

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 153 от 02.09.2024г.
заведующий МАОУ детского сада
№ 49 «Весёлые нотки»
Т.В. Кирсанова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 5 от 01.07.2024г.

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 49 «Весёлые нотки»
на 2024-2025 учебный год

Составитель:
Иванцова Г.А., педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	
1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников	7
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы	15
2. Содержательный раздел Программы	32
2.1. Обязательная часть	32
2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие	
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом	51
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	60
2.3. Программа воспитания и план воспитательной работы.	63
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	66
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	77
2.6 Комплексно-тематическое планирование. Традиции ДОО	77
3. Организационный раздел Программы	78
3.1. Обязательная часть	78
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
3.1.3. Режим и план работы, циклограмма, график работы педагога-психолога	82
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	93
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	94
4. Дополнительный раздел	95

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Направленность рабочей программы педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога (далее – РППП) создана на основе «Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти».

РППП является локальным документом внутреннего пользования, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации ООП ДО с учетом реальных условий, образовательных потребностей и особенностей развития воспитанников ДОО, составленной в соответствии с:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022).

Положением о рабочей программе педагога (далее – Положение).

Согласно ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

Направленность, характеристики группы, возрастные особенности воспитанников

РППП направлена на определение содержания и структуры деятельности педагога-психолога в соответствии с учетом направлений работы: психопрофилактика, психопросвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, поддержка деятельности МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» (далее по тексту – Учреждение) в работе с детьми от 1.5 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и спецификой Учреждения.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Длительность пребывания

Рассчитана на 2024 – 2025 учебный год

Действует с 02.09.2024г. по 31.08.2025г.

Актуальность

РППП выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальное содержание и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО и основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи реализации РППП

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов

Рабочая программа педагога психолога (РППП) детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти разработана с учетом нормативных правовых актов:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. N 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный N 53776).

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об

утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей

- каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - сотрудничество Организации с семьей;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа разработана также с учетом принципов и подходов, заложенных в дошкольной педагогике (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Наименование принципа	Определение принципа	Реализация в ДООУ
Принцип развивающего обучения	Направлена на раскрытие потенциальных возможностей ребенка	В конспектах ОД формулируются развивающие задачи.
Принцип научной обоснованности	Соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики	В ДООУ не используются программы, не имеющие научного обоснования.
Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.	Обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования	Через организацию различных видов детской деятельности формируются активность, инициативность, самостоятельность.
Принцип практической применимости	Программа имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Содержание образования тесно связано с практической деятельностью и жизнью дошкольника.
Принцип полноты, необходимости и достаточности	Реализация цели и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»	При подборе изучаемого материала учитываем возрастные, психологические и физиологические особенности детей.
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста	В процессе реализации образовательной деятельности формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспектах мероприятий планируется решение воспитательных, развивающих и образовательных задач.
Принцип интеграции образовательных областей	Возможность формирования личностных качеств в ходе освоения всех или большинства образовательных областей.	Образовательная деятельность по содержанию объединяет знания из нескольких областей таким образом, чтобы они дополняли, обогащали друг друга при решении поставленных задач.
Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса	Соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.	Образовательный процесс построен по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч. Тематика которая предлагается детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, даёт новые яркие впечатления, представления и понятия.
Решение программных	Осуществляется не только в рамках	Планируем организацию среды для

образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей	образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования	самостоятельной деятельности детей.
Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми	Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.	Формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, используются и для организации других видов детской деятельности.
Принцип гуманизации	- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; - признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; - уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.	В группах имеются уголки достижений воспитанников в разных видах деятельности.

Подходы к формированию Программы:

Таблица 2

Наименование подхода	Определение подхода	Реализация в ДОУ
Личностно-ориентированный подход	Предполагает формирование личностных качеств ребёнка как приоритетного направления развития, а также утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнёрских) отношений между педагогами и детьми.	При организации работы с детьми мы используем методы диалога, педагогической поддержки, создание ситуации выбора и успеха, совместной деятельности.
Гендерный подход	Совокупность социальных и культурных норм и ролей женщин и мужчин, которые определяют их поведение, а также социальные взаимоотношения между ними. Основные принципы гендерной модели образования: - демократичность. Мальчики и девочки не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений; - природосообразность. Признание биологических и физиологических особенностей и различий мальчиков и девочек требует различных форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации способностей детей как представителей своего пола.	Учет особенностей девочек и мальчиков при выборе средств взаимодействия с детьми.
Индивидуально дифференцированный подход	Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей детей. Суть этого подхода составляет гибкое использование различных форм и методов воспитания с целью достижения оптимальных результатов по отношению к каждому ребенку или группе детей.	При организации непосредственно-образовательной деятельности педагог использует разные методы, формы и приемы работы с детьми, имеющими разный образовательный потенциал.
Деятельностный подход	Предполагает активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения своих потребностей.	Все умения формируются в значимой для ребенка деятельности (принцип амплификации детского развития).
Компетентностный	Целью выступает формирование	Использование в работе с

подход	ключевых компетентностей воспитанников: способностей, качеств, определяющие его как гражданина и участника социальной жизни, тем, насколько он может и готов жить среди людей, свободно, активно и полноценно реализуя себя и не нарушая при этом интересы других.	дошкольниками педагогических технологий, направленных на формирование компетентностей. С целью развития познавательной активности используются игровые проблемно-поисковые, творческие методы, методы саморазвивающего обучения.
--------	--	--

1.1.4. Значимые характеристики особенностей развития воспитанников

Возрастные психологические особенности развития детей от 1.6-до 2-х лет

Таблица 1

Основные параметры	Возрастные особенности
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие
Ведущий вид деятельности	Предметная
Отношения со взрослыми	Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества
Отношения со сверстниками	Не представляют особого интереса друг для друга
Способ познания	По подражанию взрослого, характерна высокая двигательная активность
Эмоции	Высокий уровень подверженности эмоциям и их проявлениям у окружающих
Объект познания	Предметы окружающего мира через зрительные вкусовые, обонятельные и слуховые анализаторы
Основные психические процессы	Восприятие, зарождение наглядно-действенного мышления
Новообразования	развивается самостоятельность формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности
Особенности возраста	Эмоциональность, двигательная активность

Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста, а так же цели и задачи педагогов и родителей (законных представителей) относительно данного возраста

Таблица 2

Основные параметры	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 года	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности детей 6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Общение.
Ведущая функция	Восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение
Ведущий вид деятельности	Предметная, игровая (игровое действие)	Развивается и совершенствуется предметная деятельность и игровая, и заменяется цепочкой логически последовательных действий	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое общение (взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству)	Общение со взрослым становится внеситуативно-познавательным.	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Вступает во время игры в более длительное общение со сверстником, учится договариваться, интенсивно развивается речь	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование	Экспериментирование. Конструирование, изобразительная деятельность, возраст «Почемучек», знакомство через игру с общественной жизнью взрослых	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние	Ярко окрашенные, восторженность, сильное	Учится контролировать эмоции	Преобладание ровного оптимистичного	Преобладание ровного оптимистичного

	зависит от физического комфорта	огорчение		настроения	настроения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина).	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина), только намного шире	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, Нравственные нормы.
Основные психические процессы	<u>Внимание</u> непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 4-5мин. Объем внимания 1-2 предмета. <u>Память</u> непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 5. <u>Мышление</u> переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки) <u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Умеют работать по образцу, выделяют основные сенсорные эталоны, Удерживает внимание 7-8 минут Объем внимания 2-3 предмета. Развивается постепенно произвольная <u>память</u> Объем памяти 2-3 предмета из 5. <u>Мышление</u> наглядно-действенное, наглядно-образное, зарождается образно-логическое <u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	<u>Внимание</u> зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия <u>Мышление</u> : наглядно-образное Репродуктивное, появление творческого воображения	<u>Восприятие</u> Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. <u>Внимание</u> . Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. <u>Память</u> . Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. <u>Мышление</u> . Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. <u>Воображение</u> . Развитие творческого воображения.	<u>Восприятие</u> Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности. <u>Внимание</u> . Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов. <u>Память</u> . Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия. <u>Мышление</u> . Наглядно-образное, начало формирования логического мышления. <u>Воображение</u> . Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Усвоение основных моральных правил, а так же разнообразие окружающей	Условия успешности Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь

		среды; партнерские отношения со взрослыми.			
Новообразования	Самопознание, начатки самосознания, стремление к самостоятельности, кризис 3-х лет (формирование системы «Я»)	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
Особенности возраста	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение,	1. Речь начинает выполнять контролируемую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

		<p>обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>собственных действий. К этому возрасту ребенок: -правильно дифференцирует цвета и оттенки; - называет названия шести основных цветов; - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; -различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед; - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; - узнает бытовые предметы на ощупь; - улучшается слуховое внимание и восприятие</p>		
<p>Цели и задачи для педагогов и родителей (законных представителей)</p>	<p>1.Совершенствовать предметную деятельность 2.Организовывать предметно-пространственную развивающую среду 3.Формировать эмоциональную отзывчивость 4.Организовывать игры на развитие мелкой моторики</p>	<p>1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию</p>	<p>1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2.Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4.Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к</p>	<p>1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать</p>	<p>1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со</p>

		<p>позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.</p>	<p>сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.</p>
--	--	--	--	--	---

Целевые группы воспитанников
Психологические особенности детей по категориям

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
<p>Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития: Кризис 3-х лет: течение кризиса</p> <p>Кризис 7-ми лет</p>	<p>Течение кризисного этапа описывается «Семизвездием» симптомов Л.С. Выготский.</p> <p>Поведение отличается: упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестом, обесцениванием, деспотизмом.</p> <p>Основными проявлениями являются: капризность, негативизм, непослушание, раздражительность</p>
<p>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями -Дети с ОВЗ</p> <p>-Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>В зависимости от нозологической группы обучающиеся с ОВЗ можно выделить следующие общие психологические особенности определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками - проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности - могут проявляться различные по степеням выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения - наличие повышенного уровня тревожности, впечатлительности, болезненной реакции на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении - у некоторых воспитанников наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких <p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ характеризуются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов - недостаточным уровнем развития познавательных процессов - низкой познавательной активностью - быстрой утомляемостью и истощаемостью - низкой работоспособностью <p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении социальной адаптации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми - наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия) - несформированность или недостаточная сформированность навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста) - несформированность правил поведения в социуме <p><u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности адаптации к ДОУ

<p>-Одарённые обучающиеся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трудности коммуникативного плана со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера - наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревожность, неуверенность, агрессия) <p><u>Психологические особенности к самому себе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенная тревожность - неадекватная самооценка - внутренняя самоизоляция от реальной действительности - перфекционизм - сверхчувствительность к стимулам внешней среды, в том числе и социальным, что определяет высокую уязвимость - повышенная потребность в самостоятельности, в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению <p><u>Психологические особенности по отношению к окружающим во взаимоотношениях:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышенный уровень притязаний в общении - критичность по отношению ко взрослым - стремление стоять на своем - неконформность - необычное поведение, как возможность вызвать насмешку у сверстников - потребность в общении с более старшими детьми, и как следствие, излишняя конфликтность и отчужденность от ровесников
<p>Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке К данной целевой группе относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дети-сироты; - дети, оставшиеся без попечения родителей; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; - дети с проблемами в поведении; - дети в малоимущих семьях. 	<p>Может быть свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - затруднения в коммуникации с детьми и взрослыми - проблемы пищевого поведения - эмоциональная незрелость - отставание в психическом развитии - нарушения представлений о временных характеристиках становлении личности - избегающее (без взаимности) одностороннее поведение - ЗПР, ЗРР, трудности в коммуникации, жестокость по отношению к игрушкам, регрессивное поведение, замкнутость, изоляция, недоверие к людям, вина, стыд, враждебность, истерическое поведение, потеря самоконтроля, нарушение сна, энкопрез, нервные тики - вспышки гнева несвойственные возрасту ребенка частично и плохо контролируемые, споры со взрослыми, применение намеренного поведения с целью досадить взрослому, нанесение ущерба опасными предметами другим людям с целью разрушения <p>Может быть в наличии: заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности, затруднения коммуникационного плана со сверстниками, замкнутость</p>
<p>Обучающиеся «группы риска» К категории обучающихся «Группы риска» относятся</p>	<p>Могут быть свойственны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>проблемы эмоционального характера:</u>

<p>дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Также к данной целевой группе могут быть отнесены дети: с проблемами эмоционального характера и здоровья.</p>	<p>Повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, капризы, проявление фобий, истерики</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>проблемы поведенческого характера</u>: грубость, гнев, лживость, упрямство, требовательность - <u>проблемы в общении</u>: замкнутость, чувствительность, потребности в лидерстве - дети с проблемами невротического характера: потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание - проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания
---	--

Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

Психологическая помощь данной категории детей оказывается по развивающим программам различной направленности.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями Дети с ОВЗ, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ. Коррекционно-развивающая работа осуществляется по ФАОП ДО.

Обучающиеся «группы риска»

К категории обучающихся «Группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний), дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее - ФФНР)

Фонетико – фонематическое недоразвитие речи – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Индивидуальные особенности детей с ТНР

Таблица 3

Направления развития детей	Особенности развития детей 5-7 лет с ТНР
Физическое развитие	<p>Дети способны свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.</p>
Познавательное развитие	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым</p>

	<p>вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
Художественно–эстетическое развитие	<p>У значительного большинства детей с ТНР пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>

Характерные особенности развития детей 5-7 лет с речевыми нарушениями.

Хотя для детей с нормальным речевым развитием и для детей-логопатов существует единая цель в дошкольном детстве – полноценное развитие для благоприятной последующей социализации и успешного обучению в школе, но для детей с отклонениями в речевом развитии недостаточно педагогических воздействий общеобразовательного плана. Для них необходима четкая система специальной коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с диагнозом ОНР (см. табл.3).

Дети, для которых русский язык не является родным, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Дети, для которых русский язык не является родным поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР на общих основаниях по направлению городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Для каждого поступившего в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы разрабатывается индивидуальная программа. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение организуется сотрудничество педагогов с семьей ребенка.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющим детям вести полноценную жизнь.

В нашем Учреждении к этой группе детей относятся дети, посещающие группы компенсирующей, а также общеразвивающей направленности.

Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Сложности коммуникации, особенности поведения, незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм, агрессия и импульсивность, требуют дополнительного пристального внимания.

Для детей с ОВЗ составляется специальные программы, согласно рекомендованных выпиской ПМПК и получают дополнительную индивидуальную помощь от узких специалистов и педагогов в группе.

Работа по взаимодействию с детьми с ОВЗ происходит в глубокой связи с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом группы. Поскольку меры воздействия на таких детей крайне ограничены, основной задачей в работе с ними является социализация, расширение сенсорного опыта и сохранение эмоционально-стабильного состояния в группе и за ее пределами

	1. Общее число семей из них:					2. Характеристика семей					3. Уровень дохода семей:		4. Образовательный уровень родителей:				5. Жилищно-бытовые условия:				
	полные семьи (оба родителя)	неполные семьи (один мать, один отец)	опекунские семьи: воспитывают родственники (опекуны)	воспитывают родственники без оформления опеки	Общее число семей/детей	многодетный семьи (3 и более детей)	семьи с детьми-инвалидами (ОВЗ)	семьи с родителями-инвалидами	семьи беженцев и переселенцев	семьи, где оба родителя не имеют работы	*семьи с уровнем дохода ниже прожиточного минимума	семьи, являющиеся получателями пособий, льгот, субсидий	основное общее образование	основное общее образование	начальное профессиональное образование/ среднее профессиональное образование	высшее образование	имеют собственные квартиры/ дом	арендуемое жилье	удовлетворительные (соответствуют установленным нормам)	неудовлетворительные	неприспособленные
Кол-во семей	143	23	2	0	166	12	0	0	0	0	23	0	0	90	76	164	2	166	0	0	
Детей в этих семьях	29 8	28	2	0	328	36	0	0	0	0	46	0	0	178	72	74	4				

1.1.5. Планируемые результаты реализации РППП. Психологическая диагностика **Планируемые результаты освоения ООП**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Федеральной программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Федеральной программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные

способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению

воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и

познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы К концу дошкольного возраста:

у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, ориентируется на местности;

проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;

ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (к 6-ти годам)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь

его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ТНР

(по ФАОП п.10.4.3., п.10.4.3.2., п.10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах

десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	<p>1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>
Психологическое просвещение	<p>1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p>
Психологическая профилактика	<p>1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>

Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценочные материалы.

Диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках психологической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных

представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, октябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ДОО).

Промежуточная оценка (один раз в году) это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов течение учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6—7 лет— начало(экспресс-диагностика) и конец учебного года)).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня удовлетворенности педагогов деятельностью Учреждения. Результатом изучения является создание благоприятного климата в коллективе.

Диагностический инструментарий для категорий целевых групп воспитанников

Категории детей	Диагностический инструментарий
<p>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</p> <p>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none">• Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью• часто болеющие дети:• испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов <p>• Одарённые обучающиеся</p>	<p>Познавательная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет,▪ Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой▪ Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслера▪ Тест Тулуза-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет),▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет,▪ Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5- 18 лет),▪ Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов),▪ Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет)▪ Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет) <p>Эмоциональная и личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),▪ Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен,▪ Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,▪ Проективная рисуночная методика «Кактус»,▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» <p>Мотивационная и коммуникативная сфера</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.▪ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа),▪ Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина),▪ Методика «Картинки» по Е.А. Смирновой.▪ Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца.▪ Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний)▪ Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18 лет)▪ Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)▪ Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслера▪ Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.);▪ Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; <p><i>для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);▪ Методика «Карта одаренности»;▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;▪ Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)▪ Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) Анкета для родителей

<p>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p> <p>4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	<p>Методики, относящиеся к категории нормотипичных детей, а также методики для детей с ООП (дополнительно добавляются методики для диагностики детей и ближайшего окружения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера) ▪ Методика «рисунка семьи» Лосева ▪ Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони ▪ Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. ▪ Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» ▪ Опросник родительских отношений Варге Столина. ▪ Методика «Архитектор-строитель»(диада родитель-ребенок)
<p>5. Обучающиеся «группы риска» дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>Эмоциональная и личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет) ▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой), ▪ Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой, ▪ Проективная рисуночная методика «Кактус», ▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное» ▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. ▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» ▪ уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); ▪ Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках» <p>Тесты для родителей (ближайшего окружения: первичного фактора риска по выявлению взаимодействия их с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ АСВ (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер с 3-х до 10 лет детей)

Перечень методов и методик, рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2024-2025 учебном году

Мониторинговое исследование	Категория/возраст испытуемых	Наименование методов и методик
1. Исследование развития детей	Дети 2-3 лет	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.
2. Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Педагоги, дети 6-7 лет, родители	1. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н. Степанов). 2. Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО» (Е.Н. Степанов). 3. Методика «Я в детском саду» (М.В. Быкова, М.С. Аромштам). 4. Методика изучения психологического климата в педагогическом коллективе (А.Н. Лутошкин).
3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Дети 6-7 лет – выпускники МОУ	1. Предпосылки познавательных УУД: 1.1. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер); 1.2. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветные)); 1.3. Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е. Е., 2 части; 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 2. Предпосылки регулятивных УУД: 2.1. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона). 3. Предпосылки личностных УУД: 3.1. Методика самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); 3.2. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М. Прихожан); 3.4. Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха (индивидуальная беседа); 3.5. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен). 4. Предпосылки коммуникативных УУД: 4.1. Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой); 4.2. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Современные образовательные технологии

№	Технология	Характеристика
1	Здоровьесберегающие: -сказкотерапия -изотерапия -танцевальная терапия	Принадлежат к числу арт-терапевтических технологий, безопасны в психологическом плане т.к. не несут никакой дидактики и нравовучений. Посредством этих технологий развивается творческое мышление, воображение, обогащается эмоциональная сфера образами-представлениями. Актуализируется жизненный опыт ребенка, происходит синтез собственных переживаний и понимания состояния окружающих Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными образами. Изотерапия выступает как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений с окружающими Движения тела и имитационные движения и упражнения, ритмопластику широко используем в терапевтических целях. Используется как метод снятия напряжения, стрессовых состояний, коррекции страхов, для коррекции неврозов.
2	Игровая терапия	Игра-естественная деятельность ребенка, которая удовлетворяет его потребность в движении и действии. В ходе игры формируются жизненная позиция ребенка, расширяется круг общения, развиваются коммуникативные навыки, происходит формирование произвольного поведения
3	Личностно-ориентированная	Метод обучения, предложенный С.Я. Якиманской исключает усредненный подход к личности ребенка, ориентирует на ориентацию личностных потребностей ребенка, углубленное изучение его интересов и потребностей. Примером может служить технология «Звезда дня». Дает возможность опираться на индивидуальные возможности ребенка, учитывать его зону ближайшего развития, помогает осознать ценность каждой личности ребёнка
4	Метод проектов	Представляет собой углубленную работу группы или одного человека над определенной тематикой. Примером может служить проект «Моя семья», «Улицы моего города». Значительно симулирует познавательную активность, тем самым повышая интерес к изучению воспринимаемого материала за счет личного участия, новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов
5	ИКТ	Используются для усвоения детьми реальных знаний, которые правильно отражают действительность. Электронные ресурсы дают возможность представить детям в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты)
6	Технология активной развивающей среды	Дает возможность обеспечить совокупность качественного функционирования всех методологических средств обучения для развития дошкольников. Работа осуществляется путем специального преобразования предметно-развивающей среды в группах или специальных помещениях ДОУ

Для эффективной работы в рамках Учреждения педагогом-психологом используются следующие **электронные образовательные ресурсы:**

- Институт «Иматон» -телеграмм канал
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windov.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары, лектории, педагогическая гостиная, консультации по различным темам.

3 Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

4 Закономерности развития детского коллектива.

5 Особенности работы педагога с проблемными детьми.

- Стили педагогического общения.

- Психологические основы взаимодействия с семьей.

6.Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителями).

Психологическая профилактика.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- психопрофилактические мероприятия.

Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей с согласия родителей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития дошкольника, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Согласно ФГОС ДО в МБУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации с согласия родителей;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; оставление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

Основной этап: диагностика.

- *Индивидуальный этап:* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (законными представителями), воспитателями;
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или посменной форме.

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит с целью выявления и конкретизации проблем участников углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития и определения зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года, в мае-месяце проводится диагностика, в том числе и с детьми с ОВЗ с целью отслеживания динамики.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;

- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

- Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
- Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
- Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
- В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
- К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
- Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
- Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
- Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребенком. Включение

ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Целевая группа	Задачи	Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Формы, способы, методы, средства реализации
<p>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3-х лет)</p> <p>(кризис 7-лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявления сильных сторон детского «Я» ▪ Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результата неправильного обращения с ним родителями в этот период ▪ Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях ▪ Расширить сферу доступных ребенку предметов. ▪ Обучать разнообразным действиям , играм с предметами. ▪ Развивать целеполагание, содействовать достижению цели ▪ Развивать возрастное новообразование-гордость за свои достижение ▪ Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать навыки контекстного общения со взрослыми в форме сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии ▪ Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи. ▪ Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира ▪ Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным временным статусом, развивать осознание адекватной положительной временной перспективы. ▪ Формировать готовность принимать себя и другого человека, как нравственную и психологическую ценность <p>Формировать психологическое новообразование -</p>	<p>Реализация развивающих программ различной направленности предполагает: психодиагностику, психологическую экспертизу: (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.</p> <p>Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы в качестве основных направлений включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДО; - просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся. 	<p>Игры и упражнения на индивидуальных и групповых занятиях.(песочная терапия, арт-терапия и др.)</p> <p>Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия.</p> <p>Психологическая работа в контексте семьи.</p> <p>Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности</p>

	новую внутреннюю позицию.		
	2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):		
Обучающиеся с ОВЗ получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, ▪ коррекцию нарушений психического развития, <p>– формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> - КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. - КРР Осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и АОП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией. - КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. 	<p>Индивидуальные и групповые формы работы. Методы работы: песочная терапия, арт-терапия, куклотерапия, релаксационные упражнения, игры на развитие сенсомоторики тактильной чувствительности, психогимнастика, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, подвижные и познавательные игры). Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия. Психологическая работа в контексте семьи. Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности</p>
Обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u> , которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству ▪ Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать и делать умозаключения ▪ Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами ▪ Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной</p>	<p>Направленность КРР с детьми-билингвами и детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан,</p>	<p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение</p>

<p>адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование правил поведения в группе ▪ Коррекция деструктивных эмоциональных состояний ▪ Развитие коммуникативных навыков ▪ Снятие психоэмоционального напряжения ▪ Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие коммуникативных навыков ▪ Формирование эмпатии к сверстнику ▪ Формирование уверенного поведения и социальной успешности <p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания под новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)</p>	<p>обучающихся в организуется в Учреждении с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>В психолого-педагогическом сопровождении <u>данной категории детей</u> осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения.</p> <p>Направления взаимодействия Учреждения с семьями мигрантов и вынужденных переселенцев являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.); - информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т.д.); - психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями); - совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.). 	
--	---	--

		<p>Условия КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> -комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей; -своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду; -коммуникативный принцип обучения; -учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка; -создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; -систематичность и последовательность обучения; -формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой. 	
4. Обучающиеся «группы риска»			
<p><i>Обучающиеся с комплексом негативных проявлений:</i> импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Преодолевать психоэмоциональное напряжение, содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. ▪ Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль и деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. ▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности. 	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; -совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	<p>Эмоционально-привлекательная игровая форма работы. (начинается с индивидуальной и постепенно переходит в подгрупповую форму). Использование игр с правилами, народных, творческих, игр, направленных на регуляцию деятельности .</p> <p>Индивидуальные просветительские консультации для родителей, знаковая система оценивания, беседа, опрос, тренинговые занятия.</p>

Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.

- Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.
- Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.

Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

- Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.
- Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности.

Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.

- Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.
- Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.

Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

- Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.
- Отреагирование актуальных эмоций, чувств.

Работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.

- По необходимости направлять ребенка к невропатологу

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Развитие произвольного внимания• Снятие психоэмоционального напряжения Обучение навыкам расслабления | | |
|--|---|--|--|

Форма: индивидуальные и подгрупповые занятия, мини-тренинги, игры

Таблица 1

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы
1	Развитие мелкой моторики	Пальчиковые игры (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
2	Развитие понимания обращенной речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
3	Развитие выразительности движений	Элементы психогимнастики (индивидуальные, подгрупповые)
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения с использованием информационных компьютерных средств (тренажеров) (индивид., подгрупп.)
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
6	Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры (. подгрупп).
7	Развитие сенсорной культуры	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)
8	Развитие коммуникативной компетентности	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
9	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)
10	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)
11	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)
12	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)
13	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)

а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Психологическое сопровождение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие» (таблица 2)

Таблица 2

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым</p>

	<p>практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
<p>Средняя группа</p>	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать</p>

	<p>содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Подготовительная группа</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

б) Образовательная область «Познавательное развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно</p>

	<p>использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	--

в) Образовательная область «Речевое развитие»
Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»

Таблица 4

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 5

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои

	<p>переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

д) Образовательная область «Физическое развитие»
Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»

Таблица 6

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурной практикой в образовании понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и складывающиеся пространства организации собственного действия и опыта...»;
- поиск и апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное приобретение различного опыта общения и взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение нравственного и эмоционального опыта сопереживания, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.» (Н.Б.Крылова).

Комплексный интегративный характер культурных практик включает:

- освоение социокультурных норм и образцов деятельности;
- получение опыта работы и суммирование личных результатов и достижений;
- приобретение опыта презентации личных результатов и достижений на разных уровнях сообщества.

В процессе организации социокультурных практик детей особое внимание уделяется:

- индивидуальному подходу к детям в образовательном процессе;
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов, мотивации детей (а не только требований ФГОС);
- проектной форме организации всех культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития.
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом-психологом профилактической направленности.
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе педагога-психолога выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

Как показывает практика работы, к ним относятся:

- Адаптация ребёнка к ДОО
- Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
- Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
- Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
- Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы и детей раннего возраста целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Группа раннего возраста

Таблица 7

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты–участники воспитательно-образовательных отношений
Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста (методика Печора К.В.) (по запросу) Диагностика умственного развития детей 1-3лет (методика Е.А. Стребелевой)	Дети
Сопровождение детей в период адаптации и индивидуальная диагностика формы адаптации (легкая, средняя, тяжелая)	Дети
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Проведение индивидуальной коррекционно - развивающей работы, направленной на развитие познавательной сферы у детей	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на предупреждение и устранение дезадаптивных проявлений у детей	Родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей раннего возраста	Родители, педагоги

Вторая младшая группа

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты–участники воспитательно-образовательных отношений
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы (по запросу)	Дети
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесс, а по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

Средняя группа

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты–участники воспитательно-образовательных отношений
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы (по запросу)	Дети
Проведение групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоциональной сферы у детей групп с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня	Родители, педагоги
психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей	
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

Старшая группа

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты–участники воспитательно-образовательных отношений
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы (по запросу)	Дети
Проведение групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы у детей групп с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Родители, педагоги
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

Подготовительная к школе группа

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты–участники воспитательно-образовательных отношений
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы	Дети
Проведение групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы у детей групп с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

Таблица 8

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуально-ориентированные дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность.

<ul style="list-style-type: none"> • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность. 			
<p>Познавательное развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; • экспериментирование; • проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций; • элементы тренингов; • чтение художественной литературы; • тематические досуги; • работа с коллекциями; • участие в познавательных проектах. 	<ul style="list-style-type: none"> элементы сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность; дидактические игры.
<p>Речевое развитие</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> • напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания.

<ul style="list-style-type: none"> • театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации. 			
Художественно-эстетическое развитие:			
Изобразительная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); • создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, продуктивная деятельность; • выставки работ декоративно-прикладного искусства; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • украшение личных предметов.
Конструктивно-модельная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование; • обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • самостоятельная конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание; • конструктивная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивная деятельность; • сюжетные игры с конструктором; • рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
Физическое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • игровая беседа с элементами движений; • интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • физкультурные досуги; • спортивные соревнования; • проектная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • личный пример; • обучение; • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; • организация досугов; • создание обучающих ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • игры малой подвижности; • создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

2.1.3 Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и

общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Направления работы по ФГОС:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

– создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Цель: привлечь родителей (законных представителей) как активных участников педагогического процесса, оказание помощи в воспитании и обучении детей.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы Учреждения с семьёй:

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с коллегиальными органами самоуправления – Совет родителей, Совет Учреждения.

Основные правила общения педагогов с родителями (законными представителями):

Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребёнком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребёнка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и Учреждении.

Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребёнка, способствуя формированию у ребёнка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.

Регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.

Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с семьёй:

Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребёнка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребёнка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а так же если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых. В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие⁶⁵ и

самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (социальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей. Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Таблица 1

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок включает: • сбор и анализ сведений о родителях и детях, • изучение семей, их трудностей и запросов, • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.	Практический блок собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при	Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада. Для осуществления контроля качества проведения того или

<p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями</p>	<p>анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>	<p>иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, -групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.
--	--	---

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Таблица 2

1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
2 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

С целью оказания психологической помощи родителям педагогом-психологом Учреждения запланирован ряд мероприятий.

Педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Онлайн-консультация для родителей детей раннего возраста «Я познаю мир»
Октябрь	Онлайн-семинар «Формирование предпосылок познавательных УУД»
Декабрь	Мастер-класс онлайн «Формирование предпосылок регулятивных УУД»
Январь	Онлайн-консультация «Формирование предпосылок личностных УУД»
Февраль	Стендовая презентация для родителей детей подготовительной к школе группы «Учись учиться»
В течение года	Совместная детско-родительская группа детей раннего возраста «Мы вместе»

Организация взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

3. Информирует о факторах, препятствующих развитию личности воспитанников и о мерах оказания им различного вида психологической помощи

Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации, а так же по запросу узких специалистов.

Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

В рамках консультативно-просветительской работы с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказания им психологической помощи, а также повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ педагогом-психологом Учреждения запланирован ряд мероприятий.

Психологическое сопровождение педагогического коллектива Учреждения

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Семинар «Игры и упражнения, направленные на формирование предпосылок познавательно-регулятивных УУД»
Октябрь	Дискуссионный круглый стол «Создание эффективных условий для сенсорного развития детей (в ИКОП «Сферум»)
Ноябрь	Семинар-практикум «Использование технологии «Графическая практика» в работе с дошкольниками как основа успешного обучения в школе» Семинар «Самооценка, ее роль для формирования личности ребенка»
Декабрь	Тайм-кафе «Развитие креативных способностей дошкольников»
Январь	Тренинг «Успешный педагог: практика нахождения ресурсов» 68
Февраль	Онлайн-консультация «Разные формы работы на формирование предпосылок коммуникативных УУД»

В течение года	Профилактические беседы: - Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ)
----------------	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов).

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет

Таблица 1

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластилин
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Таблица 2

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	- Беседы после чтения - Рассматривание - Игровые ситуации - Дидактическая игра (в	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов)	Художественная ⁶⁹ литература, изобразительное искусство, музыка,

	<p>т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации - Показ настольного театра (с игрушками, биба-бо и др.) - Театрализованные игры - Разучивание стихотворений - Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - Словесные игры на прогулке - Наблюдения на прогулке - Решение проблемных ситуаций - Ситуации общения - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов - Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игры на прогулке - Чтение на прогулке - Беседа после чтения - Экскурсии - Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) - Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц - Сочинение загадок - Разновозрастное общение 	<p>Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ)</p> <p>Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</p> <p>Приёмы:</p> <p>Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения)</p> <p>Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин);</p>	<p>кино, диафильмы, природа.</p> <p>Собственная деятельность детей: игра, художественная деятельность</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>		<p>Наглядно-зрительные показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p>Словесные</p> <p>Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практические</p> <p>Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры.</p>	<p>Развивающие центры в группах;</p> <p>Художественная и познавательная литература;</p> <p>Природа;</p> <p>Произведения разных видов искусства;</p> <p>Дидактические игры, макеты и т.п.;</p> <p>Познавательные видеофильмы;</p> <p>Материалы и оборудование для проведения экспериментов;</p> <p>Наглядные модели, схемы.</p>

		Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций	
Восприятие художественной литературы	- Чтение Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Рассматривание Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина	Методы: приёмы ТРИЗ (постановка проблемного вопроса, метод аналогий) чтение, рассказывание беседа, пересказ, дидактическая игра Приёмы: Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх) Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)	Книги иллюстрации к произведениям схемы, модели материал для творчества
Конструирование из разного материала	Беседа Рассматривание проблемная ситуация Обсуждение Рассказ Игра	Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка); Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций); -Практический (игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры).	Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.
Изобразительная	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	-информативно – рецептивный (рассматривание; наблюдение; образец педагога. - - репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); - словесный (беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово).	Эстетическое общение Природа Окружающая предметная среда, Самостоятельная художественная деятельность
двигательная	Игра Совместная деятельность взрослого и детей Психогимнастика	Метод проблемного обучения Метод творческих заданий Наглядный метод (наглядно-зрительный приемы, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы) Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ) Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений)	оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка); двигательные центры в группах -

2.3 Программа воспитания и план воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Приоритетные направления программы воспитания педагога-психолога

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2. Социальное направление воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

3. Познавательное направление воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоциональное

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Воспитательная работа всех педагогов, в том числе и педагога-психолога в Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

1. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни дошкольной организации.

Культура поведения педагога-психолога в общностях как значимая составляющая уклада, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

- систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных

видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;

- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Социально-коммуникативное развитие

От 5 лет до 6 лет

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.
- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности

–От 6 лет до 7 лет

- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Познавательное развитие

От 5 лет до 6 лет

- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

От 6 лет до 7 лет

- развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- осуществляет оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;- осуществляет социо-психологические исследования в области воспитательной деятельности Учреждения;- участвует в реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за - активное участие в воспитательном процессе;- участвует в реализации задач воспитания в процессе КРР с особыми категориями детей.
-------------------------	--

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности дети с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении созданы следующие особые **условия воспитания:**

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного

опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог разрабатывает **программу коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы на уровне Учреждения.

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа в педагога-психолога Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР педагог-психолог в Учреждении реализует в форме групповых и (или) индивидуальных

коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Структура коррекционно-развивающего занятия должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций и т.д. При построении индивидуального коррекционно-развивающего занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.; использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Коррекционное занятие должно носить интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом необходимо, чтобы содержание этих задач в овладении воспитанниками знаниями об окружающем мире рамках каждого занятия опережало уровень актуального развития детей, но соответствовало границам зоны их ближайшего развития. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у ребенка необходимо формировать осознание целей и задач и уметь стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций.

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в Учреждении

Целевая группа	Характеристика
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3-х лет, 7-ми лет)	Данная категория детей может рассматриваться в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):	
<i>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</i>	Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"> • коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; • низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; 76 • проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности,

	<p>трудности формирования УУД;</p> <ul style="list-style-type: none"> • трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; • повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; • неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7) повышенная утомляемость; • негативная реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). <p>Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.3 ООП ДО).</p>
3. Обучающиеся «группы риска»	
<p><i>Дети с комплексом негативных проявлений:</i> импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</p>	<p>Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФООП ДО

Направление КРР	Содержание КРР
<p>1. Диагностическая работа:</p>	<ul style="list-style-type: none"> –своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; –раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; –комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; –определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; –изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; –изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; –изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; –изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; –изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; –изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; –мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; –выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; –всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной

	<p>среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> -системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> -выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; -организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; -коррекцию и развитие высших психических функций; -развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; -развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; -коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; -создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; -создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; -формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; -оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; -преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> -разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; -консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; -консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> -реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; -проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Учреждения.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

Педагог-психолог участвует в деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии,

социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Педагог-психолог

- | | |
|----|---|
| 1. | На заседании ППк знакомит членов ППк с результатами обследований ребенка и рекомендациями. |
| 2. | Участствует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк. |
| 3. | Организует и осуществляет взаимодействие со специалистами КРС ¹ детей с ОВЗ и воспитателями. |
| 4. | Осуществляет психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми с ОВЗ и инвалидами. |
| 5. | Осуществляет коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; |
| 6. | Разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка. |
| 7. | Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидов. |
| 8. | Осуществляет работу по повышению уровня педагогической компетентности воспитателей. |
| 9. | Консультирует педагогических работников и родителей о применении психолого-педагогических методов и технологий коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и инвалидами. |

Педагог-психолог участвует в создании специальных условий получения образования детьми с ТНР, каковыми являются:

- создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;

- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий (не реже 2-х раз в неделю);

Педагог-психолог проводит работу с детьми с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий.

Формы организации занятий с детьми с ТНР:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, у которых в выписке ПМПк есть рекомендация проведения коррекционной работы с педагогом-психологом. Подгрупповая форма работы используется с детьми, имеющими сходные проблемы. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе: для старшего возраста профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, для подготовительного возраста к школе занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционного занятия педагога-психолога с ребенком с ТНР:

I. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- от 4 до 5 лет - 20 минут,
- от 5 до 6 лет - 25 минут,
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

В рамках коррекционно-развивающей работы на базе Учреждения педагогом-психологом реализуется коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Веселые уроки учителя Ежа».

Цель программы: создать условия для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок универсальных учебных действий воспитанников, как основу успешного обучения в школе.

Задачи:

1. Сформировать учебно-познавательную мотивацию к обучению в школе.
2. Снизить долю детей с низким уровнем развития зрительно - моторной координации.
3. Сформировать коммуникативные умения, необходимы для успешного протекания процесса общения.

Адресатом программы являются дети старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с нарушениями в формировании предпосылок личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Программа реализуется в течение 10 недель (октябрь-январь). Общее время ведения программы 10 часов (по 30 минут два раза в неделю).

Ожидаемые результаты реализации программы:

1. Сформированность «внутренней позиции школьника», предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.
2. Снижение доли детей с низким уровнем развития зрительно-моторной координации, как составляющей регулятивных учебных действий.
3. Повышение коммуникативной компетентности, развития речи у старших дошкольников.

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Сказки для школьной адаптации	2 ч.30 м.	35 м.	1ч.55 м.	
1.1.	Создание лесной школы	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.2.	Букет для учителя	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.3.	Смешные страхи	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.4.	Игры в школе	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.5.	Школьные правила	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		2ч.30 м.	35 м.	1ч.55м.	
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	3 ч.	42 м.	2 ч.18 м	
2.1.	Собирание портфеля	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.2.	Белочкин сон	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.3.	Госпожа Аккуратность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.4.	Жадность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.6.	Подарки в день рождения	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		3 ч.	42 м.	2ч.18м.	
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	1ч.30м.	21 м.	1ч.09 м.	
3.1.	Домашнее задание	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения

3.2.	Школьные оценки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.3.	Ленивец	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		1ч.30м.	21 м.	1ч.09м.	
4.	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1 ч.	14 м.	46 м.	
4.1.	Обманный отдых	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4.2.	Бабушкин помощник	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		1 ч.	14 м.	46 м.	
5.	Сказки о школьных конфликтах	2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	
5.1.	Задача для лисенка (ложь)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.2.	Обида	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.3.	Драки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.4.	Грубые слова	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
		2 ч.	28 м.	1ч.32м.	
	<i>Итого</i>	<i>10 часов</i>	<i>2 часа 20 минут</i>	<i>7 часов 40 минут</i>	

В рамках работы по развитию социально-эмоциональной компетентности дошкольников на базе Учреждения педагогом-психологом реализуется **развивающая психолого-педагогическая программа «Разноцветный мир эмоций».**

Цель программы: формирование социально-эмоциональной компетентности старших дошкольников через развитие эмоциональной сферы.

Задачи:

- расширять представление детей об эмоциях;
- формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок;
- формировать у детей «языка» эмоций как способа выражения собственного эмоционального состояния и способности к эмоциональной саморегуляции;
- развивать социально-личностные качества, навыки совместной деятельности, дружеские взаимоотношений через игру, игровые занятия, общение в повседневной жизни;
- развивать эмпатию, творческое воображение.

Категория участников: дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Срок обучения: 22 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю (1 академический час – 40 мин)

Ожидаемые результаты:

Итоговый результат:

- положительная динамика в развитии социально-эмоциональной компетенции старших дошкольников, повышение самооценки, снижении уровня тревожности (динамика прослеживается относительно стартовых возможностей ребенка)

Промежуточный результат:

- овладение средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками;
- развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию
- снижение риска нарушений психического здоровья детей раннего возраста.

Учебный план программы «Разноцветный мир эмоций»

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	Цветные эмоции	10час	2ч	8ч	Наблюдение, обратная связь
2	Я и мои чувства	5час	1ч	4ч	Наблюдение, обратная связь
3	Я и другие	7час	1,4ч	5,6ч	Наблюдение, обратная связь
Итого		22час	4,4ч	17,6ч	

Учебно-тематический план программы «Разноцветный мир эмоций»

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1	<i>Тема 1. Цветные эмоции</i>	10час	2ч	8ч	Наблюдение, обратная связь
1.1	Эти волшебные эмоции	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.2	Эмоция Радости	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.3	Эмоция Злости	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.4	Путешествие на сказочную планету	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.5	Эмоция Грусти	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь

					связь
1.6	Эмоция Удивления	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.7	Эмоция Страх	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.8	Эмоция Обиды	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.9	Мои эмоции – помощники	1 час	0,2ч	0,8ч	Наблюдение, обратная связь
1.10	«Путешествие в страну EQ»	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
2	<i>Тема 2 Я и мои чувства</i>	5 час	1ч	4ч	Наблюдение, обратная связь
2.1	Я расту, я изменяюсь	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
2.2	Я хозяин своих чувств	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
2.3	Я в будущем	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
2.4	Я и мои близкие	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
2.5	Игра-активити «БалансЭмо»	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
3	<i>Тема 3 Я и другие</i>	7 час	1,4ч	5,6ч	Наблюдение, обратная связь
3.1	Встреча друзей	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
3.2	Квест игра «Алиса в стране непонятых эмоций»	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
3.3	Мы – волшебники!	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
3.4	Пойми меня	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
3.5	Азбука общения	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь

3.6	Мы разные, но мы вместе	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
3.7	Игра-активити «Дружба планет»	1 час	0.2ч	0.8ч	Наблюдение, обратная связь
Итого		22час	4,4	17,6	

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями (законными представителями):

- Социологическое анкетирование родителей (законных представителей) (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей (законных представителей).
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей (законных представителей) и педагогов

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

Работа педагога-психолога с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Учреждении строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
Практический	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе

		«Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

При построении *коррекционной образовательной среды* (далее-РППС) в Учреждении для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ и инвалида; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность детей с ОВЗ и инвалидов; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия – установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности – обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий – забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Коррекционная развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Коррекционная РППС, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Объект исследования	Диагностические методики
Познавательная сфера ребенка	– Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с4-5лет, с 5-6 лет, с 6-7 ле., – Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой . – Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер.

	<ul style="list-style-type: none"> – Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет). – Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет. – Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет). – Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет). – Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет).
Эмоциональная и личностной сфера ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет). – «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой). – Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен. – Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко). – Методика картинки по Е.О Смирновой. – Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное». – Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. – «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой). – Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой. – Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья». – Уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); – Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».
Мотивационная и коммуникативная сфера ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А. – Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа), – Беседа о школе (модифици-рованная методика Т. А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина), – Методика «Картинки» по Е.А. Смирновой. – Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца. – Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний) – Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет) – Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) – Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) – Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер – Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.); – Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); – Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); – Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; – АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера) – Методика «рисунок семьи» Лосева – Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); – Методика «Карта одаренности»; – Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; – Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. – Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» – Опросник родительских отношений Варге Столина. – Методика «Архитектор-строитель» (диада родитель-ребенок) – Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» – Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) – Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма» – Анкета для родителей

Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР педагога-психолога

Направление КРР	Методики
Диагностическая работа:	См. п. 2.4.2 (б)
Непосредственно коррекционно-развивающая работа	<p>Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина)</p> <p>2. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. (С.П.Тимофеева)</p> <p>3. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева)</p> <p>4. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)</p> <p>5. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</p> <p>6. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина).</p> <p>7. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.).</p> <p>8. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>9. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>10. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>11. Коптелова Н. В. «Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>12. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</p> <p>13. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>14. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>15. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>16. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди».</p> <p>О. В.Хухлаевой</p> <p>17. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</p> <p>Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля – «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p>
Консультативная работа. Информационно-просветительская работа	<p>1. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995</p> <p>2. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.</p> <p>3. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</p> <p>4. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</p> <p>5. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</p> <p>6. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</p> <p>7. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>8. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей. - М.,</p> <p>9. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>10. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</p> <p>11. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>12. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>13. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</p> <p>14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</p> <p>15. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.</p> <p>16. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.</p> <p>17. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.</p> <p>18. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.</p> <p>19. Игры с детьми раннего возраста / Сост. М.А. Аралова – М. : 2008.</p> <p>20. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.</p> <p>21. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград. : 2007.</p> <p>22. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДООУ. – М. : 2004.</p> <p>23. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.</p> <p>24. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.</p> <p>25. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я?!». – М. : 2005.</p> <p>26. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я?!». – М.: 2007.</p> <p>27. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.</p> <p>28. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.</p> <p>29. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.</p>

30. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.

31. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.

32. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.

33. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.

34. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.

35. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.

36. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.

37. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.

38. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.

39. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.

40. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001.

41. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.

42. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.

43. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.

44. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.

45. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995

46. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.

47. Давлетшина Венера.Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-3

48. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.

49. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.

50. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.

51. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.

52. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.

53. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.

54. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.

55. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

56. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагоговдошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

57. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.

58. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.

59. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.

60. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.

61. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.

62. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.

63. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.

64. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

65. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.

66. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.

67. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.

68. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.

Описание деятельности Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО 89

Целевая группа	Направленность КРР
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Психолого-педагогическое сопровождение предполагает реализацию развивающих программ различной направленности,

	<p>психодиагностику, психологическую психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.</p> <p>Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы в качестве основных направлений включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДО; – просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся..
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):	
<p><i>Обучающиеся с ОВЗ</i> получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p>	<p>КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>КРР осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и АОП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией.</p> <p>КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>
3. Обучающиеся «группы риска»	
<p><i>Обучающиеся с комплексом негативных проявлений:</i> импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</p>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:</p> <p>коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</p> <p>помощь в решении поведенческих проблем;</p> <p>формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</p> <p>развитие рефлексивных способностей;</p> <p>совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.5.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ООП ДО и АОП ДО (см Программы МАОУ №49 «Весёлые нотки»)

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы Сложившиеся традиции Организации

Педагог-психолог принимает участие в проведении мероприятий, указанных в комплексно-тематическом планировании и сложившихся традиций в ДОУ (по запросу педагогов и администрации)

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям. (см. таб. 12 в программе ООП ДО).

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, еже часно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий (см. рис.1), включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год. В матрице представлены:

- Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на 2023/24 учебный год, который утверждает Мин просвещения.
- Региональные праздники и события.
- Значимые ежегодные события и юбилейные даты в текущем году для города Тольятти.
- Традиционные мероприятия детского сада.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 1

<p>Пространство взаимодействия с детьми Зоны: - Игровая зона - Зона релаксации -Коррекционно-развивающая зона</p>	<p>Эмоциональный уголок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы для рисования – 10 штук 2. Цветная бумага (набор)– 3 штуки 3. Цветной картон (набор)– 3 штуки 4. Цветные карандаши (набор)– 10 штук 5. Простые карандаши – 10 штук 6. Гуашь – 3 штуки 7. Пластилин (набор)– 3 штуки 8. Ножницы – 3 штуки 9. Раскраска «Сказки. К. Чуковский» – 12 штук 10. Альбомы «Эмоции и чувства» – 2 штуки 11. Игра «В мире эмоций» – 1 штука 12. Пазлы «Собери эмоцию» 13. Кресло – 1 штука 14. Ди.Ю. Гиппенрейтер «В мире эмоций»-1шт 15. Карты метафорические «Дерево» -1шт 16. Метафорические карты «Сказочный герой» 1 шт 17. Шишки еловые-10 шт 18. Игра «Я-хороший» 19. Развивающая игра-лото «хорошо или плохо» 20. Обучающие карточки «Эмоции и чувства» 21. Плакат «Калейдоскоп эмоций» 22. Набор кукольных представлений «Соломенный бычок» 23. Клоун эмоций 24. Терапевтические сказки 25. Театр настроения. Лото. Для детей 5-9 лет 26. Игра «Эмоции» на липучках. Для детей 3-7 лет. 27. Стекло для рисования <p>Центр коррекционно-развивающей работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский – 1 позиция 2. Стулья детские – 3 штуки 3. Набор мелких игрушек 4. Набор животных 5. Пирамидка деревянная семь элементов голубая – 1 штука 6. Пирамидка деревянная 4 элемента голубая– 1 штука 7. Пирамидка деревянная 3 элемента красная – 1 штука 8. Пирамидка деревянная десять элементов разноцветная – 2 штуки 9. Конструктор «Классик» – 1 штука 10. Дидактическая игра «Сборные бусины» – 1 штука 11. Матрёшка – 3 штуки 12. Пазлы по сказкам– 2 штуки 13. Коробка форм «Кораблик» – 1 штука 14. Деревянные пазлы –1штука 15. Игрушка головоломка «Геометрические фигуры» – 1 штука 16. Геометрические вкладыши «Основные фигуры» – 1 штука 17. «Головоломка» – 1 штука 18. Шнуровка – 2 штуки 19. Счётный материал «Геометрическая мозаика» – 1 штука 20. Кубики Никитина – 1 штука 21. Дидактический материал для развития логического мышления, речи, детей дошкольного возраста «Что сначала, что потом?» –2 штуки 22. «Деревянный конструктор» причинно-следственные связи – 1 штука 23. «Чей малыш? » (набор) – 1 штука 24. «Четвертый лишний» – 1 штука 25. Развивающая игра «Сложи узор» – 1 штука 26. Дидактический набор «Форма и цвет» – 1 штука 27. Игровой альбом Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» – 2 штуки 28. Сложи квадрат Никитина 29. Игровой альбом Палочки Кюизенера -1 штука 30. Вкладыши «Бабочки» 1 шт 31. Игра с прищепками 1шт 32. Мир вокруг нас д\и 1шт 33. Развиваем внимание д\и 1шт 34. Запоминай-ка д\и 1шт 35. Истории в картинках д\и 1шт 36. Зоопарк настроений д\и 1шт 37. Что где находится д\и 1шт 38. Сложи узор (для малышей) альбом заданий 1 шт 39. Деревянный паровозик -1шт 40. Игровое поле с кубиком 1шт 41. Разноцветные домики для раннего и среднего возраста д\и 1шт 42. Стекла для работы с красками по развитию коммуникативных умений 2шт 43. Карточки с пальчиковой гимнастикой -1 комплект 44. Уроки Мальвины (цвет от 2-х лет) д\и 1шт 45. Квадрат Воскобовича
---	--

	<p>46. Мозаика «Всякая всячина» 1шт 47. Доска Сегена 48. Конструктор геометрический «Корверт» 49. Математический планшет» 28. Сортир «Геометрия» 29. Тренажер для развития памяти 30. Тренажер для развития пространственных представлений. 31. Игровые часы 32. Магнитная мозаика 33. Дидактический материал: «Что перепутал художник?» 34. Серия игр «Четыре сезона» 35. Дидактическая игра «Подбери по смыслу» 36. Магнитные истории «Времена года» Для детей 3+ 37. Магнитная мозаика. Для детей 3-7 лет. 38. Конструктор Тико 39. Ассоциации «Найди пару» 40. Планшет магнитный для рисования. От 3 лет 41. Игра на развитие произвольного внимания «Домовой»</p> <p>Центр игровой терапии 1. Волк средний – 1 штука 2. Неваляшка – 1 штука 3. Мишка маленький – 1 штука 4. Собачка (рукавичка) – 1 штука 5. Кукольная семья – 1 штука 6. Д.карты: «Животные», «Овощи», «Фрукты» – 1 штука 7. Настольная игра «Кортекс» – 1 штука 8. Альбомы «Эмоции и чувства» – 1 штука</p>
<p>Пространство взаимодействия с взрослым (родители (законные представители), педагоги, воспитатели)</p>	<p>- Центр приёма и беседы с клиентом 1. Пуфик – 2 шт Журнальный столик – 1 шт 1. Памятки - Стимульный материал к диагностико- коррекционным методикам и тестам - анкетные бланки - бланки опросников - распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, информационные материалы</p>
<p>Зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога</p>	<p>Стол компьютерный Шкаф книжный <u>Нормативная документация:</u> - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция ООН «о правах ребёнка» - Приложение о психологической службе в системе образования - Положение о практическом психологе - Квалификационная характеристика практического психолога образования - Должностные инструкции <u>Специальная документация:</u> - план работы на год - циклограмма рабочего времени - психологические заключения - протоколы диагностики обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, - психологические характеристики - выписки из психологических заключений и карт развития - специальная литература - интерпретационный материал -- индивидуальная психолого- педагогическая программа ребенка</p>

Таблица 2

Перечень используемых диагностик и коррекционно-развивающего материала (пособий, программ) в работе педагога-психолога

Категории детей	Используемые программы
<p>○ Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития ○ Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: • Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью • часто болеющие дети: • испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов • Одарённые обучающиеся</p>	<p>2. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина) 3. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. (С.П.Тимофеева) 4. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева) 5. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева) 6. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</p> <p>1.Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина) 2. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.) 1. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П) 2. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В) 3. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>«Примерная психолого-педагогического сопровождения и поддержка одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста» автора педагога-психолога: Коптеловой Н. В.</p>

<p>3 Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	<p>Сопровождение детей по индивидуальному маршруту возрастной категории 2-4лет, а для детей 5-7 лет предлагаются следующие программы:Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста 1. программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.) 2 Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П) 3.Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В) 4.Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p>
<p>4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	<p>Индивидуально-коррекционно-развивающая программа по сопровождению родителя и ребенка направленная на эффективное взаимодействие</p>
<p>5. Обучающиеся «группы риска» дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>1. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди» 2. Программа по развитию эмоционально-волевой сферы для младшего дошкольного возраста «Песочные фантазии» 3. Программа терапевтических сказок О. В.Хухлаевой Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой поработе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными. 4. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p>

Перечень методической и справочной литературы в электронном варианте

№	Название	Автор	Год
1	Практикум по сказкотерапии	Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева	2011
2	Адаптация ребенка к ДОУ	Т.А. Иванова	2009
3	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками	М.Р. Битянова	2008
4	Шпаргалка для родителей	Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина	2008
5	Развиваем детей раннего возраста	К.Л. Печора	2012
6	Проблемы маленького ребенка	Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина	2011
7	Тренинг общения с ребенком (период раннего детства)	Е.К. Лютова, Г.Б. Монаина	2006
8	Развитие эмоционально-двигательной сферы детей 4-5 лет	Е.В. Михеева	2011
9	Развитие эмоций дошкольников	В.М. Минаева	2008
10	В мире детских эмоций	Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина	2008
11	Чувства всякие нужны, чувства всякие важны	Т.А. Крылова, А.Г. Сумарокова	2011
12	Тропинка к своему Я	О.В. Хухлаева, О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина	2014
13	Давай познакомимся	И.А. Пазухина	2010
14	Сказкотерапия, как средство развития речи детей	О.Ф. Васькова, А.А. Политыкина,	2011
15	Сказкотерапия	О.А. Шорохова	2009
16	Учим детей разрешать конфликт	О.В. Нифонтова	2011

17	Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения	Т.Н. Вострухина	2011
18	Психологические особенности развития дошкольников	О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева	2009
18	Коммуникация. Развитие речи и общение детей в первой младшей группе детского сада	В.В. Гербова	2012
19	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева	2012
20	Гендерное воспитание детей в подготовительной группе	Т.В. Иванова	2008

Перечень методической и справочной литературы в печатном варианте

№	Название	Автор	Год
1	От рождения до школы Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования	Веракса Т. С. Комарова М. А. Васильева	2014
2	«Цветик-семицветик»- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет	Н.Ю.Куражева., Н.В.Вараева, А.С.Тузова, И.А.Козлова	2011
3	«Цветик-семицветик»- Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет	Н.Ю.Куражева., Н.В.Вараева, А.С.Тузова, И.А.Козлова	2011
4	Психологические проблемы детей дошкольного возраста.	Алексеева Е.Е.	2007
5	70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет (к программе Цветик-семицветик). Рабочая тетрадь	Н.Ю.Куражева	2018
6	70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет (к программе Цветик-семицветик). Рабочая тетрадь	Н.Ю.Куражева	2018
7	Как преодолеть трудности в обучении детей.	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.	2006
8	Нервные и трудные дети	Гарбузов Вилен	2007
9	Психологическая готовность к школе	Гуткина Н.И.	2007
10	Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники	Истратова О.Н.	2017
11	Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению	Роньжина А.С.	2004
12	Настольная книга педагога- психолога дошкольного образовательного учреждения	Савельева Н.А.	2016
13	Оценка сформированности игровой деятельности дошкольников как показатель эффективности работы дошкольной образовательной организации	Сечкина О.К., Педан Л.А.	2015
14	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Стребелева Е.А.	2007
15	Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья»	Тимофеева М.В.	2009
16	Практикум по детской психологии	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.	1995
17	Психологические игры для детей	Хромова С.А	2009
18	Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет	Шитова Е.В.	2019
19	Дневные и ночные страхи у детей	Захаров А.И.	2005
20	Как преодолеть трудности в обучении детей	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.	2008

3.1.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

1. Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами.
2. Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол, 2-3 детских стульчика.

Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом с книгами (психологическая литература и коррекционно-развивающие пособия), дидактические игры, стимульные материалы, бланки и анкеты тестов и так далее. Так же имеется компьютер с колонками, функции которого могут быть использованы для организации занятий с детьми: просмотр видео, стимульного материала, прослушивания.

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № __ от __.__.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим
МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
Кирсанова Т.В.
Приказ № __ от __.__.2024 г.

**Циклограмма деятельности
Иванцовой Галины Анатольевны, педагога-психолога
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»
(корпус 3, ул. Мира, 142)
на 2024 – 2025 учебный год**

Дни недели	Часы работы	Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами	Количество часов
Понедельник	8.00-9.00	Работа с отчетной документацией			1 час
	9.00-10.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД			1ч 30 мин
	10.30-11.00	Подгрупповая развивающая ОД			30 мин
	11.00-11.20	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД			20 мин
	11.20-12.00	Диагностическое обследование			40 мин
	12.30-13.00	Подготовка к консультированию			30 мин
	13.00-14.00	Обзор новинок методической литературы			1 час
	14.00-15.40	Обработка и интерпретация результатов диагностики			1ч 40 мин
Вторник	8.00-9.00	Работа с отчетной документацией			1 час
	9.00-9.30	Подгрупповая развивающая работа			30 мин
	9.30-11.30	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД			2 часа
	11.30-12.00	Диагностическое обследование			30 мин
	12.30-15.40	Анализ научной и практической литературы, изучение материалов периодической печати			3 ч10 мин

Среда	8.00-8.40	Подготовка к коррекционно-развивающей ОД			40 мин
	8.40-9.00	Подгрупповая развивающая ОД			20 мин
	9.00-11.40	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД			2ч 40 мин
	11.40-12.00	Диагностическое обследование			20 мин
	12.30-13.00	Работа с отчетной документацией			30 мин
	13.00-14.00			Психопросвещение, психопрофилактика, развивающая работа	1 час
	14.00-15.40	Заполнение отчетной документации			1ч 40 мин
Четверг	11.00-11.25	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД			25 мин
	11.25-12.00	Работа с документацией			35 мин
	12.30-13.25	Подготовка к консультированию			55 мин
	13.25-14.25			Групповое (индивидуальное) консультирование	1ч
	14.25-15.30	Подбор демонстрационного и раздаточного материала			1ч 05мин
	15.30-16.00	Диагностическое обследование			30 мин
	16.00-19.00		Индивидуальное консультирование		3 часа
Пятница	08.00-08.35.	Обработка и интерпретация результатов диагностики, работа с отчетной документацией			35 мин
	8.35-9.00	Подгрупповая развивающая ОД			25 мин
	9.00-11.00	Индивидуальная коррекционно-развивающая ОД			2 часа
	11.00-12.00	Обработка и интерпретация результатов диагностики			1 час
	12.30-14.50	Работа с отчетной документацией			2 часа 20 мин
	14.50-15.40	Обзор новинок методической литературы			50 мин
ВСЕГО				36 часов	

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол от 29.08.2024г.№ 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом от 29.08.2024г. № 309
заведующий МАОУ детского сада
№ 49 «Весёлые нотки»
_____ /Т.В. Кирсанова/

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога Иванцовой Г.А.

(период планирования: 2024 – 2025 учебный год)

Педагог-психолог _____ Г.А. Иванцова

Цель деятельности: способствовать комфортности образовательной среды МАОУ с целью достижения основного образовательного результата (формированию у выпускников подготовительных групп предпосылок УУД)

Задачи МАОУ детского сада №49 «Веселые нотки»	Задачи педагога-психолога	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Содействовать развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений.	1. Изучить состояние образовательной среды, индивидуально – психологического развития воспитанников, обеспечить информационную поддержку принятия управленческих решений в организации образовательной деятельности в работе с участниками образовательного процесса.	Психопросвещение, консультативная работа коррекционно-развивающая работа
2. Способствовать развитию 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.	2. Формировать способность к самоконтролю и самооценки в процессе развития зрительно – моторной координации.	СПМ (социопсихологический мониторинг)
3. Формировать представления о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам	3.Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с родителями и педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками.	ППк, Мониторинговое исследование, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа
	4.Содействовать в развитии 4-к компетенций и познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.	Психопросвещение, консультативная работа коррекционно-развивающая работа

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Адресат	Результат-продукт	Результат-эффект
Задача 1: Изучить состояние образовательной среды, индивидуально – психологического развития воспитанников, обеспечить информационную поддержку принятия управленческих решений в организации образовательной деятельности в работе с участниками образовательного процесса.						
1.Социопсихологический мониторинг	1. Исследование развития детей 2-3 лет.	1 декада сентября – 3 декада ноября	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет, воспитанники MAOY	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, аналитический отчет	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Исследование удовлетворенности деятельностью MAOY	2 декада декабря – 2 декада января	Педагог-психолог	Педагоги, дети 6-7 лет, родители	Протоколы, сводные таблицы на эл. и бум. носителях, психологические заключения, аналитический отчет	Наличие информации о «проблемных зонах», выработка стратегии дальнейшей деятельности
	3. Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий (УУД)	1 декада февраля – 2 декада мая	Педагог-психолог	Дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники MAOY	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитический отчет	1.Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2.Отслеживание эффективности деятельности MAOY.
2.Психологическая диагностика	1. Индивидуальная диагностика основных психических процессов и личностных качеств.	Сентябрь-октябрь Апрель- май В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ, Дети проходящие ПМПк	Сводные таблицы базы данных воспитанников, индивидуальные протоколы и заключения	1. Ранняя профилактика возможных вторичных нарушений. 2. Формирование группы детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи. 3. Отслеживание динамики и эффективности проведенной работы.
3.Деятельность ППк	1. Заседания ППк	В течение года,	Состав консилиума	Дети с ОВЗ	Документация ППк	1. Выработка единого подхода к решению проблем

		согласно плану ППк				воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ
4.Социально-психологическое проектирование	1.Педагогический совет №5 «Подведение итогов работы за 2024 – 2025 учебный год». - «Психологический аспект готовности детей к обучению в школе. Анализ мониторинга УУД у детей подготовительных к школе групп» - рекомендации педагогам, руководству, на следующий учебный год.	Май	Педагог-психолог, зам зав по ВМР, педагоги	Педагоги, администрация	Методические рабочие материалы	1. Осознание «проблемных зон» в работе МАОУ, совместное планирование мероприятий по оптимизации деятельности, распределение ресурсов.
5.Психопрофилактическая работа	1. Тренинг «Успешный педагог: практики нахождения ресурсов» 2.Психологическая акция приуроченная к международному женскому дню: «Весну встречай!» 3.Консультация: "Рекомендации педагогам по профилактике эмоционального выгорания"	Январь Март Апрель	Педагог-психолог	Педагоги	Методические рабочие материалы, раздаточные материалы	Повышение уровня знаний педагогов в вопросе нахождения ресурсов, для успешной и продуктивной работы, профилактики эмоционального выгорания.
Задача 2: Формировать способность к самоконтролю и самооценки в процессе развития зрительно – моторной координации.						

1. Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная работа /групповая 2. Цикл развивающих игр и упражнений для развития зрительно моторной координации и самоконтроля	В течение года, согласно циклограмме В течение года	Педагог-психолог	Воспитанники Дети 6- 7 лет	Журнал учета индивидуальных /групповых форм работы. Заключение по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в развитии самоконтроля и самооценки, зрительно - моторной координации.
2.Консультативная работа	1.Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги, родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
3.Психопрофилактическая работа	1. Семинар – практикум «Использование технологии «Графическая практика» в работе с дошкольниками как основа успешного обучения в школе» 2. Семинар «Самооценка, ее роль для формирования личности ребенка» 3.Копилка методических рекомендаций: «Развития зрительно – моторной координации»	Ноябрь Ноябрь Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги Педагоги Педагоги	Методические рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в данном вопросе.
4.Психопросветительская работа	1.Стеновые консультации 2.Дискуссионный круглый стол «Создание эффективных условий	В течение года Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги, родители (законные представители) Педагоги	Методические, рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей (законных представителей).

	для сенсорного развития детей» 3. Буклет: «Что такое зрительно - моторная координация (зmk), и для чего её необходимо развивать»	Ноябрь		Родители		
Задача 3: Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с родителями и педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками.						
1. Психопрофилактическая работа	1. Брошюра: «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу» 2. Индивидуальное консультирование: «Формирование предпосылок коммуникативных УУД» 3. Профилактические беседы «Мой внутренний мир»	Октябрь Апрель Февраль	Педагог-психолог	Родители (законные представители), педагоги Воспитанники	Раздаточный материал Раздаточный материал, наглядный материал, презентации	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания будущих первоклассников Развитие внутренней позиции будущего школьника
2. Психопросвещение	1. Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников по формированию предпосылок УУД: 1.1. Онлайн-семинар «Формирование предпосылок познавательных УУД» 1.2. Мастер-класс онлайн «Формирование	Октябрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители)	Видео презентация (платформа ВК)	Повышение у родителей и педагогов уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах формирования предпосылок УУД.

<p>предпосылок регулятивных УУД» 1.3.Онлайн-консультация «Формирование предпосылок личностных УУД» 2.Постоянно действующий семинар для педагогов по формированию предпосылок УУД: 2.1. Семинар «Игры и упражнения, направленные на формирование предпосылок познавательно-регулятивных УУД» 2.2. Онлайн-консультация «Разные формы работы на формирование предпосылок коммуникативных УУД» 3. Стендовая презентация для родителей детей подготовительных к школе групп «Учись учиться» 4.Родительское собрание на тему: «Сформированность предпосылок УУД. Результаты диагностики»</p>	Декабрь				
	Январь				
	Сентябрь	Педагоги	Методические, раздаточные материалы		
	Февраль	Педагоги			
	Февраль	Родители (законные представители)			
	Май				

3. Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная работа /групповая 2.Серия бесед «Мой любимый детский сад» 2.Игра-путешествие «Семь-Я» 3.Викторина «Путешествие в волшебный мир эмоций»	В течение года, согласно циклограмме Октябрь Ноябрь Март	Педагог-психолог	Воспитанники	Журнал учета индивидуальных /групповых форм работы. Методические, раздаточные материалы, картинки, презентации	Формирование оптимального уровня предпосылок УУД воспитанников. Формирование предпосылок коммуникативных, личностных УУД Развитие эмоциональной сферы детей, совершенствование коммуникативных навыков
3.Социально-психологическое проектирование.	1. Социально-психологическая акция «Елочка желаний» 2.Психологическая акция ко дню «Благодарю...»	Декабрь Май	Педагог-психолог, воспитатели.	Педагог-психолог, воспитатели, родители, дети.	Выставка рисунков	Создание праздничного настроения, воспитание доброжелательного отношение к людям. Формирование ценностного отношения к близким людям. Формирование предпосылок коммуникативных, личностных УУД
Задача 4: Содействовать в развитии 4-к компетенций и познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста.						
1.Психопросветительская работа	1. Тематические буклеты, памятки: -Памятка «Игровой калейдоскоп для развития внимания и памяти у особых детей» и т.д. 2. Тайм-кафе «Развитие креативных способностей дошкольников»	В течение года Март Декабрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители) Педагоги	Раздаточные материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах познавательного развития детей 4-к компетенций.
2. Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная работа /групповая	В течение года, согласно	Педагог-психолог	Воспитанники	Журнал учета индивидуальных /групповых форм	Развитие психических познавательных процессов детей старшего дошкольного

	2. Цикл виртуальных экскурсий на развитие познавательной активности детей	циклограмме Январь			работы. Методические, раздаточные материалы	возраста, обогащение социального опыта.
3. Консультативная работа	1. Индивидуальные, групповые консультации 2. Онлайн-консультация для родителей детей раннего возраста «Я познаю мир»	В течение года, согласно циклограмме Сентябрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители), педагоги	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах развития детей.

График
 проведения индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности с детьми
Иванцовой Галины Анатольевны,
 педагога-психолога МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»
 (корпус 3, ул. Мира, 142)
 на 2024-2025 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1	Ерицян Самвел	9.00-9.30		9.30-10.00		
2	Аюпов Даниэль	9.30-10.00		9.00-9.30		
3	Кошкин Матвей	10.00-10.25		10.00-10.25		
4	Сорокина Саша			10.30-11.00		10.00-10.30
5	Николаев Максим		8.00-8.30			
6	Еремина Алиса					10.30-11.00 (II, IV неделя месяца)
7	Мещеряков Михаил		9.30-9.55 (I, III неделя месяца)			9.30-9.55 (II, IV неделя месяца)
8	Кошкин Матвей		10.00-10.25 (II, IV неделя месяца)			10.35-11.00 (I, III неделя месяца)
9	Соболев Николай	11.00-11.20 (I, III неделя месяца)		11.00-11.20 (II, IV неделя месяца)		
10	Лаптиев Алексей	11.00-11.30 (II, IV неделя месяца)	10.30.-11.00(I, III неделя месяца)			
11	Валов Артем		11.00-11.30			
12	Кочкожарова Валерия		8.30-8.55			
13	Варламова Варвара					8.40 – 8.55
14	Семенов Матвей					9.00-9.25

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
протокол от 29.08.2024г.№ 1

УТВЕРЖДЕН
приказом от 29.08.2024г. № 309
заведующий МАОУ детского сада
№ 49 «Весёлые нотки»
_____ /Т.В. Кирсанова/

**График работы
Иванцовой Галины Анатольевны
педагога-психолога МАОУ детского сада №49 «Весёлые нотки»
(корпус 3, ул. Мира, 142)
на 2024 – 2025 учебный год**

День недели	Часы работы	Время проведения консультаций (в т.ч. индивидуальных)
Понедельник	8.00 – 15.42 12.00-12.30 перерыв на обед	13.00 – 14.00 консультирование педагогов (в т.ч. индивидуально)
Вторник	8.00 – 15.42 12.00-12.30 перерыв на обед	
Среда	8.00 – 15.42 12.00-12.30 перерыв на обед	13.00-14.00 консультирование педагогов (в т.ч. индивидуально)
Четверг	11.10 – 19.00 12.00-12.30 перерыв на обед	16.00 – 19.00 консультирование родителей (в т.ч. индивидуально)
Пятница	8.00 – 15.42 12.00-12.30 перерыв на обед	

3.1 4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Педагог-психолог принимает участие в организации подобных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

- Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.
 (Матрицу воспитательных событий см. в ООП ДО детского сада №49 «Веселые нотки»)

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Приложения 1

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности предпосылок универсальных учебных действий.

Предмет исследования	Цель методики	Наименование инструмента оценки
Познавательные и регулятивные	Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей. Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз – рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция деятельности, коррекция деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.	«Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер
	Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности, динамики работоспособности. Оцениваемые предпосылки УУД: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности, динамика работоспособности во времени.	Тест Тулуз-Пьерона
	Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий. Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные логические действия – сравнение, анализ, синтез, аналогии; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль; выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху/неудаче. Цель: выявление креативности у детей и подростков от 5-18 лет, оценивание творческого мышления и личностно-индивидуальных креативных характеристик.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР. Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов).
Личностные	Цель: выявление сформированности внутренней позиции будущего школьника, его мотивации учения. Оцениваемые предпосылки УУД: определение отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Понимание смысла учения.	Беседа о школе (модифици-рованная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина)
	Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности	Методика само-оценки «Дерево» (Дж. и Д. Лам-пен, модификация Л.П. Пономаренко)
	Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности	«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой)
	Цель: выявление адекватности понимания ребенком причин успеха/неуспеха в деятельности. Оцениваемые предпосылки УУД: личностные действия самооценивания (самоопределения); регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 112
	Цель: выявляет внутреннее отношение ребенка к определенным социальным	Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки,

	ситуациям. Оцениваемые предпосылки УУД: раскрывает личностный характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	В. Амен
Коммуникативные	Цель: Выявление коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками Цель: исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.	Методика картинки по Е.О Смирновой. Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.

Методика самооценки «Дерево»

(Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твоё настроение в школе и твоё положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьми зелёный фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чьём месте ты хотел бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет своё реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 - 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

Возраст: от 3 до 12 лет.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материал: 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности, бумага, карандаш, ластик.

Описание задания: испытуемому предлагают скопировать фигуры.

Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Возраст: от 6 до 17 лет.

Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2,3). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развернутого ответа

(например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

Агрессивный выход (всех прогону, побью, расстреляю, покусаяю и пр.) — 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, починю куклу, подожду) — 4 балла.

Полученные результаты фиксируются в протоколе (приложение 1), подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

16 – 20 баллов – высокий уровень

11 – 15 баллов – хороший уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

0 - 5 балла - низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели: выбор ситуации общения; активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения; чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; общий интерес

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Имя, фамилия _____		Пол _____		Дата рождения _____		
№ картинок и	Отсутствие ответа 0 баллов	Уход от ситуации и 1 балл	Агрессивный выход - 2 балла	Вербально-оценочное решение - 3 балла	Конструктивное решение - 4 балла	Ответ ребенка
1						
2						
3						
4						
5						
Сумма						

Коммуникативная компетентность: _____ баллов.

Уровень _____

Вывод: _____

Диагност _____

Дата _____

Сводный протокол исследования коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Группа _____

№ п/п	Код ребенка	Отсутствие социальной компетентности	Уход ситуации от	Агрессивный выход	Вербально-оценочное решение	Конструктивное решение
1	ПРН	1				
2	ВКА			1		
3	ДОГ		1			
4	ЕПИ					1
5	ОНГ				1	
6	ДЖШ			1		
7	ОВР				1	
8	РОЕ					1
	Сумма (чел.)	1	1	2	2	2
	Среднее (%)	12,5	12,5	25	25	25

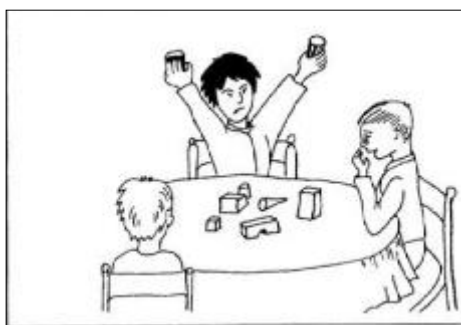
Диагност _____

Дата обследования _____

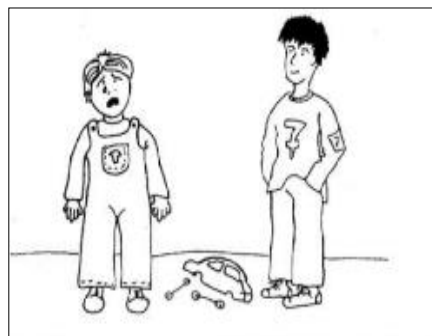
Стимульный материал к методике «Картинки» (мальчики)

Ситуация 1

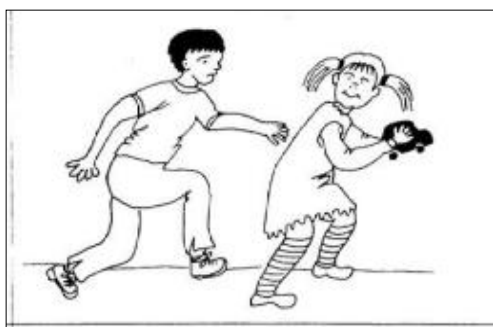
Ситуация 2



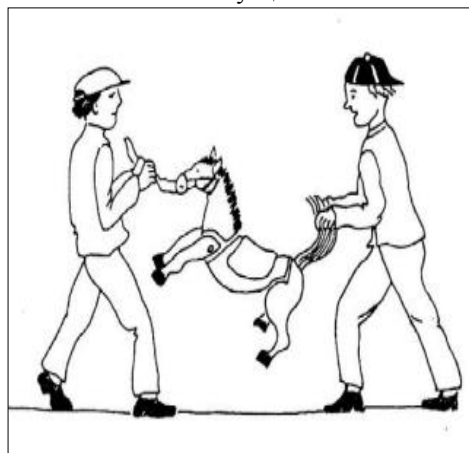
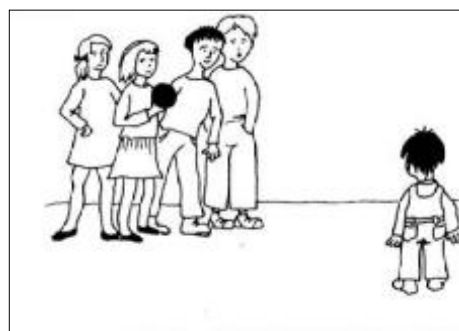
Ситуация 3



Ситуация 4

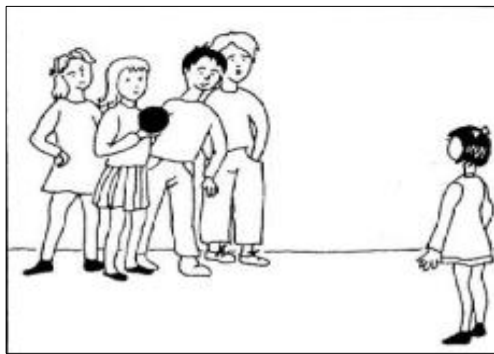


Ситуация 5



Стимульный материал к методике «Картинки» (девочки)

Ситуация 1



Ситуация 2



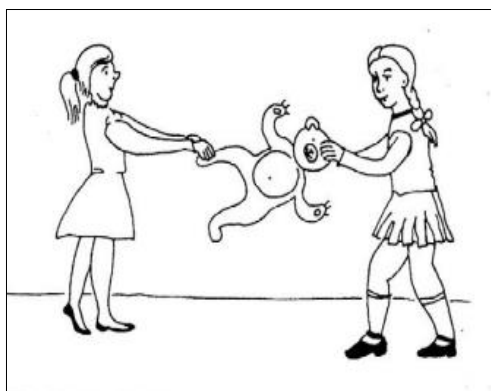
Ситуация 3



Ситуация 4



Ситуация 5



ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ Ф. ВИЛЬЯМСА

Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант CAP (Creativity Assessment Packet) Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб : Речь, 2003.- 96 с.)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 18 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики

Тест состоит из трех частей:

- тест дивергентного (творческого) мышления; шкала Вильямса (опросник для педагогов);
- тест личных творческих характеристик (опросник для детей от 10 до 18 лет, для детей дошкольного возраста не проводится).

117

Батарея креативных тестов Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными,

валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Первая часть — Тест Дивергентного Мышления, завершение двенадцати предложенных рисунков, требует 20—25 минут на проведение. Данный тест направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью. Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

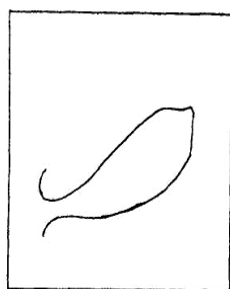
Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех детей тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

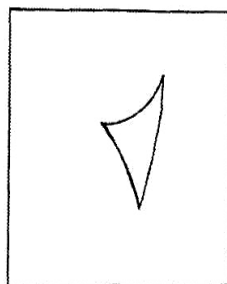
Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах. Для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

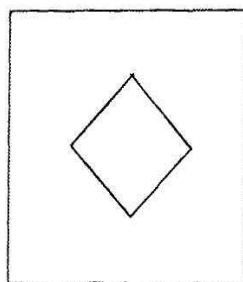
«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».



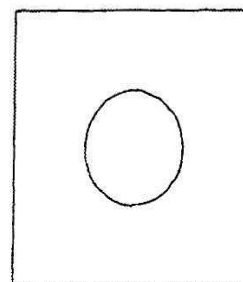
1 _____



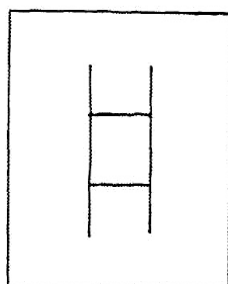
2 _____



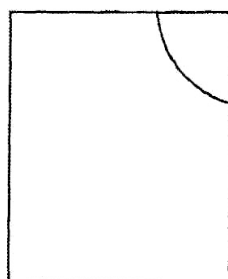
5 _____



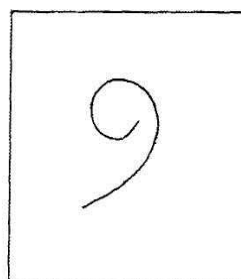
6 _____



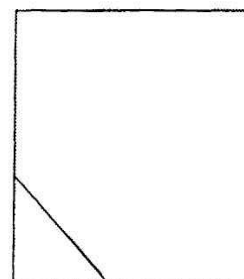
3 _____



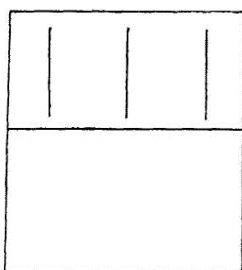
4 _____



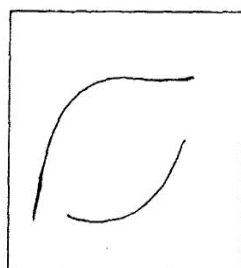
7 _____



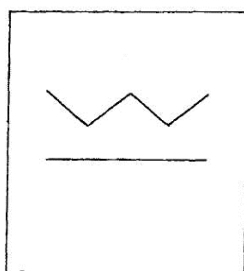
8 _____



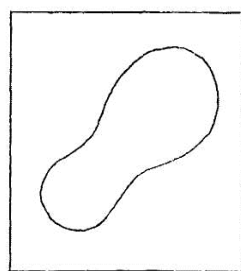
9 _____



10 _____



11 _____



12 _____

Показатель / Уровень	Беглость (max - 12 баллов)	Гибкость (max - 11 баллов)	Оригинальность (max - 11 баллов)	Разработанность (max - 36 баллов)	Название (max - 36 баллов)	Суммарный показатель (max - 131 балл)
Балл						
Уровень						

Заключение

Дата _____ Педагог-психолог _____

Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

беглость (Б)

гибкость (Г)

оригинальность (О)

разработанность (Р)

название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

живое (Ж) — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

механическое, предметное (М) — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

символическое (С) — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

видовое, жанровое (В) — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутой контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

балл — рисуют только снаружи.

балла — рисуют только внутри.

балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

баллов — название не дано

балл — название, состоящее из одного слова без определения.

балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЕТ ПО ТЕСТУ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

БЕГЛОСТЬ

Общее количество выполненных рисунков. Возможно max 12 баллов (1 балл за каждый рисунок).

ГИБКОСТЬ Количество изменений категорий, считая от первой картинке. Возможно max 11 баллов (1 балл за каждое изменение категории).

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

Где выполняется рисунок:

вне стимульной фигуры — 1 балл

внутри стимульной фигуры — 2 балла

внутри и снаружи стимульной фигуры — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору по всем нарисованным картинкам). Возможно max 36 баллов.

РАЗРАБОТАННОСТЬ

Где дополняющие детали создают асимметрию изображения:

симметрично повсюду — 0 баллов

асимметрично вне стимульной фигуры — 1 балл

асимметрично внутри стимульной фигуры — 2 балла

асимметрично внутри и снаружи — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно max 36 баллов.

НАЗВАНИЕ

Словарный запас и образное, творческое использование языка:

название не дано — 0 баллов

название из одного слова — 1 балл

название из нескольких слов — 2 балла

—образное название, выражающее больше, чем показано на картинке — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно max 36 баллов.

Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления

Беглость — ребенок работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание — по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл — 12.

Гибкость — ребенок способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл — 11.

Оригинальность — ребенка не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Разработанность — ребенок добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Название — ребенок искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест — 131.

Таблица соотнесения баллов по основным параметрам теста дивергентного мышления ребенка и уровням развития

Уровень	Беглость (max- 12 баллов)	Гибкость (max- 11 баллов)	Оригинальность (max- 36 баллов)	Разработанность (max- 36 баллов)	Название (max- 36 баллов)	Суммарный показатель (max- 131 балл)
Очень низкий	0 - 6	0 - 2	0 - 12	-	0 - 5	30 - 39
Низкий	7 - 8	3 - 5	13 - 19	-	6 - 9	40 - 52
Норма	9 - 12	6 - 9	20 - 30	3 - 10	10 - 18	53 - 76
Высокий	+	10 - 11	31 - 35	11	19	77 - 88
Очень высокий			36	11+	19 +	89 +

ШКАЛА ВИЛЬЯМСА

ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Шкала Вильямса — опросник для педагогов по оценке креативности (творческого начала) ребенка — проводится индивидуально, время не ограничено.

Эта шкала состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

Обработка данных опросника для педагогов по оценке креативности (предпосылок творчества) ребенка

Все восемь факторов — дивергентного мышления (4) и личностных творческих характеристик (4) модели Вильямса включены в эту шкалу для оценки педагогами. Для каждого фактора представлены 6 утверждений, для каждого утверждения дается выбор из 3 возможных типов поведения: «часто», «иногда» и «редко».

После шкалы из 48 пунктов следует дополнительная страница с открытыми вопросами, которая заполняется педагогами. Подсчет оценки состоит из следующих процедур: Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «часто», и умножьте это число на два (2). Это ответы с двойным весом, которые получают по два (2) балла каждый.

Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «иногда». Эти ответы получат по одному (1) баллу каждый.

Подсчитайте количество ответов в колонке «редко». Эти ответы получают ноль (0) баллов каждый.

Четыре открытых вопроса в конце шкалы получают по одному (1) баллу каждый, если ответ «да» сопровождается аргументами или комментариями.

Шкала Вильямса: оценка креативности (предпосылок творчества) ребенка:

- Высокий уровень – 70 – 100 баллов

- Средний – 25 – 69 баллов

- Низкий – 3 -24 баллов

Это количественный подсчет имеющихся данных.

Суммарные баллы детей можно проранжировать от большего к меньшему, начиная с наивысшего балла 100, т. к. 100 баллов — это максимально возможный суммарный сырой балл.

№	ФИ ребенка	Беглость	Гибкость	Оригинальность	Разработанность	Любознательность	Воображение	Сложность	Рискованность	Итоговое значение	Уровень
1											
2											
3											

ШКАЛА ВИЛЬЯМСА. Опросник для педагогов по оценке креативности ребенка

122

ФИ ребенка _____ Возраст _____

Дата опроса: _____

МБУ детский сад № _____ Группа _____

ФИО педагога, заполняющего опросник _____

Инструкция по заполнению опросника:

Опросник состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

№	Утверждение	Часто 2 балла	Иногда 1 балл	Редк 0 б
Раздел I. БЕГЛОСТЬ				
1	Ребенок дает несколько ответов, когда ему задают вопрос.			
2	Ребенок рисует несколько картин, когда просят нарисовать одну.			
3	У ребенка возникает несколько мыслей (идей) о чем-то вместо одной.			
4	Ребенок задает много вопросов.			
5	Ребенок употребляет большое количество слов, выражая свои мысли.			
6	Ребенок работает быстро и продуктивно.			
Раздел II. ГИБКОСТЬ				
1	Ребенок предлагает несколько способов использования предмета, отличающихся от обычного способа.			
2	Ребенок выражает много мыслей, идей о картине, рассказе, поэме или проблеме.			
3	Ребенок может перенести смысловое значение одного объекта на другой объект.			
4	Ребенок легко может поменять один фокус зрения (подход) на возможный другой.			
5	Ребенок выдвигает множество идей и исследует их.			
6	Ребенок думает о различных путях решения проблемы.			
Раздел IV. РАЗРАБОТАННОСТЬ				
1	Ребенок добавляет линии, различные цвета и детали в свой рисунок.			
2	Ребенок понимает, в чем состоит глубокий, скрытый смысл ответов или решений и предлагает наиболее глубокое значение.			
3	Ребенок отказывается от чужой идеи и изменяет ее каким-либо образом.			
4	Ребенок хочет приукрасить или дополнить работу или идею других людей.			
5	Ребенок проявляет слабый интерес к обычным предметам, он добавляет детали, чтобы усовершенствовать их.			
6	Ребенок изменяет правила игры.			
Раздел V. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ				
1	Ребенок спрашивает всех и обо всем.			
2	Ребенку нравится изучать устройство механических вещей.			
3	Ребенок постоянно ищет новые пути (способы) мышления.			
4	Ребенок любит изучать новые вещи и идеи.			
5	Ребенок ищет разные возможности решения задачи.			
6	Ребенок изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.			
Раздел VI. ВООБРАЖЕНИЕ				
1	Ребенок придумывает рассказы о местах, которые он ни когда не видел.			
2	Ребенок представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам.			
3	Ребенок мечтает о различных местах и вещах.			
4	Ребенок любит думать о явлениях, с которыми он не сталкивался.			
5	Ребенок видит то, что изображено на картинах и рисунках необычно, не так, как другие.			
6	Ребенок часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.			

Раздел VII. СЛОЖНОСТЬ			
1	Ребенок проявляет интерес к сложным вещам и идеям.		
2	Ребенок любит ставить перед собой трудные задачи.		
3	Ребенок любит изучать что-то без посторонней помощи.		
4	Ребенку нравятся сложные задания.		
5	Ребенок проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели.		
6	Ребенок предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым.		
Раздел VIII. СКЛОННОСТЬ К РИСКУ			
1	Ребенок будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других.		
2	Ребенок ставит перед собой очень высокие цели, и будет пытаться их осуществить.		
3	Ребенок допускает для себя возможность ошибок и провалов.		
4	Ребенок любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому влиянию.		
5	Ребенок не слишком озабочен, когда дети, воспитатели или родители выражают ему свое неодобрение.		
6	Ребенок не упустит шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.		
Раздел IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ			
Следующие четыре вопроса дадут Вам возможность выразить свое мнение о ребенке и о программе в детском саду для творческих детей. Отвечайте кратко, но четко.			
1	Вы считаете, что ребенок одаренный или сможет им стать? Объясните почему (напишите)	да	нет
2	Вам кажется, что ребенок творческий или он сможет стать творческим? Если «Да» - сообщите кратко, в чем проявляется его творчество, если «Нет» - почему?	да	нет
3	Какая направленность дополнительной программы позволит ребенку развивать имеющиеся предпосылки творчества?		
4	Какие изменения вы хотели бы увидеть у ребенка в результате его участия в программе по развитию предпосылок творчества?		

Методика «Изучение коммуникативных умений»

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Цель: Исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.

Показатели общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста:

содержание потребности и мотивация общения

средства общения

интенсивность общения

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Участники: дети 5 – 7 лет.

1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

2. Детям предлагают сделать то же, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходиться к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

- 2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- 3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера;
- 4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования;
- 5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Исследуемые коммуникативные умения:

Умение договориться

Самоконтроль в деятельности и общении

Отношение к результату (единство цели)

Взаимопомощь

Рациональность использование средств в совместной деятельности

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий, умение не сформировано

Сводный протокол диагностического обследования коммуникативных умений ребенка (Методика «Изучение коммуникативных умений»)

Группа _____ Дата _____

№ п/п	Умение / Код ребенка	Умение договориться	Самоконтроль в деятельности и общении	Отношение к результату (единство цели)	Взаимопомощь	Рациональность использования средств в совместной деятельности	Вывод
1	BAE	3	2	3	2	3	3
2	ПАО	2	2	2	3	2	2
3	ЛГН	3	3	2	3	3	3
Среднее		2,7	2,3	2,3	2,7	2,7	

Уровень	Кол-во (чел.)	%
Высокий		
Средний		
Низкий		

5 субтест Векслера

Этот субтест направлен на анализ словарного запаса ребенка. Отвечая на вопрос, ребенок должен объяснить, означает то или иное слово, т.е. дать определение понятия доступными ему средствами. Наибольшие трудности при выполнении данного субтеста, испытывают социально-педагогически запущенные дошкольники.

Начинать с задания №1. Прекратить при 5 (-) подряд.

Оценку ответов рекомендуется проводить по следующим этапам:

1 этап. Выяснить, возможно ли оценивать ответ испытуемого как (+), т.е. слово – задание ему знакомо, или как (-), т.е. слово – задание ему не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ как (-) или как (+).

2 этап. Если ответ испытуемого будет оцениваться, как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то за задания №1 - №5 выводится по 2 балла, за задания №6 - №40 – по 2 или 1 баллу. При этом в 2 балла оцениваются ответы, в которых либо дается точное, развернутое определение («припев» - «часть песни, повторяющаяся после каждого куплета»); либо дается близкий синоним («Храбрый» - «смелый»). Ответы, оцениваемые в 1 балл, содержат либо

неполное, но правильное определение («Припев» - «слова в песне, повторяемые несколько раз»), либо описание отдельных признаков. («Азартная игра» - «в которой трудно остановиться»), либо испытуемый показывает внимание на примере («Храбрый» - «который не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого»).

Исследование коммуникативных предпосылок УУД у дошкольников

В психологии выделяются следующие функции общения:

Коммуникативная функция общения

Коммуникативная функция общения предусматривает то, что люди в ходе совместной деятельности обмениваются различными представлениями, идеями, чувствами, настроениями и пр. Это и есть информация человеческой коммуникации, в ходе которой она не просто передается, но и формируется, уточняется, развивается. Она имеет только ей присущую специфику.

Во-первых, общение - это отношение двух индивидов, каждый из которых выступает активным субъектом обменом информацией, в ходе которого совместно постигается предмет общения.

Во-вторых, обмен информацией предусматривает взаимовлияние субъектов, предполагает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения.

В-третьих, коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда субъекты обладают единой или сходной системой кодирования и декодирования информации, т.е. говорят на одном языке, когда знаки и закрепленные за ними значения известны всем.

В-четвертых, для общения характерны коммуникативные барьеры, носящие социальный или психологический характер. С одной стороны, это различное мироощущение, мировоззрение, миропонимание, порождающее разную интерпретацию одних и тех же понятий. С другой стороны, барьеры могут носить чисто психологический характер вследствие индивидуальных особенностей личности (застенчивость, скрытность, недоверие, несовместимость и т.п.)

Интерактивная функция общения

Интерактивная функция общения связана с выработкой стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организацией их совместной деятельности для достижения определенных целей. Такое общение предполагает достижение взаимопонимания, приложении совместных усилий для дальнейшей организации деятельности, в конечных результатах которой заинтересованы общающиеся. Специфика интеракции в том, что она фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, а, следовательно, вырабатывает их формы и нормы.

Перцептивная функция общения

Перцептивная функция общения объясняет восприятие и понимание другого человека и самого себя, установление на этой основе взаимопонимания и взаимодействия. Социальная перцепция предполагает не только понимание и принятие целей, мотивов, установок партнера по общению, но и рассматривает, как, каким образом он воспринимается. В ходе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: и его эмоциональная оценка, и попытка понять строй его поступков, и основанная на этом стратегия собственного поведения. В качестве механизмов социальной перцепции выделяют идентификацию, эмпатию и рефлексю.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»). I младшая группа 2-3 года

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

Задания для обследования детей раннего возраста

№ задания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+

4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый)) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);
- 7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где в пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

Приложение 3

**Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста Е.А. Стребелева
диагностика умственного развития
(группа для детей четвертого года жизни)**

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление ур. р-я игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)

2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.
4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)
	Восприятие	

Приложение 4

Изучение уровня развития детей пятого года жизни (Е.А. Стребелева)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	Поиграй (набор сюжетных игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

Изучение уровня развития детей шестого года жизни Е.А. Стребелева диагностика умственного развития

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года
9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно –образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	
15.	Развитие мелкой моторики.	

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать утверждения и с помощью шкалы оценок (от 0 до 4 баллов) выразить степень своего согласия с ними.

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что:

- если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

- если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

- если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Итоговые результаты:

54 – 80 – высокий уровень удовлетворенности

27 - 53 – средний

0 – 26 – низкий

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1 – 4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

отношения с коллегами и администрацией образовательного учреждения (9—12);

отношения с детьми и их родителями (13—16);

обеспечение деятельности педагога (17 – 20).

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 0 до 5 – низкий

- от 6 до 11 – средний

- от 12 до 16 - высокий

Сводный протокол диагностики по методике «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

№ п/п	Код педагога	1. Организация труда (1 – 4 вопрос)	2. Личностные качества (5 – 8 вопрос)	3. Отношения с коллегами (9 – 12 вопрос)	4. Отношения с детьми и родителями (13 – 16 вопрос)	5. Обеспечение деятельности педагога (17 – 20 вопрос)	Удовлетворенность жизнедеятельностью (сумма)	Уровень (вывод)
1	ААВ	4	5	8	7	4	28	Н
2	БОО							
3	ДОГ							
	Среднее %							

Итоговая таблица к методике «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

Ход проведения: родителям (законным представителям) предлагается заполнить бланк анкеты.

Обработка результатов.

Производится подсчет результатов, выставленных каждым родителем (законным представителем) по каждой позиции.

Уровни удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ:

Высокий – от 40 до 60 баллов

Средний – от 20 до 39 баллов

Низкий – от 0 до 19 баллов

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как:

Общая комфортность среды

Взаимодействие детей и взрослых

Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением

Реализация образовательной программы

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей

Кадровое обеспечение

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 8 до 10 - высокий

- от 5 до 7 – средний

- от 0 до 4 –низкий

Сводный протокол к методике «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

№ п/п / код	1.Общая комфортность среды	2.Взаимодействие детей и взрослых	3.Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	4.Реализация образовательной программы	5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей	6.Кадровое обеспечение	Сумма	Уровень
1	6	4	5	8	7	4	34	С
2	4	5	5	4	6	8	32	С
Среднее (%)	5	4,5	5	6	6,5	6	33	

Итоговая таблица к методике «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	-	-
Средний	2	100
Низкий	-	-

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде. Для ответа на вопрос необходимо прочитать утверждение и сделать в бланке отметку, которая в наибольшей степени соответствует вашему мнению:

Общая комфортность среды		
1.Мой ребенок ходит в детский сад с удовольствием.	2	1 0
2. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	2	1 0
3.Образовательная среда детского сада способствует выявлению и развитию способностей ребенка.	2	1 0
4.Материалы, оборудование и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей.	2	1 0
5. Педагоги и сотрудники детского сада не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	2...1	0
Взаимодействие детей и взрослых		
6.Сотрудники детского сада проявляют внимание, уважение к личности ребенка.	2	1 0
7.Педагоги внимательны к эмоциональному состоянию ребенка, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучают социально приемлемым формам взаимодействия.	2	1 0
8. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.	2	1 0
9.Педагоги детского сада способствуют развитию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.	2	1 0
10. Сотрудники не допускают / умело разрешают конфликтные ситуации между детьми, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.	1	0
Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением		
11.Родители или другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада.	2	1 0
12.Детский сад использует возможности внешней культурной среды для развития детей.	2	1 0
13. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях.	2	1 0
14.Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности.	2	1 0
15.Мне известно, что детский сад принимает участие в различных конкурсах и фестивалях.	2	1 0
Реализация образовательной программы		
16.Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна.	2	1 0
17.Образовательная программа детского сада обеспечивает высокий уровень образования и воспитания.	2	1 0
18. Педагоги используют в работе с детьми современные формы и методы.	2	1 0
19.Я своевременно получаю информацию об усвоении ребенком образовательной программы.	2	1 0
20. Педагоги планируют образовательную деятельность с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого -педагогической диагностики развития каждого ребенка.	2	1 0
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей		
21.В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной жизнедеятельности детей.	2	1 0
22.Я имею возможность участвовать в решении вопросов, связанных с воспитанием моего ребенка, охраной его жизни и здоровья.	2	1 0
23.Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	2	1 0
24.Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка.	2	1 0
25. Я доволен (на) созданными в детском саду условиями образовательной среды.	2	1 0
VI.Кадровое обеспечение		
26.Педагоги компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво.	2	1 0
27.Благодаря помощи педагогов мне легче преодолевать сложности в воспитании моего ребенка.	2	1 0
28.Вы удовлетворены деятельностью детского сада.	2	1 0
29.Администрация детского сада всегда готова к взаимодействию с родителями.	2	1 0
30.В детском саду созданы условия для мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования.	2	1 0

2-согласен 1-трудно сказать 0- не согласен

Пособия. Дидактические материалы.

1. «Найди отличия»
2. Графический диктант для детей 6-7 лет
3. Книга заданий и упражнений по развитию внимания и памяти для занятий с детьми старшего дошкольного возраста. О.С. Жукова. ООО «Астрель-СПб», 2010.
4. Карточка игр на развитие сенсорики для детей младшего дошкольного возраста.
5. Визуальный тренажер. Чиркина Г.В., Русецкая М.Н. Альбом для занятий для детей 5-7 лет.
6. Карточка игр на развитие навыков саморегуляции и произвольного поведения детей дошкольников.
7. Рабочая тетрадь «Развиваем мышление» Гаврина С.Е., Щербинина С.В.
8. Программа по развитию программирования, регуляции и контроль произвольных действий (нейропсихологического пространства проблемного ребенка)
9. Карточка упражнений на развитие слуховой памяти с детьми ОНР.
10. Карточка на развитие словесно-логического мышления дошкольников.
11. Тетрадь «Развиваем внимание и логическое мышление» для детей 3-4 лет. Е. Бортникова.
12. Карточка игр и упражнений для детей:
 - А) с затруднениями в общении,
 - Б) снятия психоэмоционального напряжения и развития навыков саморегуляции
 - В) снижение и ослабление негативных эмоций
13. «Развиваем логическое мышление» тетрадь для детей 5-7 лет. Л.М. Козырева.
14. Сборник игр и упражнений «Коммуникативная компетентность дошкольников» Л.А. Дубина