психологических аспектов профессиональной деятельности педагогических работников и образовательной среды	Выявление факторов психологического комфорта, профессионального благополучия педагогов, особенностей взаимодействия участников образовательных отношений	В соответствии с годовым планом, по запросу и с согласия участников

Периодичность мониторинга в 2026–2027 учебном году

В соответствии с ООП-ОП ДО Учреждения мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ осуществляется три раза в течение учебного года: в начале, середине и конце учебного года.

Мониторинговая процедура	Срок проведения
Первичная оценка эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09–14.09.2026
Промежуточная оценка динамики коррекционно-развивающей работы	09.01–18.01.2027
Итоговая оценка динамики коррекционно-развивающей работы	11.05–24.05.2027
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников	февраль–апрель 2027 года

Для вновь поступивших обучающихся психологическое обследование проводится с учетом периода адаптации и индивидуальной ситуации ребенка.

Дополнительная психологическая диагностика может проводиться в течение учебного года по результатам наблюдения педагога-психолога, рекомендациям ППк и ПМПк, а также по обоснованному запросу родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Этапы психологического обследования

Подготовительный этап:

- изучение имеющейся психолого-педагогической документации;
- сбор необходимой информации от педагогических работников и родителей (законных представителей);
- изучение условий развития и воспитания ребенка.

Адаптационный этап:

- установление эмоционального контакта с ребенком;
- наблюдение за поведением и деятельностью;
- наблюдение за взаимодействием ребенка со взрослыми и сверстниками;
- анализ продуктов детской деятельности при необходимости.

Основной этап:

- проведение диагностических процедур в соответствии с целью обследования;
- подбор методик с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей ребенка.

Аналитический этап:

- обработка и интерпретация полученных результатов;
- определение сильных сторон развития ребенка;
- выявление актуальных трудностей и образовательных потребностей;
- оценка необходимости психолого-педагогического сопровождения.

Заключительный этап:

- оформление результатов в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога;

- подготовка рекомендаций;
- консультирование педагогических работников и родителей (законных представителей);
- определение дальнейшего маршрута сопровождения ребенка.

Диагностический инструментарий для категорий целевых групп воспитанников

1. Нормотипичные обучающиеся с нормативными кризисами развития

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану или учебному расписанию по медицинским показаниям;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обучающиеся с особенностями языковой адаптации;
- одаренные обучающиеся.

Познавательная сфера

- психолого-педагогическая диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: 2–3 года, 3–4 года, 4–5 лет, 5–6 лет, 6–7 лет;
- диагностический комплекс «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой;
- исследование интеллекта — детский вариант теста Д. Векслера;
- тест Тулуз–Пьерона — исследование произвольного внимания и саморегуляции;
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер;
- тест дивергентного мышления Ф. Вильямса, модифицированный и адаптированный вариант САР;
- шкала Ф. Вильямса — опросник для педагогов;
- методика Н.И. Гуткиной «Домик»;
- методики Л.А. Венгера по диагностике мышления дошкольника и степени овладения моделирующими перцептивными действиями.

Эмоциональная и личностная сфера

- детский апперцептивный тест САТ;
- методика определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой;
- тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко;
- методика «Картинки» Е.О. Смирновой;
- проективная рисуночная методика «Кактус»;
- рисуночные методики «Дом — дерево — человек», «Несуществующее животное»;
- методики исследования эмоциональной сферы детей;
- методика исследования внутрисемейных отношений «Моя семья».

Мотивационная и коммуникативная сфера

- методика «Изучение коммуникативных умений» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной;
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха — индивидуальная беседа;
- «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина в модифицированных вариантах;
- методика «Картинки» Е.О. Смирновой;
- методика мотивационных предпочтений «Три желания и волшебная палочка»;
- тест «Лесенка» для исследования самооценки и уровня притязаний.

Для выявления признаков одаренности

- тест дивергентного мышления Ф. Вильямса;
- методика «Карта одаренности»;
- прогрессивные матрицы Дж. Равена;
- детский вариант теста Д. Векслера;
- анкеты для родителей;
- методика оценки общей одаренности А.И. Савенкова;
- методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей А.А. Лосевой;

- стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;
- экспертные оценки педагогов;
- экспресс-анкета «Одаренный ребенок»;
- анкета для родителей по определению уровня проявления способностей ребенка.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

Используются методики, относящиеся к соответствующей возрастной категории ребенка, а также при необходимости методы изучения детско-родительских отношений и ближайшего социального окружения:

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера;
- методика «Рисунок семьи»;
- детский тест «Эмоциональные отношения в семье»;
- опросники эмоциональных отношений в семье;
- родительское сочинение «История жизни моего ребенка»;
- опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина;
- методика исследования взаимодействия в диаде «родитель — ребенок»;
- беседа и анкетирование родителей (законных представителей);
- наблюдение за взаимодействием ребенка и значимых взрослых.

5. Обучающиеся «группы риска»

Для обучающихся с выраженными эмоциональными, коммуникативными, поведенческими и регуляторными трудностями применяются методики, соответствующие характеру выявленной проблемы.

Эмоциональная и личностная сфера

- детский апперцептивный тест САТ;
- методика определения эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой;
- тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен;
- методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко;
- методика «Картинки» Е.О. Смирновой;
- проективная методика «Кактус»;
- рисуночные методики «Дом — дерево — человек», «Несуществующее животное»;
- методики исследования внутрисемейных отношений;
- методика М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»;
- методы наблюдения, беседы, анализа поведения ребенка в различных ситуациях.

Исследование детско-родительских отношений

- опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера;
- опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина;
- беседа и анкетирование родителей;
- методы наблюдения за взаимодействием взрослого и ребенка.

Конкретный набор диагностических методик определяется педагогом-психологом индивидуально в зависимости от цели обследования, возраста ребенка, характера запроса, индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Перечень методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в 2026–2027 учебном году

Мониторинговое исследование	Категория / возраст испытуемых	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети 2–3 лет	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной, Ю.А. Разенковой и др.
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью Учреждения	Педагоги, дети 6–7 лет, родители (законные представители)	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении Е.Н. Степанова. 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» Е.Н. Степанова.

		3. Методика «Я в детском саду» М.В. Быковой, М.С. Аромштам. 4. Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».
3. Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников	Дети 6–7 лет — выпускники Учреждения	Познавательная сфера: зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант); тест дивергентного мышления Ф. Вильямса, модифицированный и адаптированный вариант САР Е.Е. Туник; шкала Вильямса — опросник для педагогов. Регулятивная сфера: тест Тулуз–Пьерона. Личностная сфера: методика самооценки «Дерево» Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко; определение эмоционального уровня самооценки А.В. Захаровой; методика «Беседа о школе» Т.А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан; методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Коммуникативная сфера: методика «Картинки» Е.О. Смирновой; методика «Изучение коммуникативных умений» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной.

Использование результатов психологической диагностики

По результатам психологической диагностики педагог-психолог:

- определяет необходимость и направления психолого-педагогического сопровождения;
- выявляет индивидуальные и особые образовательные потребности ребенка;
- определяет цели и задачи индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы;
- комплектует коррекционно-развивающие группы и подгруппы с учетом сходства выявленных трудностей и образовательных потребностей;
- разрабатывает и корректирует содержание коррекционно-развивающей работы;
- отслеживает индивидуальную динамику развития ребенка;
- разрабатывает рекомендации педагогическим работникам;
- разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям);
- участвует в деятельности ППк;
- представляет на ППк информацию о психологических особенностях развития ребенка в пределах своей профессиональной компетентности;
- участвует в разработке и корректировке индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- при необходимости рекомендует обращение к специалистам других организаций в соответствии с установленным порядком взаимодействия.

Результаты психологической диагностики являются конфиденциальной информацией и используются с соблюдением требований профессиональной этики педагога-психолога и законодательства Российской Федерации.

Полученные диагностические данные не являются основанием для формального сравнения детей между собой, ранжирования воспитанников или оценки качества освоения ими образовательной программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития

ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание деятельности педагога-психолога определяется целями и задачами ООП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, их образовательными потребностями, результатами психологической диагностики и задачами психолого-педагогического сопровождения.

Деятельность педагога-психолога носит интегративный характер и осуществляется во взаимодействии с воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, другими специалистами Учреждения, администрацией и родителями (законными представителями).

Педагог-психолог не дублирует содержание деятельности других педагогических работников, а обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса, содействует созданию психологически безопасных и комфортных условий, индивидуализации образования, предупреждению и преодолению трудностей развития, адаптации, социализации и освоения образовательной программы.

Основными направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- психологическое просвещение;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума Учреждения;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление	Основное содержание деятельности
Психологическая диагностика	Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, особенностей познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной и регулятивной сфер; выявление трудностей адаптации, социализации и развития; оценка индивидуальной динамики
Коррекционно-развивающая работа	Создание условий для развития психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер, произвольной регуляции, самостоятельности, уверенности в себе; преодоление или уменьшение выраженности выявленных трудностей
Психологическая профилактика	Предупреждение дезадаптации, эмоционального неблагополучия, нарушений общения и поведения; сопровождение возрастных кризисов; поддержание психологического здоровья участников образовательных отношений
Психологическое консультирование	Оказание психологической помощи родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания, обучения, адаптации и социализации детей
Психологическое просвещение	Повышение психологической компетентности педагогических работников и родителей в вопросах возрастного и индивидуального развития, эмоционального благополучия, общения, саморегуляции и детско-родительских отношений
Психологическая экспертиза образовательной среды	Оценка факторов психологического комфорта и безопасности, особенностей взаимодействия участников образовательных отношений; разработка рекомендаций по совершенствованию образовательной среды
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение	Оказание педагогам методической помощи в вопросах индивидуализации образовательной деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создания развивающей и психологически комфортной среды
Участие в ППк	Участие в комплексной оценке образовательных потребностей ребенка,

	определении содержания сопровождения, разработке и коррективке индивидуальных маршрутов и коррекционно-развивающих программ
--	---

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно с учетом характера выявленных трудностей и особенностей развития ребенка в познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной, личностной и регулятивной сферах.

Основными направлениями коррекционно-развивающей деятельности являются:

- развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения;
- развитие произвольности и саморегуляции;
- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование способности понимать и выражать собственные эмоциональные состояния;
- развитие способности распознавать эмоциональные состояния других людей;
- снижение эмоционального напряжения и тревожности;
- развитие адекватной самооценки и уверенности в себе;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- развитие способности соблюдать правила и социальные нормы;
- формирование конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- развитие самостоятельности, инициативности и ответственности;
- сопровождение адаптации к условиям Учреждения;
- формирование психологических предпосылок готовности к школьному обучению.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной, подгрупповой и групповой формах.

Формы и содержание работы определяются с учетом возраста ребенка, его индивидуальных и особых образовательных потребностей, результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк и ПМПк.

Подробное содержание коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами обучающихся представлено в разделе 2.4 РППП.

Основные формы и методы работы педагога-психолога

Формы работы	Методы и приемы
Индивидуальные занятия	развивающие игры и упражнения, беседа, моделирование ситуаций, игровые задания, упражнения на саморегуляцию
Подгрупповые занятия	коммуникативные игры, игры с правилами, упражнения на взаимодействие, эмоциональное развитие, развитие познавательных процессов
Групповые формы	психологические игры, игровые занятия, мини-тренинги, профилактические и развивающие занятия
Наблюдение	наблюдение за ребенком в игре, свободной деятельности, взаимодействии со взрослыми и сверстниками
Игровые технологии	сюжетно-ролевые, коммуникативные, дидактические, развивающие игры, игры с правилами
Арт-технологии	элементы рисования, лепки, работы с различными художественными материалами в целях эмоционального выражения и развития
Психогимнастика	мимические, двигательные и эмоционально-выразительные упражнения
Релаксационные методы	дыхательные упражнения, упражнения на мышечное расслабление и снижение эмоционального напряжения
Сказочные и образные методы	обсуждение сказочных ситуаций, моделирование поведения персонажей, использование метафорических сюжетов
Работа со взрослыми	консультирование, просвещение, практикумы, рекомендации, совместный анализ трудностей ребенка

Психологическое сопровождение образовательных областей

Психологическое сопровождение содержания пяти образовательных областей осуществляется с учетом того, что психическое развитие ребенка носит целостный характер. Одни и те же психологические процессы — эмоциональная регуляция, произвольность, коммуникация,

познавательная активность, мотивация — включены в освоение всех образовательных областей.

а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Психологическое сопровождение данной образовательной области направлено на развитие эмоционального благополучия, общения, социальных навыков, самостоятельности, произвольности поведения и способности ребенка конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Возраст	Основные задачи психологического сопровождения
1–3 года	Поддерживать эмоциональную безопасность ребенка; содействовать успешной адаптации; развивать привязанность и доверие к взрослому; стимулировать интерес к другим детям; поддерживать первые проявления самостоятельности; развивать способность выражать потребности доступными средствами
3–4 года	Поддерживать положительное самоощущение; развивать представления ребенка о себе; формировать элементарные способы выражения эмоций; стимулировать совместную игру со сверстниками; развивать умение принимать простые правила; поддерживать самостоятельность в доступных видах деятельности
4–5 лет	Развивать способность распознавать собственные эмоции и эмоциональные состояния окружающих; формировать положительную самооценку; развивать доброжелательное взаимодействие, способность договариваться; формировать элементарные способы конструктивного разрешения конфликтов; развивать произвольность поведения
5–6 лет	Развивать эмоциональную осознанность и саморегуляцию; способность понимать причины эмоциональных состояний; развивать эмпатию, сотрудничество, взаимопомощь; формировать социально приемлемые способы выражения чувств; развивать самостоятельность и ответственность
6–7 лет	Развивать устойчивую адекватную самооценку, самоконтроль и способность оценивать результаты собственной деятельности; формировать конструктивные способы разрешения конфликтов; развивать способность учитывать позицию другого человека; поддерживать формирование внутренней позиции будущего школьника

Для обучающихся с ТНР особое внимание уделяется развитию доступных речевых и неречевых средств общения, снижению коммуникативной неуверенности, формированию навыков сотрудничества, эмоциональной регуляции и успешного включения в совместную деятельность.

б) Образовательная область «Познавательное развитие»

Психологическое сопровождение направлено на развитие познавательной активности, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, произвольности и способности ребенка использовать приобретенный опыт при решении новых задач.

Возраст	Основные задачи психологического сопровождения
1–3 года	Стимулировать познавательный интерес через предметную деятельность; развивать восприятие цвета, формы, величины; поддерживать исследовательскую активность; развивать наглядно-действенное мышление
3–4 года	Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; поддерживать интерес к исследованию свойств предметов; формировать способность действовать по простому образцу и инструкции
4–5 лет	Развивать устойчивость внимания, память, образное и наглядно-схематическое мышление; поощрять вопросы познавательного характера, наблюдение и экспериментирование; развивать умение сравнивать, группировать и находить простые причинно-следственные связи
5–6 лет	Развивать произвольное внимание и память; способность анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать; формировать навыки планирования решения познавательных задач; стимулировать интеллектуальную инициативу
6–7 лет	Развивать предпосылки словесно-логического мышления; формировать способность планировать познавательную деятельность, выдвигать предположения и проверять их; развивать произвольную регуляцию интеллектуальной деятельности; поддерживать познавательную мотивацию

При сопровождении обучающихся с ТНР особое внимание уделяется развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, способности понимать инструкцию, планировать последовательность действий и осуществлять самоконтроль.

в) Образовательная область «Речевое развитие»

Педагог-психолог не осуществляет логопедическую коррекцию речи. Психологическое

сопровождение речевого развития направлено на развитие коммуникативной мотивации, когнитивных предпосылок речи, способности выражать свои мысли, эмоциональные состояния и намерения.

Возраст	Основные задачи психологического сопровождения
1–3 года	Поддерживать потребность ребенка в общении; развивать понимание обращенной речи в процессе совместной деятельности; стимулировать использование речи, жестов и других доступных средств коммуникации
3–4 года	Развивать диалогическое взаимодействие, способность обращаться к взрослому и сверстнику; поддерживать речевое выражение желаний и эмоциональных состояний
4–5 лет	Развивать способность отражать в речи собственные впечатления, эмоции и простые причинно-следственные связи; стимулировать диалог и умение задавать вопросы
5–6 лет	Развивать способность точно выражать свои мысли, описывать эмоциональные состояния, объяснять причины поступков; формировать планирующую функцию речи
6–7 лет	Развивать развернутое речевое планирование деятельности; способность формулировать вопросы и выводы, аргументировать свое мнение, отражать в речи эмоции, намерения и оценки

Для детей с ТНР педагог-психолог совместно с учителем-логопедом и воспитателями создает условия для повышения речевой инициативы, уверенности в коммуникации, использования речи в игре, познавательной деятельности и взаимодействии со сверстниками.

г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Психологическое сопровождение направлено на развитие эмоциональной отзывчивости, воображения, творческого самовыражения, способности воспринимать эмоциональное содержание произведений искусства и выражать собственные переживания.

Возраст	Основные задачи психологического сопровождения
1–3 года	Поддерживать положительные эмоциональные реакции на музыку, цвет, движение и художественную деятельность; стимулировать сенсорное и эмоциональное восприятие
3–4 года	Развивать эмоциональный отклик на музыку, изображения, сказочные и игровые образы; поддерживать творческую инициативу и удовольствие от процесса деятельности
4–5 лет	Развивать способность замечать эмоциональный характер произведения; выражать впечатления доступными средствами; стимулировать воображение и создание собственного замысла
5–6 лет	Развивать способность понимать и выражать эмоциональные состояния через художественную, игровую и музыкальную деятельность; поддерживать творческую инициативу и самостоятельность
6–7 лет	Развивать осознанное эмоционально-эстетическое восприятие, творческое воображение, способность к самовыражению, планированию и реализации собственного замысла

Элементы художественной деятельности могут использоваться педагогом-психологом как средство эмоционального выражения, развития воображения, снижения напряжения и формирования навыков рефлексии.

д) Образовательная область «Физическое развитие»

Психологическое сопровождение физического развития направлено на развитие психомоторной координации, произвольности движений, самоконтроля, телесной осознанности, способности регулировать эмоциональное и психофизиологическое состояние.

Возраст	Основные задачи психологического сопровождения
1–3 года	Поддерживать удовлетворение естественной сенсомоторной потребности; развивать координацию движений и телесную уверенность; создавать эмоционально безопасные условия двигательной активности
3–4 года	Развивать способность выполнять простые движения по показу и инструкции; поддерживать положительное отношение к двигательной активности; формировать элементарную произвольность
4–5 лет	Развивать зрительно-моторную координацию, способность регулировать темп и силу движения, переключаться по сигналу; формировать элементы двигательного самоконтроля
5–6 лет	Развивать согласованность движений, произвольную регуляцию, способность контролировать действия; использовать двигательные и релаксационные упражнения для снижения эмоционального напряжения
6–7 лет	Развивать точность и последовательность движений по инструкции и плану; зрительно-моторную координацию; самоконтроль; способность использовать доступные способы расслабления и регуляции своего состояния

При сопровождении детей с ТНР учитываются возможные особенности общей и мелкой моторики, темпа деятельности, утомляемости, произвольности и зрительно-моторной координации.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность педагога-психолога организуется с учетом возрастных, индивидуально-психологических и особых образовательных потребностей обучающихся и реализуется преимущественно в формах, соответствующих специфике дошкольного детства.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, общения, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.

Основой взаимодействия педагога-психолога с ребенком являются партнерские отношения, уважение к индивидуальности ребенка, поддержка его активности, самостоятельности, инициативы и эмоционального благополучия.

Педагог-психолог создает условия, в которых ребенок получает возможность самостоятельно действовать, выбирать, проявлять инициативу, выражать свое мнение и эмоциональное отношение, приобретать опыт взаимодействия и осваивать доступные способы саморегуляции.

Основные виды детской деятельности в психолого-педагогическом сопровождении

Вид деятельности	Психологическое содержание
Игровая деятельность	Развитие эмоциональной сферы, воображения, произвольности, саморегуляции, навыков общения и сотрудничества; освоение социальных ролей, норм и правил; развитие способности учитывать позицию партнера
Коммуникативная деятельность	Формирование потребности в общении, развитие средств взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности выражать свои желания, мысли и эмоциональные состояния, слушать другого человека, договариваться и разрешать конфликтные ситуации
Познавательная-исследовательская деятельность	Развитие познавательной активности, внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения; формирование способности задавать вопросы, выдвигать предположения, искать способы решения задачи и контролировать результат
Предметная деятельность	Развитие восприятия, наглядно-действенного мышления, координации действий, целенаправленности, самостоятельности; освоение способов действия с предметами
Продуктивная и творческая деятельность	Развитие воображения, способности планировать и реализовывать замысел, эмоционального самовыражения, уверенности в собственных возможностях, мелкой моторики и зрительно-моторной координации
Двигательная деятельность	Развитие общей и зрительно-моторной координации, произвольности движений, телесной осознанности и самоконтроля; снижение психоэмоционального напряжения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Развитие эмоциональной отзывчивости, эмпатии, способности понимать чувства, намерения и мотивы поступков героев, обсуждать различные социальные и нравственные ситуации
Самостоятельная деятельность	Проявление индивидуальных интересов, предпочтений, инициативы, самостоятельности и способности к выбору; приобретение опыта организации собственной деятельности

Культурные практики в деятельности педагога-психолога

Культурные практики рассматриваются как разнообразные способы приобретения ребенком собственного опыта деятельности, общения, взаимодействия, эмоционального реагирования и поведения.

Педагог-психолог использует возможности культурных практик для создания условий, в которых ребенок может пробовать различные способы действия, получать опыт выбора и принятия решений, взаимодействовать с другими людьми, осознавать собственные переживания и постепенно осваивать социально приемлемые способы поведения.

Культурная практика	Основное психологическое содержание
Свободная игра	Проявление инициативы, самостоятельности, эмоциональных переживаний;

	освоение социальных ролей и способов взаимодействия
Совместная игра со взрослым	Освоение новых способов взаимодействия, правил, способов выражения эмоций и разрешения затруднений
Игры со сверстниками	Развитие сотрудничества, способности договариваться, соблюдать правила, учитывать интересы другого ребенка
Коммуникативные ситуации	Развитие диалога, эмпатии, навыков обращения за помощью, выражения просьбы, отказа, согласия и несогласия
Проблемно-игровые ситуации	Развитие гибкости мышления, способности искать различные способы решения, планировать действия и оценивать их последствия
Творческие практики	Эмоциональное самовыражение, развитие воображения, уверенности в своих возможностях и способности реализовывать собственный замысел
Рефлексивные ситуации	Развитие способности понимать и называть свои эмоции, оценивать результат деятельности, замечать трудности и находить способы их преодоления
Практики саморегуляции	Освоение доступных способов снижения напряжения, переключения внимания, дыхательных, двигательных и релаксационных упражнений

Психологическое сопровождение культурных практик не предполагает жесткого управления деятельностью ребенка. Взрослый создает условия, предлагает возможные способы действия, оказывает необходимую помощь и постепенно уменьшает ее по мере возрастания самостоятельности ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы является одним из условий полноценного психического и личностного развития дошкольника.

Педагог-психолог поддерживает инициативу ребенка посредством:

- создания эмоционально безопасной и принимающей атмосферы;
- уважительного отношения к мнению и выбору ребенка;
- предоставления возможности выбирать деятельность, материал, партнера и доступный способ выполнения задания;
- поддержки детских вопросов и познавательного интереса;
- предоставления времени для самостоятельного поиска решения;
- создания ситуаций, в которых ребенок может проявить свои сильные стороны;
- поощрения самостоятельных идей и способов решения;
- поддержки стремления доводить начатую деятельность до результата;
- формирования положительного отношения к ошибке как к естественной части приобретения опыта;
- оказания помощи в объеме, необходимом для продолжения самостоятельной деятельности;
- создания ситуаций успеха;
- поддержки инициативы в общении;
- развития способности обращаться за помощью и принимать ее;
- стимулирования способности оценивать результаты собственной деятельности;
- исключения чрезмерной регламентации и неоправданного ограничения самостоятельности ребенка.

Формы поддержки детской инициативы

Ситуация образовательного взаимодействия	Способы поддержки инициативы
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Партнерское взаимодействие, совместный поиск решения, открытые вопросы, обсуждение различных вариантов действий
Игра	Предоставление возможности самостоятельно выбирать роль, сюжет, партнеров, правила и варианты развития игровой ситуации
Познавательная деятельность	Поддержка вопросов, предположений, экспериментирования, поиска нескольких способов решения
Творческая деятельность	Свободный выбор материала и способов выражения замысла, отсутствие единственного «правильного» образца результата
Самостоятельная деятельность	Доступность развивающих материалов, возможность самостоятельно выбрать и организовать деятельность

Ситуация затруднения	Предоставление ребенку времени для самостоятельного поиска решения; подсказка вместо готового ответа
Ситуация успеха	Поддержка усилий ребенка, обращение внимания на индивидуальный прогресс и освоенный способ действия
Ситуация ошибки	Спокойное обсуждение произошедшего, поиск причины и возможного способа исправления без негативной оценки личности ребенка

Особенности психолого-педагогического сопровождения в зависимости от возраста обучающихся

Ранний возраст — 1–3 года

Основными направлениями работы являются:

- сопровождение адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- создание чувства эмоциональной безопасности;
- формирование доверительного взаимодействия со взрослым;
- поддержка потребности в общении;
- развитие интереса к сверстникам;
- поддержка первых проявлений самостоятельности;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- развитие восприятия, внимания и наглядно-действенного мышления;
- содействие развитию доступных средств коммуникации;
- профилактика выраженных проявлений дезадаптации;
- психологическое просвещение и консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации и возрастного развития ребенка.

Основной формой взаимодействия является совместная предметно-игровая деятельность взрослого и ребенка.

Младший дошкольный возраст — 3–4 года

Основными направлениями сопровождения являются:

- поддержка эмоционального благополучия;
- сопровождение проявлений нормативного кризиса трех лет;
- развитие положительного отношения ребенка к себе;
- поддержка самостоятельности;
- развитие способности понимать простые эмоциональные состояния;
- развитие общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие совместной игры;
- формирование способности принимать простые правила;
- развитие внимания, памяти, восприятия и наглядно-образного мышления;
- поддержка познавательной активности;
- профилактика эмоциональных и поведенческих трудностей.

Особое значение имеет предоставление ребенку возможности самостоятельно действовать в доступных пределах и проявлять инициативу.

Средний дошкольный возраст — 4–5 лет

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- развитие эмоционального интеллекта;
- формирование способности распознавать и называть основные эмоциональные состояния;
- развитие положительной и более дифференцированной самооценки;
- развитие навыков общения со сверстниками;
- формирование способности договариваться и взаимодействовать в совместной деятельности;
- развитие произвольности поведения;
- формирование элементарных способов саморегуляции;
- развитие внимания, памяти, образного мышления и воображения;
- поддержку выраженного познавательного интереса;
- развитие способности планировать простые действия;
- профилактику тревожности, неуверенности и конфликтных форм взаимодействия.

Значительную роль приобретают совместная игровая деятельность и взаимодействие со сверстниками.

Старший дошкольный возраст — 5–6 лет

Основными направлениями работы являются:

- развитие произвольности и саморегуляции;
- развитие способности осознавать собственные эмоциональные состояния и причины их возникновения;
- освоение способов конструктивного выражения эмоций;
- развитие эмпатии и способности учитывать эмоциональное состояние другого человека;
- формирование устойчивой положительной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование конструктивных способов разрешения конфликтов;
- развитие сотрудничества;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие наглядно-образного и элементов словесно-логического мышления;
- формирование способности планировать деятельность и осуществлять самоконтроль;
- поддержка познавательной инициативы;
- профилактика эмоциональных и поведенческих трудностей.

Старший дошкольный возраст — 6–7 лет

Психолого-педагогическое сопровождение направлено на:

- формирование психологических предпосылок готовности к школьному обучению;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- развитие способности действовать по инструкции, правилу, образцу и плану;
- развитие самоконтроля и самооценки;
- развитие способности принимать задачу и доводить начатую деятельность до результата;
- развитие коммуникативной готовности;
- формирование конструктивных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- развитие способности понимать и принимать позицию другого человека;
- развитие адекватного отношения к успеху и неудаче;
- поддержка положительного отношения к предстоящему школьному обучению;
- сопровождение проявлений нормативного кризиса семи лет;
- профилактика школьной тревожности и эмоционального напряжения.

Особенности сопровождения обучающихся с ТНР

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР осуществляется во взаимодействии педагога-психолога с учителем-логопедом, воспитателями, другими специалистами и родителями (законными представителями).

В работе учитываются индивидуальные особенности речевого, познавательного, эмоционально-волевого, коммуникативного и регулятивного развития ребенка.

Педагог-психолог:

- не дублирует задачи логопедической коррекции;
- способствует развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности — внимания, памяти, восприятия и мышления;
- развивает коммуникативную мотивацию и уверенность ребенка в общении;
- способствует развитию доступных вербальных и невербальных средств взаимодействия;
- поддерживает способность понимать инструкцию и последовательность действий;
- развивает произвольность, планирование и самоконтроль;
- содействует эмоциональному благополучию ребенка;
- способствует снижению тревожности и переживаний, связанных с коммуникативными затруднениями;
- развивает навыки сотрудничества со сверстниками;
- создает ситуации успешного взаимодействия;
- учитывает индивидуальный темп деятельности;

- при необходимости использует наглядные опоры, моделирование, игровые и практические способы предъявления информации.

Содержание и интенсивность психологического сопровождения определяются индивидуальными образовательными потребностями ребенка, результатами психологической диагностики, рекомендациями ППк и ПМПк.

Таким образом, образовательная деятельность педагога-психолога строится не как отдельное от жизни ребенка обучение, а включается в естественные для дошкольного возраста виды деятельности, общение и культурные практики. Основной задачей взрослого является создание условий для эмоционального благополучия, самостоятельности, инициативности, развития общения, познавательной активности и способности ребенка постепенно регулировать собственное поведение и деятельность.

2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) строится на основе признания приоритетной роли семьи в воспитании и развитии ребенка, уважения семейных ценностей и традиций, партнерства, доверия, конфиденциальности и единства подходов к психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Цель взаимодействия с семьями воспитанников — обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, обучения, социализации и сохранения психологического благополучия ребенка, согласование совместных действий семьи и Учреждения.

Основные задачи взаимодействия:

- изучение образовательных потребностей, запросов и ожиданий семьи;
- формирование доверительных партнерских отношений с родителями (законными представителями);
- повышение психологической компетентности родителей;
- оказание консультативной помощи по вопросам возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание помощи в вопросах адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- содействие пониманию родителями особенностей эмоционального, познавательного, коммуникативного и личностного развития ребенка;
- информирование родителей о результатах психологического обследования ребенка в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога;
- разработка совместных рекомендаций по поддержке развития ребенка в семье и Учреждении;
- вовлечение родителей в реализацию индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения;
- повышение компетентности родителей в вопросах психологической готовности к школьному обучению;
- профилактика нарушений детско-родительских отношений;
- оказание психологической поддержки семьям, воспитывающим детей с ОВЗ, в том числе с ТНР;
- содействие сохранению благоприятного психологического климата в семье.

Принципы взаимодействия с семьями

Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) основывается на следующих принципах:

- уважение достоинства ребенка и членов его семьи;
- признание приоритетного права родителей на воспитание ребенка;
- партнерство и сотрудничество;
- открытость и доступность профессиональной помощи;
- адресность и индивидуализация;
- учет образовательных потребностей и возможностей семьи;
- добровольность участия родителей в формах психологической работы;

- соблюдение профессиональной этики;
- конфиденциальность психологической информации;
- согласованность действий семьи и педагогического коллектива;
- поддержка ресурсов семьи, а не только акцент на трудностях.

Основные направления взаимодействия с семьями

Направление	Содержание деятельности педагога-психолога	Формы взаимодействия
Информационно-аналитическое	Изучение запросов семьи, особенностей воспитания и развития ребенка, трудностей и ресурсов семьи, ожиданий родителей от взаимодействия с Учреждением	анкетирование, опрос, беседа, анализ запросов, индивидуальные встречи
Консультативное	Оказание адресной психологической помощи по вопросам развития, воспитания, поведения, общения, адаптации, эмоциональных трудностей и подготовки к школе	индивидуальные и групповые консультации, очные и дистанционные консультации
Просветительское	Повышение психологической компетентности родителей в вопросах возрастного развития, общения с ребенком, эмоционального благополучия, саморегуляции, адаптации и готовности к школе	родительские собрания, семинары, практикумы, мастер-классы, памятки, буклеты, информационные материалы
Профилактическое	Предупреждение эмоционального неблагополучия ребенка, нарушений детско-родительских отношений, дезадаптации и иных психологических трудностей	консультации, тематические встречи, профилактические рекомендации, тренинговые элементы
Коррекционно-развивающее сопровождение семьи	Согласование способов поддержки ребенка дома и в Учреждении, обучение родителей приемам взаимодействия с учетом выявленных особенностей ребенка	индивидуальные рекомендации, практикумы, совместные упражнения, обсуждение динамики
Совместная деятельность	Вовлечение семьи в образовательные и развивающие мероприятия, поддержка родительских инициатив	совместные проекты, акции, творческие мероприятия, семейные гостиные, тематические встречи
Контрольно-оценочное	Анализ эффективности взаимодействия и удовлетворенности родителей оказываемой психолого-педагогической поддержкой	анкетирование, обратная связь, обсуждение результатов, корректировка форм взаимодействия

Основные формы работы педагога-психолога с родителями

Используются индивидуальные, групповые и информационно-просветительские формы работы:

- индивидуальное консультирование;
- групповые консультации;
- родительские собрания;
- семинары и семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- тренинговые и практические занятия;
- информационные стенды;
- памятки, буклеты, рекомендации;
- электронные и дистанционные формы информирования;
- участие в совместных мероприятиях и проектах;
- индивидуальные встречи по результатам психологической диагностики;
- совместное обсуждение индивидуального маршрута сопровождения ребенка;
- участие родителей в заседаниях ППк в установленном порядке.

Конкретные темы и формы работы определяются годовыми задачами Учреждения, результатами анализа запросов семей, возрастными и индивидуальными особенностями детей и отражаются в годовом плане педагога-психолога.

Информирование родителей о результатах психологической диагностики

Результаты психологической диагностики ребенка сообщаются родителям (законным представителям) индивидуально с соблюдением принципа конфиденциальности.

Педагог-психолог:

- разъясняет результаты в доступной для родителей форме;
- обращает внимание не только на имеющиеся трудности, но и на сильные стороны и ресурсы ребенка;
- объясняет возможные направления психолого-педагогического сопровождения;
- предлагает конкретные рекомендации для семьи;
- согласовывает при необходимости содержание дальнейшей психологической помощи;
- при наличии оснований рекомендует обращение к ППк, ПМПК или специалистам соответствующего профиля.

Психологическая информация о ребенке не используется для публичного сравнения детей, обсуждения результатов обследования в присутствии посторонних лиц или формирования негативных характеристик ребенка.

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ строится на принципах открытости, партнерства, сотрудничества и единства подходов к развитию ребенка в семье и Учреждении.

Основными направлениями работы являются:

- изучение особенностей и образовательных потребностей семьи;
- ознакомление родителей с особенностями психического развития ребенка;
- информирование об основных направлениях психолого-педагогического сопровождения;
- обсуждение результатов психологической диагностики и динамики развития;
- согласование целей и способов коррекционно-развивающей работы;
- обучение родителей доступным приемам поддержки ребенка в домашних условиях;
- консультирование по вопросам эмоционального развития, общения, поведения и социализации;
- психологическая поддержка родителей при принятии особенностей развития ребенка;
- помощь в формировании адекватных ожиданий относительно возможностей и динамики развития;
- обеспечение преемственности требований и способов взаимодействия с ребенком дома и в Учреждении;
- взаимодействие с семьей при разработке и реализации индивидуального маршрута сопровождения;
- совместная оценка эффективности оказываемой помощи.

Модель взаимодействия с семьями обучающихся с ОВЗ

Блок	Основные задачи	Формы и методы
Информационно-аналитический	Изучение условий развития ребенка в семье, запросов, трудностей и ресурсов семьи	анкетирование, опрос, беседа, индивидуальная консультация
Консультативно-просветительский	Повышение компетентности родителей, формирование понимания особенностей и образовательных потребностей ребенка	консультации, памятки, семинары, практикумы, мастер-классы, информационные материалы
Практический	Освоение родителями способов поддержки эмоционального, коммуникативного, познавательного и регулятивного развития ребенка	практические рекомендации, совместное выполнение упражнений, демонстрация игровых приемов
Координационный	Согласование действий семьи и специалистов Учреждения	консультации специалистов, ППк, совместное обсуждение индивидуального маршрута
Контрольно-оценочный	Анализ динамики развития и эффективности взаимодействия	обсуждение результатов, анкетирование, обратная связь, корректировка рекомендаций

**Педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников
Учреждения**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Составление социального паспорта ребенка, группы. — Практикум «Знатоки» (картотека нейропсихологических упражнений с детьми дома). — Начало работы постоянно действующего семинара для родителей будущих первоклассников по формированию предпосылок учебной деятельности. — Совместная детско-родительская группа для детей раннего возраста «Мы вместе».
Октябрь	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Групповые родительские встречи: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через внедрение проектов „Добрые игры“ и „Орлята-дошколята“»; — «Адаптация детей раннего возраста в ОУ». — Зарядка для папы и сына «Мужики и „мужички“» ко Дню отца. — Буклет «Вместе играем — речь развиваем». — Консультация «Музыкальное воспитание детей с речевыми нарушениями». — Буклет «Важность домашних заданий и их правильная организация». — Семейная акция «Читаем вместе». — Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Ноябрь	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Акция «Ступеньки любви». — Совместный досуг «Полет над Россией, или Копилка народных игр», посвященный Году единства народов России. — Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Декабрь	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Консультация «Детский праздник как пространство развития инициативы, творчества и эмоционального благополучия ребёнка». — Памятка «Как поддержать ребёнка во время выступления и сохранить атмосферу праздника». Семинар-практикум «Артикуляция в игре». — Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Январь	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Групповые родительские встречи: — «Развиваем инициативу и самостоятельность, навыки партнерского взаимодействия в подвижных играх»; — «Подвижные игры во дворе». — Консультация «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой». — Родительское собрание «Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года». Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Февраль	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Педагогическая гостиная «Умники и умницы». — Копилка методических рекомендаций «Сформированность фонематического слуха — главное условие успешного обучения грамоте». — Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Март	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Информационно-просветительская работа по вопросам развития, воспитания и психологического благополучия детей. — Привлечение семей к мероприятиям, посвященным культуре народов России.

	— Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Апрель	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Групповые родительские встречи: — «Развиваем креативное мышление у детей в игровой деятельности»; — «Игры на развитие мышления у детей». — «День открытых дверей» (открытое занятие с обратной связью). — Акция «Весёлые носочки». — Буклет «Скажи здоровью — Да!» ко Всемирному дню здоровья. — Консультация «Игровые упражнения с массажным мячом для детей с ТНР». — Консультация «Речь родителей — образец для ребёнка». — Семейная акция «Читаем вместе». — Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
Май	— Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Акция «Открытие ветерану». — Подведение итогов постоянно действующего семинара для родителей будущих первоклассников. — Буклеты, памятки и рекомендации для родителей на летний оздоровительный период. — Совместная детско-родительская группа «Мы вместе».
В течение года	— Организация деятельности Совета родителей. — Индивидуальное консультирование по запросам родителей. — Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников. — Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ОУ. — Совместная детско-родительская группа для детей раннего возраста «Мы вместе». — Повышение компетентности родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы. — Участие семей в совместных проектах, акциях, фестивалях, конкурсах и соревнованиях. — Участие родителей в совместных занятиях, мастер-классах и других формах образовательной деятельности. — Консультации, семинары, практикумы, памятки, рекомендации и проекты по различным направлениям развития детей. — Совместные досуги, праздники и развлечения. — Групповые и семейные проекты, акции, выставки. — Семейные газеты, альбомы, видеорепортажи. — Выставки семейного творчества. — Информационный портал для родителей. — Дистанционное взаимодействие через социальные сети и национальный мессенджер МАХ. — Еженедельное информирование родителей на официальном сайте детского сада, в блогах педагогов и социальных сетях. — Интервьюирование, анкетирование и опросы с целью выявления интересов и потребностей родителей. — Выполнение индивидуальных творческих заданий совместно с ребёнком. «Дни интересных гостей». — Реализация ИПРА при необходимости. — Мероприятия по историческому просвещению. — Мероприятия проекта по поддержке русского языка и языков народов России. — Консультация «Роль семьи в сохранении русского языка и родной речи ребёнка», информационные стенды и памятки по развитию речи, привлечение родителей к праздникам народов России, выставки семейного творчества «Сказки народов России», «Любимые книги моей семьи».

В работе с семьей ребенка с ТНР педагог-психолог действует во взаимодействии с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, не дублируя содержание логопедической работы.

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

Цель взаимодействия

Цель взаимодействия с педагогическим коллективом — создание единой системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, повышение психологической компетентности педагогов и обеспечение согласованности действий специалистов в вопросах развития, воспитания, обучения, адаптации и социализации детей.

Основные задачи взаимодействия

Педагог-психолог:

- оказывает педагогам консультативную и методическую помощь;
- информирует о возрастных и индивидуально-психологических особенностях обучающихся;
- помогает учитывать индивидуальные образовательные потребности детей;
- содействует индивидуализации образовательной деятельности;
- участвует в выявлении детей, нуждающихся в дополнительной психолого-педагогической помощи;
- участвует в разработке и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения;
- совместно с педагогами анализирует динамику развития обучающихся;
- разрабатывает рекомендации по организации взаимодействия с отдельными детьми и детской группой;
- оказывает помощь в предупреждении и конструктивном разрешении трудных педагогических ситуаций;
- содействует созданию благоприятного психологического климата в детском и педагогическом коллективах;
- способствует профилактике профессионального эмоционального выгорания педагогов;
- участвует в работе ППк;
- обеспечивает психологическое сопровождение подготовки детей к школьному обучению;
- участвует в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Формы взаимодействия с педагогическим коллективом

Направление	Содержание	Формы работы
Консультативное	Помощь в решении вопросов развития, поведения, общения, адаптации и взаимодействия с конкретным ребенком	индивидуальные и групповые консультации
Просветительское	Повышение психологической компетентности педагогов	семинары, практикумы, выступления на педагогических советах, памятки, методические материалы
Диагностико-аналитическое	Совместный анализ особенностей развития ребенка, динамики и образовательных потребностей	наблюдение, анализ результатов диагностики, профессиональное обсуждение
Методическое	Разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности и организации психологически комфортного взаимодействия	рекомендации, подбор игр и упражнений, консультации
Коррекционно-развивающее	Согласование содержания поддержки ребенка в деятельности психолога и педагогов	совместное планирование, обмен результатами наблюдений, закрепление сформированных навыков
Профилактическое	Предупреждение профессионального выгорания и повышение психологической устойчивости педагогов	консультации, тренинговые элементы, практикумы, психологические акции
Экспертное	Анализ психологической комфортности и безопасности образовательной среды	наблюдение, обсуждение, рекомендации
Организационно-	Согласование деятельности специалистов,	заседания ППк, рабочие встречи,

координационное	участие в ППк	совместное планирование
-----------------	---------------	-------------------------

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

Педагог-психолог:

- консультирует воспитателей по вопросам возрастного и индивидуального развития детей;
- помогает определить психологически обоснованные способы взаимодействия с ребенком;
- предоставляет рекомендации по поддержке эмоционального благополучия, коммуникации и саморегуляции;
- совместно анализирует особенности адаптации вновь поступивших детей;
- участвует в выявлении детей, испытывающих трудности в развитии, поведении, общении и социальной адаптации;
- помогает в организации индивидуального подхода к ребенку;
- содействует реализации рекомендаций ППк;
- предоставляет рекомендации по развитию познавательных процессов, эмоциональной и коммуникативной сфер;
- совместно отслеживает динамику развития детей, включенных в коррекционно-развивающую работу;
- консультирует по вопросам взаимодействия с семьями воспитанников;
- оказывает психологическую поддержку в сложных профессиональных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом

Взаимодействие строится на принципах междисциплинарности, согласованности и разграничения профессиональных компетенций.

Педагог-психолог и учитель-логопед:

- обмениваются профессионально значимой информацией об особенностях развития ребенка;
- совместно анализируют результаты обследования в пределах компетенции каждого специалиста;
- определяют общие направления психолого-педагогического сопровождения;
- согласовывают индивидуальные задачи работы;
- отслеживают динамику развития;
- учитывают взаимовлияние речевых, познавательных, эмоциональных и коммуникативных трудностей;
- совместно консультируют воспитателей;
- при необходимости совместно консультируют родителей;
- участвуют в работе ППк;
- согласовывают рекомендации по созданию условий для успешного общения и социализации ребенка с ТНР.

При этом педагог-психолог не осуществляет логопедическую диагностику и коррекцию звукопроизношения и иных специфических речевых нарушений, а учитель-логопед не дублирует содержание психологической коррекционно-развивающей работы.

Взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре

Взаимодействие направлено на учет эмоциональных, регулятивных, коммуникативных, сенсомоторных и индивидуальных особенностей детей.

Педагог-психолог:

- предоставляет рекомендации по особенностям включения детей в групповую деятельность;
- содействует созданию эмоционально комфортных условий занятий;
- консультирует по вопросам саморегуляции, поведения и взаимодействия детей;
- участвует в согласовании способов поддержки детей с особыми образовательными потребностями;
- при необходимости рекомендует упражнения на снижение психоэмоционального напряжения, развитие координации и самоконтроля;
- обменивается со специалистами результатами профессиональных наблюдений в пределах необходимости и с соблюдением конфиденциальности.

Взаимодействие с администрацией и ППк Учреждения

Педагог-психолог:

- участвует в деятельности ППк;
- предоставляет психологическую информацию, необходимую для определения образовательных потребностей ребенка;
- участвует в разработке рекомендаций и индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения;
- участвует в анализе эффективности оказываемой помощи;
- информирует администрацию о выявленных общих психологических рисках образовательной среды без разглашения конфиденциальной информации о конкретных участниках;
- вносит предложения по созданию психологически безопасных и комфортных условий;
- участвует в методической работе Учреждения;
- оказывает консультативную поддержку педагогическим работникам по вопросам, входящим в его профессиональную компетентность.

Планируемые результаты взаимодействия с семьями и педагогическим коллективом

В результате системного взаимодействия предполагается:

- повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
- формирование согласованных подходов к развитию и поддержке ребенка;
- повышение качества индивидуализации образовательной деятельности;
- своевременное выявление трудностей и образовательных потребностей;
- повышение эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- создание условий для положительной динамики развития ребенка;
- укрепление партнерских отношений между семьей и Учреждением;
- повышение психологической комфортности образовательной среды;
- обеспечение согласованной работы специалистов при сопровождении обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР.

Педагогическое сопровождение педагогического коллектива

Сроки проведения	Содержание работы
Сентябрь	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Акция «ДоброПочта» ко Дню дошкольного работника. — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Октябрь	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Дискуссионный клуб «Ветер перемен». Диалог «Разговоры о важном». — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Ноябрь	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Акция «Ступеньки любви». — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Декабрь	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Тренинг «Мандариновое настроение». — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Январь	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по

	формированию предпосылок учебной деятельности.
Февраль	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Март	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Апрель	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Практикум «Логоклуб» (создание копилки логических игр и упражнений). — Акция «Весёлые носочки». — Акция «Здоровью — зелёный свет». — Участие в заседаниях ППк. — Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию предпосылок учебной деятельности.
Май	— Индивидуальное консультирование по запросу педагогов. — Акция «Открытие ветерану». — Подведение итогов постоянно действующего семинара для педагогов подготовительных к школе групп. — Участие в заседаниях ППк.

В течение учебного года: индивидуальное консультирование педагогов по вопросам развития, воспитания, адаптации, поведения, эмоционального благополучия и взаимодействия воспитанников; участие в работе ППк; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями; разработка рекомендаций педагогам; совместный анализ динамики развития детей; участие в разработке и корректировке индивидуальных маршрутов сопровождения.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).

Реализация РППП осуществляется с использованием вариативных форм, способов, методов и средств психолого-педагогического сопровождения, соответствующих возрастным, индивидуально-психологическим и особым образовательным потребностям обучающихся.

Выбор конкретных форм, методов и средств определяется:

- возрастом ребенка;
- индивидуальными особенностями психического развития;
- актуальными образовательными потребностями;
- характером выявленных трудностей;
- эмоциональным состоянием ребенка;
- особенностями коммуникации и поведения;
- результатами психологической диагностики;
- рекомендациями ППк и ПМПк;
- задачами коррекционно-развивающей работы;
- интересами, инициативой и возможностями ребенка;
- особенностями реализуемых ООП-ОП ДО и АОП ДО.

При организации деятельности педагог-психолог обеспечивает гибкость и вариативность психолого-педагогического сопровождения, возможность изменения содержания, степени помощи, продолжительности и темпа деятельности в соответствии с состоянием и индивидуальными возможностями ребенка.

Формы реализации РППП

Педагог-психолог использует индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Форма	Содержание и условия применения
-------	---------------------------------

Индивидуальная	Применяется при необходимости углубленной психологической диагностики, индивидуальной коррекционно-развивающей работы, выраженных трудностях адаптации, эмоциональной сферы, поведения, общения, саморегуляции, а также при необходимости создания специальных условий для ребенка
Подгрупповая	Используется при сходстве образовательных потребностей и задач развития нескольких детей; позволяет развивать коммуникацию, сотрудничество, саморегуляцию, эмоциональную и познавательную сферы
Групповая	Используется в профилактической, развивающей и просветительской деятельности, при проведении психологических игр, занятий, акций, мероприятий, направленных на развитие общения, эмоциональной компетентности и благоприятного психологического климата
Совместная деятельность взрослого и ребенка	Предполагает партнерское взаимодействие, совместное решение игровых и проблемных ситуаций, обсуждение, экспериментирование
Самостоятельная деятельность ребенка	Создаются условия для свободного выбора деятельности, проявления инициативы, самостоятельного использования освоенных способов действия и саморегуляции
Консультативная	Индивидуальные и групповые консультации родителей (законных представителей) и педагогических работников
Просветительская	Семинары, практикумы, родительские собрания, мастер-классы, круглые столы, информационные материалы
Организационно-методическая	Участие в ППк, рабочих встречах специалистов, педагогических советах, разработке рекомендаций и индивидуальных маршрутов сопровождения

Формы работы могут сочетаться и изменяться в процессе сопровождения ребенка в зависимости от его индивидуальной динамики.

Основные способы реализации РППП

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется посредством:

- включения психологических задач в естественные виды детской деятельности;
- индивидуализации содержания и темпа работы;
- создания ситуаций выбора;
- организации совместной деятельности со взрослым и сверстниками;
- создания игровых и проблемных ситуаций;
- моделирования социальных и коммуникативных ситуаций;
- постепенного перехода от помощи взрослого к самостоятельному действию ребенка;
- использования наглядных, игровых, двигательных и практических способов предъявления материала;
- повторения и закрепления освоенных способов действия в различных ситуациях;
- создания ситуаций успеха;
- предоставления эмоциональной поддержки;
- включения ребенка в совместное обсуждение результата деятельности;
- координации действий педагога-психолога, воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов;
- взаимодействия с родителями (законными представителями).

Методы реализации РППП

При реализации Программы используются методы, соответствующие возрасту ребенка и задачам психолого-педагогического сопровождения.

Общепедагогические методы

Наглядные методы:

- наблюдение;
- показ;
- рассматривание иллюстраций и изображений;
- использование схем и моделей;
- демонстрация образца действия;
- использование визуальных опор.

Словесные методы:

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;
- обсуждение;
- вопросы;
- словесная инструкция;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- описание и обсуждение эмоциональных состояний и социальных ситуаций.

Практические методы:

- упражнения;
- игровые задания;
- моделирование;
- экспериментирование;
- продуктивная деятельность;
- двигательные упражнения;
- выполнение действий по образцу, правилу и инструкции;
- решение проблемных ситуаций.

Игровые методы:

- дидактические игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- коммуникативные игры;
- игры с правилами;
- подвижные игры;
- игры-драматизации;
- игровые упражнения;
- проблемно-игровые ситуации;
- игры на развитие эмоциональной сферы;
- игры на развитие внимания, памяти, мышления и саморегуляции.

Методы в зависимости от характера познавательной деятельности

Информационно-рецептивный метод предполагает предъявление ребенку информации, образца действия, способа решения задачи и организацию деятельности по его восприятию.

Репродуктивный метод предусматривает воспроизведение ребенком освоенного способа действия по образцу, инструкции, схеме или правилу.

Метод проблемного изложения заключается в создании проблемной ситуации и совместном с ребенком рассмотрении возможных способов ее разрешения.

Частично-поисковый (эвристический) метод предусматривает самостоятельный поиск ребенком отдельных способов решения при направляющей поддержке взрослого.

Исследовательский метод используется для развития познавательной инициативы, способности выдвигать предположения, проверять их и самостоятельно находить решение доступной ребенку задачи.

Специальные психологические методы и приемы

В пределах профессиональной компетентности педагог-психолог использует:

- психологическое наблюдение;
- беседу;
- игровые диагностические и развивающие задания;
- психогимнастику;
- коммуникативные игры;
- упражнения на развитие эмоционального интеллекта;
- упражнения на развитие произвольности и самоконтроля;
- упражнения на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и воображения;
- упражнения на развитие зрительно-моторной координации;
- дыхательные и релаксационные упражнения;

- элементы арт-технологий;
- элементы сказочных и метафорических техник;
- моделирование социальных ситуаций;
- проигрывание различных вариантов поведения;
- методы эмоционального отреагирования;
- методы позитивного подкрепления;
- рефлексивные приемы;
- методы формирования адекватной самооценки;
- приемы снятия психоэмоционального напряжения.

Используемые методы должны быть адаптированы к дошкольному возрасту, соответствовать профессиональной компетентности педагога-психолога и не причинять ребенку психологического дискомфорта.

Средства реализации РППП

Средства психолого-педагогической работы подбираются в соответствии с возрастом, задачами сопровождения и индивидуальными особенностями ребенка.

Игровые средства

- сюжетные и образные игрушки;
- куклы;
- игрушки-персонажи;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- игры с правилами;
- конструкторы;
- мозаики;
- пазлы;
- игровые наборы;
- предметы-заместители.

Наглядно-дидактические средства

- предметные и сюжетные картинки;
- карточки с изображением эмоций;
- серии сюжетных картинок;
- схемы;
- модели;
- пиктограммы;
- визуальные алгоритмы;
- демонстрационные материалы;
- развивающие пособия.

Средства для развития познавательной сферы

- игры и задания на развитие внимания;
- материалы на развитие памяти;
- классификационные и логические задания;
- лабиринты;
- задания на установление последовательности;
- материалы на развитие зрительно-пространственного восприятия;
- упражнения на развитие мышления и воображения;
- материалы для развития зрительно-моторной координации.

Средства эмоционального и коммуникативного развития

- карточки эмоций;
- сюжетные ситуации;
- социальные истории;
- коммуникативные игры;
- игрушки и куклы для моделирования взаимодействия;

- материалы для обсуждения эмоциональных состояний;
- игры на сотрудничество;
- материалы для развития самооценки и самопознания.

Художественно-творческие средства

- бумага;
- карандаши;
- фломастеры;
- краски;
- мелки;
- пластилин;
- природные и иные безопасные материалы;
- материалы для аппликации и творческой деятельности.

Сенсомоторные и релаксационные средства

- сенсорные материалы;
- мячи;
- массажные и тактильные предметы;
- материалы различной фактуры;
- оборудование для развития мелкой моторики;
- средства для двигательных и релаксационных упражнений;
- музыкальное и аудиальное сопровождение.

Информационно-коммуникационные средства

При педагогически обоснованной необходимости могут использоваться:

- компьютер;
- интерактивное оборудование;
- аудио- и видеоматериалы;
- мультимедийные презентации;
- электронные образовательные и информационные ресурсы.

Использование цифровых средств не заменяет непосредственное взаимодействие ребенка со взрослым, сверстниками, предметами и окружающей средой.

Вариативность форм, методов и средств с учетом возраста обучающихся

Возраст	Преимущественные формы и способы	Методы	Основные средства
1,5–3 года	Индивидуальная и малогрупповая предметно-игровая деятельность, совместная деятельность со взрослым	показ, подражание, повторение, игровые действия, эмоциональное подкрепление, простая инструкция	предметные и динамические игрушки, сенсорные материалы, пирамидки, вкладыши, кубики, мячи, картинки
3–4 года	Индивидуальная и подгрупповая игровая деятельность	игровые упражнения, показ, беседа, моделирование простых ситуаций, повторение	сюжетные игрушки, карточки эмоций, дидактические игры, художественные материалы
4–5 лет	Подгрупповые и индивидуальные игры, проблемно-игровые ситуации	беседа, игровое моделирование, психогимнастика, коммуникативные и познавательные игры	сюжетные картинки, игры с правилами, материалы для творчества, схемы, сенсорные материалы
5–6 лет	Подгрупповые занятия, мини-тренинги, индивидуальная работа, совместное решение проблемных ситуаций	частично-поисковые методы, моделирование, обсуждение, упражнения на саморегуляцию и эмоциональное развитие	развивающие игры, карточки эмоций и социальных ситуаций, логические задания, художественные и сенсомоторные материалы
6–7 лет	Подгрупповая и индивидуальная работа, проблемные и коммуникативные ситуации, игры с правилами	эвристические и проблемные методы, рефлексия, планирование, моделирование, упражнения на произвольность и самоконтроль	логические и графические задания, схемы и алгоритмы, игры с правилами, материалы на развитие предпосылок учебной деятельности

Особенности выбора форм, методов и средств для обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР

При организации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ формы, методы и средства адаптируются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка.

Для обучающихся с ТНР педагог-психолог предусматривает:

- преимущественное использование наглядных, игровых и практических методов;
- сочетание вербальных и невербальных способов предъявления информации;
- использование коротких, четких и последовательных инструкций;
- при необходимости разделение сложной инструкции на отдельные этапы;
- проверку понимания ребенком инструкции;
- использование визуальных опор, схем, картинок, алгоритмов;
- повторение и закрепление способов действия;
- предоставление дополнительного времени для выполнения задания;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- дозирование интеллектуальной и эмоциональной нагрузки;
- чередование различных видов активности;
- использование двигательных и релаксационных пауз;
- поддержку коммуникативной инициативы ребенка;
- создание ситуаций успешного речевого и неречевого взаимодействия;
- снижение избыточных требований к речевому ответу при оценке познавательных возможностей ребенка;
- использование эмоционально привлекательного материала;
- создание психологически безопасной ситуации общения;
- согласование используемых приемов с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами.

Форма работы может изменяться в зависимости от динамики ребенка: от индивидуального взаимодействия к работе в малой подгруппе, а затем к более широкому взаимодействию со сверстниками.

Особенности выбора форм работы в зависимости от образовательной потребности

Образовательная потребность / трудность	Предпочтительные формы и методы
Адаптация к ДОО	индивидуальное наблюдение, совместная игра, эмоциональная поддержка, постепенное включение в групповую деятельность, консультирование родителей и педагогов
Эмоциональная тревожность	индивидуальная и малая подгрупповая работа, игровые и творческие методы, релаксационные упражнения, создание ситуаций успеха
Трудности общения	коммуникативные игры, работа в парах и малых подгруппах, моделирование социальных ситуаций
Импульсивность и трудности саморегуляции	игры с правилами, двигательные упражнения, визуальные алгоритмы, упражнения на остановку, переключение и самоконтроль
Познавательные трудности	индивидуализированные игровые задания, наглядность, пошаговая инструкция, многократное закрепление способов действия
Низкая самооценка и неуверенность	индивидуальная поддержка, ситуации успеха, творческая деятельность, постепенное включение в совместную деятельность
Высокие познавательные способности	проблемные, поисковые и творческие задания, задания с несколькими вариантами решения, самостоятельный выбор способов деятельности
Подготовка к школе	игры с правилами, задания по образцу и инструкции, упражнения на планирование, произвольное внимание, память, самоконтроль и рефлекссию

Вариативность форм, способов, методов и средств позволяет педагогу-психологу строить психолого-педагогическое сопровождение не по единой жесткой схеме, а исходя из актуальной ситуации развития ребенка, его индивидуальных возможностей, интересов, образовательных потребностей и динамики.

Приоритетными остаются игровые, практические, коммуникативные и деятельностные формы, обеспечивающие активное участие ребенка, эмоциональную безопасность, возможность выбора, проявление самостоятельности и инициативы.

2.3. Программа воспитания и план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания РППП является частью реализации Рабочей программы воспитания ООП и АОП ДО Учреждения.

Педагог-психолог участвует в реализации воспитательных задач во взаимодействии с воспитателями, учителями-логопедами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, другими педагогическими работниками и родителями (законными представителями).

Воспитательная деятельность педагога-психолога не является обособленным направлением работы и осуществляется в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, образовательных событий, культурных практик, игровой, коммуникативной, познавательной и творческой деятельности.

Основное внимание уделяется эмоционально-ценностному отношению ребенка к себе, другим людям, семье и окружающему миру, развитию нравственных чувств, сотрудничества, самостоятельности, ответственности, инициативности и социально приемлемых способов поведения.

Цель участия педагога-психолога в реализации Программы воспитания

Создание психолого-педагогических условий для личностного развития и позитивной социализации ребенка на основе традиционных ценностей российского общества с учетом его возрастных, индивидуально-психологических и особых образовательных потребностей.

Задачи

Педагог-психолог содействует:

- развитию положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- формированию чувства собственного достоинства и уважения к достоинству другого человека;
- развитию эмоциональной отзывчивости, эмпатии, сочувствия и взаимопомощи;
- развитию способности понимать свои эмоции и чувства других людей;
- формированию доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым;
- развитию навыков сотрудничества и партнерского взаимодействия;
- освоению социально приемлемых норм и способов поведения;
- развитию самостоятельности, инициативности и ответственности;
- развитию способности делать доступный возрасту нравственный выбор;
- формированию уважительного отношения к семье и семейным ценностям;
- развитию позитивного отношения к труду и результатам труда других людей;
- развитию познавательной активности и творческой инициативы;
- формированию ценностного отношения к здоровью и психологическому благополучию;
- созданию психологически безопасной и эмоционально благоприятной воспитательной среды;
- обеспечению условий для успешной социализации обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР.

Основные направления воспитания и участие педагога-психолога

Направление воспитания	Базовые ценности	Содержание деятельности педагога-психолога
Патриотическое	Родина, природа	Содействие развитию чувства принадлежности к семье, группе, детскому саду, родному городу и стране; формирование уважительного отношения к культурным и семейным традициям; поддержка совместной деятельности детей
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Развитие эмпатии, доброжелательности, сочувствия, способности оказывать помощь; обсуждение нравственных поступков и эмоциональных состояний; развитие навыков мирного разрешения конфликтов
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Развитие общения, дружелюбия, способности договариваться, сотрудничать, соблюдать правила, учитывать чувства и интересы другого человека

Познавательное	Познание	Поддержка любознательности, инициативы, самостоятельного поиска решения, способности задавать вопросы, исследовать, рассуждать и проявлять творческую активность
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	Формирование представлений о психологическом благополучии; развитие навыков саморегуляции; обучение доступным способам снятия напряжения; формирование бережного отношения к себе
Трудовое	Труд	Развитие целенаправленности, самостоятельности, ответственности за результат, способности доводить начатое до конца; уважительное отношение к труду других людей
Эстетическое	Культура, красота	Развитие эмоциональной отзывчивости, творческого самовыражения, воображения, способности замечать красоту в окружающем мире, отношениях и поступках людей

Формы реализации воспитательных задач педагогом-психологом

Воспитательные задачи реализуются через:

- психологические игры и игровые ситуации;
- коммуникативные игры;
- игры с правилами;
- совместную деятельность детей;
- проблемные и нравственные ситуации;
- обсуждение художественных произведений и поступков героев;
- психогимнастику;
- творческие задания;
- игровые мини-тренинги;
- акции;
- квесты;
- событийные проекты;
- совместные детско-взрослые мероприятия;
- детско-родительские мероприятия;
- индивидуальную психологическую поддержку;
- консультирование педагогов и родителей;
- психологическое просвещение;
- участие в общих мероприятиях и традициях Учреждения.

При выборе содержания и формы участия учитываются возраст ребенка, его индивидуальные возможности, актуальное эмоциональное состояние и особые образовательные потребности.

Участие педагога-психолога в реализации федеральных воспитательных проектов

Проект «Добрые игры»

В 2026–2027 учебном году в Учреждении реализуется проект «Добрые игры», направленный на приобщение дошкольников к базовым ценностям российского общества средствами игровой деятельности.

Педагог-психолог участвует в реализации проекта в пределах своей профессиональной компетентности, используя игровые практики для:

- развития эмпатии и эмоциональной отзывчивости;
- формирования доброжелательных взаимоотношений;
- развития способности договариваться и сотрудничать;
- освоения социально приемлемых способов поведения;
- развития инициативы и самостоятельности;
- формирования навыков партнерского взаимодействия;
- профилактики конфликтного поведения;
- создания благоприятного эмоционального климата в детской группе.

Игровые практики проекта интегрируются в совместную деятельность детей, культурные практики, коррекционно-развивающую и профилактическую работу.

Проект «Орлята-дошколята»

С сентября 2026 года в Учреждении реализуется проект по развитию основ социальной

активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята».

Педагог-психолог участвует в его реализации с обучающимися 6–7 лет посредством психологического сопровождения деятельности, направленной на:

- развитие инициативности;
- развитие самостоятельности;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование ответственности;
- развитие способности действовать в команде;
- формирование положительной самооценки;
- развитие способности учитывать интересы других людей;
- поддержку социальной активности ребенка.

Для детей с ОВЗ, в том числе с ТНР, содержание и формы участия адаптируются с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

План воспитательной работы педагога-психолога на 2026–2027 учебный год

План воспитательной работы педагога-психолога является частью реализации общего Календарного плана воспитательной работы Учреждения и Годового плана работы МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» на 2026–2027 учебный год.

Срок	Мероприятие / содержание деятельности	Участники	Основная воспитательная направленность
В течение года	Участие в реализации игровых практик проекта «Добрые игры»	Дети дошкольного возраста	духовно-нравственное, социальное
В течение года	Участие в реализации проекта «Орлята-дошколята»	Дети 6–7 лет	социальное, патриотическое, познавательное
В течение года	Совместная детско-родительская группа «Мы вместе»	Дети раннего возраста, родители	социальное, духовно-нравственное
В течение года	Психологическое сопровождение традиционных праздников, событий, акций и проектов Учреждения	Дети, педагоги, родители	все направления воспитания
В течение года	Групповые родительские встречи по вопросам духовно-нравственного воспитания, детской инициативы, самостоятельности, партнерского взаимодействия и креативного мышления	Родители	социальное, духовно-нравственное, познавательное
Сентябрь	Акция «ДоброПочта» ко Дню дошкольного работника	Педагоги, дети	духовно-нравственное, социальное
Сентябрь	Психологическое сопровождение адаптации детей к условиям Учреждения, игровые практики на знакомство и объединение	Дети раннего и дошкольного возраста	социальное
Октябрь	Дискуссионный клуб «Ветер перемен»	Педагоги	социальное, духовно-нравственное
Октябрь	Диалог «Разговоры о важном»	Участники образовательных отношений	духовно-нравственное, социальное
Ноябрь	Акция «Ступеньки любви»	Дети, родители, педагоги	духовно-нравственное, социальное
Ноябрь	Тренинг «Мы — одна команда!»	Участники образовательных отношений	социальное
Ноябрь	Участие в мероприятиях проекта «Добрые игры»	Дети, педагоги	духовно-нравственное, социальное
Декабрь	Тренинг «Мандариновое настроение»	Педагоги	социальное, сохранение

			психологического благополучия
Январь	Игра-приключение «По странам и континентам»	Дети дошкольного возраста	познавательное, социальное
Февраль	«Путешествие по сказкам» с использованием интерактивных карточек	Дети	духовно-нравственное, познавательное, эстетическое
Февраль	Педагогическая гостиная «Умники и умницы»	Родители / педагоги	познавательное
Апрель	Акция «Весёлые носочки»	Дети, родители, педагоги	социальное, духовно-нравственное
Апрель	Акция «Здоровью — зелёный свет»	Дети	физическое и оздоровительное
Апрель	Практикум «Логоклуб» — создание копилки логических игр и упражнений	Педагоги	познавательное
Май	Акция «Открытие ветерану»	Дети, педагоги, родители	патриотическое, духовно-нравственное
Май	Квест «В стране знаний»	Дети старшего дошкольного возраста	познавательное, социальное
Май	Психологическое сопровождение подготовки выпускников к переходу на следующий уровень образования	Дети 6–7 лет, родители	социальное, познавательное

Участие в традиционных событиях Учреждения

Педагог-психолог в пределах профессиональной компетентности принимает участие в подготовке и проведении традиционных событий Учреждения:

- День знаний;
- День воспитателя и всех дошкольных работников;
- осенние праздники;
- День народного единства;
- День матери;
- новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Масленица;
- Международный женский день;
- Международный день театра;
- День авиации и космонавтики;
- День Победы;
- выпускные мероприятия;
- День защиты детей;
- День семьи, любви и верности;
- День физкультурника;
- иные события Календарного плана воспитательной работы Учреждения.

Участие педагога-психолога может включать:

- психологическую подготовку и поддержку детей;
- создание условий для комфортного включения детей с ОВЗ;
- проведение игр и психологических акций;
- помощь педагогам при организации командного взаимодействия;
- профилактику эмоционального напряжения;
- консультирование педагогов и родителей;
- наблюдение за особенностями взаимодействия детей;
- адаптацию форм участия ребенка с учетом его индивидуальных возможностей.

Воспитательная деятельность педагога-психолога осуществляется систематически в течение всего периода пребывания ребенка в Учреждении и не ограничивается проведением отдельных календарных мероприятий.

Основными условиями эффективности воспитательной работы являются эмоциональная безопасность, уважение достоинства ребенка, партнерское взаимодействие, учет индивидуальности, поддержка инициативы и создание условий для приобретения ребенком собственного положительного опыта общения, деятельности и нравственного поступка.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога является составной частью системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся Учреждения.

Коррекционно-развивающая работа направлена на своевременное выявление и преодоление трудностей психического и личностного развития, адаптации, социализации, поведения и общения, развитие индивидуальных возможностей ребенка и создание условий для успешного освоения ООП-ОП ДО и АОП ДО.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется с учетом:

- возраста ребенка;
- индивидуально-психологических особенностей;
- актуального уровня и динамики развития;
- особых образовательных потребностей;
- характера выявленных трудностей;
- результатов психологической диагностики;
- рекомендаций ППк и ПМПК;
- медицинского заключения в случаях, предусмотренных законодательством;
- условий семейного воспитания;
- образовательного запроса родителей (законных представителей) и педагогов;
- содержания ООП-ОП ДО и АОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от особенностей развития ребенка в познавательной, эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, регулятивной и психомоторной сферах и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Цель коррекционно-развивающей работы

Создание психолого-педагогических условий для полноценного психического и личностного развития ребенка, предупреждения и преодоления трудностей развития, поведения, общения, адаптации и социализации с учетом его индивидуальных возможностей и образовательных потребностей.

Задачи коррекционно-развивающей работы

Педагог-психолог решает следующие задачи:

- своевременно выявлять обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- определять индивидуальные и особые образовательные потребности ребенка;
- выявлять трудности адаптации и социализации;
- оказывать индивидуально ориентированную психологическую помощь;
- развивать высшие психические функции;
- развивать эмоционально-волевую и личностную сферы;
- развивать коммуникативные способности и социально-эмоциональные навыки;
- формировать и совершенствовать способы саморегуляции;
- способствовать развитию адекватной самооценки и уверенности в себе;
- предупреждать и уменьшать выраженность поведенческих и эмоциональных трудностей;
- содействовать успешной социализации и взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- сопровождать нормативные возрастные кризисы;
- создавать условия для развития способностей и одаренности;
- формировать психологические предпосылки готовности к школьному обучению;
- консультировать педагогов и родителей по вопросам сопровождения ребенка;
- обеспечивать междисциплинарное взаимодействие специалистов;

- отслеживать индивидуальную динамику развития и своевременно корректировать содержание психологической помощи.

Основания для организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа может быть организована:

- по результатам психологической диагностики;
- по рекомендациям ППк;
- по рекомендациям ПМПк;
- по обоснованному запросу родителей (законных представителей);
- по обоснованному запросу педагогических работников;
- на основании медицинского заключения в предусмотренных случаях;
- в период адаптации ребенка к условиям Учреждения;
- при выявлении устойчивых трудностей эмоционального, познавательного, коммуникативного, личностного или регулятивного характера.

При необходимости ребенок включается в индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения и (или) индивидуальную коррекционно-развивающую программу.

Основные направления коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

1. Развитие познавательной сферы

Работа направлена на:

- развитие восприятия;
- развитие произвольного внимания;
- развитие памяти;
- развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и предпосылок словесно-логического мышления;
- развитие операций анализа, сравнения, обобщения и классификации;
- развитие воображения;
- формирование способности понимать и выполнять инструкцию;
- развитие способности планировать последовательность действий;
- развитие познавательной активности и инициативы;
- формирование способности переносить освоенный способ действия в новую ситуацию.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы

Работа направлена на:

- развитие способности распознавать собственные эмоциональные состояния;
- расширение представлений об эмоциях;
- развитие способности распознавать эмоции других людей;
- формирование социально приемлемых способов выражения чувств;
- развитие эмоциональной устойчивости;
- снижение выраженности тревожности и эмоционального напряжения;
- развитие способности справляться с фрустрацией;
- формирование произвольности поведения;
- развитие волевых качеств;
- формирование способности доводить начатую деятельность до результата.

3. Развитие личностной сферы

Работа направлена на:

- формирование положительного отношения к себе;
- развитие адекватной самооценки;
- развитие уверенности в собственных возможностях;
- формирование самостоятельности;
- развитие инициативности;
- формирование ответственности за доступные ребенку действия;
- развитие представлений о собственных сильных сторонах;
- снижение выраженности неуверенности и негативных самооценочных установок.

4. Развитие коммуникативной сферы

Работа направлена на:

- развитие потребности в общении;
- развитие навыков установления и поддержания контакта;
- развитие способности обращаться с просьбой;
- развитие способности слушать другого человека;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие способности договариваться;
- развитие способности учитывать позицию и интересы другого человека;
- развитие эмпатии;
- формирование конструктивных способов разрешения конфликтов;
- развитие навыков взаимодействия в паре и группе.

5. Развитие регулятивной сферы

Работа направлена на:

- развитие произвольного внимания и поведения;
- формирование способности принимать и удерживать правило;
- развитие способности действовать по образцу и инструкции;
- развитие планирования;
- развитие самоконтроля;
- формирование способности замечать и исправлять ошибку;
- развитие способности переключаться с одного действия на другое;
- снижение импульсивности;
- формирование доступных способов эмоциональной и поведенческой саморегуляции.

6. Развитие психомоторной сферы

— В пределах компетенции педагога-психолога работа может включать:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие общей координации;
- развитие мелкой моторики;
- развитие способности регулировать темп и силу движений;
- двигательные упражнения на развитие самоконтроля;
- психогимнастические и релаксационные упражнения.

7. Формирование психологических предпосылок готовности к школьному обучению

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на:

- развитие познавательной мотивации;
- развитие произвольного внимания и памяти;
- формирование способности принимать учебно-познавательную задачу;
- развитие умения действовать по инструкции, правилу и образцу;
- развитие планирования и самоконтроля;
- развитие коммуникативной готовности;
- формирование адекватного отношения к успеху и неудаче;
- развитие самостоятельности и ответственности;
- поддержку положительного отношения к предстоящему школьному обучению.

Основные направления деятельности в рамках КРР

Диагностическая работа

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- изучение актуального уровня психического развития;
- определение сильных сторон и ресурсов ребенка;
- изучение особенностей познавательной сферы;
- изучение эмоционально-волевой и личностной сферы;
- изучение коммуникативной сферы;

- изучение особенностей саморегуляции;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- выявление трудностей адаптации и социализации;
- изучение индивидуальных образовательных потребностей;
- выявление признаков одаренности;
- мониторинг индивидуальной динамики;
- оценку эффективности оказываемой психологической помощи.

Психологическая диагностика осуществляется в соответствии с разделом 1.1.5 РППП.

Непосредственная коррекционно-развивающая работа

- Предусматривает:
- подбор оптимальных развивающих программ, методов и приемов;
- проведение индивидуальной работы;
- проведение подгрупповой и групповой работы;
- развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных способностей и социального интеллекта;
- развитие саморегуляции;
- формирование социально приемлемых способов поведения;
- развитие индивидуальных способностей;
- психологическое сопровождение адаптации;
- сопровождение детей, испытывающих трудности социализации;
- развитие психологической готовности к школьному обучению.

Консультативная работа

В рамках КРР педагог-психолог:

- разрабатывает рекомендации для педагогических работников;
- консультирует педагогов по вопросам выбора индивидуально ориентированных методов взаимодействия с ребенком;
- консультирует родителей (законных представителей);
- согласовывает с семьей способы психологической поддержки ребенка;
- участвует в определении оптимального маршрута сопровождения;
- при необходимости рекомендует обращение к другим специалистам.

Информационно-просветительская работа

Предусматривает:

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- разъяснение особенностей развития и образовательных потребностей ребенка;
- ознакомление с приемами поддержки эмоционального, познавательного и коммуникативного развития;
- профилактику стигматизации детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование единых подходов семьи и Учреждения к сопровождению ребенка.

Организационно-координационная работа

Включает:

- участие педагога-психолога в работе ППк;
- взаимодействие с воспитателями;
- взаимодействие с учителями-логопедами;
- взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре;
- согласование индивидуальных задач сопровождения;
- совместный анализ динамики развития;
- участие в разработке и корректировке индивидуальных маршрутов сопровождения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Целевые группы обучающихся и содержание психологического сопровождения

1. Нормотипичные обучающиеся с нормативными кризисами развития

Психологическая помощь данной категории направлена прежде всего на поддержку

ребенка в период возрастных изменений и предупреждение дезадаптации.

Основные направления работы:

- сопровождение адаптации к условиям Учреждения;
- сопровождение проявлений кризиса трех лет;
- сопровождение кризиса семи лет;
- поддержка эмоционального благополучия;
- развитие самостоятельности и инициативности;
- развитие навыков общения;
- профилактика выраженной тревожности;
- помощь в формировании новых способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- консультирование родителей и педагогов.

Коррекционно-развивающая работа организуется при наличии индивидуальной потребности ребенка.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями

К данной целевой группе относятся:

Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом заключения ПМПК, рекомендаций ППк, содержания соответствующей адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Основные задачи педагога-психолога:

- изучение индивидуально-психологических особенностей;
- выявление ресурсов и актуальных трудностей;
- развитие познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие саморегуляции;
- содействие социальной адаптации;
- создание условий эмоционального благополучия;
- психологическая поддержка ребенка при включении в детский коллектив;
- консультирование семьи;
- консультирование педагогов;
- участие в разработке и реализации индивидуального маршрута сопровождения;
- мониторинг индивидуальной динамики.

Обучающиеся по индивидуальному учебному плану или учебному расписанию на основании медицинского заключения, в том числе дети, находящиеся под диспансерным наблюдением

Психологическое сопровождение при наличии соответствующей потребности направлено на:

- снижение тревожности;
- поддержку эмоционального благополучия;
- развитие и сохранение коммуникативной активности;
- профилактику социальной изоляции;
- развитие познавательных процессов с учетом работоспособности;
- адаптацию объема и темпа психологической нагрузки;
- развитие уверенности и самостоятельности;
- содействие успешному возвращению в привычную образовательную и социальную среду после длительных пропусков.

Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии и социальной адаптации

Работа может быть направлена на:

- развитие познавательных процессов;
- развитие произвольности и саморегуляции;

- преодоление трудностей адаптации;
- развитие общения;
- снижение тревожности;
- поддержку самооценки;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие способности действовать по правилу и инструкции;
- повышение социальной уверенности ребенка.

Для детей, испытывающих трудности языковой и социокультурной адаптации, дополнительно создаются условия для:

- развития коммуникативной уверенности;
- включения во взаимодействие со сверстниками;
- снижения тревожности, связанной с новой языковой и культурной средой;
- использования доступных вербальных и невербальных средств общения;
- сохранения уважительного отношения к культурной идентичности семьи ребенка.

Одаренные обучающиеся

- Психолого-педагогическое сопровождение направлено не на коррекцию одаренности, а на создание условий для гармоничного развития ребенка и реализации его индивидуального потенциала.

Основные направления:

- выявление особенностей и направленности способностей;
- поддержка познавательной и творческой инициативы;
- развитие гибкости мышления;
- создание условий для самостоятельного поиска решений;
- развитие коммуникативных навыков;
- поддержка эмоциональной устойчивости;
- профилактика неадекватной самооценки;
- развитие способности конструктивно взаимодействовать со сверстниками;
- консультирование педагогов и родителей по вопросам поддержки одаренного ребенка.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации

Психологическое сопровождение осуществляется с учетом конкретной жизненной ситуации и актуальных потребностей ребенка.

Основные направления:

- создание чувства психологической безопасности;
- эмоциональная поддержка;
- снижение выраженности тревожности и эмоционального напряжения;
- профилактика нарушений адаптации;
- развитие ресурсов ребенка;
- поддержка социальных связей;
- развитие навыков обращения за помощью;
- консультирование родителей (законных представителей);
- консультирование педагогов;
- взаимодействие со специалистами Учреждения и иными службами в пределах установленного порядка.

Педагог-психолог не подменяет деятельность социальных, медицинских и иных специализированных служб.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка осуществляется в рамках междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в соответствии с установленным порядком.

Психологическая работа направлена на:

- обеспечение эмоциональной безопасности ребенка;
- выявление актуальных психологических трудностей;

- снижение эмоционального напряжения;
- поддержку адаптации и социализации;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- формирование навыков безопасного поведения;
- поддержку положительной самооценки;
- развитие способности обращаться за помощью;
- консультирование педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком;
- участие в разработке согласованных мер сопровождения в пределах компетенции педагога-психолога.

5. Обучающиеся «группы риска»

К данной группе могут быть отнесены дети с выраженными и устойчивыми трудностями:

- эмоциональной регуляции;
- поведения;
- общения;
- адаптации;
- самооценки;
- произвольности;
- контроля импульсивных реакций.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие способности понимать причины собственного поведения;
- формирование социально приемлемых способов выражения эмоций;
- снижение выраженности агрессивных и импульсивных реакций;
- развитие навыков самоконтроля;
- формирование конструктивных способов разрешения конфликтов;
- развитие общения;
- развитие адекватной самооценки;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие способности прогнозировать доступные последствия собственных действий;
- поддержку родителей и педагогов в выработке согласованных способов взаимодействия с ребенком.

Включение ребенка данной группы в коррекционно-развивающую работу осуществляется по результатам психологической диагностики, рекомендациям ППк либо по обоснованному запросу родителей и (или) педагогических работников.

Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ТНР осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР и строится на основе междисциплинарного взаимодействия.

Педагог-психолог осуществляет работу во взаимодействии с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и другими специалистами Учреждения.

Педагог-психолог не дублирует содержание логопедической коррекции, а решает задачи психологического сопровождения развития ребенка.

Основные направления работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Познавательная сфера:

- развитие восприятия;
- внимания;
- памяти;
- мышления;
- воображения;
- способности понимать и удерживать инструкцию;
- планирования деятельности;
- познавательной активности.

Эмоционально-волевая и личностная сферы:

- развитие эмоциональной осознанности;
- развитие способов саморегуляции;
- снижение тревожности;
- поддержка уверенности в себе;
- формирование положительной самооценки;
- развитие произвольности;
- поддержка самостоятельности и инициативности.
- Коммуникативная сфера:
- развитие мотивации к общению;
- развитие уверенности в коммуникации;
- формирование навыков сотрудничества;
- развитие взаимодействия со сверстниками;
- развитие способности выражать просьбу, согласие, несогласие доступными средствами;
- профилактика коммуникативной изоляции;
- создание ситуаций успешного общения.

Регулятивная сфера:

- развитие способности действовать по инструкции;
- формирование навыков планирования;
- развитие самоконтроля;
- развитие способности соблюдать правила;
- развитие способности переключаться между видами деятельности.

Психомоторная сфера:

- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие пространственной организации действий;
- развитие общей и мелкой моторики средствами психологических развивающих упражнений;
- развитие произвольной двигательной регуляции.

При предъявлении заданий учитываются особенности речевого развития ребенка. При оценке его познавательных возможностей исключается необоснованное завышение требований к развернутому речевому ответу.

При необходимости используются:

- наглядные опоры;
- пиктограммы;
- схемы;
- пошаговые инструкции;
- показ образца;
- повтор инструкции;
- игровые способы предъявления задания;
- невербальные способы ответа;
- дополнительное время;
- чередование видов деятельности;
- двигательные и релаксационные паузы.

Взаимодействие специалистов при сопровождении ребенка с ТНР

Педагог-психолог совместно с другими специалистами:

- анализирует результаты обследования;
- определяет актуальные потребности ребенка;
- участвует в разработке индивидуального маршрута сопровождения;
- согласовывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы;
- отслеживает индивидуальную динамику;
- консультирует воспитателей;
- участвует в консультировании родителей;
- корректирует содержание психологической работы с учетом динамики ребенка;

- участвует в деятельности ППк.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Основными формами являются:

Индивидуальная работа

Используется при:

- выраженных индивидуальных трудностях;
- необходимости эмоционально безопасного взаимодействия один на один;
- невозможности первоначального включения ребенка в подгруппу;
- работе по индивидуальным рекомендациям ППк или ПМПк;
- необходимости отработки отдельных навыков.

Подгрупповая работа

Формируется с учетом сходства психологических трудностей и задач развития детей.

Подгрупповая работа особенно эффективна для:

- развития общения;
- формирования навыков сотрудничества;
- развития эмоционального интеллекта;
- развития произвольности;
- освоения правил;
- формирования навыков саморегуляции;
- развития познавательной сферы.

Групповая работа

Используется преимущественно в профилактических и развивающих целях:

- для развития благоприятных отношений в группе;
- формирования коммуникативных навыков;
- развития эмоциональной компетентности;
- профилактики конфликтов;
- развития способности действовать совместно.

Коррекционно-развивающая работа в совместной деятельности

Психологические задачи могут решаться также:

- в игре;
- в общении;
- в культурных практиках;
- в режимных моментах;
- в совместных мероприятиях;
- в процессе взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми.

Организация и периодичность коррекционно-развивающей работы

Количество, продолжительность и периодичность индивидуальных и подгрупповых форм работы определяются:

- возрастом ребенка;
- характером и выраженностью актуальных трудностей;
- индивидуальными образовательными потребностями;
- рекомендациями ППк и ПМПк;
- АОП ДО;
- учебным планом;
- утвержденной циклограммой и графиком работы педагога-психолога.

Коррекционно-развивающая нагрузка должна соответствовать возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, его актуальному функциональному и эмоциональному состоянию.

Не допускается механическое установление одинакового объема психологической помощи для всех детей одной категории.

Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы

Оценка эффективности осуществляется посредством наблюдения, повторной

психологической диагностики в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога, анализа динамики развития и обратной связи от педагогов и родителей.

Мониторинг позволяет:

- оценить индивидуальную динамику;
- определить степень достижения поставленных задач;
- своевременно скорректировать содержание и формы работы;
- принять решение о продолжении, изменении или завершении коррекционно-развивающей работы;
- уточнить рекомендации педагогам и родителям;
- при необходимости вынести вопрос на рассмотрение ППк.

Периоды мониторинга эффективности коррекционно-развивающей работы определены в разделе 1.1.5 РППП.

Результаты мониторинга рассматриваются в индивидуальной динамике ребенка и не используются для сравнения детей между собой или присвоения им рейтингов.

Планируемый результат коррекционно-развивающей работы

Результатом коррекционно-развивающей работы является положительная индивидуальная динамика ребенка, которая может проявляться в:

- повышении эмоционального благополучия;
- снижении выраженности выявленных психологических трудностей;
- развитии познавательных процессов;
- развитии произвольности и саморегуляции;
- повышении коммуникативной компетентности;
- развитии навыков сотрудничества;
- повышении уверенности в себе;
- формировании более адекватной самооценки;
- расширении репертуара социально приемлемых способов поведения;
- повышении адаптационных возможностей;
- развитии самостоятельности и инициативности;
- формировании психологических предпосылок готовности к школьному обучению.

Динамика оценивается с учетом исходного уровня развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей каждого ребенка.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть РППП, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение содержания части ООП-ОП ДО и АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная часть дополняет обязательное содержание Программы и учитывает:

- образовательные потребности и интересы обучающихся;
- возрастные и индивидуально-психологические особенности детей;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР;
- запросы родителей (законных представителей);
- особенности социокультурной среды;
- региональную специфику Самарской области и городского округа Тольятти;
- традиции Учреждения;
- кадровые, методические и материально-технические возможности Учреждения.

Педагог-психолог не реализует содержание парциальных образовательных программ вместо воспитателей и других педагогических работников, а осуществляет их **психолого-педагогическое сопровождение** в пределах своей профессиональной компетентности.

Основными задачами педагога-психолога являются:

- создание психологически комфортных условий участия ребенка в вариативных видах образовательной деятельности;
- учет индивидуального темпа, интересов и возможностей ребенка;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- развитие познавательных процессов;

- развитие творческого мышления и воображения;
- развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
- поддержка положительной самооценки;
- развитие способности сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- развитие произвольности, планирования и самоконтроля;
- психологическое сопровождение детей с ОВЗ при включении в содержание парциальных программ;
- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей (законных представителей).

Парциальные программы, реализуемые в Учреждении, и направления психологического сопровождения

Парциальная программа	Возраст	Основная направленность	Участие педагога-психолога
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной и др.	3–7 лет	Формирование основ патриотизма, представлений о родном крае, его истории, культуре, традициях; гражданское и духовно-нравственное воспитание	Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, родному городу и краю; развитие чувства принадлежности к группе и сообществу; развитие эмпатии, сотрудничества, уважения к другим людям и культурам; психологическое сопровождение совместных проектов и мероприятий
Парциальная образовательная программа «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой	5–7 лет	Развитие предпосылок технического мышления, конструктивных способностей, творческой инициативы и интереса к исследовательской деятельности	Развитие внимания, восприятия, пространственного и образного мышления, воображения; формирование навыков планирования, поиска решения, самоконтроля; поддержка творческой инициативы, способности работать в паре и группе, преодолевать затруднения
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста «Рисуй со мной» Е.А. Дудко	1–3 года	Художественно-эстетическое, сенсорное и эмоциональное развитие детей раннего возраста	Создание эмоционально безопасных условий деятельности; поддержка сенсорного развития, эмоционального отклика и самостоятельности; сопровождение адаптации; развитие взаимодействия со взрослым; поддержка свободного творческого самовыражения
Парциальная образовательная программа для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под редакцией А.Д. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, И.Л. Кириллова, В.Е. Давыдовой, И.С. Мищенко	5–7 лет	Формирование первоначальных представлений об экономической жизни, труде, потребностях, ресурсах, разумном выборе и финансовой грамотности	Развитие произвольности, планирования и способности делать выбор; формирование умения соотносить желания и возможности; развитие ответственности, самостоятельности, способности прогнозировать простейшие последствия решения; поддержка адекватного отношения к успеху, результату труда и материальным ценностям

Психологическое сопровождение регионального компонента

Региональный компонент образовательной деятельности учитывает исторические, культурные, социальные и природные особенности Самарской области и городского округа Тольятти.

В рамках психологического сопровождения регионального компонента педагог-психолог способствует:

- развитию чувства принадлежности ребенка к семье, детскому саду, родному городу и региону;
- формированию положительного отношения к людям разных национальностей и культур;
- развитию уважения к семейным и культурным традициям;
- формированию толерантного и доброжелательного взаимодействия;
- развитию интереса к истории и культуре родного края;
- развитию социального и эмоционального интеллекта;
- формированию способности сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- созданию условий для психологически безопасного включения каждого ребенка в совместную деятельность.

При работе с детьми из семей, имеющих отличающиеся этнокультурные и языковые традиции, педагог-психолог учитывает индивидуальную ситуацию ребенка, способствует его успешной адаптации и включению в детское сообщество, одновременно поддерживая уважительное отношение к культуре и традициям семьи.

Психологическое сопровождение программы «Я живу на Самарской земле»

Особое значение для деятельности педагога-психолога имеет социально-коммуникативная и эмоционально-ценностная составляющая программы.

В процессе сопровождения педагог-психолог способствует развитию:

- чувства принадлежности к семье и ближайшему социальному окружению;
- положительного эмоционального отношения к малой Родине;
- уважительного отношения к другим людям;
- представлений о семье, дружбе, взаимопомощи и ответственности;
- способности понимать эмоциональное состояние другого человека;
- навыков сотрудничества;
- социально приемлемых способов поведения;
- способности участвовать в совместной деятельности;
- самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Для детей с ТНР содержание представляется с учетом их коммуникативных возможностей и необходимости дополнительной наглядной, игровой и практической поддержки.

Психологическое сопровождение программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»

Психологическое сопровождение программы направлено на развитие предпосылок успешной познавательной-исследовательской и конструктивной деятельности.

Педагог-психолог способствует развитию:

- устойчивости и переключения внимания;
- зрительного и пространственного восприятия;
- памяти;
- образного мышления;
- творческого воображения;
- способности анализировать условия задачи;
- способности искать несколько вариантов решения;
- планирования последовательности действий;
- способности контролировать результат;
- самостоятельности;
- инициативности;
- способности конструктивно относиться к ошибкам и затруднениям;
- способности взаимодействовать в паре и команде.

Особое внимание уделяется не только конечному результату деятельности ребенка, но и способу решения задачи, самостоятельности поиска и эмоциональному отношению к возникающим трудностям.

Психологическое сопровождение программы «Рисуй со мной»

При реализации программы с детьми раннего возраста педагог-психолог содействует:

- эмоциональному благополучию ребенка;

- формированию доверительного взаимодействия со взрослым;
- снижению напряжения в период адаптации;
- развитию сенсорного восприятия;
- развитию эмоциональной отзывчивости;
- поддержке первых проявлений самостоятельности;
- развитию интереса к совместной деятельности;
- поддержке творческого и эмоционального самовыражения;
- формированию положительного опыта взаимодействия с материалами и окружающей средой.

Взрослый не предъявляет ребенку жестких требований к конечному художественному результату. Приоритетным является эмоционально положительное включение ребенка в деятельность.

Психологическое сопровождение программы по формированию предпосылок финансовой грамотности

Содержание психологического сопровождения связано прежде всего с личностными, регулятивными и социально-коммуникативными аспектами экономического воспитания.

Педагог-психолог способствует развитию способности:

- различать желания и реальные потребности;
- делать доступный возрасту выбор;
- принимать решение из нескольких вариантов;
- учитывать простейшие последствия выбора;
- планировать действия;
- ожидать результат;
- откладывать немедленное удовлетворение желания в доступных возрасту ситуациях;
- бережно относиться к вещам и результатам труда;
- понимать ценность труда;
- проявлять самостоятельность и ответственность;
- договариваться при совместной деятельности;
- конструктивно относиться к ситуации успеха и неудачи.

Психологическое сопровождение не предполагает обучения ребенка финансовым операциям. Основное внимание уделяется развитию личностных качеств, саморегуляции, разумного выбора, ответственности и социального взаимодействия.

Адаптация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, для детей с ОВЗ, в том числе с ТНР

Для обеспечения доступного участия обучающихся с ОВЗ содержание, формы и способы деятельности адаптируются в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Педагог-психолог совместно с педагогическими работниками предусматривает:

- индивидуальный темп деятельности;
- сокращение или разделение сложных инструкций;
- использование визуальных опор;
- показ образца;
- сочетание словесных, наглядных и практических способов предъявления материала;
- дополнительное время для выполнения заданий;
- снижение речевой нагрузки при необходимости;
- возможность невербального ответа;
- предварительное знакомство с новой ситуацией;
- включение ребенка сначала в парную или подгрупповую, а затем в групповую деятельность;
- создание ситуации успеха;
- эмоциональную поддержку;
- предупреждение перегрузки и переутомления;
- чередование видов активности;
- учет коммуникативных возможностей;
- согласование способов поддержки ребенка с учителем-логопедом и воспитателями.

Формы участия педагога-психолога в реализации вариативной части

Педагог-психолог может осуществлять сопровождение посредством:

- наблюдения за деятельностью детей;
- индивидуальных и подгрупповых развивающих игр;
- психологических игр и упражнений;
- коммуникативных игр;
- проблемно-игровых ситуаций;
- творческих заданий;
- психологических акций;
- совместных проектов;
- психологического сопровождения детско-взрослых мероприятий;
- консультирования педагогов;
- подготовки рекомендаций;
- консультирования родителей;
- участия в совместном планировании деятельности специалистов.

Выбор конкретных форм определяется содержанием реализуемой программы, возрастом детей, задачами педагогов и актуальными образовательными потребностями обучающихся.

Планируемый результат психологического сопровождения части, формируемой участниками образовательных отношений

Психологическое сопровождение способствует:

- поддержанию эмоционального благополучия ребенка;
- развитию познавательной активности;
- развитию самостоятельности и инициативности;
- развитию творческого мышления и воображения;
- совершенствованию коммуникативных навыков;
- развитию навыков сотрудничества;
- развитию произвольности и самоконтроля;
- формированию положительной самооценки;
- развитию способности делать доступный возрасту выбор;
- развитию уважительного отношения к семье, окружающим людям, культуре и традициям родного края;
- обеспечению доступного участия детей с особыми образовательными потребностями в вариативном содержании Программы.

Достижения детей рассматриваются в индивидуальной динамике и не используются педагогом-психологом для формального сравнения, ранжирования или оценки ребенка.

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации, календарный план воспитательной работы

Комплексно-тематическое планирование является организационной основой образовательной деятельности Учреждения и обеспечивает интеграцию содержания образовательных областей, воспитательной работы, различных видов детской деятельности и культурных практик.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение комплексно-тематического содержания в пределах своей профессиональной компетентности.

Участие педагога-психолога направлено на:

- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- развитие общения и сотрудничества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков саморегуляции;
- создание ситуаций успешного взаимодействия;
- поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- психологическое сопровождение значимых событий и переходных периодов;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Педагог-психолог не проводит обязательную психологическую работу по каждой лексической теме, а использует содержание комплексно-тематического планирования в тех случаях, когда оно соответствует задачам психологического сопровождения ребенка или детской группы.

Комплексно-тематическое планирование на 2026–2027 учебный год

Месяц	Тематические периоды
Сентябрь	Детский сад; Осень; Осень. Фрукты. Сад; Осень. Овощи. Огород
Октябрь	Осень. Деревья и кустарники; Осенняя одежда, обувь, головные уборы; Осень. Перелетные птицы; Осень. Грибы, ягоды
Ноябрь	Моя страна. День народного единства; Мой город; Транспорт; Профессии
Декабрь	Зима; Зимующие птицы; Зимние забавы и развлечения; Новый год
Январь	Домашние животные и птицы; Дикие животные и их детеныши; Продукты питания
Февраль	Посуда; Мебель; День защитника Отечества; Зоопарк
Март	Весна. Международный женский день; Я в мире. Человек; Я и моя семья; Игрушки
Апрель	Весна. Перелетные птицы; Моя планета. Земля. Космос; Весна. Насекомые; Школа. Школьные принадлежности
Май	День Победы; Лето. Цветы; Народная культура и традиции; Я вырасту здоровым
Июнь	Мой город; Наша Родина — Россия; Лето. Забавы; Лето. Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья
Июль	Лето. Моря, озера, реки; Моя семья; Лето. Лес; Лето. Зеленая планета
Август	Лето. Путешествия; Лето. Спорт; Лето. Заповедник; Лето. Витамины

Психологическое сопровождение тематических периодов

Содержание комплексно-тематического планирования может использоваться педагогом-психологом как смысловой контекст психологических игр, упражнений, бесед, групповой и подгрупповой деятельности.

Тематическая направленность	Возможное содержание психологического сопровождения
«Детский сад»	сопровождение адаптации, знакомство, формирование чувства принадлежности к группе, развитие навыков общения
«Осень», «Зима», «Весна», «Лето»	развитие эмоционального восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, воображения
«Моя страна», «Мой город»	развитие чувства принадлежности, уважительного отношения к окружающим, способности участвовать в совместной деятельности
«Профессии»	развитие представлений о социальных ролях, уважения к труду, познавательной активности
«Новый год» и праздничные периоды	развитие эмоциональной отзывчивости, сотрудничества, профилактика эмоционального перенапряжения
«Я в мире. Человек»	развитие самопознания, представлений о себе, самооценки, эмоционального интеллекта
«Я и моя семья»	развитие эмоциональной привязанности, представлений о семейных отношениях, заботе и взаимопомощи
«Школа. Школьные принадлежности»	формирование психологических предпосылок готовности к школе, позитивного отношения к предстоящему обучению
«День Победы»	развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, старшим поколениям, памяти и традициям
«Народная культура и традиции»	развитие уважительного отношения к культуре и традициям разных людей, социальной открытости
«Я вырасту здоровым»	развитие представлений о психологическом благополучии, саморегуляции и бережном отношении к себе
«Лето. Спорт»	развитие самоконтроля, сотрудничества, способности соблюдать правила, принимать успех и неудачу

Формы психологического сопровождения определяются педагогом-психологом

самостоятельно с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей, актуальных задач группы и содержания годового плана работы.

Интеграция воспитательных проектов

В 2026–2027 учебном году в комплексно-тематическое планирование Учреждения интегрируются федеральные воспитательные проекты «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

«Добрые игры»

Практики проекта могут использоваться с детьми дошкольного возраста в соответствии с тематическими периодами и соответствующими ценностями.

Педагог-психолог использует возможности проекта для:

- развития доброжелательности и эмпатии;
- формирования навыков сотрудничества;
- развития взаимопомощи;
- освоения социально приемлемых способов поведения;
- развития самостоятельности и инициативности;
- формирования благоприятного психологического климата в детской группе.

«Орлята-дошколята»

Содержание событийных проектов для детей 6–7 лет может интегрироваться в темы:

- «Детский сад»;
- «Моя страна»;
- «Мой город»;
- «Я и моя семья»;
- «Профессии»;
- «Школа»;
- другие тематические периоды, соответствующие ценностно-смысловому содержанию проекта.

Педагог-психолог участвует в психологическом сопровождении событий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и социальной активности детей.

Подробное описание участия педагога-психолога в реализации данных проектов представлено в разделе 2.3 «Рабочая программа воспитания и план воспитательной работы».

Сложившиеся традиции Организации

Традиционные события Учреждения являются важной частью его уклада, обеспечивают эмоциональную насыщенность жизни детей, способствуют формированию чувства принадлежности к детскому саду, развитию детско-взрослого сообщества и укреплению взаимодействия с семьями воспитанников.

К сложившимся традиционным событиям Учреждения относятся:

Месяц	Традиционные события, праздники и мероприятия
Сентябрь	День знаний; День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Осенние праздники и развлечения
Ноябрь	День народного единства; День матери
Декабрь	Новогодние праздники
Февраль	День защитника Отечества; Масленица
Март	Международный женский день; Международный день театра
Апрель	День смеха; День авиации и космонавтики
Май	День Победы; выпускные мероприятия
Июнь	День защиты детей
Июль	День семьи, любви и верности
Август	День физкультурника

Педагог-психолог участвует в традиционных мероприятиях в пределах своей профессиональной компетентности.

Психологическое сопровождение может включать:

- создание благоприятного эмоционального настроения;
- подготовку детей, испытывающих тревожность перед массовыми мероприятиями;

- поддержку детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- проведение психологических игр и акций;
- помощь в организации взаимодействия детей;
- развитие навыков сотрудничества;
- профилактику конфликтных ситуаций;
- консультирование педагогов;
- консультирование родителей;
- наблюдение за эмоциональным состоянием детей;
- организацию условий для доступного участия ребенка в общем событии.

Участие ребенка в массовом мероприятии организуется с учетом его индивидуальных возможностей и эмоционального состояния.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения и конкретизирует содержание Рабочей программы воспитания на 2026–2027 учебный год.

Мероприятия Календарного плана:

- охватывают основные направления воспитания;
- включаются в образовательную деятельность и культурные практики;
- проводятся с учетом возраста и индивидуальных особенностей обучающихся;
- предусматривают доступное участие детей с ОВЗ;
- реализуются во взаимодействии педагогов, специалистов и семей воспитанников.

Педагог-психолог участвует в мероприятиях Календарного плана в соответствии:

- с Годовым планом работы Учреждения на 2026–2027 учебный год;
- с годовым планом педагога-психолога;
- с задачами психолого-педагогического сопровождения;
- с актуальными потребностями детей и педагогических коллективов групп.

План участия педагога-психолога в воспитательной работе на 2026–2027 учебный год представлен в разделе 2.3 настоящей РППП.

В 2026–2027 учебном году Календарный план воспитательной работы предусматривает также интеграцию мероприятий проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Таким образом, комплексно-тематическое планирование, традиционные события и календарная воспитательная работа образуют единое содержательное пространство, в котором педагог-психолог обеспечивает психологическую поддержку участников образовательных отношений, способствует эмоциональному благополучию детей, развитию общения, инициативности, самостоятельности, саморегуляции и успешной социализации.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Организационный раздел РППП определяет условия, обеспечивающие реализацию содержания деятельности педагога-психолога, достижение целей психолого-педагогического сопровождения обучающихся и создание психологически безопасной, доступной и развивающей образовательной среды.

Организация деятельности педагога-психолога осуществляется в соответствии с ООП-ОП ДО, АОП ДО для обучающихся с ТНР, годовым планом работы Учреждения, графиком и циклограммой деятельности педагога-психолога, локальными нормативными актами Учреждения.

Условия реализации РППП обеспечивают:

- охрану и укрепление психического здоровья обучающихся;
- эмоциональное благополучие детей;
- уважение достоинства и индивидуальности каждого ребенка;
- учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей;
- учет особых образовательных потребностей;
- поддержку инициативы и самостоятельности;

- возможность выбора ребенком деятельности и доступных способов взаимодействия;
- создание психологически комфортной и безопасной среды;
- индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения;
- доступность психологической помощи;
- взаимодействие педагога-психолога с семьей и педагогическим коллективом;
- междисциплинарное взаимодействие специалистов;
- конфиденциальность психологической информации;
- соблюдение профессиональной этики педагога-психолога.

Психолого-педагогические условия реализации РППП

Основными психолого-педагогическими условиями являются:

1. Личностно ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка, основанное на уважении, принятии, поддержке инициативы и признании индивидуальных особенностей обучающегося.
2. Ориентация на индивидуальную динамику ребенка, а не на сравнение его достижений с достижениями других детей.
3. Создание эмоционально безопасной среды, исключающей психологическое давление, унижение, запугивание и иные формы взаимодействия, нарушающие психологическое благополучие ребенка.
4. Поддержка самостоятельности и инициативы, предоставление возможности выбора доступных видов деятельности, материалов, способов выполнения заданий и партнеров по взаимодействию.
5. Использование игры как ведущего средства психического и личностного развития дошкольника.
6. Учет возрастных закономерностей и индивидуального темпа развития, функционального и эмоционального состояния ребенка.
7. Создание ситуации успеха, поддержка сильных сторон и ресурсов ребенка.
8. Баланс совместной и самостоятельной деятельности, игровых, познавательных, двигательных и творческих форм активности.
9. Индивидуализация психологической помощи с учетом результатов диагностики, образовательных потребностей и динамики развития ребенка.
10. Сотрудничество с семьей, согласование способов поддержки ребенка в Учреждении и домашних условиях.
11. Командное взаимодействие специалистов, обеспечивающее согласованность психолого-педагогического сопровождения.
12. Систематический анализ эффективности психологической помощи и корректировка содержания работы в соответствии с индивидуальной динамикой.

Специальные психолого-педагогические условия для обучающихся с ТНР

При сопровождении обучающихся с ТНР педагог-психолог дополнительно обеспечивает:

- учет особенностей речевого и психического развития;
- использование сочетания вербальных и невербальных средств общения;
- применение наглядных опор, моделей, схем и алгоритмов;
- предъявление кратких, понятных и последовательных инструкций;
- при необходимости разделение сложного задания на отдельные этапы;
- дополнительное время для понимания инструкции и выполнения задания;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- дозирование интеллектуальной, речевой и эмоциональной нагрузки;
- чередование видов активности;
- создание ситуаций успешного общения;
- поддержку коммуникативной инициативы;
- профилактику тревожности и неуверенности, связанных с речевыми затруднениями;
- развитие внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой и регулятивной сфер;
- развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со сверстниками;
- согласование направлений психологической помощи с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами;

— взаимодействие с родителями (законными представителями).

При оценке индивидуальных возможностей ребенка с ТНР педагог-психолог учитывает, что недостаточно развернутый речевой ответ не всегда отражает уровень его познавательного развития.

Основные организационные принципы деятельности педагога-психолога

Деятельность педагога-психолога организуется на основе следующих принципов:

- научной обоснованности используемых методов;
- профессиональной компетентности;
- добровольности психологической помощи в случаях, когда это предусмотрено характером деятельности;
- информированного согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики ребенка;
- конфиденциальности;
- адресности психологической помощи;
- приоритета интересов ребенка;
- междисциплинарного взаимодействия;
- непрерывности психолого-педагогического сопровождения;
- профилактической направленности;
- доступности помощи для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- соблюдения этических норм профессиональной деятельности.

Организационное обеспечение РППП включает:

- материально-техническое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды кабинета педагога-психолога;
- создание условий для индивидуальной, подгрупповой и групповой работы;
- обеспечение пространства для консультирования родителей и педагогических работников;
- наличие диагностического и коррекционно-развивающего инструментария;
- организацию безопасного хранения документации, содержащей конфиденциальную информацию;
- планирование рабочего времени педагога-психолога;
- утвержденные график работы и циклограмму деятельности;
- взаимодействие с педагогическими работниками, ППк и родителями (законными представителями).

Конкретное содержание организационных условий раскрывается в последующих подразделах РППП.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое и методическое обеспечение РППП направлено на создание условий для проведения психологической диагностики, коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной, просветительской и организационно-методической работы педагога-психолога.

Материально-технические условия обеспечивают:

- безопасность и психологический комфорт участников образовательных отношений;
- возможность проведения индивидуальной, подгрупповой и групповой работы;
- возможность проведения психологической диагностики;
- организацию коррекционно-развивающей деятельности;
- проведение консультаций с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками;
- доступность материалов для детей разных возрастов;
- возможность адаптации содержания и способов работы для обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- сохранность и конфиденциальность психологической документации.

Работа педагога-психолога осуществляется в специально организованном кабинете, функциональное пространство которого позволяет реализовывать основные направления

профессиональной деятельности.

Функциональные зоны кабинета педагога-психолога

Функциональная зона	Назначение	Основное оснащение
Консультативная зона	Индивидуальное консультирование родителей, педагогических работников; беседы с участниками образовательных отношений	мебель для проведения индивидуальных бесед, стол, информационные и консультативные материалы
Игровая зона	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми, наблюдение за игровой деятельностью, развитие общения и взаимодействия	сюжетные и образные игрушки, куклы, игрушки-персонажи, игровые наборы, конструкторы, настольные и дидактические игры
Коррекционно-развивающая зона	Развитие познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регулятивной сфер	детский стол и стулья, развивающие игры, пазлы, вкладыши, сортеры, мозаики, шнуровки, конструкторы, логические игры, материалы на развитие внимания, памяти, восприятия, мышления и пространственных представлений
Зона эмоционального развития	Развитие эмоционального интеллекта, самопознания, коммуникативных навыков и самооценки	карточки и пособия по эмоциям, сюжетные материалы, игры на распознавание и выражение эмоциональных состояний, материалы для творческого самовыражения
Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения	Снижение психоэмоционального напряжения, обучение доступным способам саморегуляции	ковер, мягкие элементы, сенсорные и тактильные материалы, материалы для релаксационных и дыхательных упражнений, аудиоматериалы
Диагностическая зона	Проведение индивидуального психологического обследования	диагностический инструментальный, стимульные материалы, карточки, бланки, протоколы, карандаши и иные необходимые материалы
Зона творческой деятельности	Арт-технологии, развитие воображения и эмоционального самовыражения	бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, пластилин, безопасные природные и иные материалы
Организационно-методическая зона	Подготовка к работе, обработка результатов диагностики, ведение документации, хранение методических материалов	рабочий стол, компьютер, книжный шкаф, профессиональная литература, коррекционно-развивающие пособия, документация
Зона хранения документации	Обеспечение систематизации и конфиденциального хранения психологических материалов	закрываемые шкафы или иные места хранения документации с ограниченным доступом

Средства коррекционно-развивающей работы

Для реализации задач РППП используются:

для развития познавательной сферы:

- дидактические игры;
- логические игры и головоломки;
- мозаики;
- пазлы;
- вкладыши;
- сортеры;
- конструкторы;
- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- кубики и развивающие игры Никитина;

- материалы на классификацию, обобщение и установление последовательности;
- игры на развитие внимания и памяти;
- задания на развитие зрительного восприятия;
- материалы на развитие пространственных представлений;
- графические и конструктивные задания.

для развития эмоционально-волевой и личностной сфер:

- карточки «Эмоции и чувства»;
- сюжетные изображения;
- дидактические игры на распознавание эмоциональных состояний;
- материалы для развития самооценки;
- терапевтические и коррекционные сказки;
- игровые персонажи;
- материалы для моделирования эмоциональных и социальных ситуаций;
- художественные материалы;
- сенсорные и релаксационные материалы.

для развития коммуникативной сферы:

- коммуникативные игры;
- игры на сотрудничество;
- игры с правилами;
- сюжетно-ролевые материалы;
- кукольный театр;
- игровые наборы для моделирования ситуаций взаимодействия;
- сюжетные картинки и социальные ситуации;
- материалы для совместной творческой деятельности.

для развития произвольности и саморегуляции:

- игры с правилами;
- карточки и визуальные алгоритмы;
- задания на переключение и распределение внимания;
- графические упражнения;
- двигательные игры;
- упражнения на координацию;
- дыхательные и релаксационные упражнения.

Диагностическое обеспечение

Диагностический инструментарий педагога-психолога позволяет осуществлять изучение:

- познавательного развития;
- внимания и работоспособности;
- памяти;
- восприятия;
- мышления;
- эмоциональной сферы;
- личностных особенностей;
- самооценки;
- тревожности;
- коммуникативного развития;
- особенностей детско-родительских отношений;
- произвольности и саморегуляции;
- психологических предпосылок готовности к школьному обучению;
- признаков одаренности;
- особенностей адаптации и социализации.

Конкретный перечень диагностических методик представлен в разделе 1.1.5 РППП.

Подбор методик осуществляется с учетом возраста ребенка, цели обследования,

индивидуальных и особых образовательных потребностей.

Информационно-техническое обеспечение

В работе педагога-психолога используются:

- компьютер;
- акустическое оборудование;
- электронные и мультимедийные материалы;
- презентационные материалы;
- аудиоматериалы;
- при необходимости видеоматериалы;
- электронные методические ресурсы;
- средства подготовки и хранения рабочей документации.

Информационно-коммуникационные технологии используются педагогически обоснованно и не заменяют непосредственного взаимодействия педагога-психолога с ребенком.

Методическое обеспечение РППП

Методическое обеспечение деятельности педагога-психолога включает:

- нормативные и локальные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- ООП-ОП ДО Учреждения;
- АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- Рабочую программу педагога-психолога;
- годовой план работы педагога-психолога;
- график работы и циклограмму деятельности;
- диагностические материалы;
- коррекционно-развивающие программы и пособия;
- методические рекомендации по работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- материалы по сопровождению адаптации;
- материалы по развитию познавательной сферы;
- материалы по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер;
- материалы по развитию коммуникативных навыков;
- материалы по формированию саморегуляции;
- материалы по психологической подготовке детей к школе;
- методические материалы по сопровождению обучающихся с ОВЗ и ТНР;
- материалы по сопровождению одаренных детей;
- материалы для консультирования и психологического просвещения родителей;
- материалы для консультирования и психологического просвещения педагогов.

При подборе методического обеспечения учитываются научная обоснованность материалов, соответствие возрасту детей, задачам РППП, образовательным потребностям воспитанников и профессиональной компетентности педагога-психолога.

Программно-методическое обеспечение основных направлений деятельности

Направление	Используемое программно-методическое обеспечение
Адаптация детей к ДОО	программы, игры и упражнения, направленные на снижение эмоционального напряжения, формирование доверительного взаимодействия со взрослым, привыкание к режиму и детскому коллективу
Познавательное развитие	развивающие программы, игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения и пространственных представлений
Эмоционально-волевое развитие	программы и пособия по развитию эмоционального интеллекта, произвольности, саморегуляции, снижению тревожности и эмоционального напряжения
Коммуникативное развитие	программы и упражнения на развитие общения, сотрудничества, эмпатии и конструктивного разрешения конфликтов
Личностное развитие	материалы по развитию самооценки, уверенности в себе, самостоятельности и инициативности
Психологическая	методические материалы по развитию познавательной мотивации,

готовность к школе	произвольности, самоконтроля, коммуникативной и личностной готовности
Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с ТНР	адаптированные игровые и развивающие материалы, визуальные опоры, алгоритмы, схемы, задания с учетом индивидуального темпа и коммуникативных возможностей ребенка
Сопровождение одаренности	творческие, проблемные и поисковые задания, материалы по развитию дивергентного мышления и познавательной инициативы
Работа с семьей	консультационные, информационные и практические материалы по вопросам развития, воспитания и психологического благополучия детей
Работа с педагогами	методические рекомендации, материалы для семинаров, практикумов, профилактической и просветительской работы

Конкретные коррекционно-развивающие программы, методические пособия, игры и упражнения подбираются педагогом-психологом с учетом возраста обучающихся, индивидуальных и особых образовательных потребностей, результатов психологической диагностики, выявленных трудностей и ресурсов ребенка, а также рекомендаций ППк и ПМПк.

Выбор программно-методического обеспечения осуществляется в пределах профессиональной компетентности педагога-психолога и может уточняться в течение учебного года в соответствии с актуальными задачами психолого-педагогического сопровождения.

Специальное материально-техническое обеспечение для обучающихся с особыми образовательными потребностями

При необходимости материально-технические средства и развивающие материалы адаптируются с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Для обучающихся с ТНР предусматриваются:

- наглядные и визуальные материалы;
- схемы и алгоритмы;
- карточки;
- предметные и сюжетные изображения;
- игровые средства, не требующие обязательного развернутого речевого ответа;
- материалы для невербального выбора и ответа;
- пособия на развитие внимания, памяти, мышления и восприятия;
- материалы на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер;
- средства развития мелкой и зрительно-моторной координации;
- сенсорные и релаксационные материалы.

Необходимость дополнительного оснащения для конкретного ребенка определяется с учетом его особых образовательных потребностей, рекомендаций ПМПк и ППк.

Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог ведет документацию в соответствии с установленными в Учреждении требованиями.

К рабочей документации относятся:

- РППП;
- годовой план работы;
- график работы;
- циклограмма деятельности;
- документация по психологической диагностике;
- протоколы и материалы обследований;
- психологические заключения в пределах компетенции специалиста;
- документация по коррекционно-развивающей работе;
- индивидуальные маршруты и программы сопровождения при их наличии;
- материалы консультативной работы;
- материалы психолого-педагогического просвещения;
- документация, связанная с участием педагога-психолога в ППк.

Документы, содержащие персональные данные и конфиденциальную психологическую информацию, хранятся с ограничением доступа в соответствии с установленными требованиями.

Материально-техническое и методическое обеспечение РППП является вариативным и

может пополняться и обновляться в соответствии с актуальными задачами деятельности педагога-психолога, изменением контингента обучающихся, их образовательных потребностей и развитием современных психолого-педагогических технологий.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является частью образовательной среды Учреждения и организуется в соответствии с целями и задачами РППП, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, характером их образовательных потребностей и направлениями профессиональной деятельности педагога-психолога.

Организация пространства кабинета обеспечивает возможность проведения:

- психологической диагностики;
- индивидуальной коррекционно-развивающей работы;
- подгрупповой работы;
- психологических игр и упражнений;
- профилактической деятельности;
- занятий, направленных на эмоциональное и коммуникативное развитие;
- релаксационных и психогимнастических упражнений;
- индивидуального консультирования родителей (законных представителей);
- консультирования педагогических работников;
- организационно-методической работы педагога-психолога.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета строится на принципах содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности и учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Основные требования к организации среды

Среда кабинета педагога-психолога обеспечивает:

- психологическую и физическую безопасность ребенка;
- эмоциональный комфорт;
- уважение личного пространства;
- возможность выбора деятельности и материалов;
- доступность игровых и развивающих средств;
- соответствие материалов возрасту детей;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- возможность индивидуальной, парной и подгрупповой работы;
- возможность изменения организации пространства в зависимости от цели занятия;
- условия для самостоятельной активности ребенка;
- возможность эмоциональной разгрузки;
- условия для развития познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и регулятивной сфер;
- доступность среды для детей с особыми образовательными потребностями;
- конфиденциальность консультативной и диагностической работы.

Функциональное зонирование кабинета

Пространство кабинета педагога-психолога организуется таким образом, чтобы разные виды профессиональной деятельности могли осуществляться без нарушения психологического комфорта участников образовательных отношений.

Функциональная зона	Назначение
Игровая зона	Организация свободной и направленной игры, наблюдение за особенностями взаимодействия, развитие воображения, коммуникации и эмоциональной сферы
Коррекционно-развивающая зона	Индивидуальная и подгрупповая работа по развитию внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения, саморегуляции и произвольности
Зона эмоционального	Работа с эмоциональными состояниями, самооценкой, эмоциональным

развития	интеллектом, способами выражения чувств
Зона релаксации	Снижение эмоционального напряжения, восстановление эмоционального равновесия, обучение доступным приемам саморегуляции
Диагностическая зона	Проведение индивидуального психологического обследования в условиях минимизации отвлекающих факторов
Зона творческой деятельности	Использование рисования, лепки, творческих и образных способов эмоционального самовыражения
Консультативная зона	Индивидуальное взаимодействие с родителями, педагогами и другими участниками образовательных отношений
Организационно-методическая зона	Обработка результатов диагностики, подготовка материалов, планирование, ведение документации
Зона хранения материалов и документации	Систематизация диагностических, коррекционно-развивающих и методических материалов; обеспечение ограниченного доступа к конфиденциальной документации

Границы функциональных зон могут быть условными. Пространство кабинета трансформируется в зависимости от возраста детей, формы работы и конкретной психологической задачи.

Организация среды для работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста

Для детей раннего и младшего дошкольного возраста приоритетное значение имеют:

- безопасное и эмоционально привлекательное пространство;
- доступность игрушек и игровых материалов;
- возможность свободного движения;
- наличие предметов для манипулятивной и предметной деятельности;
- сенсорные материалы;
- крупные пазлы, вкладыши, сортеры;
- мягкие игровые элементы;
- простые материалы для эмоционального выражения;
- возможность совместной игры со взрослым.

Материалы располагаются таким образом, чтобы ребенок мог видеть доступные варианты деятельности и при необходимости самостоятельно выбирать их.

Количество одновременно предъявляемых материалов может ограничиваться с целью предупреждения избыточной сенсорной и эмоциональной нагрузки.

Организация среды для детей среднего и старшего дошкольного возраста

Для детей среднего и старшего дошкольного возраста среда дополнительно обеспечивает возможность:

- работы с правилами;
- решения проблемно-игровых задач;
- развития внимания и памяти;
- развития логического и образного мышления;
- самостоятельного выбора способа выполнения задания;
- работы в паре и малой подгруппе;
- моделирования социальных ситуаций;
- обсуждения эмоциональных и нравственных ситуаций;
- планирования действий;
- развития самоконтроля;
- подготовки к школьному обучению.

Материалы располагаются системно и могут группироваться по направлениям развития.

Особенности организации РППС для обучающихся с ОВЗ, в том числе с ТНР

Среда кабинета адаптируется с учетом индивидуальных и особых образовательных потребностей ребенка.

При сопровождении обучающихся с ТНР предусматриваются:

- визуальная понятность и упорядоченность пространства;
- минимизация лишних отвлекающих стимулов;

- использование наглядных опор;
- наличие предметных и сюжетных картинок;
- использование пиктограмм, схем и алгоритмов;
- возможность предъявления задания поэтапно;
- сочетание речевой инструкции с показом и наглядностью;
- возможность невербального выбора или ответа;
- дополнительное время для ориентировки в задании;
- учет индивидуального темпа деятельности;
- возможность чередования умственной и двигательной активности;
- наличие материалов для эмоциональной разгрузки;
- создание ситуаций успешного общения и взаимодействия.

Для ребенка с выраженными трудностями коммуникации или эмоциональной регуляции может быть организовано более индивидуализированное рабочее место с минимальным количеством отвлекающих стимулов.

РППС не должна усиливать речевые трудности ребенка или создавать ситуацию постоянного речевого оценивания.

Психологическая безопасность среды

Психологическая безопасность кабинета обеспечивается посредством:

- доброжелательного и принимающего отношения к ребенку;
- отсутствия публичной оценки результатов деятельности;
- недопустимости сравнения детей между собой;
- уважения права ребенка отказаться от предлагаемой деятельности в случаях, когда участие носит добровольный характер;
- возможности обратиться к взрослому за помощью;
- использования эмоционально нейтральных и безопасных материалов;
- исключения устрашающих или провоцирующих выраженный стресс стимулов;
- учета эмоционального состояния ребенка;
- дозирования нагрузки;
- соблюдения конфиденциальности.

При появлении признаков выраженного утомления, тревожности, эмоционального напряжения или отказа деятельность изменяется, сокращается или прекращается.

Трансформируемость и вариативность среды

Организация кабинета предусматривает возможность изменения пространства в зависимости от формы работы.

Для индивидуальной работы создаются условия, способствующие сосредоточению ребенка и установлению доверительного контакта.

Для подгрупповой работы пространство организуется таким образом, чтобы дети могли:

- видеть друг друга;
- взаимодействовать;
- выполнять совместные задания;
- участвовать в играх с правилами;
- обмениваться материалами.

Для двигательных, психогимнастических и релаксационных упражнений предусматривается свободное пространство.

Для консультативной работы создается спокойная обстановка, обеспечивающая возможность конфиденциального общения.

Доступность материалов

- Игровые и развивающие материалы:
- соответствуют возрасту детей;
- безопасны для использования;
- находятся в исправном состоянии;
- имеют понятное назначение;

- располагаются системно;
- обеспечивают возможность выбора;
- регулярно обновляются или варьируются в зависимости от актуальных задач.

Часть материалов может находиться в свободном доступе ребенка, другая часть используется только совместно с педагогом-психологом в соответствии с задачами диагностики или коррекционно-развивающей работы.

Диагностический стимульный материал не размещается в постоянном свободном доступе детей.

Конфиденциальность и организация хранения документации

Материалы психологической диагностики, индивидуальные протоколы, заключения, индивидуальные программы, записи консультаций и иная документация, содержащая персональные данные или психологическую информацию, хранятся отдельно от общедоступных развивающих и методических материалов.

Доступ к данной документации осуществляется с соблюдением требований конфиденциальности и защиты персональных данных.

Результаты психологической диагностики не размещаются в открытом доступе.

Взаимодействие среды кабинета с образовательным пространством Учреждения

Психолого-педагогическое сопровождение не ограничивается кабинетом педагога-психолога.

При необходимости деятельность может осуществляться:

- в помещениях групп;
- в музыкальном и физкультурном залах;
- в иных специально организованных пространствах Учреждения;
- в ходе наблюдения за ребенком в естественной образовательной ситуации.

Выбор пространства определяется задачами сопровождения и необходимостью получения объективной информации о поведении и взаимодействии ребенка.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда кабинета педагога-психолога является гибкой, безопасной, вариативной и функциональной. Ее организация обеспечивает возможность психологической диагностики, коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной работы и позволяет учитывать возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности каждого ребенка.

3.1.3. Режим и план работы, циклограмма, график работы педагога-психолога

Организация деятельности педагога-психолога в 2026–2027 учебном году осуществляется в соответствии с настоящей РППП, годовым планом работы Учреждения, режимом функционирования корпусов, контингентом обучающихся, графиком работы специалистов и утвержденной циклограммой деятельности.

Настоящая РППП является единой для четырех корпусов МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», конкретная организация рабочего времени педагога-психолога определяется отдельно с учетом:

- режима функционирования каждого корпуса;
- количества и возрастного состава групп;
- наличия групп общеразвивающей и компенсирующей направленности;
- количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- рекомендаций ППк и ПМПк;
- результатов психологической диагностики;
- актуальных запросов педагогов и родителей (законных представителей);
- объема диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, профилактической, просветительской и организационно-методической работы.

На каждый учебный год педагогом-психологом разрабатываются и утверждаются в установленном в Учреждении порядке следующие организационные документы:

1. Годовой план деятельности педагога-психолога определяет основные направления, содержание и сроки деятельности специалиста на текущий учебный год и согласуется с Годовым планом работы Учреждения.

2. Циклограмма деятельности педагога-психолога отражает распределение основных видов профессиональной деятельности в течение рабочей недели: психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, консультирования, психолого-педагогического просвещения, профилактической и организационно-методической деятельности.
3. График работы педагога-психолога определяет рабочее время специалиста, в том числе время непосредственной работы с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками и время организационно-методической деятельности.
4. График проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися составляется с учетом режима дня возрастных групп, образовательной нагрузки детей, индивидуальных образовательных потребностей и задач психолого-педагогического сопровождения.

При необходимости график коррекционно-развивающей работы может составляться дифференцированно для 1-й и 3-й недель месяца и 2-й и 4-й недель месяца, что позволяет обеспечить равномерность сопровождения воспитанников и учитывать особенности организации образовательного процесса в разных корпусах.

Графики индивидуальной и подгрупповой работы являются вариативными рабочими документами и могут корректироваться в течение учебного года в связи с изменением контингента обучающихся, результатами мониторинга, рекомендациями ППк и ПМПк, поступлением новых воспитанников и изменением режима работы групп.

Организационные документы педагога-психолога на 2026–2027 учебный год оформляются отдельно и являются документами, обеспечивающими практическую реализацию настоящей РППП.

При необходимости они могут быть представлены в качестве приложений к РППП без включения их полного содержания в основную часть Программы.

3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Традиционные события, праздники и мероприятия являются частью образовательной и воспитательной среды Учреждения и проводятся в соответствии с ООП-ОП ДО, АОП ДО, Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы и Годовым планом Учреждения.

Педагог-психолог участвует в подготовке и проведении традиционных событий и мероприятий в пределах своей профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение традиционных событий направлено на:

- обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;
- создание психологически комфортной и безопасной атмосферы;
- поддержку доброжелательного взаимодействия детей и взрослых;
- развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопомощи;
- поддержку инициативности и самостоятельности детей;
- предупреждение эмоционального перенапряжения;
- создание условий для доступного участия детей с особыми образовательными потребностями;
- консультативную поддержку педагогов и родителей при необходимости.

IV. Дополнительный раздел

Рабочая программа педагога-психолога определяет основные цели, задачи, содержание, формы и организационные условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

РППП является единой для четырех корпусов Учреждения. Реализация ее содержания конкретизируется педагогом-психологом с учетом возрастного и количественного состава воспитанников каждого корпуса, направленности групп, индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся, результатов психологической диагностики, рекомендаций ППк и ПМПк, запросов участников образовательных отношений.

Практическую реализацию РППП обеспечивают организационные и рабочие документы педагога-психолога, которые разрабатываются на соответствующий учебный год и ведутся

отдельно от основного текста Программы:

- годовой план деятельности педагога-психолога;
- график работы педагога-психолога;
- циклограмма деятельности педагога-психолога;
- графики индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
- диагностический инструментарий;
- протоколы и формы фиксации результатов психологической диагностики;
- материалы коррекционно-развивающей, профилактической, консультативной и просветительской деятельности;
- индивидуальные маршруты и программы психолого-педагогического сопровождения при их наличии;
- документация по участию педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума Учреждения.

Содержание и периодичность психологической диагностики определяются разделом 1.1.5 «Планируемые результаты реализации РППП. Психологическая диагностика» настоящей Программы.

Конкретный диагностический инструментарий подбирается педагогом-психологом в соответствии с целью обследования, возрастом обучающегося, индивидуальными особенностями развития, особыми образовательными потребностями и характером выявленных трудностей.

Полные тексты диагностических методик, стимульные материалы, бланки, протоколы, ключи обработки результатов и другие рабочие материалы в основной текст РППП не включаются и хранятся в составе профессионального диагностического и методического инструментария педагога-психолога.

Организационные и рабочие документы могут уточняться и корректироваться в течение учебного года в связи с изменением контингента воспитанников, результатов мониторинга, рекомендаций ППк и ПМПк и актуальных задач психолого-педагогического сопровождения.

Результаты психологической диагностики и иная информация конфиденциального характера используются исключительно в целях психолого-педагогического сопровождения обучающихся и хранятся с соблюдением требований к защите персональных данных и профессиональной конфиденциальности.