

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49
«Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 173 от 01.09.2026 г.
заведующего МАОУ детского сада
№ 49 «Весёлые нотки»
Т.В. Кирсанова

с учетом мнения Совета родителей
МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»
протокол № 1 от 01.09.2026 г.



DN: O="МАОУ
детский сад № 49 ""
Весёлые нотки""",
CN="Кирсанова
Татьяна Витальевна
, заведующий", E=
chgard49@edu.tgl.ru
Расположение: 00 fc
39 32 a2 e6 bb a8 6b
Дата: 2026.09.29
11:35:27+04'00'

Рабочая программа
инструктора по физической культуре
групп компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Оглавление

I. Целевой раздел Программы.....	3
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Характеристики особенностей развития детей.....	6
1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	10
II. Содержательный раздел Программы.....	11
2.1. Обязательная часть.....	11
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Физическое развитие» ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	11
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	30
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	34
2.2. Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы.....	35
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.....	37
2.4. Рабочая Программа воспитания.....	41
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	49
2.6. Комплексно-тематическое планирование.....	53
III. Организационный раздел Программы.....	58
3.1. Обязательная часть.....	58
3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	59
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	63
3.1.3. Распорядок, режим и план работы на учебный год, календарный учебный график.....	67
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	87
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	92
3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень).....	92
IV. Дополнительный раздел Программы.....	93
4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО.....	93
4.2. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы.....	94
4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	94

I. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Направленность рабочей программы инструктора по физической культуре

Рабочая программа инструктора по физической культуре групп компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – РПИФК) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – АОП ДО, Учреждение) и в соответствии с действующими нормативными правовыми документами.

Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.10.2013 №1155)

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028);

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022).

Положением о рабочей программе педагога (далее – Положение).

Согласно ст. 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой

Направленность, характеристики групп, возрастные особенности воспитанников

РПИФК направлена на реализацию образовательной работы с обучающимися:

Смешанная дошкольная группа (4-6 лет)

Смешанная дошкольная группа (5-7 лет)

Длительность пребывания

Рассчитана на 2026 – 2027 учебный год

Действует с 01.09.2026г. по 31.08.2027г.

Актуальность

РПИФК выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальное содержание и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС ДО и АОП ДО.

Ведущая идея

Построение системы образовательной работы в группах компенсирующей направленности.

Теоретические основы

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию,

обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (соответствуют ФГОС ДО п.п. 1.5, 1.6., п.14.1, 14.2 ФООП ДО, ФАООП п.п.10.1, 10.2, стр.4-5).

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

РПИФК групп компенсирующей направленности ИФК разработана с учетом нормативных правовых актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028)

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022)
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2026 № 384)
- Устав Учреждения
- Программа развития Учреждения
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.01.2026 № 16)

Структура РПИФК в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

РПИФК для обучающихся с ТНР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей указанной нозологической группы.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество Учреждения с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Поддержка разнообразия детства.
11. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
12. Позитивная социализация ребенка.

13. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и обучающихся. (соответствуют ФГОС ДО п.п. 1.4, 1.6., с дополнениями ФОП ДО п.14.3, с дополнениями ФАОП п.п.10.3 с.5-6).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое — с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. (соответствуют ФГОС ДО п.п. 1.4, 1.6., с дополнениями ФАОП п.п.10.3.3, с.8-9)

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Рабочая программа инструктора по физической культуре реализуется с обучающимися 4–7 лет, посещающими группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При организации физкультурно-оздоровительной деятельности учитываются возрастные, индивидуальные и психофизические особенности детей, состояние их здоровья, уровень двигательного развития и особые образовательные потребности.

Особенности физического развития детей 4–5 лет

В среднем дошкольном возрасте активно совершенствуются основные движения. Дети становятся более уверенными в ходьбе, беге, прыжках, действиях с мячом. Развиваются ловкость, координация движений и способность сохранять равновесие.

Дети способны выполнять двигательные действия по показу и словесной инструкции взрослого, соблюдать несложные правила подвижных игр, реагировать на сигнал, изменять направление и темп движения. Вместе с тем движения еще недостаточно точны и согласованны, а способность к длительному произвольному контролю находится в стадии формирования.

Основными задачами инструктора по физической культуре являются развитие основных движений, координации, равновесия, ориентировки в пространстве, двигательной самостоятельности и формирование устойчивого интереса к физическим упражнениям.

Особенности физического развития детей 5–6 лет

На шестом году жизни возрастают физические возможности и двигательная активность детей. Совершенствуются быстрота, ловкость, сила, гибкость, выносливость, координация движений.

Дети лучше контролируют положение тела, способны выполнять более сложные сочетания движений, действовать в заданном темпе и ритме, согласовывать свои действия с действиями других детей.

Возрастает способность действовать по правилу и словесной инструкции, контролировать результат выполнения упражнения, участвовать в эстафетах, подвижных и спортивных играх.

Особое внимание уделяется развитию произвольности движений, координации, пространственной ориентировки, общей выносливости, двигательного самоконтроля и навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.

Особенности физического развития детей 6–7 лет

К концу дошкольного возраста движения становятся более точными, целенаправленными и экономичными. Совершенствуются координационные способности, равновесие, быстрота реакции, ловкость, сила и выносливость.

Дети способны выполнять двигательные действия по словесной инструкции и образцу, соблюдать последовательность упражнений, регулировать темп и интенсивность движений, контролировать качество их выполнения.

Возрастает способность к совместной двигательной деятельности, выполнению правил командных и спортивных игр, проявлению волевых качеств, настойчивости и самостоятельности.

Основными задачами становятся совершенствование основных движений и физических качеств, развитие произвольной регуляции, координационных способностей, самостоятельности и формирование готовности к систематической двигательной деятельности.

Особенности двигательного развития обучающихся с ТНР

У детей с тяжелыми нарушениями речи индивидуально могут проявляться особенности общей и мелкой моторики, статической и динамической координации, чувства ритма и темпа, пространственной ориентировки, двигательной памяти и произвольной регуляции движений.

Некоторым обучающимся требуется дополнительное время для понимания и выполнения словесной инструкции, неоднократный показ движения, использование зрительных ориентиров, схем, жестов и поэтапного объяснения задания.

При организации двигательной деятельности инструктор по физической культуре учитывает индивидуальный темп ребенка, уровень работоспособности и утомляемости, особенности внимания и саморегуляции.

В физкультурно-оздоровительной работе используются упражнения, направленные на развитие:

- основных движений;
- общей и мелкой моторики;
- статической и динамической координации;
- равновесия;
- пространственной ориентировки;
- чувства ритма и темпа;
- двигательной памяти;
- дыхания;
- произвольной регуляции двигательной деятельности;

- способности действовать по показу, сигналу и словесной инструкции.

Индивидуализация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется с учетом результатов педагогического наблюдения, рекомендаций специалистов, ППк и ПМПк и особенностей конкретного ребенка.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и другими специалистами обеспечивает согласованность коррекционно-развивающей работы и позволяет учитывать особенности двигательного и речевого развития обучающихся с ТНР.

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе

Планируемые результаты реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре определяются с учетом планируемых результатов АОП ДО для обучающихся с ТНР и содержания образовательной области «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО планируемые результаты дошкольного образования рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка и не являются основанием для формального сравнения детей, промежуточной или итоговой аттестации.

Результаты физического развития обучающихся оцениваются в индивидуальной динамике с учетом возраста, состояния здоровья, особенностей психофизического и двигательного развития, индивидуального темпа освоения двигательных действий и особых образовательных потребностей.

Планируемые результаты для детей 4–5 лет

К концу возрастного этапа ребенок:

- проявляет положительное отношение к физическим упражнениям и подвижным играм;
- проявляет двигательную активность и интерес к различным видам движений;
- выполняет основные виды движений: ходьбу, бег, прыжки, ползание, лазанье, бросание, ловлю и прокатывание мяча в соответствии с возрастными возможностями;
- выполняет общеразвивающие упражнения по показу и словесной инструкции педагогического работника;
- способен действовать в общем темпе, реагировать на сигнал и переключаться с одного двигательного действия на другое;
- проявляет развивающуюся координацию движений и способность сохранять равновесие;
- ориентируется в пространстве физкультурного зала и на спортивной площадке;
- участвует в подвижных играх и стремится соблюдать их правила;
- проявляет самостоятельность при выполнении доступных двигательных заданий;
- имеет элементарные представления о пользе двигательной активности и здоровом образе жизни.

Планируемые результаты для детей 5–6 лет

К концу возрастного этапа ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к двигательной деятельности и потребность в физической активности;
- уверенно выполняет основные движения в соответствии с возрастными возможностями;
- демонстрирует развитие ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости и координационных способностей;
- сохраняет равновесие в статических и динамических упражнениях;
- выполняет сочетания двигательных действий в заданной последовательности;
- регулирует темп и характер движений в соответствии с заданием;
- действует по показу, словесной инструкции и сигналу;
- проявляет элементы самоконтроля при выполнении физических упражнений;
- участвует в подвижных играх, игровых упражнениях и эстафетах, соблюдает установленные правила;

- согласовывает свои действия с действиями других детей;
- проявляет инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- имеет представления о правилах безопасного поведения во время физкультурных занятий и способах сохранения здоровья.

Планируемые результаты для детей 6–7 лет

На этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- владеет основными движениями и доступными элементами спортивных игр;
- способен контролировать собственные движения и управлять ими;
- демонстрирует достаточный для возраста уровень развития координации, ловкости, быстроты, силы, гибкости и выносливости;
- выполняет двигательные действия точно, последовательно и в заданном темпе;
- способен выполнять упражнения по словесной инструкции, образцу и условному сигналу;
- сохраняет равновесие при выполнении различных двигательных заданий;
- ориентируется в пространстве, изменяет направление и характер движения в соответствии с заданием;
- проявляет произвольность, самоконтроль и настойчивость при выполнении двигательных задач;
- соблюдает правила подвижных и спортивных игр;
- способен взаимодействовать со сверстниками в командной двигательной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность при выборе доступных способов двигательной активности;
- соблюдает правила безопасного поведения при выполнении физических упражнений;
- имеет представления о значении двигательной активности, личной гигиены и здорового образа жизни.

Планируемые результаты физического развития обучающихся с ТНР

В результате систематической физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы предполагается положительная индивидуальная динамика:

- общей моторики;
- статической и динамической координации;
- равновесия;
- пространственной ориентировки;
- чувства ритма и темпа;
- двигательной памяти;
- точности и согласованности движений;
- способности выполнять двигательные действия по показу и словесной инструкции;
- произвольной регуляции двигательной деятельности;
- работоспособности и двигательной выносливости;
- навыков взаимодействия в подвижных и командных играх;
- интереса к физической культуре и самостоятельной двигательной активности.

Степень достижения указанных результатов индивидуальна и определяется с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Педагогическая диагностика физического развития обучающихся

Педагогическая диагностика проводится с целью определения индивидуальной динамики физического и двигательного развития обучающихся и оценки эффективности педагогических действий инструктора по физической культуре.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение за ребенком в процессе организованной и самостоятельной двигательной деятельности.

В ходе диагностики инструктор по физической культуре оценивает:

- освоение основных движений;
- координацию движений;

- равновесие;
- ловкость;
- быстроту;
- силу;
- гибкость;
- выносливость;
- пространственную ориентировку;
- способность действовать по показу, инструкции и сигналу;
- произвольность и самоконтроль двигательной деятельности;
- интерес и отношение ребенка к физическим упражнениям и подвижным играм.

Полученные результаты используются для:

- определения индивидуальной динамики двигательного развития ребенка;
- планирования и корректировки содержания физкультурно-оздоровительной работы;
- определения направлений индивидуальной работы;
- учета особенностей обучающихся с ТНР при подборе физических упражнений и двигательных заданий;
- взаимодействия с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом и другими специалистами;
- оценки эффективности используемых форм и методов работы.

Результаты педагогической диагностики не используются для сравнения детей между собой, ранжирования обучающихся или проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты наблюдений фиксируются в картах педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся, используемых в Учреждении.

Перечень оценочных материалов используемых в ДОО.

1. Диагностика индивидуального развития детей (разработчики: педагогический коллектив МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки») (Приложение 1)

Сроки проведения оценки индивидуального развития детей

- 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май)) – оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в компенсирующих и общеразвивающих группах.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет содержание обязательной части Рабочей программы и реализуется с учетом региональных, национально-культурных и социокультурных особенностей Самарской области.

В Учреждении реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной и др.

Инструктор по физической культуре участвует в реализации содержания данной программы средствами физкультурно-оздоровительной и двигательной деятельности.

Региональный компонент интегрируется в работу инструктора по физической культуре через:

- народные подвижные игры;
- игры и двигательные упражнения, знакомящие детей с культурными традициями народов Самарского края;
- физкультурные досуги и праздники региональной и патриотической направленности;
- игровые эстафеты и спортивные мероприятия;
- использование в двигательной деятельности народных игр, считалок и элементов фольклора;
- участие в общих мероприятиях Учреждения, посвященных родному городу, Самарской области, семейным и народным традициям;

— формирование у детей положительного отношения к совместной деятельности, взаимопомощи, сотрудничеству и уважению к культурным традициям разных народов.

При реализации регионального содержания учитываются возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Содержание регионального компонента включается в физкультурные занятия, подвижные игры, физкультурные досуги, праздники и другие формы двигательной активности в соответствии с комплексно-тематическим и календарным планированием Учреждения.

Специальная диагностика результатов освоения региональной программы инструктором по физической культуре не проводится. Результаты деятельности детей учитываются в рамках педагогического наблюдения за их участием в двигательной, игровой и совместной деятельности.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением «Физическое развитие» ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержательный раздел РПИФК определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по физическому направлению развития детей дошкольного возраста.

В данной образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от четырех до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

В РПИФК также входят разделы, описывающие направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ТНР; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных

представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты. Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене. Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми. Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре. В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их. На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся

лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов. В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма.

В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. (соответствует ФАОП ДО п.32).

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и

что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: физическая культура; представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; - приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной
- активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

От 4 лет до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая техничному выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;
- продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;
- формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;
- воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;
- воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, осознанное отношение к здоровью.

Содержание образовательной деятельности

Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, включая музыкально-ритмические упражнения); а также подвижных и спортивных игр. Учит точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры; развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, импровизировать, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками, проявлять целеустремленность и упорство в достижении цели.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети творчески используют в самостоятельной двигательной деятельности.

Ходьба: обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие; в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами); по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего; между линиями (расстояние 15–10 см).

Упражнение в равновесии: ходьба по скамье, по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка); по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук.

Бег: в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе (расстояние 10 м); спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера; «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов); со старта на скорость (расстояние 15–20 м);

бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью (на расстояние 40—60 м) в чередовании с ходьбой 80—100 м.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

Бросание, ловля, метание: отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди); перебрасывание мяч друг другу и педагогу; прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.); бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раз подряд); отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд); метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5—6,5 м), в горизонтальную цель с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2—2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

Прыжки: на двух ногах (20 прыжков по 2—3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги; со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); спрыгивание (с высоты 20—25 см.) со страховкой; перепрыгивание через предметы (высотой 5—10 см.); прыжки в длину с места (на расстояние 70 см.) и через параллельные прямые (5—6 линий на расстоянии 40—50 см.); сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении; прыжки через короткую скакалку.

Общеразвивающие упражнения. Педагог учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без; поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; махи руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях; повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь); поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет; приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без них. Педагог включает разученные упражнения в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и формы активного отдыха, подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону, согласовывая с началом окончания музыки; ходьба по кругу за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши, комбинации из двух освоенных движений.

Подвижные игры. Педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, учит брать роль водящего, развивает пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений).

Педагог предлагает более разнообразные по содержанию и нагрузке подвижные игры: на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во

бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

Строевые упражнения. Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам; повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурного занятия на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано и в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «получелочкой».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга), способствует пониманию необходимости занятий физкультурой, важности правильного питания, полезных привычек, соблюдения гигиены, закаливания, для сохранения и укрепления здоровья.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагог привлекает детей к праздникам старших дошкольников в качестве зрителей и участников (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов).

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 20–25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.

День здоровья. Проводится 1 раз в три месяца, в этот день организовываются физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремиться сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности.

Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность.

Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно

осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

От 5 лет до 6 лет

- продолжать обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения технично, осознанно, активно, скоординировано, точно, дифференцируя мышечные усилия, выполнять физические и музыкально-ритмические упражнения, осваивать элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, равновесие, гибкость, меткость, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;
- учить соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде, согласовывать действия свои и других детей, ориентироваться в пространстве;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;
- формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности

Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими и музыкально-ритмическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу, формирует стремление творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку, по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку выполнения упражнений; продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам; поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относится к выполнению правил, преодолевать препятствия, проявлять нравственно-волевые качества, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления об организме человека (на доступном уровне) о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения).

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Ходьба: обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой»

(между восемью предметами), врассыпную по диагонали; в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Упражнение в равновесии: ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см); с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей).

Бег: с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях (по кругу, между предметами, врассыпную, со сменой ведущего); в быстром темпе (от 10 метров по 3—4 раза до 20—30 м по 2—3 раза), с увертыванием; челночный бег 3 по 10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание, лазанье: на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч; перелезание через бревно, гимнастическую скамейку; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево); лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание: прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля (на расстоянии 1,5 м.) по прямой и с отбивкой о землю; перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м); отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении расстояние от до 4 до 6 метров); метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки: на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед (на расстояние 2–3 м.); попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»); на одной ноге (на правой и левой поочередно); в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими упражнениями; прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5–6 линий или плоских обручей, (расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см.); через 2–3 предмета (поочередно через каждый высотой 5–10 см); с высоты 20–25 см.

Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом и др.). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Включает в комплексы упражнения: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно; повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; поднятие ног над полом, сгибание и разгибание ног из положения сидя, лежа на боку; выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений для себя и сверстников. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика Музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает во вводную и основную части физкультурных занятий (отдельные комплексы из 5–6 упражнений), некоторые из упражнений в физкультминутки, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег под музыку в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, «с каблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

Строевые упражнения. Педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена; перестроение из одной колонны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

Подвижные игры. Педагог продолжает развивать, закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, включающих несколько основных движений, совершенствовать их в играх-эстафетах, оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность. Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручки, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств, самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх. Детям предлагаются разнообразные игры: с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», «Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу»; на ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования, климатических условий региона

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м.); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось).

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагог продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе); формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием) и в ходе туристских пеших прогулок учит их соблюдать. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить со способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные игры, игры-эстафеты, спортивные игры

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 30–40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

В результате, к концу 6 года жизни,

- ребенок выполняет физические упражнения в соответствии с возрастными возможностями, достаточно технично, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно; проявляет в двигательной деятельности (на занятиях по физкультуре, гимнастике и др.) сформированные в соответствии с возрастом психофизические качества;
- способен проявить творчество, составляя несложные комбинации из знакомых общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений, основных движений и продемонстрировать их, придумать движения в подвижной игре и организовать ее; стремится осуществлять самоконтроль и дает оценку двигательным действиям других детей и своим, свободно ориентируется в пространстве, овладевает некоторыми туристскими умениями; проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам и экскурсиям;
- умеет взаимодействовать в команде, проявляет инициативу, самостоятельность, находчивость, взаимопомощь, стремится к личной и командной победе, демонстрирует нравственно-волевые качества, ответственность перед командой, преодолевает трудности; знает способы укрепления здоровья и факторы, положительно влияющие на него; имеет представления о некоторых видах спорта, спортивных достижениях, туризме, как форме

активного отдыха, правилах гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности, стремиться их соблюдать, понимает необходимость сохранения и укрепления здоровья, может оказать посильную помощь больным близким, стремиться заботиться о своем здоровье и здоровье других людей.

От 6 лет до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую идентичность в двигательной деятельности;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности;
- сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Содержание образовательной деятельности

Педагог закрепляет и совершенствует двигательные умения и навыки детей, развивает психофизические качества и способности, создает условия для дальнейшего закрепления и совершенствования навыков выполнения основных движений и их комбинаций, общеразвивающих (в том числе, музыкально-ритмических) и спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет, музыкально-ритмических упражнений. Обучает выполнять упражнения под счет, ритмично, в соответствии с разнообразным характером музыки, а также технично, точно, выразительно выполнять движения. В процессе организации разных форм двигательной деятельности педагог учит детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и оценку выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать движения, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, мерах профилактики болезней, поддерживает интерес и любовь к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения). Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для развития инициативности и творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Ходьба: в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге в разном темпе и направлениях: по кругу, по прямой с поворотами обходя 10 и более предметов, по диагонали, с перестроениями, разными способами: обычным, гимнастическим шагом, скрестным шагом, с выпадами, в приседе и полуприседе, спиной вперед, спортивной ходьбой, на носках с разными положениями рук, на пятках, с высоким подниманием колена (бедр), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад, в сочетании с другими видами основных движений и ходьба с поточным выполнением общеразвивающих упражнений под счет, ритм, музыку. Упражнение в равновесии: ходьба по скамье с набивным мешочком на голове, выполняя упражнения (приседая на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок, с остановкой посередине и с

приседанием и поворотом кругом и др.); прямо и боком, по канату на полу, по доске, держа баланс стоя на большом набивном мяче.

Бег: с разной скоростью 2–3 минуты, с чередованием темпа, с переходом на ходьбу, в среднем темпе (до 300 м.), в быстром темпе 30 метров (10 м по 3–4 раза с перерывами). наперегонки на скорость (от 25–30 метров); на носках, высоко поднимая колени, с захлестыванием голени назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, в разных направлениях, с заданиями, с преодолением препятствий, со скакалкой, с мячом, по доске, дорожке бревну, в чередовании с ходьбой, прыжками через препятствия (высотой 10–15 см.); спиной вперед из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.); в усложненных условиях 2–4 отрезка по 100–150 м в чередовании с ходьбой и с преодолением препятствий; челночный бег (3 по 5 метров).

Ползание, лазанье: на четвереньках, на животе и спине по гимнастической скамейке, бревну, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд, в туннеле на скорость, пролезание в обруч разными способами, подлезание под дугу, гимнастическую скамейку несколькими способами подряд (высота 50–35 см); лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, сохранением координации движений, использованием перекрестного движения рук и ног, с перелезанием с пролета на пролет в разном темпе.

Бросание, ловля, метание: перебрасывание мяча разного размера друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3–4 м), через сетку; бросание мячей разных размеров вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами; отбивание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении по прямой и в разных направлениях от 5 до 10 раз; бросание набивных мячей (0,5 кг) сидя и бросание их в даль из-за головы из положения стоя; метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой, в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), а также в движущуюся цель.

Прыжки: на двух ногах на месте разными способами, вперед и назад, вправо и влево, на месте и с продвижением (по 20–40 прыжков 2–4 раза в чередовании с ходьбой), с поворотом кругом, продвигаясь вперед (на 5–6 м.), с зажатым между ног мешочком с песком, с мячом; в положении сидя на большом надувном мяче (фитболе), через 6–8 набивных мячей последовательно через каждый; на одной ноге поочередно и через линию, веревку, в высоту с разбега (высота до 40 см); в длину с места (от 100–140 см в зависимости от пола, подготовленности); в длину с разбега (180–190 см), с места вверх, доставая предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки, с разбега (высота не менее 50 см). Прыжки через обруч, короткую скакалку разными способами (на двух ногах, с ноги на ногу), вращающуюся вперед и назад длинную скакалку по одному, парами.

Общеразвивающие упражнения. Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с паузами и поточно, под счет, музыку и др. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и др.). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики.

Ритмическая гимнастика. Музыкально-ритмические упражнения педагог включает в содержание физкультурных занятий в разных структурных частях и как отдельные комплексы из 6–8 упражнений, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха в подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону,

кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук вверх, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения.

Педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: построении (самостоятельно) в колонну по одному, в круг, шеренгу; перестроение в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3); расчет на первый — второй и перестроение из одной шеренги в две; равнение в колонне, шеренге, кругу; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом.

Подвижные игры.

Педагог продолжает обучать детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию и сюжету подвижных игр (в том числе, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

Педагогом могут быть предложены детям:

игр с бегом на развитие скоростных качеств: «Моряки», «Пожарные на учении», «Спасатели спешат на помощь», «Будущие защитники Родины», «Полоса препятствий», «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка»;

с прыжками: «Лягушки и Аист», «Не попадись!», «Волк во рву». Игры с метанием и ловлей

на развитие силы и ловкости: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый и меткий?», «Ловишки с мячом»;

с ползанием и лазаньем. «Перелет птиц», «Ловкие обезьянки»;

игры-эстафеты: «Космонавты», «Дорожка препятствий», с элементами соревнования: «Зарничка», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?», «Наши олимпийцы». Народные игры. «Гори, гори ясно!», «Лапта».

Спортивные упражнения. Педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий (наличие оборудования, климатические условия региона).

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500–600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «елочкой».

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Спортивные игры. Педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение. Знать 4—5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота, играть по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков — на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживать шайбу клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударять по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления об организме человека, факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и разных видов спорта, на здоровье, достижениях отечественных спортсменов.

Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья (зрения, слуха, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата), правилах безопасного для здоровья поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудовании) и во время туристских прогулок и экскурсий.

Следит за осанкой и приучает к этому детей, оказывать элементарную первую помощь при легких травмах, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье, и самочувствии других людей.

Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги. Педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительность 40–45 минут. Содержание включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, проблемные и творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и выдающимся спортсменам.

Дни здоровья. Педагог проводит 1 раз в квартал и организует оздоровительные мероприятия и туристские прогулки, физкультурные досуги.

В результате, к концу 7 года жизни,

- ребенок результативно, уверенно, технически точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер,

сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров;

- осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует;
- активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми;
- проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности;
- ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших прогулок, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие;
- стремиться оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

Перечень учебных изданий, используемых для реализации АОО ДО

Физическое развитие

№ п/п	Наименование
Физическая культура	
1.	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
2.	Красикова И.С. Плоскостопие. Профилактика и лечение.-СПб.: Издательство «Корона.Век», 2016. – 128 с.
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
6.	Подвижные тематические игры для дошкольников/ Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
7.	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.
Наглядно-дидактические пособия	
1.	Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь
2.	Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта, Распорядок дня
3.	Серия «Расскажите детям о...»: Расскажите детям об олимпийских чемпионах
4.	Плакаты: Зимние виды спорта, Летние виды спорта

(соответствует ФОП ДО п.п.18-22)

Особенности содержания и задачи образования (обучения и воспитания) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: Предметная деятельность.

1. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
2. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

3. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
6. конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
7. изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
8. музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
9. двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (соответствует ФГОС ДО, ФАОП п.п. 5.2.1.).

Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

4. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

5. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

6. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

7. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

8. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

9. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть,

избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

10. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

11. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

12. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

13. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. (соответствует ФАОП ДО п. 38)

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию

его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

(соответствует ФОП ДО п.24, ФАОП п.п. 38, с.460)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Учреждении используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
4. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
5. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
6. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
7. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет

стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. (соответствует ФОП п.п. 25, с.157, ФАОП п.п. 38, с.461)

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся,

сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

ФГОС ДО предписывает организовывать работу в нескольких направлениях:

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Создание возможностей для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе-ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников-активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно- образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное-направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное-пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй фиксируется в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) АОП ДО, включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности; гармонизацию семейных детско-родительских отношений. (соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО п.26, ФАОП п.п. 39.3, с.467-469, Письму министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО 16-09.01./587 ТУ, с.25).

2.2. Особенности содержания программы коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа инструктора по физической культуре с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся с ТНР и является частью комплексного психолого-педагогического сопровождения детей.

Коррекционная направленность физкультурно-оздоровительной деятельности определяется особенностями психофизического и двигательного развития обучающихся с ТНР и реализуется во взаимодействии инструктора по физической культуре с учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями и другими специалистами Учреждения.

Инструктор по физической культуре не осуществляет коррекцию речевых нарушений, относящуюся к профессиональной компетенции учителя-логопеда, а средствами физической культуры решает задачи физического, моторного и психомоторного развития ребенка.

Цель коррекционно-развивающей работы инструктора по физической культуре — создание условий для полноценного физического развития обучающихся с ТНР, коррекции и компенсации имеющихся особенностей двигательной сферы, развития психомоторных функций и формирования положительного отношения к двигательной активности.

Основные задачи:

- развитие общей моторики;
- развитие статической и динамической координации;
- развитие равновесия;
- совершенствование основных движений;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие чувства ритма и темпа;
- развитие двигательной памяти;

- развитие согласованности и точности движений;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие дыхания;
- развитие способности выполнять движения по показу, словесной инструкции и сигналу;
- развитие произвольной регуляции двигательной деятельности;
- развитие внимания и способности переключаться с одного двигательного действия на другое;
- формирование двигательного самоконтроля;
- развитие способности взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх и совместной двигательной деятельности;
- профилактика двигательной пассивности и эмоционального перенапряжения;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие общей моторики и основных движений

Включает совершенствование ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазанья, метания, бросания и ловли предметов, а также освоение сочетаний двигательных действий в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями ребенка.

Развитие координационных способностей и равновесия

Используются упражнения на статическую и динамическую координацию, согласование движений различных частей тела, изменение направления и темпа движения, сохранение устойчивого положения тела.

Развитие пространственной ориентировки

Организуются упражнения и игры, предусматривающие ориентировку в физкультурном зале и на спортивной площадке, изменение направления движения, выполнение действий относительно предметов и других участников двигательной деятельности.

Развитие ритма и темпа движений

В физкультурную деятельность включаются ритмические упражнения, двигательные задания под счет, музыку и условный сигнал, упражнения на изменение темпа и последовательности движений.

Развитие двигательной памяти, внимания и произвольной регуляции

Используются двигательные цепочки, упражнения по образцу и словесной инструкции, игры на запоминание последовательности действий, переключение внимания и соблюдение правил.

Развитие дыхания

Применяются доступные возрасту дыхательные упражнения, направленные на формирование правильного дыхания, умения сочетать дыхание с движением и регулировать дыхание после физической нагрузки.

Развитие мелкой моторики

В структуру физкультурно-оздоровительной работы могут включаться упражнения с мячами, гимнастическими палками, обручами, мешочками и другим физкультурным оборудованием, способствующие развитию координации движений кистей и пальцев рук.

Особенности организации работы с обучающимися с ТНР

Содержание, сложность и объем двигательной нагрузки определяются с учетом:

- возраста ребенка;
- состояния его здоровья;
- уровня физического и двигательного развития;
- индивидуального темпа деятельности;
- особенностей общей и мелкой моторики;
- координационных возможностей;
- работоспособности и утомляемости;

- способности воспринимать и выполнять словесную инструкцию;
- рекомендаций ППк и ПМПк.

При необходимости инструктор по физической культуре:

- сочетает словесную инструкцию с показом движения;
- использует зрительные ориентиры и условные сигналы;
- делит сложное двигательное действие на отдельные этапы;
- неоднократно повторяет показ и инструкцию;
- предоставляет ребенку дополнительное время для выполнения задания;
- изменяет темп и сложность упражнения;
- дозирует физическую нагрузку;
- организует индивидуальную и подгрупповую работу;
- создает ситуации двигательного успеха.

Взаимодействие со специалистами

Коррекционно-развивающая работа строится на основе согласованного взаимодействия специалистов Учреждения.

Инструктор по физической культуре совместно с учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями:

- анализирует особенности двигательного развития обучающихся;
- определяет детей, нуждающихся в дополнительной индивидуальной работе;
- согласовывает основные направления развития общей и мелкой моторики;
- закрепляет в двигательной деятельности навыки ориентировки в пространстве, ритма, темпа и произвольной регуляции;
- использует согласованные дыхательные и двигательные упражнения;
- обменивается информацией о динамике развития ребенка;
- участвует в разработке и реализации индивидуальных маршрутов сопровождения при необходимости;
- учитывает рекомендации ППк и ПМПк.

Содержание коррекционно-развивающей работы может уточняться в течение учебного года с учетом результатов педагогического наблюдения, индивидуальной динамики физического и двигательного развития обучающихся и рекомендаций специалистов.

Коррекционно-развивающая деятельность инструктора по физической культуре осуществляется в процессе физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы, подвижных игр, игровых и спортивных упражнений, физкультурных досугов и других форм двигательной активности.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов)

Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре определяются с учетом возраста обучающихся, особенностей их физического и психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей детей с ТНР.

При выборе форм и методов работы обеспечиваются двигательная активность детей, эмоциональное благополучие, безопасность, доступность двигательных заданий, поддержка инициативы и самостоятельности каждого ребенка.

Формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности

Основными формами реализации Программы являются:

- физкультурные занятия в спортивном зале;
- физкультурные занятия на открытом воздухе при наличии соответствующих условий;
- индивидуальная и подгрупповая работа с обучающимися;
- подвижные игры;

- игровые упражнения;
- общеразвивающие упражнения;
- упражнения на развитие основных движений;
- спортивные упражнения и доступные элементы спортивных игр;
- музыкально-ритмические и ритмические двигательные упражнения;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на профилактику нарушений осанки и развитие стопы;
- упражнения на расслабление и восстановление после физической нагрузки;
- игры-эстафеты;
- физкультурные досуги;
- физкультурные праздники;
- дни здоровья;
- участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях Учреждения.

Конкретное сочетание форм определяется содержанием образовательной деятельности, возрастом обучающихся, индивидуальными особенностями детей и условиями Учреждения.

Методы реализации Программы

В деятельности инструктора по физической культуре используются следующие группы методов.

Наглядные методы:

- показ физических упражнений и отдельных элементов движения;
- демонстрация способа выполнения двигательного действия;
- использование зрительных ориентиров;
- показ схем и последовательности движений;
- наблюдение за действиями педагога и других детей.

Словесные методы:

- объяснение;
- краткая и четкая инструкция;
- указание;
- команда и условный сигнал;
- напоминание;
- вопросы;
- словесное сопровождение двигательного действия;
- поощрение и положительная оценка усилий ребенка.

Для обучающихся с ТНР словесная инструкция при необходимости сопровождается показом, жестом, зрительным ориентиром и поэтапным выполнением задания.

Практические методы:

- непосредственное выполнение физических упражнений;
- многократное повторение двигательного действия;
- выполнение упражнения по образцу;
- выполнение двигательной последовательности;
- упражнения с предметами и физкультурным оборудованием;
- игровые упражнения;
- выполнение двигательных заданий в изменяющихся условиях.

Игровой метод является одним из ведущих и предполагает освоение двигательных умений и физических качеств через подвижные игры, игровые ситуации, эстафеты, двигательные задания и элементы соревнования.

Соревновательный метод используется с учетом возраста и индивидуальных возможностей детей и направлен на развитие интереса к двигательной деятельности, волевых качеств, стремления к достижению результата, сотрудничества и поддержки участников команды.

Средства реализации Программы

Для решения задач физического развития используются:

- основные движения;
- общеразвивающие упражнения;
- подвижные игры;
- спортивные упражнения;
- доступные элементы спортивных игр;
- ритмические и музыкально-двигательные упражнения;
- дыхательная гимнастика;
- упражнения на координацию и равновесие;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения с различным физкультурным оборудованием и инвентарем;
- природные факторы;
- оздоровительные и профилактические упражнения.

Используемое оборудование и инвентарь подбираются с учетом возраста, физических возможностей и безопасности обучающихся.

Вариативность организации двигательной деятельности

Вариативность реализации Программы обеспечивается:

- изменением объема и интенсивности физической нагрузки;
- изменением количества повторений;
- использованием различных исходных положений;
- усложнением или упрощением двигательного задания;
- изменением темпа выполнения;
- применением различного физкультурного оборудования;
- использованием индивидуального, парного, подгруппового и группового способов организации;
- сочетанием двигательных упражнений с игровой ситуацией;
- предоставлением ребенку различных способов выполнения доступного двигательного задания;
- учетом индивидуальной динамики двигательного развития.

Для ребенка с ТНР при необходимости предусматриваются дополнительный показ, повтор инструкции, зрительная опора, уменьшение количества действий в двигательной цепочке, дополнительное время на выполнение задания и индивидуальная помощь педагога.

Способы организации обучающихся

На физкультурных занятиях могут использоваться:

- фронтальный способ;
- групповой способ;
- подгрупповой способ;
- индивидуальный способ;
- поточный способ;
- посменный способ;
- круговой способ организации двигательной деятельности.

Выбор способа определяется содержанием упражнения, количеством детей, оборудованием, уровнем освоения движения и требованиями безопасности.

Поддержка детской инициативы и самостоятельности

Инструктор по физической культуре создает условия, в которых ребенок может проявлять инициативу в двигательной деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

- предоставление выбора доступных упражнений и физкультурного оборудования;
- предложение нескольких вариантов выполнения двигательного задания;
- самостоятельный выбор роли в подвижной игре;
- участие детей в выборе знакомых подвижных игр;

- самостоятельное использование освоенных способов движений;
- придумывание вариантов знакомых игр и упражнений;
- составление простых двигательных комбинаций;
- участие в подготовке спортивного инвентаря к деятельности;
- выполнение посильных организаторских функций в игре;
- поддержку двигательного творчества;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка.

Инициативность ребенка поддерживается без снижения требований к безопасности двигательной деятельности.

Особенности организации работы с обучающимися с ТНР

В процессе физкультурной деятельности учитываются возможные трудности детей с ТНР в понимании многоэтапной словесной инструкции, удержании последовательности действий, пространственной ориентировке, темпе деятельности, двигательной координации и произвольной регуляции.

Для обеспечения доступности двигательной деятельности используются:

- короткие и понятные инструкции;
- сочетание словесного объяснения с показом;
- поэтапное предъявление задания;
- повторение инструкции;
- зрительные и пространственные ориентиры;
- выполнение движений совместно с педагогом;
- предварительное разучивание сложных элементов;
- увеличение времени на освоение двигательного действия;
- индивидуальное дозирование нагрузки;
- чередование нагрузки и восстановления;
- положительное подкрепление и создание ситуации успеха.

Индивидуализация физкультурно-оздоровительной работы

Индивидуальная работа организуется по результатам педагогического наблюдения и диагностики физического и двигательного развития.

Она может быть направлена на:

- совершенствование основных движений;
- развитие координации;
- развитие равновесия;
- развитие ловкости;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие двигательной памяти;
- развитие ритма и темпа;
- формирование двигательного самоконтроля;
- повышение уверенности ребенка в двигательной деятельности.

Содержание индивидуальной работы уточняется с учетом состояния здоровья ребенка, его индивидуальных возможностей, рекомендаций специалистов, ППк и ПМПк.

Обеспечение безопасности

При реализации всех форм физкультурно-оздоровительной деятельности инструктор по физической культуре обеспечивает:

- соответствие физических упражнений возрасту и индивидуальным возможностям обучающихся;
- рациональное дозирование физической нагрузки;
- исправность и безопасное размещение оборудования;
- соблюдение правил использования спортивного инвентаря;
- достаточное пространство для выполнения двигательных действий;
- контроль самочувствия и внешних признаков утомления детей;

- чередование двигательной нагрузки и отдыха;
- обучение детей безопасному поведению при выполнении физических упражнений и участии в подвижных играх.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы могут изменяться и уточняться в течение учебного года в соответствии с индивидуальной динамикой обучающихся, условиями Учреждения и актуальными задачами физкультурно-оздоровительной работы. (соответствует ФОП ДО п. 23.6, 23.7, 23.8, ст. 150-152)

2.4. Рабочая Программа воспитания

Рабочая программа воспитания инструктора по физической культуре является частью реализации Рабочей программы воспитания Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

Воспитательная деятельность инструктора по физической культуре осуществляется в единстве с образовательной и коррекционно-развивающей деятельностью и направлена на личностное развитие ребенка, формирование ценностного отношения к жизни и здоровью, физической культуре, окружающим людям, Родине, труду, культуре, природе, совместной деятельности.

Инструктор по физической культуре реализует воспитательные задачи во взаимодействии с воспитателями, учителями-логопедами, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, другими педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

Воспитательная работа строится с учетом возраста детей 4–7 лет, их индивидуальных возможностей, состояния здоровья и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Цель воспитательной деятельности

Создание условий для личностного развития обучающихся средствами физической культуры, формирования у них ценностного отношения к жизни и здоровью, устойчивого интереса к двигательной активности, нравственно-волевых качеств, самостоятельности, инициативности и опыта позитивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи воспитательной деятельности инструктора по физической культуре

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности инструктор по физической культуре решает следующие воспитательные задачи:

- формировать у детей ценностное отношение к жизни и здоровью;
- воспитывать положительное отношение к физической культуре и спорту;
- формировать потребность в регулярной двигательной активности;
- способствовать формированию представлений о здоровом образе жизни;
- воспитывать ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- формировать навыки безопасного поведения в процессе двигательной деятельности;
- развивать самостоятельность и инициативность;
- воспитывать организованность, дисциплинированность, выдержку и настойчивость;
- формировать умение преодолевать доступные трудности и доводить начатое действие до результата;
- воспитывать доброжелательность, уважение к другим детям и взрослым;
- развивать способность к сотрудничеству, взаимопомощи и поддержке;
- формировать умение соблюдать правила подвижных и спортивных игр;
- воспитывать честность и справедливость в соревновательной деятельности;
- формировать уважительное отношение к успехам и неудачам других участников;
- развивать ответственность за личный результат и результат команды;

- знакомить детей со спортивными традициями России и достижениями российских спортсменов;
- использовать народные подвижные игры как средство приобщения к культуре народов России;
- создавать условия для успешного участия обучающихся с ТНР в совместной двигательной и игровой деятельности.

Основные направления воспитания

В деятельности инструктора по физической культуре реализуются направления Рабочей программы воспитания Учреждения. Ведущим является физическое и оздоровительное направление, при этом содержание физкультурной деятельности позволяет интегрировать задачи других направлений воспитания.

Направление воспитания	Ценности	Реализация в деятельности инструктора по физической культуре
Патриотическое	Родина, природа	Народные подвижные игры, физкультурные мероприятия патриотической направленности, знакомство со спортивными достижениями России, участие в мероприятиях ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню России, Дню народного единства
Духовно-нравственное	жизнь, милосердие, добро	Воспитание доброжелательности, взаимопомощи, честности, справедливости, поддержки более слабого участника, уважения к возможностям каждого ребенка
Социальное	человек, семья, дружба, сотрудничество	Парные и командные упражнения, игры и эстафеты, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия, взаимной поддержки, соблюдения правил
Познавательное	познание	Знакомство с возможностями человеческого организма, видами спорта, спортивным оборудованием, правилами безопасной двигательной деятельности
Физическое и оздоровительное	жизнь, здоровье	Формирование ценностного отношения к здоровью, физической активности, безопасному поведению, освоение способов укрепления здоровья
Трудовое	труд	Воспитание настойчивости, привычки прикладывать усилия для достижения результата, участие в подготовке и уборке физкультурного оборудования
Эстетическое	культура, красота	Формирование культуры движений, выразительности, ритмичности, эмоционально-положительного отношения к красивому и точному выполнению физических упражнений

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление является основным в деятельности инструктора по физической культуре.

Его цель — формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками сохранения здоровья и правилами безопасного поведения.

Ценности **жизнь и здоровье** рассматриваются как основа данного направления.

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности педагог способствует тому, чтобы ребенок:

- испытывал положительные эмоции от двигательной активности;
- понимал доступную возрасту связь между движением и здоровьем;
- стремился участвовать в физических упражнениях и подвижных играх;
- соблюдал правила безопасности;
- учился оценивать собственное самочувствие;
- понимал необходимость чередования нагрузки и отдыха;
- бережно относился к своему телу;
- проявлял ответственность при использовании спортивного оборудования;

— осознавал значение совместных действий и соблюдения правил для безопасности всех участников.

Воспитательные задачи решаются не путем специальных нравоучительных бесед, а преимущественно в реальной двигательной и игровой деятельности ребенка.

Социальное и духовно-нравственное содержание физкультурной деятельности

Подвижная игра, командное упражнение, эстафета и спортивное соревнование создают естественные ситуации, в которых ребенок приобретает опыт взаимодействия с другими людьми.

Инструктор по физической культуре создает условия для формирования у детей:

- умения ждать своей очереди;
- способности соблюдать договоренности и правила;
- умения действовать в интересах команды;
- готовности помочь товарищу;
- способности принимать помощь;
- уважительного отношения к возможностям других детей;
- умения достойно принимать как успех, так и неудачу;
- способности радоваться достижениям других;
- привычки честно выполнять правила игры;
- ответственности за собственные действия;
- настойчивости при возникновении затруднений;
- способности контролировать эмоциональные реакции в соревновательной ситуации.

Особое внимание уделяется предупреждению ситуаций, при которых ребенок с речевыми или двигательными трудностями оказывается исключенным из совместной игры или командной деятельности.

Патриотическое воспитание средствами физической культуры

Патриотическое содержание интегрируется в физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом возраста детей.

Инструктор по физической культуре использует:

- народные подвижные игры;
- игры народов России;
- спортивные мероприятия, посвященные государственным и памятным датам;
- эстафеты и игровые задания патриотической направленности;
- знакомство с российскими видами спорта и спортивными традициями;
- доступное возрасту знакомство с выдающимися российскими спортсменами;
- физкультурные праздники, объединяющие детей, педагогов и семьи воспитанников.

Патриотическое содержание не выделяется в отдельную учебную деятельность, а естественно включается в подвижные игры, физкультурные досуги, праздники и традиционные события Учреждения.

Трудовое воспитание в физкультурной деятельности

Средствами физической культуры формируются первоначальные представления о ценности усилия и труда.

Дети приучаются:

- прикладывать усилия для достижения двигательного результата;
- повторять упражнение, если оно не получилось с первого раза;
- самостоятельно готовить доступный инвентарь;
- помогать педагогическому работнику и сверстникам;
- бережно относиться к спортивному оборудованию;
- соблюдать порядок в физкультурном зале;
- убирать используемый инвентарь;
- выполнять посильные поручения;
- проявлять ответственность за порученное дело.

Педагог поддерживает прежде всего усилия ребенка и индивидуальный прогресс, а не только конечный спортивный результат.

Поддержка инициативы и самостоятельности

Воспитательная деятельность строится таким образом, чтобы ребенок являлся активным участником двигательной деятельности.

Инструктор по физической культуре предоставляет детям возможность:

- выбирать из нескольких доступных двигательных заданий;
- предлагать знакомые подвижные игры;
- выбирать роль в игре;
- самостоятельно распределять отдельные роли по договоренности со сверстниками;
- предлагать варианты знакомого упражнения;
- изменять условия знакомой игры;
- придумывать двигательные комбинации;
- выбирать доступное спортивное оборудование;
- проявлять инициативу в подготовке физкультурного мероприятия;
- помогать младшим детям и сверстникам;
- выполнять посильные организаторские функции.

При этом самостоятельность ребенка реализуется в пределах установленных правил безопасности.

Особенности воспитательной работы с обучающимися с ТНР

Воспитательная работа с обучающимися с ТНР осуществляется с учетом особенностей речевого, коммуникативного, моторного и эмоционально-волевого развития.

Общие воспитательные цели и ценности сохраняются для всех обучающихся. При этом формы и способы их реализации адаптируются к индивидуальным возможностям ребенка.

Инструктор по физической культуре использует:

- короткие и доступные словесные инструкции;
- сочетание словесного объяснения с показом;
- зрительные ориентиры;
- условные сигналы;
- повторение и уточнение инструкции;
- предварительное объяснение правил игры;
- демонстрацию последовательности действий;
- предоставление дополнительного времени для понимания инструкции и выполнения задания;
- возможность выбора посильной роли;
- поддержку невербальных способов взаимодействия;
- индивидуальную помощь при включении в командную деятельность;
- создание ситуации успеха.

Воспитательная деятельность должна способствовать тому, чтобы ребенок с ТНР чувствовал себя полноправным участником общей деятельности, имел возможность проявить инициативу, получить положительный опыт общения и продемонстрировать свои сильные стороны.

Федеральный воспитательный проект «Добрые игры»

В 2026–2027 учебном году в Учреждении используются методические и практические материалы федерального воспитательного проекта «Добрые игры», разработанные ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Проект направлен на создание единой ценностной среды ДОО и приобщение дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям через развивающее общение, совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

В рамках настоящей Рабочей программы проект реализуется с обучающимися 4–7 лет.

Ценностное содержание проекта интегрируется в физкультурно-оздоровительную деятельность и не требует организации отдельного физкультурного занятия по каждой теме проекта.

В деятельности инструктора по физической культуре материалы проекта могут использоваться через:

- подвижные игры;
- командные двигательные задания;
- игровые упражнения;
- эстафеты;
- игры на сотрудничество;
- игры на взаимопомощь;
- парные упражнения;
- народные подвижные игры;
- спортивные досуги;
- физкультурные праздники;
- совместные мероприятия детей и родителей;
- самостоятельную двигательную деятельность детей.

Особое значение имеют ценности: **жизнь и здоровье, семья, дружба и сотрудничество, человек, Родина, добро и милосердие, труд, единство народов России.**

При проведении игр инструктор по физической культуре создает ситуации, в которых дети получают практический опыт:

- оказания помощи;
- совместного достижения результата;
- соблюдения договоренностей;
- поддержки товарища;
- честного выполнения правил;
- самостоятельного выбора;
- ответственности за общее дело;
- доброжелательного отношения к участникам игры.

Для обучающихся с ТНР содержание и формы проекта адаптируются: используются наглядные опоры, демонстрация правил, сокращенная и доступная инструкция, неоднократное повторение действий, возможность выбора посильной роли и дополнительная поддержка взаимодействия со сверстниками.

Материалы проекта имеют рекомендательный характер и используются инструктором по физической культуре в соответствии с содержанием физкультурно-оздоровительной деятельности, календарным планом воспитательной работы и актуальными задачами воспитания.

Федеральный воспитательный проект «Орлята-дошколята»

С сентября 2026 года в Учреждении реализуется проект по развитию основ социальной активности детей старшего дошкольного возраста **«Орлята-дошколята»**, оператором которого является ФГБУ «Российский детско-юношеский центр».

Проект направлен на развитие инициативности, самостоятельности, социальной активности, опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками и участия детей в общем социально значимом деле.

В рамках настоящей Рабочей программы инструктор по физической культуре участвует в реализации проекта с обучающимися **6–7 лет**.

Основной формой реализации является событийный проект.

Инструктор по физической культуре включается в события проекта в тех случаях, когда их содержание предусматривает двигательную, спортивную, игровую или командную деятельность.

Средствами физической культуры педагог способствует развитию:

- инициативности;
- самостоятельности;
- ответственности;
- умения договариваться;
- сотрудничества;
- взаимопомощи;
- организованности;
- целеустремленности;
- нравственно-волевых качеств;
- способности действовать в интересах общего дела;
- положительного отношения к здоровому образу жизни.

В деятельность могут включаться:

- командные подвижные игры;
- спортивные игры;
- эстафеты;
- полосы препятствий;
- совместные двигательные задания;
- физкультурные события;
- спортивные досуги;
- мероприятия патриотической направленности;
- совместные детско-взрослые мероприятия.

При реализации проекта с обучающимися с ТНР педагог обеспечивает доступность правил и содержания события, предварительное объяснение последовательности действий, использование наглядных ориентиров, возможность выбора сильной роли и поддержку взаимодействия со сверстниками.

Инструктор по физической культуре участвует в реализации событийных проектов в соответствии с планом-графиком проекта «Орлята-дошколята», Календарным планом воспитательной работы и Годовым планом Учреждения.

Формы воспитательной деятельности инструктора по физической культуре

Воспитательный потенциал реализуется в ходе:

- физкультурных занятий;
- индивидуальной и подгрупповой работы;
- подвижных игр;
- народных игр;
- спортивных игр и упражнений;
- эстафет;
- двигательных игровых ситуаций;
- физкультурных досугов;
- физкультурных праздников;
- дней здоровья;
- спортивных соревнований и фестивалей;
- мероприятий патриотической направленности;
- событий федеральных воспитательных проектов;
- традиционных мероприятий Учреждения;
- совместной деятельности с родителями;
- самостоятельной двигательной деятельности детей.

Формы воспитательной деятельности подбираются с учетом возраста детей, содержания конкретного воспитательного события, особенностей группы, индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР и условий Учреждения.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья является участником воспитательного процесса.

Инструктор по физической культуре взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам:

- сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирования двигательной активности;
- создания условий для активного семейного досуга;
- соблюдения правил безопасности;
- формирования положительного отношения к физической культуре;
- развития двигательных навыков ребенка;
- поддержки самостоятельности ребенка;
- учета индивидуальных особенностей физического развития;
- участия семьи в физкультурных событиях Учреждения.

Используются индивидуальные и групповые консультации, информационные материалы, рекомендации, совместные физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, семейные спортивные мероприятия и другие формы сотрудничества.

Особое значение имеют формы, в которых ребенок и родители получают позитивный опыт совместной двигательной деятельности.

Воспитывающая среда

Воспитывающая среда физкультурно-оздоровительной деятельности строится на принципах безопасности, доступности, уважения личности ребенка, сотрудничества и поддержки инициативы.

Организация пространства и деятельности должна обеспечивать возможность:

- активного движения;
- совместных игр;
- самостоятельного выбора доступного оборудования;
- взаимодействия детей друг с другом;
- участия детей с различным уровнем двигательного развития;
- проявления инициативы;
- достижения индивидуального успеха.

Инструктор по физической культуре формирует культуру безопасного и бережного обращения со спортивным оборудованием и поддерживает доброжелательную атмосферу, исключая насмешки над двигательными, речевыми или иными особенностями ребенка.

Традиционные события и воспитательные мероприятия

Инструктор по физической культуре участвует в подготовке и проведении традиционных событий Учреждения в соответствии с их содержанием и своей профессиональной компетенцией.

В физкультурную деятельность могут интегрироваться мероприятия, связанные с:

- Днем знаний;
- Днем народного единства;
- Днем матери;
- Новым годом;
- Днем защитника Отечества;
- Масленицей;
- Международным женским днем;
- Днем космонавтики;
- Днем Победы;
- Днем защиты детей;

- Днем семьи, любви и верности;
- Днем физкультурника;
- другими событиями Календарного плана воспитательной работы Учреждения.

Конкретное участие инструктора по физической культуре определяется содержанием Годового плана и Календарного плана воспитательной работы на соответствующий учебный год.

Планируемые результаты воспитательной деятельности

Планируемые результаты рассматриваются как ориентиры воспитательной работы и не используются для формализованного оценивания обучающихся.

Предполагается, что ребенок в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями:

- проявляет положительное отношение к физической культуре и двигательной активности;
- понимает ценность жизни и здоровья;
- стремится заботиться о собственном здоровье;
- соблюдает доступные правила безопасного поведения;
- проявляет самостоятельность в двигательной деятельности;
- проявляет инициативу при выборе доступных двигательных действий и игр;
- соблюдает правила совместной игры;
- способен взаимодействовать со сверстниками;
- проявляет доброжелательность и уважение;
- оказывает посильную помощь другим детям;
- принимает помощь взрослого и сверстника;
- проявляет настойчивость при выполнении двигательных заданий;
- старается контролировать свои действия и эмоциональные реакции;
- способен действовать в интересах команды;
- уважительно относится к успехам и возможностям других детей;
- бережно относится к физкультурному оборудованию;
- проявляет интерес к спортивным традициям России;
- принимает участие в общих воспитательных событиях и совместных делах.

У обучающихся с ТНР данные результаты оцениваются только с учетом индивидуальных возможностей и динамики развития ребенка.

Организация воспитательной деятельности

Содержание воспитательной работы инструктора по физической культуре не планируется изолированно от общей деятельности Учреждения.

Конкретные воспитательные мероприятия, традиционные события, мероприятия проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята», физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и совместные мероприятия с семьями определяются:

- Рабочей программой воспитания Учреждения;
- Календарным планом воспитательной работы;
- Годовым планом Учреждения;
- планом работы инструктора по физической культуре;
- планами-графиками реализуемых воспитательных проектов.

При необходимости содержание и формы участия инструктора по физической культуре уточняются в течение учебного года с учетом актуальных задач Учреждения, индивидуальных возможностей обучающихся и особенностей конкретных групп.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Часть Рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом национально-культурных, социокультурных, природно-климатических и региональных особенностей Самарской области и городского округа Тольятти, а также содержания парциальных программ, выбранных Учреждением.

В деятельности инструктора по физической культуре содержание данной части Программы интегрируется в физкультурно-оздоровительную, двигательную, игровую и воспитательную деятельность и не реализуется изолированно от обязательной части Программы.

Учет региональных и социокультурных условий

Самарская область является многонациональным регионом, в котором представлены различные культурные традиции народов России.

В деятельности инструктора по физической культуре национально-культурные особенности учитываются через:

- использование русских народных подвижных игр;
- знакомство с доступными детям подвижными играми народов Поволжья и других народов России;
- включение народных игр в физкультурные досуги и праздники;
- организацию командной деятельности, направленной на развитие сотрудничества и взаимопомощи;
- воспитание уважительного отношения к культурным традициям разных народов;
- участие в мероприятиях Учреждения, посвященных Дню народного единства и другим событиям региональной и общероссийской направленности.

При выборе игр учитываются возраст детей, особенности двигательного развития, правила безопасности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Учет природно-климатических условий

Климатические особенности Самарской области предусматривают выраженную сезонность, поэтому организация двигательной деятельности осуществляется с учетом времени года и погодных условий.

В теплый период при благоприятных погодных условиях часть физкультурно-оздоровительной деятельности может проводиться на открытом воздухе.

В холодный период содержание двигательной деятельности определяется температурными и погодными условиями, состоянием площадок и требованиями безопасности.

Сезонность учитывается при организации:

- физкультурных занятий на открытом воздухе;
- подвижных игр;
- спортивных упражнений;
- физкультурных досугов;
- дней здоровья;
- прогулок двигательной направленности;
- сезонных эстафет и игровых заданий.

Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности может включать сезонные двигательные упражнения и игры с учетом имеющегося оборудования, состояния территории и фактических погодных условий.

Региональный компонент в физкультурно-оздоровительной деятельности

Региональный компонент направлен на создание условий для воспитания у детей положительного отношения к малой Родине, ее культурным и спортивным традициям, природе, людям, совместной деятельности.

Средствами физической культуры региональное содержание реализуется через:

- народные подвижные игры;
- тематические эстафеты;
- физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- игры-путешествия;
- двигательные задания по тематике родного города и края;
- мероприятия патриотической направленности;
- совместные мероприятия с семьями воспитанников;
- включение регионального содержания в календарные воспитательные события.

Интеграция регионального компонента осуществляется без увеличения установленной физической нагрузки на детей и в соответствии с задачами образовательной области «Физическое развитие».

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

В Учреждении реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной, С.Е. Анфисовой, А.Ю. Кузиной и др.

Программа реализуется с обучающимися 4–7 лет и включает направления военно-патриотического, гражданского, историко-краеведческого и духовно-нравственного воспитания.

Инструктор по физической культуре участвует в реализации содержания программы в пределах своей профессиональной компетенции — средствами двигательной, игровой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Военно-патриотическое направление

Содержание направления интегрируется в физкультурную деятельность через:

- физкультурные мероприятия ко Дню защитника Отечества;
- физкультурные мероприятия ко Дню Победы;
- тематические эстафеты;
- полосы препятствий;
- командные двигательные задания;
- игры, направленные на развитие ловкости, быстроты, выносливости и взаимопомощи;
- доступное знакомство с физической подготовкой защитников Отечества;
- воспитание смелости, выдержки, настойчивости и готовности прийти на помощь.

При организации мероприятий акцент делается на уважении к защитникам Отечества, командном взаимодействии, взаимовыручке и нравственно-волевым качествам, а не на военизированном характере деятельности.

Гражданское направление

В процессе двигательной деятельности у детей формируется опыт соблюдения общих правил, ответственности за свои действия и взаимодействия с другими участниками.

Инструктор по физической культуре создает ситуации, в которых дети учатся:

- соблюдать правила;
- договариваться;
- действовать в интересах команды;
- принимать общую цель;
- выполнять взятую на себя роль;
- уважать права других участников игры;
- отвечать за свои действия;
- проявлять самостоятельность;
- помогать сверстникам.

Темы «Я и другие люди», «Я отвечаю за свои поступки», «Один за всех и все за одного», «Я и мои друзья» естественным образом реализуются в подвижных играх, командных упражнениях и эстафетах.

Историко-краеведческое направление

В физкультурно-оздоровительной деятельности содержание данного направления может отражаться в:

- тематических играх-путешествиях по Самарскому краю;
- эстафетах, связанных с символами и достопримечательностями родного города;
- физкультурных мероприятиях, посвященных городскому и региональному календарю;
- прогулках и двигательных мероприятиях на территории Учреждения;
- играх экологической направленности;
- совместных мероприятиях детей и родителей.

Региональное содержание используется как игровой сюжет и воспитательный контекст двигательной деятельности и не заменяет основное содержание образовательной области «Физическое развитие».

Духовно-нравственное направление

Содержание направления реализуется через знакомство с народными подвижными играми, семейными традициями и культурой народов Среднего Поволжья.

Особое внимание уделяется развитию:

- доброжелательности;
- уважения к другим людям;
- взаимопомощи;
- сотрудничества;
- справедливости;
- честности;
- уважения к правилам;
- бережного отношения к традициям семьи и народа.

Народные подвижные игры используются не только как средство развития двигательных качеств, но и как средство приобщения детей к культурным традициям.

Формы реализации программы «Я живу на Самарской земле» инструктором по физической культуре

Содержание программы может включаться в:

- физкультурные занятия;
- подвижные и народные игры;
- физкультурные досуги;
- праздники;
- эстафеты;
- спортивные соревнования;
- дни здоровья;
- игры-путешествия;
- тематические двигательные ситуации;
- мероприятия патриотической направленности;
- совместные мероприятия детей и родителей;
- самостоятельную двигательную деятельность детей.

Конкретное содержание определяется календарно-тематическим и воспитательным планированием Учреждения.

Особенности реализации с обучающимися с ТНР

Региональное и патриотическое содержание адаптируется с учетом речевых, коммуникативных и двигательных возможностей обучающихся с ТНР.

Инструктор по физической культуре:

- использует короткую и понятную инструкцию;

- сопровождает объяснение показом;
- применяет зрительные и пространственные ориентиры;
- предварительно знакомит детей с правилами игры;
- при необходимости повторяет и уточняет инструкцию;
- предоставляет дополнительное время на выполнение задания;
- использует доступные ребенку роли;
- обеспечивает включение каждого ребенка в общую деятельность;
- поддерживает инициативу и самостоятельность;
- создает ситуации успеха.

При использовании народных игр незнакомые названия, игровые действия и правила предварительно объясняются детям в доступной форме.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Родители (законные представители) могут участвовать в реализации регионального компонента через:

- семейные физкультурные досуги;
- спортивные праздники;
- семейные эстафеты;
- дни здоровья;
- знакомство детей с подвижными играми своего детства;
- представление семейных традиций активного отдыха;
- участие в патриотических и региональных мероприятиях Учреждения.

Совместная двигательная деятельность используется как средство укрепления детско-родительских отношений и формирования положительного отношения семьи к физической культуре и здоровому образу жизни.

Планируемые результаты

В результате реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается, что ребенок в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями:

- проявляет интерес к народным подвижным играм;
- участвует в физкультурных событиях региональной и патриотической направленности;
- проявляет уважение к культурным традициям;
- взаимодействует со сверстниками в совместной двигательной деятельности;
- соблюдает доступные правила игры;
- проявляет взаимопомощь и сотрудничество;
- бережно относится к природе и окружающему пространству во время двигательной деятельности;
- проявляет интерес к активному отдыху;
- получает положительный опыт участия в совместных семейных и общественных физкультурных мероприятиях;
- проявляет интерес к малой Родине и событиям родного края в доступной дошкольному возрасту форме.

Планируемые результаты рассматриваются как ориентиры педагогической деятельности и не являются основанием для формализованного оценивания детей.

Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, интегрируется в обязательную часть Рабочей программы инструктора по физической культуре, Рабочую программу воспитания, комплексно-тематическое планирование и традиционные события Учреждения.

2.6. Комплексно-тематическое планирование

Комплексно-тематическое планирование деятельности инструктора по физической культуре разработано на 2026–2027 учебный год с учетом содержания АОП ДО для

обучающихся с ТНР, Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы и Годового плана МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

Планирование обеспечивает последовательное решение образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач физического развития обучающихся 4–7 лет.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы строится с учетом:

- возрастных возможностей детей;
- индивидуального уровня физического и двигательного развития;
- состояния здоровья;
- особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;
- сезонных и климатических условий;
- тематического планирования Учреждения;
- календарных и традиционных событий;
- содержания программы «Я живу на Самарской земле»;
- федеральных воспитательных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята».

Тематическое содержание является ориентировочным. Инструктор по физической культуре может изменять последовательность отдельных тем, игр и мероприятий с учетом погодных условий, состояния здоровья детей, фактического календаря Учреждения и индивидуальной динамики обучающихся.

Основные направления комплексно-тематического планирования

В течение учебного года обеспечивается систематическая работа по следующим направлениям:

- совершенствование ходьбы, бега, прыжков, ползания и лазанья;
- развитие навыков бросания, метания, ловли и ведения мяча;
- развитие координации движений;
- развитие равновесия;
- развитие быстроты;
- развитие ловкости;
- развитие силы;
- развитие гибкости;
- развитие общей выносливости;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие чувства ритма и темпа;
- формирование правильной осанки;
- развитие двигательной памяти и произвольной регуляции;
- освоение подвижных игр;
- освоение элементов спортивных игр;
- формирование культуры безопасного поведения;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание самостоятельности, инициативности, сотрудничества и нравственно-волевых качеств.

Комплексно-тематическое планирование на 2026–2027 учебный год

Месяц	Тематическая направленность	Основное содержание физкультурно-оздоровительной работы
Сентябрь	«Детский сад. Мы снова вместе»	Педагогическая диагностика двигательного развития. Адаптация к физкультурной деятельности. Повторение правил безопасности. Ходьба и бег в различных направлениях. Построения и перестроения. Подвижные игры на знакомство, взаимодействие и ориентировку в пространстве.

	«Осень»	Ходьба и бег с изменением направления и темпа. Упражнения на равновесие. Прыжки. Игры с природными образами и осенней тематикой.
	«Добрые игры: дружба и сотрудничество»	Парные упражнения, командные игры, задания на взаимопомощь, соблюдение правил, поддержку товарища.
Октябрь	«Осенняя прогулка»	Развитие выносливости, ловкости и ориентировки в пространстве. Игры с бегом, прыжками и преодолением препятствий.
	«Мы выбираем движение»	Формирование положительного отношения к двигательной активности. Ходьба, бег, эстафеты. Мероприятия ко Всероссийскому дню ходьбы.
	«Увлекательный поход»	Туристско-игровые упражнения, полоса препятствий, командные задания, правила безопасного поведения. Интеграция проекта «Орлята-дошколята» для детей 6–7 лет.
Ноябрь	«Россия — наш общий дом»	Народные подвижные игры, командные эстафеты, игры на сотрудничество. Физкультурное содержание ко Дню народного единства.
	«Мой город»	Игры-путешествия, двигательные задания с региональным содержанием, ориентировка в пространстве.
	«Дружная команда»	Эстафеты и игровые упражнения на взаимопомощь, ответственность и согласованность действий.
Декабрь	«Зима»	Бег, прыжки, метание, упражнения на равновесие. Зимние игровые образы.
	«Зимние виды спорта»	Знакомство с зимними видами спорта. Игровые упражнения с элементами хоккея. Игры-соревнования «Юные хоккеисты».
	«Новогодние старты»	Тематические эстафеты, игровые упражнения, двигательные задания праздничной направленности.
Январь	«Мы растем сильными и ловкими»	Развитие силы, ловкости, координации и выносливости. Общеразвивающие упражнения.
	«Игры с мячом»	Бросание, ловля, передача, прокатывание и ведение мяча. Элементы баскетбола в соответствии с возрастом.
	«Здоровье и движение»	Формирование представлений о пользе физических упражнений, чередовании нагрузки и отдыха, контроле самочувствия.
Февраль	«Зимние спортивные игры»	Эстафеты, спортивные упражнения, развитие быстроты и выносливости.
	«Будущие защитники»	Полосы препятствий, командные задания, упражнения на ловкость, силу, смелость и взаимовыручку.
	«Вместе с папой»	Совместный физкультурный праздник с родителями ко Дню защитника Отечества.
	«Масленичные игры»	Русские народные подвижные игры, эстафеты, игры на ловкость и быстроту.
Март	«Весна идет»	Развитие координации, равновесия, прыжковых навыков, метания.
	«Моя семья»	Парные и командные упражнения, игры на сотрудничество, семейные двигательные традиции.
	«Красивые движения»	Ритмические и музыкально-двигательные упражнения, развитие выразительности и культуры движения.
Апрель	«Космические старты»	Эстафеты, полосы препятствий, упражнения на быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве ко Дню космонавтики.
	«Земля — наш общий дом»	Подвижные игры экологической направленности,

		двигательные задания на открытом воздухе.
	«Весенние игры»	Бег, прыжки, метание, игры с мячом и обручем, развитие выносливости.
Май	«Мы помним»	Подвижные игры и эстафеты патриотической направленности, воспитание командного взаимодействия и взаимопомощи.
	«Народные игры»	Русские народные игры и доступные игры народов Поволжья.
	«Я вырасту здоровым»	Закрепление представлений о физической активности, здоровье, безопасности и самоконтроле.
	«Итоги года»	Итоговая педагогическая диагностика двигательного развития. Игры и упражнения на закрепление освоенных навыков.
Июнь	«Здравствуй, лето!»	Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе.
	«Россия»	Игры и эстафеты патриотической направленности ко Дню России.
	«Олимпийское движение»	Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры», знакомство с олимпийскими видами спорта.
	«Солнце, воздух и вода»	Формирование представлений о безопасном и активном летнем отдыхе.
Июль	«Семья и спорт»	Совместные двигательные мероприятия детей и родителей, семейные эстафеты, флешмобы.
	«Лето в движении»	Игры с мячом, обручами, скакалками, эстафеты, упражнения на ловкость и быстроту.
	«Игры народов России»	Народные подвижные игры, развитие интереса к культурным традициям.
Август	«Летние путешествия»	Игры-путешествия, полосы препятствий, упражнения на ориентировку.
	«Спорт»	Весёлые старты, спортивные игры и эстафеты.
	«День физкультурника»	Физкультурный праздник «С физкультурой в ногу!».
	«До свидания, лето!»	Итоговые летние игры, эстафеты и самостоятельная двигательная деятельность.

Интеграция федерального воспитательного проекта «Добрые игры»

Материалы проекта «Добрые игры» используются в течение учебного года и интегрируются в физкультурно-оздоровительную деятельность в соответствии с актуальной ценностной тематикой.

В деятельности инструктора по физической культуре особое внимание уделяется следующим ценностям:

Ценность	Реализация средствами физической культуры
Жизнь и здоровье	физические упражнения, игры, правила безопасности, формирование привычки к двигательной активности
Дружба и сотрудничество	командные игры, парные упражнения, эстафеты, совместное достижение результата
Добро и милосердие	помощь товарищу, поддержка ребенка, испытывающего затруднения
Семья	семейные спортивные мероприятия, эстафеты, физкультурные досуги
Родина	народные игры, патриотические спортивные мероприятия
Единство народов России	подвижные игры разных народов России и Поволжья
Труд	настойчивость, усилие, подготовка и уборка спортивного оборудования
Человек	уважение к индивидуальным возможностям каждого участника

Конкретные игры и воспитательные практики выбираются инструктором по физической культуре в соответствии с календарем проекта и содержанием физкультурной деятельности.

Интеграция проекта «Орлята-дошколята»

Проект «Орлята-дошколята» реализуется с обучающимися 6–7 лет в соответствии с планом-графиком федерального оператора.

Инструктор по физической культуре участвует прежде всего в тех событийных проектах, содержание которых предполагает двигательную, игровую, командную и спортивную деятельность.

На 2026–2027 учебный год предусматривается участие в следующих событиях:

Срок	Событийный проект	Участие инструктора по физической культуре
7–11 сентября 2026 г.	«Добро пожаловать в мир Орлят»	Игры на знакомство, командообразование, взаимодействие и создание положительного эмоционального настроя
16–22 сентября 2026 г.	«Хорошо у нас в саду»	Совместные подвижные игры, командные задания, формирование опыта сотрудничества
14–20 октября 2026 г.	«Увлекательный поход»	Полоса препятствий, двигательные задания, командное взаимодействие, взаимопомощь, правила безопасности
28 октября – 3 ноября 2026 г.	«Широка страна моя»	Народные подвижные игры, тематические эстафеты, патриотическое содержание
25 ноября – 1 декабря 2026 г.	«Домашний уют»	Игры на сотрудничество, семейные двигательные традиции, совместные задания
В соответствии с официальным планом-графиком	Последующие событийные проекты	Участие в мероприятиях двигательной, спортивной и командной направленности

Содержание и формы участия уточняются в соответствии с официальным планом-графиком проекта, календарным планом воспитательной работы Учреждения и индивидуальными возможностями обучающихся с ТНР.

Календарь основных физкультурно-оздоровительных и воспитательных событий

В Рабочую программу включаются события Календарного плана воспитательной работы Учреждения, в реализации которых непосредственно участвует инструктор по физической культуре.

Срок	Событие	Форма участия инструктора по физической культуре
Сентябрь	Начало учебного года	Игровые физкультурные мероприятия, диагностика двигательного развития
1 октября	Всероссийский день ходьбы	День здоровья, двигательные маршруты, игры и упражнения в ходьбе
Октябрь	«Увлекательный поход»	Событийный проект «Орлята-дошколята»
4 ноября	День народного единства	Народные подвижные игры, командные эстафеты
1 декабря	Всероссийский день хоккея	Игры-соревнования «Юные хоккеисты»
Декабрь	Новый год	Новогодние эстафеты и подвижные игры
Январь	Спортивные события региона и города	Игры с мячом, спортивные упражнения
23 февраля	День защитника Отечества	Спортивный праздник совместно с родителями
Февраль	День зимних видов спорта	Спортивный досуг «Зимние спортивные игры»
Февраль–март	Масленица	Народные подвижные игры и спортивно-музыкальное развлечение
12 апреля	День космонавтики	«Космические старты»
Май	День Победы	Эстафеты и подвижные игры патриотической направленности
1 июня	День защиты детей	Интерактивные двигательные площадки «Детские забавы»
12 июня	День России	Тематические подвижные игры и эстафеты
23 июня	Международный олимпийский	Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры»

	день	
8 июля	День семьи, любви и верности	Семейный двигательный флешмоб, эстафеты
Август	День физкультурника	Весёлые старты «С физкультурой в ногу!»

Календарь может дополняться мероприятиями Годового плана Учреждения и актуализируется в течение учебного года.

Особенности планирования работы с обучающимися с ТНР

При реализации комплексно-тематического планирования инструктор по физической культуре:

- адаптирует объем и сложность двигательных заданий;
- использует наглядный показ;
- дает короткие и доступные инструкции;
- обеспечивает многократное повторение;
- использует зрительные и пространственные ориентиры;
- учитывает темп деятельности ребенка;
- предусматривает возможность индивидуальной помощи;
- создает ситуации успешного участия каждого ребенка;
- поддерживает взаимодействие со сверстниками;
- дозирует физическую нагрузку;
- чередует активные упражнения и восстановительные паузы.

Конкретное содержание работы уточняется с учетом результатов педагогической диагностики и наблюдения за индивидуальной динамикой физического и двигательного развития ребенка.

Взаимодействие с педагогами и семьями при реализации тематического планирования

Комплексно-тематическое планирование реализуется во взаимодействии с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и другими специалистами Учреждения.

Согласование содержания позволяет:

- использовать единые тематические ориентиры;
- обеспечивать преемственность образовательной и воспитательной деятельности;
- закреплять двигательные навыки в различных режимных моментах;
- учитывать коррекционно-развивающие задачи;
- включать физкультурное содержание в общие события Учреждения.

Родители (законные представители) привлекаются к физкультурным праздникам, спортивным досугам, дням здоровья, семейным эстафетам и другим совместным мероприятиям в соответствии с планом работы Учреждения. (соответствует ФАОП ДО п.54, ст. 736).

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть

Организационный раздел Рабочей программы инструктора по физической культуре определяет условия реализации образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности с обучающимися 4–7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Организация деятельности инструктора по физической культуре осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», Годовым планом Учреждения, Календарным планом воспитательной работы, расписанием образовательной деятельности, графиком и циклограммой работы инструктора по физической культуре, рекомендациями ППк и ПМПк при их наличии, а также локальными нормативными актами Учреждения.

Основной задачей организационного обеспечения Рабочей программы является создание условий, позволяющих каждому ребенку участвовать в двигательной деятельности с учетом возраста, состояния здоровья, уровня физического и двигательного развития, индивидуального темпа деятельности и особых образовательных потребностей.

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;
- достаточную и рационально организованную двигательную активность;
- безопасные условия выполнения физических упражнений;
- соответствие физической нагрузки возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- чередование двигательной нагрузки и восстановления;
- развитие основных движений и физических качеств;
- развитие координации, равновесия, пространственной ориентировки, ритма и темпа движений;
- формирование интереса к физической культуре и здоровому образу жизни;
- поддержку двигательной инициативы и самостоятельности;
- индивидуализацию содержания и способов выполнения двигательных заданий;
- возможность групповой, подгрупповой и индивидуальной организации деятельности;
- доступность физкультурного оборудования и средств двигательной деятельности;
- эмоциональное благополучие ребенка в процессе занятий;
- включение обучающихся с ТНР в совместную двигательную деятельность со сверстниками.

При организации работы с обучающимися с ТНР учитываются возможные особенности восприятия и выполнения словесной инструкции, двигательного планирования, общей и мелкой моторики, координации, пространственной ориентировки, внимания, темпа деятельности и произвольной регуляции.

Для обеспечения доступности образовательной деятельности инструктор по физической культуре при необходимости использует:

- сочетание словесной инструкции с показом;
- короткие и понятные формулировки заданий;
- зрительные и пространственные ориентиры;
- условные сигналы;
- поэтапное предъявление двигательного задания;
- многократное повторение;
- индивидуальный темп выполнения;
- дополнительное время для освоения движения;
- изменение сложности и объема задания;
- индивидуальное дозирование физической нагрузки;
- создание ситуаций успеха.

Физкультурно-оздоровительная деятельность организуется в различных формах: физкультурные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, подвижные и спортивные игры, игровые и спортивные упражнения, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, дни здоровья и другие формы двигательной активности, предусмотренные настоящей Рабочей программой.

Организация образовательной деятельности строится с учетом состояния здоровья детей. Инструктор по физической культуре осуществляет наблюдение за внешними признаками утомления и самочувствием обучающихся, регулирует объем и интенсивность нагрузки, обеспечивает соблюдение правил безопасного использования физкультурного оборудования.

Педагогическая диагностика двигательного развития используется для определения индивидуальной динамики ребенка, планирования и коррективной педагогической работы.

В Учреждении предусмотрена оценка индивидуального развития детей в сентябре, январе и мае.

Особое значение имеет взаимодействие инструктора по физической культуре с другими участниками образовательных отношений.

Во взаимодействии с воспитателями обеспечивается преемственность физкультурно-оздоровительной работы, закрепление двигательных навыков и поддержание двигательной активности детей в течение дня.

Во взаимодействии с учителем-логопедом учитываются особенности обучающихся с ТНР, согласовываются приемы развития общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, ритма, темпа и дыхания.

Во взаимодействии с педагогом-психологом учитываются особенности внимания, произвольной регуляции, эмоционального состояния, взаимодействия со сверстниками и готовности ребенка к участию в совместной деятельности.

Во взаимодействии с музыкальным руководителем обеспечивается согласованность работы по развитию чувства ритма, темпа, координации и музыкально-двигательной активности.

Во взаимодействии с родителями (законными представителями) решаются вопросы сохранения и укрепления здоровья ребенка, развития двигательной активности, организации активного семейного досуга и формирования положительного отношения к физической культуре.

Взаимодействие специалистов направлено на создание единой системы сопровождения обучающихся с ТНР и не предполагает дублирования профессиональных функций каждого специалиста.

Организация деятельности инструктора по физической культуре основывается на принципах безопасности, доступности, индивидуализации, вариативности, систематичности, последовательности и сотрудничества с ребенком. в соответствии ФАОП ДО п.50, с. 719)

3.1.1. Описание материально – технического обеспечения Программы,

обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы инструктора по физической культуре направлено на создание безопасных и доступных условий для физического развития, охраны и укрепления здоровья, двигательной активности и коррекционно-развивающей работы с обучающимися 4–7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Материально-технические условия обеспечивают возможность реализации содержания образовательной области «Физическое развитие», проведения физкультурно-оздоровительной, воспитательной и коррекционно-развивающей деятельности, индивидуальной и подгрупповой работы, физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и других форм двигательной активности.

При организации физкультурно-оздоровительной деятельности учитываются действующие санитарно-эпидемиологические требования, требования охраны здоровья обучающихся, пожарной безопасности, охраны труда, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Помещения и пространства для реализации Программы

Основным помещением для реализации Рабочей программы является **физкультурный зал.**

Физкультурный зал используется для:

- проведения физкультурных занятий;
- организации общеразвивающих упражнений;
- освоения основных движений;
- проведения подвижных и спортивных игр;
- индивидуальной и подгрупповой работы;

- упражнений на развитие координации, равновесия, ловкости, быстроты, силы и гибкости;
- двигательных упражнений коррекционно-развивающей направленности;
- проведения физкультурных досугов, праздников и игровых мероприятий.

Физкультурный зал оборудован спортивным инвентарем и детскими тренажерами. Программно-методические материалы подбираются с учетом возраста детей, состояния их здоровья, уровня двигательного развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Для организации двигательной деятельности на открытом воздухе используется **спортивная площадка**.

Спортивная площадка имеет:

- асфальтированное покрытие;
- беговую дорожку;
- площадку для прыжков в длину;
- шведскую стенку;
- баскетбольное кольцо.

Спортивная площадка используется для организации физкультурных занятий и упражнений на открытом воздухе, подвижных игр, эстафет, спортивных упражнений, досугов и других форм двигательной активности с учетом погодных условий и требований безопасности.

При необходимости для организации отдельных форм двигательной активности могут использоваться групповые помещения, прогулочные участки и другие пространства Учреждения, позволяющие обеспечить безопасность детей и соответствующие характеру выполняемых упражнений.

Физкультурное оборудование и инвентарь

Оборудование физкультурного зала и спортивной площадки обеспечивает возможность организации различных видов двигательной деятельности:

- ходьбы и бега;
- прыжков;
- ползания и лазанья;
- бросания, ловли и метания;
- упражнений на равновесие;
- общеразвивающих упражнений;
- упражнений на развитие физических качеств;
- подвижных игр;
- элементов спортивных игр;
- эстафет;
- ритмических упражнений;
- коррекционно-развивающих двигательных упражнений.

При подборе и использовании оборудования учитываются:

- возраст обучающихся;
- ростовые показатели;
- состояние здоровья;
- индивидуальные двигательные возможности;
- особенности координации и равновесия;
- уровень освоения двигательного действия;
- содержание конкретного занятия;
- требования безопасности.

Оборудование размещается таким образом, чтобы обеспечивать достаточное пространство для движения, возможность изменения способов организации детей и безопасное выполнение двигательных заданий.

Конкретный перечень, количество и состояние спортивного оборудования и инвентаря определяются фактическим оснащением Учреждения и отражаются в документации по учету материально-технического оснащения.

Требования к оборудованию при работе с обучающимися с ТНР

При организации физкультурной деятельности обучающихся с ТНР оборудование и пространство используются с учетом их особых образовательных потребностей.

Среда должна обеспечивать:

- понятность расположения оборудования;
- возможность использования зрительных ориентиров;
- четкое обозначение направления движения;
- возможность поэтапного освоения сложных двигательных действий;
- безопасное выполнение заданий в индивидуальном темпе;
- возможность уменьшения или увеличения двигательной нагрузки;
- возможность организации индивидуальной помощи;
- доступность оборудования для самостоятельной двигательной деятельности в предусмотренных педагогом ситуациях.

При необходимости инструктор по физической культуре изменяет расстояние, высоту, темп, количество повторений и последовательность использования оборудования в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка.

Средства обучения и воспитания

В качестве средств обучения и воспитания в деятельности инструктора по физической культуре используются:

- физкультурное и спортивное оборудование;
- спортивный инвентарь;
- детские тренажеры;
- наглядные ориентиры;
- схемы и условные обозначения двигательных действий;
- музыкальное сопровождение при проведении ритмических и двигательных упражнений;
- демонстрационные материалы по вопросам физической культуры, спорта, здоровья и безопасного поведения;
- материалы для организации подвижных, народных и спортивных игр;
- информационные материалы для взаимодействия с родителями (законными представителями).

Наглядные средства особенно значимы при работе с обучающимися с ТНР, поскольку позволяют сочетать словесную инструкцию с показом, зрительным ориентиром и демонстрацией последовательности действий.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение Рабочей программы включает:

- ФГОС ДО;
- ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ;
- АООП ДО для обучающихся с ТНР МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»;
- Рабочую программу воспитания Учреждения;
- методические пособия и рекомендации по физическому развитию детей дошкольного возраста;
- методические материалы по организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- материалы по организации подвижных и спортивных игр;
- материалы по развитию основных движений и физических качеств;
- методические материалы по организации двигательной деятельности обучающихся с ОВЗ и ТНР;
- материалы программы патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» в части, реализуемой средствами физической культуры;

— методические материалы воспитательных проектов «Добрые игры» и «Орлята-дошколята» в части, относящейся к двигательной, игровой и спортивной деятельности.

Конкретный перечень методической литературы и материалов, используемых в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлен в разделе 3.2.1 настоящей Рабочей программы.

Обеспечение безопасности

Перед использованием оборудования инструктор по физической культуре контролирует его исправность и безопасность.

Организация физкультурного пространства предусматривает:

- устойчивое и безопасное размещение оборудования;
- отсутствие препятствий в зоне выполнения движений;
- соответствие оборудования возрасту и возможностям детей;
- соблюдение безопасной дистанции между обучающимися;
- использование оборудования по назначению;
- обучение детей правилам обращения со спортивным инвентарем;
- контроль физической нагрузки и внешних признаков утомления;
- исключение оборудования, имеющего повреждения или создающего угрозу безопасности.

Перед выполнением нового или технически сложного двигательного действия проводится объяснение и показ безопасного способа его выполнения.

Вариативность материально-технического обеспечения

Материально-техническое обеспечение используется вариативно в зависимости от:

- возраста детей;
- задач конкретного занятия;
- уровня двигательной подготовленности;
- индивидуальных возможностей обучающихся;
- особенностей детей с ТНР;
- количества участников;
- времени года;
- погодных условий;
- места проведения деятельности.

Одно и то же оборудование может использоваться в различных двигательных заданиях, что позволяет изменять сложность упражнений, поддерживать интерес детей и обеспечивать индивидуализацию физкультурно-оздоровительной работы.

Материально-технические и методические условия Учреждения обеспечивают реализацию Рабочей программы инструктора по физической культуре, организацию безопасной двигательной деятельности, достижение планируемых результатов физического развития и учет особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда для реализации Рабочей программы инструктора по физической культуре является частью общей развивающей предметно-пространственной среды Учреждения и обеспечивает условия для физического развития, двигательной активности, охраны и укрепления здоровья, эмоционального благополучия и коррекционно-развивающей поддержки обучающихся 4–7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Организация физкультурно-развивающей среды осуществляется с учетом возраста детей, состояния здоровья, уровня физического и двигательного развития, индивидуальных возможностей, интересов и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Основными пространствами реализации Рабочей программы являются физкультурный зал, спортивная площадка и иные безопасные пространства Учреждения, которые могут использоваться для организации двигательной деятельности.

Среда должна обеспечивать возможность проведения физкультурных занятий, индивидуальной и подгрупповой работы, подвижных и спортивных игр, общеразвивающих упражнений, эстафет, физкультурных досугов, праздников, дней здоровья и самостоятельной двигательной деятельности детей.

Основные требования к физкультурно-развивающей среде

Развивающая предметно-пространственная среда организуется как содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Она обеспечивает:

- возможность активного движения и освоения основных движений;
- развитие физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости и выносливости;
- развитие статической и динамической координации;
- развитие равновесия и пространственной ориентировки;
- развитие чувства ритма и темпа;
- возможность использования различного физкультурного оборудования и инвентаря;
- возможность организации фронтальной, групповой, подгрупповой, парной и индивидуальной двигательной деятельности;
- возможность изменения пространства в зависимости от содержания занятия или игры;
- возможность выбора ребенком доступного оборудования в ситуациях самостоятельной двигательной деятельности;
- учет индивидуальных двигательных возможностей детей;
- возможность адаптации упражнений и оборудования для обучающихся с ТНР;
- эмоциональную комфортность и ситуацию двигательного успеха;
- безопасное перемещение и выполнение двигательных заданий.

Содержательная насыщенность среды

Физкультурно-развивающая среда должна предоставлять ребенку разнообразные возможности для двигательной активности.

Оборудование и материалы подбираются таким образом, чтобы обеспечивать освоение ходьбы, бега, прыжков, ползания, лазанья, бросания, ловли, метания, упражнений на равновесие, общеразвивающих упражнений, элементов спортивных игр и других видов двигательной деятельности.

Содержание среды периодически изменяется и дополняется в соответствии с образовательными задачами, возрастом детей, временем года, тематическим планированием, интересами обучающихся и актуальными задачами коррекционно-развивающей работы.

Одно и то же оборудование может использоваться различными способами. Например, обручи могут выступать как ориентиры, препятствия, элементы эстафеты, обозначение игрового пространства или средство для выполнения общеразвивающих упражнений.

Трансформируемость и вариативность

Пространство физкультурного зала организуется таким образом, чтобы его конфигурация могла изменяться в зависимости от содержания деятельности.

Расположение оборудования может изменяться для организации:

двигательных дорожек, полос препятствий, станций круговой тренировки, эстафет, командных игр, упражнений на равновесие, ориентировку в пространстве и самостоятельную двигательную деятельность.

Вариативность среды обеспечивается сменой оборудования, игровых атрибутов, способов организации пространства и двигательных заданий.

При этом изменения среды не должны создавать дополнительных рисков для безопасности детей.

Доступность среды

Физкультурное оборудование подбирается с учетом возраста, роста и двигательных возможностей обучающихся.

Доступность означает не только возможность физически использовать оборудование, но и понятность способа действия с ним.

Для обучающихся с ТНР особое значение имеют четкая организация пространства, понятные маршруты движения, зрительные ориентиры и возможность наблюдать образец выполнения упражнения.

В ситуациях самостоятельной двигательной деятельности детям предоставляется доступ только к тому оборудованию, использование которого они освоили и которое может безопасно применяться без постоянной непосредственной помощи взрослого.

Безопасность среды

Все элементы физкультурно-развивающей среды должны соответствовать требованиям надежности и безопасности.

Перед началом деятельности инструктор по физической культуре проверяет исправность оборудования, безопасность его расположения и достаточность свободного пространства.

При размещении инвентаря учитываются направление движения детей, расстояние между выполняющими упражнения, возможность безопасного подхода к оборудованию и выхода из двигательной зоны.

Оборудование с признаками повреждения или неисправности не используется.

Дети систематически знакомятся с правилами безопасного поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке, правилами использования спортивного оборудования и необходимостью соблюдать дистанцию при выполнении упражнений.

Особенности среды для обучающихся с ТНР

Организация развивающей среды учитывает возможные особенности общей и мелкой моторики, координации, пространственной ориентировки, двигательной памяти, внимания, произвольной регуляции и восприятия словесной инструкции обучающимися с ТНР.

Для облегчения понимания и выполнения двигательных заданий могут использоваться цветовые и зрительные ориентиры, обозначение места начала и окончания движения, схемы маршрутов, условные знаки, показ последовательности выполнения упражнений и демонстрация отдельных элементов движения.

Сложные двигательные маршруты организуются таким образом, чтобы ребенок мог последовательно воспринимать и выполнять отдельные этапы задания.

Количество оборудования, расстояние между предметами, высота препятствий, длина маршрута и сложность двигательного задания изменяются с учетом индивидуальных возможностей ребенка.

Организация среды должна предотвращать ситуацию, при которой речевые трудности ограничивают участие ребенка в общей двигательной деятельности.

Поддержка самостоятельной двигательной активности

Развивающая среда создается не только для организованных физкультурных занятий, но и для поддержки самостоятельной двигательной активности детей.

Инструктор по физической культуре создает условия, в которых ребенок может использовать знакомые способы движения, выбирать доступный инвентарь, повторять освоенные упражнения, придумывать варианты двигательных действий и взаимодействовать со сверстниками.

При этом самостоятельность детей сочетается с установленными правилами безопасности.

Педагог поддерживает инициативу ребенка, предлагает варианты использования оборудования, но не задает единственный способ действия там, где возможен безопасный выбор.

Организация пространства для разных форм деятельности

Форма деятельности	Особенности организации среды
Фронтальная работа	Свободное пространство, позволяющее всем детям одновременно выполнять упражнения с соблюдением безопасной дистанции

Форма деятельности	Особенности организации среды
Подгрупповая работа	Разделение пространства на отдельные двигательные зоны или станции
Индивидуальная работа	Возможность изменить сложность, расстояние, высоту и количество повторений в соответствии с возможностями ребенка
Подвижные игры	Четко обозначенное игровое пространство, безопасные границы и свободные пути движения
Эстафеты	Выделенные стартовые и финишные зоны, безопасное расположение оборудования
Самостоятельная деятельность	Доступное детям освоенное оборудование и возможность выбора знакомого вида двигательной активности
Коррекционно-развивающие упражнения	Использование зрительных ориентиров, поэтапных маршрутов и оборудования, позволяющего развивать координацию, равновесие, ритм и пространственную ориентировку

Использование среды на открытом воздухе

Спортивная площадка и территория Учреждения используются для двигательной активности с учетом времени года, состояния покрытия, температуры воздуха, осадков и других погодных условий.

На открытом воздухе могут организовываться физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, упражнения в ходьбе и беге, прыжках, метании, эстафеты, двигательные маршруты, физкультурные досуги и дни здоровья.

Перед проведением деятельности инструктор по физической культуре оценивает безопасность территории и оборудования.

Эмоциональная комфортность среды

Физкультурно-развивающая среда должна способствовать формированию у ребенка уверенности в собственных двигательных возможностях.

При организации пространства исключается чрезмерная соревновательность, сравнение детей по уровню физических возможностей и создание ситуаций, в которых ребенок систематически оказывается неуспешным.

Инструктор по физической культуре предусматривает задания различного уровня сложности, возможность индивидуального темпа и варианты достижения двигательного результата.

Среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог принимать участие в общей деятельности и получать положительный опыт двигательной активности.

Взаимодействие педагогов при организации среды

Инструктор по физической культуре взаимодействует с воспитателями и специалистами Учреждения по вопросам организации двигательной среды, безопасного использования физкультурного оборудования, поддержки двигательной активности детей и учета индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР.

Воспитателям могут предоставляться рекомендации по использованию знакомого детям физкультурного оборудования в групповых помещениях и на прогулочных участках.

При организации среды учитываются рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, ППк и ПМПк в случаях, когда они имеют значение для двигательной деятельности конкретного ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда систематически оценивается и при необходимости изменяется в соответствии с задачами Рабочей программы, индивидуальной динамикой обучающихся и фактическими условиями Учреждения. (соответствует ФОП ДО п.31, ФАОП ДО п.52, с. 733)

3.1.3. Распорядок, режим и план работы на учебный год, календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста и условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, а также СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 18 (далее – СанПиН по питанию).

Режим работы Учреждения – пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ. (соответствует ФОП ДО п.35, с СанПин)

**Режим дня
Корпус 1, ул. Мира, 156
(холодный период года)**

Компоненты режима	Б смешанная дошкольная группа (5–7 лет) с ТНР № 10 5–6 лет	Б смешанная дошкольная группа (5–7 лет) с ТНР № 10 6–7 лет
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8:30 – 9:00 (вт,ср,чт,пт) 9:25 – 9:35 (вт,ср,чт) 8:30-10:10 (пн) 9:25 – 10:00 (пт)	8:30 – 9:00 (вт,ср,чт) 9:25 – 9:35 (вт,ср,чт) 8:30-10:10 (пн) 8:30 – 9:35 (пт)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9:00 – 9:25 (вт,ср,чт,пт) 10:10 – 10:35 (пн) 9:35 – 10:00 (вт,ср,чт) 11:35 – 12:00 (пт)	9:00 – 9:25 (вт,ср,чт) 10:10 – 10:35 (пн) 9:35 – 10:00 (вт,ср,чт,пт) 11:35 – 12:00 (пт)
Второй завтрак	10:00–10:10	10:00–10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10 – 12:00 (вт,ср,чт,пт) 10:35 – 12:00 (пн)	10:10 – 12:00 (вт,ср,чт,пт) 10:35 – 12:00 (пн)
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00
Подъём детей, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:20 – 15:40 (пн,вт,чт,пт) 15:20 – 15:45 (ср) 15:20 – 16:10 (чт) 16:05 – 16:10 (пн,вт,пт)	15:20 – 15:40 (пн,вт,чт,пт) 15:20 – 15:45 (ср) 15:20 – 16:10 (чт) 16:05 – 16:10 (пн,вт,пт)
Занятия (при необходимости). Занятия по платным образовательным услугам	15:45 – 16:10 (ср) 16:30 – 16:55 (чт) 15:40 – 16:05 (пт) 15:40 – 16:05 (пн,вт)	15:45 – 16:10 (ср) 16:30 – 16:55 (чт) 15:40 – 16:05 (пт) 15:40 – 16:05 (пн,вт)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30	16:15 – 16:40
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30 – 17:40	16:40 – 18:20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:40-19:00	18:20 – 19:00

**Режим дня
Корпус 1, ул. Мира, 156
(теплый период)**

Компоненты режима	Б смешанная дошкольная группа (5–7 лет) с ТНР № 10 5–6 лет	Б смешанная дошкольная группа (5–7 лет) с ТНР № 10 6–7 лет
	5–6 лет	6–7 лет

Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Игры, самостоятельная деятельность	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00
Второй завтрак	10:35–10:45	10:35–10:45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	9:00 – 12:00	9:00 – 12:00
Занятия на прогулке	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:20 – 16:10	15:20 – 16:10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30	16:10 – 16:30
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00

Режим дня
Корпус 2, ул. Карбышева, 18
(холодный период года)

Режимные моменты/группы	А смешанная дошкольная (4-6 лет)	А смешанная дошкольная (4-6 лет)	Б смешанная дошкольная (5-7 лет)	Б смешанная дошкольная (5-7 лет)
	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	8:30 – 8:45 (пн,вт,чт,пт) 9:05–9:35 (пн) 8:30 – 9:45 (вт) 8:30 – 9:00 (ср,чт) 9:20 – 10:05 (ср) 9:20-9:50 (чт) 8:30 – 8:40 (пт) 9:00 – 10:05 (пт) 9:55 – 10:05 (пн)	8:30 – 8:45 (пн,вт,ср,чт,пт) 9:05–9:35 (пн) 8:30 – 9:45 (вт) 8:30 – 9:00 (ср,чт) 9:20 – 10:05 (ср) 9:20-10:10 (чт) 8:30 – 8:40 (пт) 9:00 – 9:10 (пт) 9:55 – 10:05 (пн) 9:30 – 10:05 (пт)	8:30 – 9:00 (пн,вт,чт,пт) 9:25 – 10:00 (пн) 9:25 – 10:00 (вт) 10:05 – 10:15(вт) 8:30 – 10:00 (ср) 9:25 – 9:35 (чт,пт)	8:30 – 9:00 (пн,вт,чт,пт) 9:25 – 10:00 (пн) 9:25 – 10:15 (вт) 10:05 –10:15 (вт) 8:30 – 10:00 (ср) 9:25 – 9:35 (чт,пт)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8:45 – 9:05 (пн) 9:35 – 9:55 (пн) 9:45 – 10:05 (вт) 9:00 – 9:20 (ср,чт) 10:10–10:30 (ср) 9:50 – 10:10	8:45 – 9:05 (пн) 9:35 – 9:55 (пн) 9:45 – 10:05 (вт) 9:00 – 9:20 (ср,чт) 10:10 – 10:30 (ср) 11:40 – 12:00	9:00 – 9:25 (пн,вт,чт,пт) 10:05– 10:30 (пн) 10:15– 10:40 (вт) 11:35– 12:00 (ср) 9:35 – 10:00	9:00 – 9:25 (пн,вт,чт,пт) 10:05 –10:30 (пн) 10:15 –10:40 (вт) 11:35 –12:00 (ср) 9:35 –10:00 (чт)

	(чт) 8:40 – 9:00 (пт)	(чт) 8:40 – 9:00 (пт) 9:10 – 9:30 (пт)	(чт)	
Второй завтрак	10:05 – 10:10 (пн,вт,ср,пт) 10:10–10:15 (чт)	10:05 – 10:10 (пн,вт,ср,пт) 10:10–10:15 (чт)	10:00–10:05	10:00–10:05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10 – 12:00 (пн,вт,чт,пт) 10:30-12:00 (ср)	10:10 – 12:00 (пн,вт,чт,пт) 10:30-12:00 (ср)	10:05 – 12:00 (ср,чт,пт) 10:30– 12:00 (пн) 10:40– 12:00 (вт)	10:05 – 12:00 (ср,чт,пт) 10:30 – 12:00 (пн) 10:40 – 12:00 (вт)
Подготовка к обеду, обед	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30	12:00– 12:30	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30– 15:00	12:30 – 15:00
Подъём детей, закаливающие процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00– 15:15	15:00 – 15:15
Игры, самостоятельная деятельность детей	15:20 – 16:10 (пн,ср,чт,пт) 16:00 – 16:10 (вт)	15:20 – 15:40 (пн,вт,ср,чт,пт) 16:00 – 16:10 (пн,вт,ср,чт,пт)	15:15–15:40 (вт) 15:40– 16:15 (пн) 16:05– 16:15 (вт) 15:15– 15:40 (ср) 15:15 -15:20 (чт) 15:45 - 16:15 (чт)	15:15–15:50 (пн) 15:20–15:40 (вт) 16:05–16:15 (вт,ср) 15:15–15:40 (вт,ср) 15:15 – 15:20 (чт) 15:45 - 16:15 (чт)
Занятия (при необходимости)	- 15:50 – 16:10 (вт)	15:40 – 16:00 (вт,чт) 15:40 – 16:00 (пн,ср, пт)	15:15– 15:40 (пн) 15:20 – 15:45 (чт) 15:40– 16:05 (вт,ср,пт)	15:50 – 16:15 (пн) 15:40 – 16:05 (ср) 15:20 – 15:45 (чт) 15:40 – 16:05 (вт, пт)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30	16:00 – 16:30	16:05 – 16:35	16:05 – 16:35
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30 – 17:40	16:30 – 17:40	16:35 – 17:50	16:35 – 17:50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:40-19:00	17:40-19:00	17:50-19:00	17:50 - 19:00

**Режим дня
Корпус 2, ул. Карбышева, 18
(теплый период)**

Режимные моменты/группы	А смешанная дошкольная (4-6 лет)	А смешанная дошкольная (4-6 лет)	Б смешанная дошкольная (5-7 лет)	Б смешанная дошкольная (5-7 лет)
	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10	8:00 – 8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30	8:10 – 8:30
Игры, самостоятельная деятельность	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00	8:30 – 9:00

Режимные моменты/группы	А смешанная дошкольная (4-6 лет)	А смешанная дошкольная (4-6 лет)	Б смешанная дошкольная (5-7 лет)	Б смешанная дошкольная (5-7 лет)
	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	9:40 – 9:50	9:40 – 9:50	10:00–10:10	10:00–10:10
Второй завтрак	9:00 – 12:00	9:00 – 12:00	9:00 – 12:00	9:00 – 12:00
Занятия на прогулке	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20	9:00 – 9:25	9:00 – 9:25
Подготовка к обеду, обед	11:30 – 12:00	12:00–12:30	12:00 – 12:30	12:00 – 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон	12:00 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00	12:30 – 15:00
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20	15:00 – 15:20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:20 – 16:05	15:20 – 16:10	15:20 – 16:10	15:20 – 16:10
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:05 – 16:30	16:10 – 16:30	16:10 – 16:35	16:10 – 16:35
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00	16:35 – 19:00	16:35 – 19:00

**Режим дня
Корпус 3, ул. Мира, 142
(холодный период года)**

Компоненты режима	А смешанная дошкольная (5-7 лет) № 9	А смешанная дошкольная (5-7 лет) № 9
	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, активное бодрствование детей игры, самостоятельная деятельность	07:00 – 8:00	07:00 – 8:00
Утренняя гимнастика	08:15 – 08:25	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25-08:45	08:25-08:45
Активное бодрствование детей самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08:00 – 08:15 08:45 – 09:00 (пн, вт, ср, пт) 09:25-09:35 (пн) 10:10-10:55(пн, пт) 09:25-09:45 (вт) 10:20-10:55 (вт, чт) 08:45- 09:35 (ср, пт) 08:45-09:20 (чт) 10:10-10:30 (ср) 09:10-09:45 (чт)	08:00 – 08:15 08:45 – 09:00 (пн, вт) 09:25-09:35 (пн) 10:10-10:55(пн, пт) 09:25-09:45 (вт) 10:20-10:55 (вт, чт) 08:45- 09:35 (ср, пт) 08:45-09:20 (чт) 10:10-10:30 (ср)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09:00 – 09:25 09:35 – 10:00 (пн) 9:55-10:20 (вт, чт) 10:30-10:55 (ср) 08:45-09:10 (чт) 11:55-12:20 (пт)	09:00 – 09:25 (пн, вт) 09:35 – 10:00 (пн, ср, пт) 9:55-10:20 (вт, чт) 09:20-09:45 (чт) 10:30-10:55 (ср) 11:55-12:20 (пт)

Второй завтрак	10:00-10:10 09:45-09:55 (вт, чт)	10:00-10:10 09:45-09:55 (вт, чт)
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:55-12:20	10:55-12:20
Подготовка к обеду, обед	12:20 – 12:45	12:20 – 12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45 – 15:15	12:45 – 15:15
Подъём детей, оздоровительные и закаливающие процедуры	15:15 – 15:25	15:15 – 15:25
Активное бодрствование детей, самостоятельная деятельность детей	15:25-15:45 (пн) 15:25-15:30 (вт, ср, чт, пт) 15:55-16:10 (вт, ср, чт, пт)	15:25-15:45 (пн) 15:25-15:30 (вт, ср, чт, пт) 15:55-16:10 (вт, ср, чт, пт)
Занятия	15:45-16:10 15:30-15:55 (вт, пт) ПОУ: 15:30-15:55 (ср, чт)	15:45-16:10 15:30-15:55 (вт, пт) ПОУ: 15:30-15:55 (ср, чт)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16:10 – 16:30	16:10 – 16:30
Активное бодрствование детей, самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16:30 – 17:30	16:30 – 17:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17:30 – 19:00	17:30 – 19:00

Режим дня
Корпус 3, ул. Мира, 142
(теплый период)

Режимные моменты/группы	А смешанная дошкольная (5-7 лет) № 9	А смешанная дошкольная (5-7 лет) № 9
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07:00 – 08:15	07:00 – 08:15
Утренняя гимнастика	08:15 – 08:25	08:15 – 08:25
Подготовка к завтраку, завтрак	08:25-08:50	08:25-08:50
Игры, самостоятельная деятельность	08:50 – 09:00	08:50 – 09:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	09:00– 12:10	09:00– 12:10
Второй завтрак	10:05-10:15	10:05-10:15
Занятия на прогулке	09:00 – 09:20	09:00 – 09:20
Подготовка к обеду, обед	12:10 – 12:35	12:10 – 12:35
Подготовка ко сну, дневной сон	12:35 – 15:05	12:35 – 15:05
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15:05 – 15:15	15:05 – 15:15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15:15 – 16:05	15:15 – 16:05
Подготовка к уплотненному полднику,	16:05 – 16:30	16:05 – 16:30

уплотненный полдник		
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16:30 – 19:00	16:30 – 19:00

**Режим дня
Корпус 4, ул. Мира, 131
(холодный период года)**

Компоненты режима	Б смешанная дошкольная (4-6 лет)	Б смешанная дошкольная (4- 6 лет)	В смешанная дошкольная (5-7 лет)	В смешанная дошкольная (5-7 лет)
	4–5 лет	5–6 лет	5–6 лет	6–7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15
Утренняя гимнастика	08.10 – 08.20	08.10 – 08.20	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.45	08.20 – 08.45	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к занятиям	08.45 – 09.00 09.20 – 09.30 10.00 – 10.20 (ПН-ЧТ)	08.45–09.00 09.20–09.30 09.50–10.00 (ПН, СР) 09.20–10.00 (ВТ) 09.20–09.30 09.50–10.00 (ЧТ) 08.45–09.30 09.50–11.50 (ПТ)	08.50–09.00 09.25–09.35 10.00–10.10	08.50–09.35 (ПН, СР, ЧТ, ПТ) 08.50–09.00 (ВТ) 09.25–09.35 (ВТ) 10.00–10.10 (ПН-ЧТ)
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 – 09:20 09.30 – 09.50 (ПН, ВТ, СР, ЧТ) 10.00 – 10.20 (ПТ)	09.00 – 09:20 09.30 –09.50 (СР, ЧТ) 10.00–10.20 (ПН., ВТ.) 11.50 – 12.10 (ПТ)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00 (ПН-ЧТ) 11.50 – 12.15 (ПТ)	09.00 – 09.25 (ВТ) 09.35 – 10.00 (ПН-ПТ) 10.10 – 10.35 (ПН-ЧТ) 11.50 – 12.15 (ПТ)
Второй завтрак	09.50 – 10.00	09.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 – 12.10	10.20 – 12.10	10.35 – 12.25	10.35 – 12.25
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.25 – 12.40	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30– 15.00	12.40 – 15.10	12.40 – 15.10
Подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.05	15.00 – 15.05	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.05 – 16.10	15.05 – 15.25 15.25 – 16.10 (ПН, СР, ПТ) 15.05 – 15.40 16.00 – 16.10 (ВТ, ЧТ)	15.20 – 15.40 (ВТ, ЧТ) 16.05 – 16.20 (ВТ, ЧТ) 15.20 – 15.35 (ПН, СР, ПТ) 16.00-16.20 (ПН, СР, ПТ)	15.20 – 15.40 (ЧТ) 16.05 – 16.20 (ЧТ) 15.20 – 15.35 (ПН, СР, ПТ) 16.00 – 16.20 (ПН, СР, ПТ)
Занятия (при необходимости)		15.40 – 16.00 (ВТ, ЧТ) 15.05 – 15.25	15.40 – 16.05 (ВТ, ЧТ) 15.35 – 16.00	15.40 – 16.05 (ЧТ) 15.35 – 16.00

		(ПН, СР)	(ПОУ: ПН, СР, ПТ)	(ПОУ: ПН, СР, ПТ)
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.10 – 16.40	16.10 – 16.40	16.20 – 16.45	16.20 – 16.45
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30	16.45 – 17.10	16.45 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Режим дня
Корпус 4, ул. Мира, 131
(теплый период)

Режимные моменты/группы	Б смешанная дошкольная (4-6 лет)	Б смешанная дошкольная (4-6 лет)	В смешанная дошкольная (5-7 лет)	В смешанная дошкольная (5-7 лет)
	4- 5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	07.00 – 08.15	07.00 – 08.15	07.00 – 08.30	07.00 – 08.30
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.25	08.15 – 08.25	08.20 – 08.30	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.45	08.25 – 08.45	08.30 – 08.50	08.30 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная и трудовая деятельность, воздушные и солнечные процедуры), возвращение с прогулки	09.00 – 12.10	09.00 – 12.10	09.00 – 12.20	09.00 – 12.20
Второй завтрак	10.30 – 11.00	10.30 – 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Занятия на прогулке	09.00 – 09.25	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30	09.00 – 09.30
Самостоятельная деятельность детей	12.10 – 12.20	12.10 – 12.20	12.20 – 12.30	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20	12.50 – 15.20	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, досуги, общение и деятельность по интересам, самостоятельная деятельность), возвращение с прогулки	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30	15.40 – 16.30
Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.20 – 16.45	16.30 – 16.45	16.30 – 16.55	16.30 – 16.55
Прогулка (наблюдение, игры, самостоятельная деятельность), уход домой	16.45 – 19.00	16.45 – 19.00	16.55 – 19.00	16.55 – 19.00

Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Сведения о ДОО:

на 2026–2027 учебный год

1. Сведения о ДОО:

- адрес: 445035, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Мира, 156
- телефон: (8482) 28-40-76, 26-63-64, факс: 26-14-88
- сайт: <http://www.мбу49тольятти.росшкола.рф/>
- количество обучающихся на начало учебного года: 393 чел.
- количество педагогов на начало учебного года: 42 чел.
- режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7:00 до 19: 00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01.09.2026;
- окончание учебного года 31.08.2027.

3. Продолжительность учебной недели 5 дней.

4. Количество учебных недель 38.

5. Регламентирование образовательного процесса на день (основание: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

Распределение недельной образовательной нагрузки

Возраст детей	Продолжите льность одного занятия	Недельная образовательная нагрузка по основным общеобразовательным программам дошкольного образования		Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования		Недельная образовате льная нагрузка, итог
		Количество занятий	Продолжите льность занятий	Количество занятий	Продолжите льность занятий	
Распределение образовательной нагрузки в группах компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи						
Корпус 1						
5–6 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	13*	325 мин.	2	50 мин.	375 мин.
6–7 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	13*	325 мин.	2	50 мин.	375 мин.
Корпус 2						
4-5 лет (группа см. дошк. для детей 4-6 лет)	20 мин.	8	160 мин.	2	40 мин.	200 мин.
5-6 лет (группа см. дошк. для детей 4-6 лет)	20 мин.	12	240 мин.	3	60 мин.	300 мин.
5–6 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	12*	300 мин.	3	75 мин.	375 мин.
6–7 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	12*	300 мин.	3	75 мин.	375 мин.
Корпус 3						
5-6 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	13*	325 мин.	2	50 мин.	375 мин.
6-7 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	13*	325 мин.	2	50 мин.	375 мин.
Корпус 4						
4–5 лет (группа см. дошк. для детей 4-6 лет)	20 мин.	10*	200 мин.	0	0	200 мин.
5–6 лет (группа см. дошк. для детей 4-6 лет)	20 мин.	12*	240 мин.	3	60 мин.	300 мин.
5–6 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	12*	300 мин.	3	75 мин.	375 мин.
6–7 лет (группа см. дошк. для детей 5-7 лет)	25 мин.	12*	300 мин.	3	75 мин.	375 мин.

*- разное количество занятий по реализации ООП ДО и АОП ДО в группах одного и того же возраста в разных корпусах обусловлено разным количеством занятий по платным образовательным услугам. Занятия по изобразительной деятельности, конструированию по реализации ООП ДО проводятся в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Начало занятий: не ранее 8:00.

Окончание занятий: не позднее 17:00.

Продолжительность перерывов между занятиями: не менее 10 мин.

Дневная образовательная нагрузка, длительность занятий:

Распределение дневной образовательной нагрузки

Возраст воспитанников	Продолжительность занятия	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня
Корпус 1			
5–6 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин.
6–7 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин.
Корпус 2			
4–5 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 4-6 лет)	20 мин.	40 мин.	-
5–6 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	20 мин.	40 мин.	20 мин.
5–6 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин.
6–7 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин.
Корпус 3			
5-6 лет (группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин.
6-7 лет (группа компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин.
Корпус 4			
4–5 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 4-6 лет)	20 мин.	40 мин.	
5–6 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 4-6 лет)	20 мин.	40 мин.	20 мин
5–6 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин
6–7 лет (группа см.дошк. компенсирующей направленности для детей 5-7 лет)	25 мин.	50 мин.	25 мин

Организация образовательного процесса в летний период: в летний период образовательный процесс организуется с минимальным использованием занятий в организационных формах (индивидуальные и подгрупповые занятия) и максимальной организацией самостоятельной игровой деятельности и совместной деятельности взрослых и детей на свежем воздухе. Занятия по физическому развитию организуются на открытом воздухе.

6. Сроки проведения оценки индивидуального развития детей:

- 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май)) – оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в компенсирующих и общеразвивающих группах.

Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» (далее – Учреждение) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план по реализации АОП ДО разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ДО);

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

«Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности (далее – ОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2026–2027 учебном году в Учреждении функционируют 22 группы, из них 6 групп компенсирующей направленности:

- смешанная дошкольная группа (4-6 лет) – 2 (корпус 2, 4);
- смешанная дошкольная группа (5-7 лет) – 4 (корпус 1, 2, 3, 4).

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Учебный план реализации АОП ДО обеспечивает реализацию содержания АОП ДО и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Таблица 1

Основные виды детской деятельности

Дошкольный возраст
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Таблица 2

Сроки освоения АОП ДО

Группа	Данные об освоении АОП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6–7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	4 года	6–7 лет	3 года

Учебный план реализации АОП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая не менее 60% учебного времени, составлена на основе ФОП ДО и ФАОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной и др., Тольятти, 2014. Программа реализуется в группах детей с 3-х до 7-ми лет.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. (учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с. Рецензия. Протокол № 11 от 19.06.2019 г. заседания Ученого совета педагогического института НИУ «БелГУ» (<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/503-ot-frebelya-do-robota>)). Программа реализуется в группах детей с 5-ти до 7-ми лет;

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под ред. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. (Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России). Программа реализуется в группах детей с 5-ти до 7-ми лет.

Вариативная часть ООП ДО реализуется непосредственно в образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности педагогов и воспитанников и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами занятий, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 к организации образовательного процесса.

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4–5 лет	9 (корпус 2)*	180
	10 (корпус 4)*	200
5–6 лет	12 (корпус 2, 4)*	240
	12 (корпус 2, 4)*	300
	13 (корпус 1,3)*	325
6–7 лет	12 (корпус 4)*	300
	13 (корпус 1, 2, 3)*	325

*- разное количество занятий по реализации ООП ДО и АОП ДО в группах одного и того же возраста в разных корпусах обусловлено разным количеством занятий по платным образовательным услугам. Занятия по изобразительной деятельности, конструированию по реализации ООП ДО проводятся в совместной образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план реализации АОП ДО в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана реализации АОП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в таблице 4. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2026/ 2027	Количество времени на освоение учебного плана АОП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	Количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	184	13	64

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. Индивидуальная работа проводится с учителем-логопедом и педагогом-психологом
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Подгрупповые занятия проводятся не менее 2-х раз в неделю: одна подгруппа детей занимается с учителем-логопедом, вторая подгруппа – с воспитателем. Продолжительность подгрупповых занятий: 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6-7 лет - 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста групп компенсирующей направленности (таблица 6):

- 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года (сентябрь, январь, май)) – оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ в компенсирующих и общеразвивающих группах.

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	

Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09 – 11.09.26				11.01 – 22.01.27				17.05 – 28.05.27	–
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09 – 12.10.26				11.01 – 22.01.27				17.05 – 28.05.27	
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+		

**Учебный план организации занятий в рамках реализации АОП ДО
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Корпус 1 (ул. Мира, 156)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	2	50	2	50
Речевое развитие	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	3	75	3	75
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	1	25	1	25
	речевая деятельность с воспитателем	в совместной деятельности и в режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	в совместной деятельности и в режимных моментах			
	музыкальная деятельность	2	50	2	50
	конструирование	в совместной деятельности и в режимных моментах			
Физическое развитие	двигательная в помещении на свежем воздухе	2 1	50 25	2 1	50 25
Социально-коммуникативное развитие	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	25
	игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; элементарная трудовая деятельность	интегрируется с другими образовательными областями			
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	в совместной деятельности			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий по познавательно-исследовательской и речевой деятельности и в ходе режимных моментов			
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих	1	25	1	25

	инженеров»				
Объем образовательной нагрузки в неделю	13	325 мин./ 5 ч. 25 мин.	13	325 мин./ 5 ч. 25 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год	494	12 350 мин./ 205 ч. 50 мин	494	12 350 мин./ 205 ч. 50 мин	

**Учебный план организации занятий в рамках реализации АОП ДО
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Корпус 2 (ул. Карбышева, 18)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		4 – 6 лет				5 – 7 лет			
		4–5 лет		5–6 лет		5–6 лет		6 – 7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	1	20	2	40	2	50	2,5	62,5
Речевое развитие	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	3	60	3	75	3	75
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	1	20	1	20	1	25	1	25
	речевая деятельность с воспитателем	в совместной деятельности и в режимных моментах							
Художественно - эстетическое развитие	изобразительная деятельность	в совместной деятельности и в режимных моментах						0,5	12,5
	музыкальная деятельность	2	40	2	40	2	75	2	75
	конструирование	в совместной деятельности и в режимных моментах							
Физическое развитие	двигательная в помещении на свежем воздухе	3 -	60 -	2 1	40 20	2 1	50 25	2 1	50 25
Социально-коммуникативно е развитие	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	в совместной деятельности		1	20	1	25	1	25
	игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; элементарная трудовая деятельность	интегрируется с другими образовательными областями							
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	в совместной деятельности							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									

Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий						
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий						
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий						
Объем образовательной нагрузки в неделю	9	180мин./ 3 ч	12	240 мин./ 4 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	13	325мин./ 5 ч. 25 мин.
Объем образовательной нагрузки в год	342	6840 мин./ 114ч.	456	9 120 мин. /152ч.	456	11 400мин./190ч.	494	12 350мин./205ч.50 мин

**Учебный план организации занятий в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Корпус 3 (ул. Мира, 142)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	5-7 лет			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	1	25	1	25
Речевое развитие	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	3	75	3	75
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	1	25	1	25
	речевая деятельность с воспитателем	в совместной деятельности и режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	1	25	1	25
	музыкальная деятельность	2	50	2	50
	конструирование	в совместной деятельности и в режимных моментах			
Физическое развитие	двигательная деятельность в помещении, на свежем воздухе	2 1	50 25	2 1	50 25
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	интегрируется с другими образовательными областями			
	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	25
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	в совместной деятельности			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках занятий по познавательно-исследовательской, речевой деятельности			
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в рамках занятий по познавательно-исследовательской, речевой деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	1	25	1	25

Объем образовательной нагрузки в неделю	13	325 мин.	13	325 мин.
Объем образовательной нагрузки в год	494	12350 мин.	494	12350 мин.

**Учебный план организации занятий в рамках реализации
АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
Корпус 4 (ул. Мира, 131)**

Образовательная область	Вид деятельности	4-6 лет				5-7 лет			
		4–5 лет		5–6 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование	1	20	1	20	1	25	1	25
Речевое развитие	речевая деятельность с воспитателем	в совместной деятельности и режимных моментах							
	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	2	40	3	60	3	75	3	75
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	по индивидуальному графику							
Художественно-эстетическое развитие	изобразительная деятельность	2	40	2	40	1	25	1	25
	музыкальная деятельность	2	40	2	40	2	50	2	50
	конструирование	в совместной деятельности и в режимных моментах							
Физическое развитие	двигательная деятельность в помещении, на свежем воздухе	3	60	2 1	40 20	2 1	50 25	2 1	50 25
Социально-коммуникативное развитие	игровая деятельность; элементарная трудовая деятельность; общение со взрослыми и сверстниками	интегрируется с другими образовательными областями, реализуется в совместной деятельности							
	подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	в совместной деятельности		1	20	1	25	1	25
	индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	по индивидуальному графику / в совместной деятельности							
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ									
Познавательное развитие	Программа патриотического	в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части АОП ДО							

Социальное	воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»	в рамках занятий по познавательной-исследовательской, речевой, двигательной деятельности							
Познавательное развитие	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий по познавательной-исследовательской деятельности							
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	в совместной деятельности и в режимных моментах	1	25	1	25			
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	200	12	240	12	300	12	300
Объем образовательной нагрузки в год		380	7600	456	9120	456	11400	456	11400

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники и физкультурные мероприятия являются частью образовательной и воспитательной деятельности инструктора по физической культуре и организуются во взаимосвязи с Рабочей программой воспитания, Годовым планом и Календарным планом воспитательной работы МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

Участие инструктора по физической культуре в традиционных событиях направлено на:

- формирование положительного отношения к физической культуре и спорту;
- укрепление здоровья и повышение двигательной активности детей;
- развитие физических качеств и двигательных способностей;
- создание положительного эмоционального опыта совместной двигательной деятельности;
- воспитание самостоятельности, инициативности, настойчивости и ответственности;
- развитие способности взаимодействовать в паре и команде;
- формирование навыков взаимопомощи и поддержки;
- воспитание уважительного отношения к правилам;
- приобщение к традиционным российским и региональным ценностям;
- укрепление сотрудничества с семьями воспитанников;
- создание условий для успешного участия обучающихся с ТНР в общих событиях Учреждения.

Принципы организации традиционных физкультурных событий

При организации праздников, досугов, соревнований и других событий инструктор по физической культуре учитывает возраст, состояние здоровья, уровень двигательного развития, индивидуальные возможности и особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

Мероприятия строятся на следующих принципах:

- доступность двигательных заданий;
- безопасность;
- эмоциональная привлекательность;
- активное участие каждого ребенка;
- отсутствие чрезмерной соревновательности;
- поддержка индивидуального прогресса;

- вариативность заданий;
- взаимодействие и сотрудничество;
- создание ситуации успеха;
- сочетание организованной и самостоятельной двигательной активности.

Соревновательные элементы используются в доступной дошкольникам форме. Основное внимание уделяется участию, личным достижениям, соблюдению правил, взаимопомощи и положительным эмоциям, а не сравнению результатов детей.

Традиционные физкультурно-оздоровительные события

В течение учебного года инструктор по физической культуре участвует в подготовке и проведении традиционных событий Учреждения.

Период	Событие	Содержание деятельности инструктора по физической культуре
Сентябрь	Начало учебного года	Подвижные игры на знакомство, командообразование, повторение правил безопасного поведения в физкультурном зале и на спортивной площадке
Сентябрь	«Добро пожаловать в мир Орлят»	Игры на знакомство и сотрудничество для детей 6–7 лет в рамках проекта «Орлята-дошколята»
Октябрь	Всероссийский день ходьбы	День здоровья, двигательные маршруты, упражнения и игры в ходьбе
Октябрь	«Увлекательный поход»	Полоса препятствий, командные задания, упражнения на ориентировку, взаимопомощь и безопасное поведение
Ноябрь	День народного единства	Народные подвижные игры, командные эстафеты, игры народов России
Декабрь	Всероссийский день хоккея	Игры и упражнения с элементами хоккея, спортивные соревнования «Юные хоккеисты»
Декабрь	Новый год	Новогодние подвижные игры, игровые эстафеты, физкультурные развлечения
Январь	Зимние спортивные мероприятия	Игры с мячом, спортивные упражнения, эстафеты, знакомство с зимними видами спорта
Февраль	День защитника Отечества	Физкультурный праздник, командные эстафеты, полосы препятствий; возможное участие родителей
Февраль	День зимних видов спорта	Спортивный досуг «Зимние спортивные игры»
Февраль–март	Масленица	Русские народные подвижные игры, игровые состязания и спортивно-музыкальные развлечения
Апрель	День космонавтики	Спортивное развлечение «Космические старты», эстафеты, полосы препятствий
Май	День Победы	Игры и эстафеты патриотической направленности, командные двигательные задания
Июнь	День защиты детей	Интерактивные двигательные площадки, подвижные игры, эстафеты
Июнь	День России	Народные игры и физкультурные мероприятия патриотической направленности
Июнь	Международный олимпийский день	Спортивное развлечение «Летние олимпийские игры»
Июль	День семьи, любви и верности	Семейные двигательные мероприятия, эстафеты, флешмобы
Август	День физкультурника	Весёлые старты, спортивные игры и физкультурный праздник

Конкретные даты и формы проведения мероприятий определяются Годовым планом и Календарным планом воспитательной работы Учреждения.

Традиционные спортивные мероприятия Учреждения

В систему традиционных физкультурных событий могут входить:

- «Весёлые старты»;
- «Папа, мама, спортивная семья»;
- Малые Олимпийские игры;
- День физкультурника;
- спортивные и физкультурно-музыкальные мероприятия к Масленице;
- праздник Нептуна;
- дни здоровья;
- спортивные эстафеты;
- семейные соревнования;
- сезонные физкультурные досуги;
- народные подвижные игры;
- мероприятия патриотической направленности.

Эти формы уже представлены среди сложившихся традиций Учреждения в действующей программе.

Физкультурные досуги

Физкультурный досуг является одной из форм организации активного отдыха детей.

В содержание досугов включаются:

- знакомые физические упражнения;
- подвижные игры;
- игровые упражнения;
- эстафеты;
- упражнения с предметами;
- элементы спортивных игр;
- двигательные задания с сюжетным содержанием;
- музыкально-ритмические упражнения;
- народные подвижные игры.

Физкультурный досуг строится преимущественно на освоенном детьми двигательном материале. Это позволяет повысить двигательную активность, создать положительный эмоциональный настрой и предоставить ребенку возможность проявить самостоятельность.

Физкультурные праздники

Физкультурные праздники объединяют двигательную, игровую, воспитательную и эмоционально-положительную деятельность детей.

Их содержание может включать:

- торжественное открытие;
- общую разминку;
- тематические двигательные задания;
- командные игры;
- эстафеты;
- спортивные упражнения;
- игровые сюрпризные моменты;
- совместные задания детей и взрослых;
- заключительную общую игру.

При организации праздника предусматривается участие каждого ребенка. Для детей, испытывающих трудности при выполнении отдельных упражнений, подбираются доступные варианты заданий.

Дни здоровья

Дни здоровья направлены на формирование у детей положительного отношения к двигательной активности и здоровому образу жизни.

В программу дня здоровья могут включаться:

- утренняя двигательная активность;

- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- двигательные маршруты;
- спортивные упражнения;
- прогулки;
- физкультурные досуги;
- игровые станции;
- самостоятельная двигательная деятельность.

В теплое время года основная часть мероприятий по возможности проводится на открытом воздухе.

Народные подвижные игры

Народные игры используются как средство физического, социального, нравственного и патриотического воспитания.

В деятельности инструктора по физической культуре могут использоваться русские народные игры и доступные дошкольникам подвижные игры народов Среднего Поволжья и других народов России.

Народные игры способствуют:

- развитию ловкости и быстроты;
- совершенствованию координации;
- развитию ритма;
- взаимодействию детей;
- соблюдению правил;
- приобщению к культурным традициям;
- воспитанию уважения к культуре разных народов.

Содержание игр адаптируется с учетом возраста и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР.

Реализация проекта «Добрые игры»

Материалы федерального воспитательного проекта «Добрые игры» интегрируются в традиционные события и повседневную физкультурно-оздоровительную деятельность в течение учебного года.

Инструктор по физической культуре использует игры и двигательные ситуации, направленные на формирование ценностей:

- жизни и здоровья;
- дружбы и сотрудничества;
- семьи;
- Родины;
- добра и милосердия;
- труда;
- человека;
- единства народов России.

В физкультурной деятельности это реализуется через игры на сотрудничество, взаимопомощь, командные упражнения, парные задания, эстафеты, народные игры и совместные детско-взрослые мероприятия.

Участие в проекте «Орлята-дошколята»

Инструктор по физической культуре участвует в реализации проекта «Орлята-дошколята» с обучающимися 6–7 лет в соответствии с официальным планом-графиком и Календарным планом воспитательной работы Учреждения.

В содержание событийных проектов включаются формы, связанные с:

- двигательной активностью;
- командообразованием;
- сотрудничеством;

- взаимопомощью;
- инициативой;
- самостоятельностью;
- безопасным поведением;
- здоровым образом жизни;
- патриотическим воспитанием.

Особое значение для деятельности инструктора имеют событийные проекты, предусматривающие походную, спортивную, игровую и командную деятельность.

Участие семей воспитанников

Родители (законные представители) могут включаться в:

- семейные спортивные праздники;
- эстафеты;
- дни здоровья;
- совместные физкультурные досуги;
- двигательные флешмобы;
- спортивные соревнования;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- Дню семьи, любви и верности;
- Дню физкультурника;
- другие события Учреждения.

Совместные мероприятия направлены не на оценку спортивных возможностей семьи, а на получение положительного опыта совместной деятельности ребенка и родителей.

Особенности участия обучающихся с ТНР

При подготовке традиционных мероприятий инструктор по физической культуре учитывает возможные трудности детей с ТНР в понимании речевой инструкции, запоминании последовательности действий, ориентировке в пространстве и взаимодействии со сверстниками.

Для обеспечения успешного участия используются:

- предварительное знакомство с содержанием мероприятия;
- повторение правил;
- наглядный показ;
- зрительные ориентиры;
- короткая и понятная инструкция;
- предварительное разучивание отдельных двигательных действий;
- выбор посилойной роли;
- дополнительная помощь педагогического работника;
- индивидуальное изменение сложности задания;
- поддержка взаимодействия ребенка с командой.

Каждому ребенку предоставляется возможность участвовать в мероприятии в соответствии со своими индивидуальными возможностями.

Детская инициатива в традиционных событиях

Дети могут принимать участие не только как исполнители готовых заданий, но и как активные участники подготовки мероприятия.

Инструктор по физической культуре поддерживает возможность детей:

- выбирать знакомые подвижные игры;
- предлагать варианты эстафет;
- выбирать командные роли;
- помогать готовить доступный спортивный инвентарь;
- предлагать название команды;
- придумывать отдельные двигательные задания;

- участвовать в организации игрового пространства;
- помогать сверстникам.

Такое участие способствует развитию инициативности, самостоятельности и ответственности.

Результаты участия в традиционных событиях

Участие детей в традиционных физкультурных событиях способствует:

- формированию интереса к физической культуре;
- развитию двигательной активности;
- закреплению двигательных навыков;
- развитию физических качеств;
- формированию положительного отношения к здоровому образу жизни;
- развитию самостоятельности;
- развитию навыков сотрудничества;
- воспитанию взаимопомощи и доброжелательности;
- развитию нравственно-волевых качеств;
- формированию чувства принадлежности к детскому коллективу, семье, малой Родине и стране.

Результаты участия детей в праздниках и мероприятиях не подлежат формализованной оценке и рассматриваются в контексте индивидуальной динамики развития ребенка.

Конкретный перечень традиционных событий, праздников и мероприятий ежегодно уточняется в соответствии с Годовым планом и Календарным планом воспитательной работы Учреждения.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)

Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной:

1. Бородина, Н.В. Народный костюм Самарского края [Текст]/ Н.В.Бородина, Т.И.Ведерникова; фотоил. С.А. Осьмачкиной, Н.В.Бородиной. – Самара : Самара-Принт: Агни, 2007. – 236 с.: ил. + фотоил.
2. Ведерникова, Т.И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края [Текст]/ Т.И.Ведерникова. –Самара : Самар. науч.-метод. центр народ. творчества, 1991. – 90 с.: ил.
3. Димитриева, Н.И. Хозяйство, промыслы, ремесла [Текст] / Н.И. Димитриева, В.П. Никитин // Мир чувашской культуры. – Чебоксары : «Новое время», 2007. – С. 128–135, С. 157–161.
4. Иванов, В. Чуваши. Этническая история и традиционная культура [Текст] / В. Иванов. – М. : ДИК, 2000.
5. Ильгачева, Р.И. Чувашские народные песни для детей [Текст] : методическое пособие для классной и внеклассной работы / Р.И. Ильгачева. – Чебоксары : Чувашское книжное изд-во, 2008. – С. 4.
6. Книга для чтения в детском саду и дома [Текст] Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук [и др.]. – М., 2005. – 115 с.
7. Коновалова, С.В. Одежда народов Поволжья [Текст]/ С.В. Коновалова // Краеведческие записки. – Куйбышев, 1986. – Вып.6. – С.54-59.
8. Мельников, М.Н. Русский детский фольклор [Текст] / М.Н. Мельников. – М. : Просвещение, 1987.
9. Мокшин, Н.Ф. Материальная культура Мордовии [Текст] / Н.Ф. Мокшин. – Саранск : Книжное издательство, 2002.

10. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] /Сост., авт. вст. ст., коммент. и слов Ю.Г. Круглов. – М. : Просвещение, 1990. – 335 с.
11. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008.
12. Дошкольникам о защитниках отечества : методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ [Текст] / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. – М. : Сфера, 2006.
13. Зацепина, М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет [Текст] / М.Б. Зацепина. – М. : Мозаика-синтез, 2010.
14. Зеленова, Н.Г. Мы живем в России : старшая группа [Текст] / Н.Г. Зеленова. – М. : Скрипторий, 2003.
15. Казаков, А.П. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне [Текст] / А.П. Казаков, Т.А. Шорыгина. – М. : ГНОМ и Д, 2008.
16. Как научит детей любить Родину : Руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Авторы-составители: Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова. – М. : АРКТИ, 2003.
17. Картушина, М.Ю. День защитника Отечества: сценарии праздников для ДОУ и начальной школы [Текст] / М.Ю. Картушина. – М. : ТЦ Сфера, 2005

Методическое обеспечение федеральных воспитательных проектов

Проект «Добрые игры»:

- Концепция проекта «Добрые игры» / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2026.
- Методические рекомендации к реализации проекта «Добрые игры» / ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2026.
- Циклограммы воспитательных практик, навигатор игр, раздаточные материалы и материалы для взаимодействия с родителями, размещаемые на официальном сайте проекта «Добрые игры».

Проект «Орлята-дошколята»:

- Положение о проекте по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» / ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026.
- Методическое пособие по реализации серии событийных проектов проекта по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» / ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», 2026.
- План-график проведения серии событийных проектов «Орлята-дошколята» на 2026/2027 учебный год.
- Материалы для подготовки и проведения событийных проектов, информационные материалы для педагогов и родителей, размещаемые на официальном сайте ФГБУ «Росдетцентр».

Методические материалы обоих проектов используются в части, не противоречащей ФГОС ДО, ФАОП ДО, рабочей программе воспитания Учреждения и особым образовательным потребностям обучающихся с ТНР. Материалы проекта «Добрые игры» носят рекомендательный характер; педагог самостоятельно определяет темы, формы и последовательность их интеграции в календарно-тематическое планирование Учреждения.

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО

Программа ориентирована на детей от 4 до 7 лет.

Предусматривает реализацию по пяти образовательным областям – физическому развитию, познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию. Предусмотрено содержание деятельности воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Парциальные программы реализуются в совместной деятельности в режимных моментах, как часть непосредственно образовательной деятельности. Подбор материалов и оборудования для детского сада осуществляется в соответствии с примерным перечнем материалов и оборудования по основным видам деятельности дошкольников для всех возрастных групп (от 4 до 7 лет).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

4.2. Используемые Программы: ФАОП и парциальные программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования») <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
2. Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья») <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=0&rangeSize=1>
3. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение- оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 4 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

Карта наблюдения за ребенком (4 года)

(Фамилия, имя ребенка)

- «обычно» (1) – показатель является типичным. характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
- «изредка» (2) – показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени
- «никогда» (3) – показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

№ п/п	Показатели возрастного развития к четырем годам	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность
	В области физического развития	0	0	0	0	0	0
	ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;	0	0	0	0	0	0
	ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;	0	0	0	0	0	0
	ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;	0	0	0	0	0	0

Карта наблюдения за ребенком (5 лет)

(Фамилия, имя ребенка)

- «обычно» (1) – показатель является типичным. характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
- «изредка» (2) – показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени
- «никогда» (3) – показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

№ п/п	Показатели возрастного развития к пяти годам	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития	Критерии анализа показателей возрастного развития
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность
	В области физического развития	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;	0	0	0	0	0	0
	ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;	0	0	0	0	0	0
	ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;	0	0	0	0	0	0

Карта наблюдения за ребенком (6 лет)

(Фамилия, имя ребенка)

- «обычно» (1) – показатель является типичным. характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
- «изредка» (2) – показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени
- «никогда» (3) – показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

№ п/п	Показатели возрастного развития к шести годам	Критерии анализа	Критерии анализа показателей	Критерии анализа	Критерии анализа	Критерии анализа показателей	Критерии анализа
-------	---	------------------	------------------------------	------------------	------------------	------------------------------	------------------

		показателей возрастного развития (Стартовая диагностика)	возрастного развития (Стартовая диагностика)	показателей возрастного развития (Стартовая диагностика)	показателей возрастного развития (Финальная диагностика)	возрастного развития (Финальная диагностика)	показателей возрастного развития (Финальная диагностика)
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативнос ть	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативност ь
	В области физического развития	0	0	0	0	0	0
	ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам,	0	0	0	0	0	0
	ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;	0	0	0	0	0	0
	ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;	0	0	0	0	0	0

Карта наблюдения за ребенком (7 лет)

(Фамилия, имя ребенка)

- «обычно» (1) – показатель является типичным. характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего
- «изредка» (2) – показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени
- «никогда» (3) – показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка

№ п/п	Показатели возрастного развития к семи годам	Критерии анализа показателей возрастного развития (Стартовая диагностика)	Критерии анализа показателей возрастного развития (Стартовая диагностика)	Критерии анализа показателей возрастного развития (Стартовая диагностика)	Критерии анализа показателей возрастного развития (Финальная диагностика)	Критерии анализа показателей возрастного развития (Финальная диагностика)	Критерии анализа показателей возрастного развития (Финальная диагностика)
		Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность	Частота проявления	Самостоятельность в выполнении	Инициативность
	В области физического развития	0	0	0	0	0	0
	ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;	0	0	0	0	0	0
	ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;	0	0	0	0	0	0
	ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности	0	0	0	0	0	0
	ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;	0	0	0	0	0	0
	ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей	0	0	0	0	0	0

	двигательной деятельности;						
	ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;	0	0	0	0	0	0