

ПРИНЯТ

На заседании
педагогического совета
МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕН

Заведующим
МАОУ детского сада № 49
«Весёлые нотки»
Кирсанова Т.В.
Приказ № 153 от 02.09.2024

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки»
городского округа Тольятти
на 2024 - 2025 учебный год

Тольятти, 2024

1. Информационная справка

Наименование ОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Юридический адрес: 445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156

Местонахождение:

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года, выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

Заведующий Учреждения - Кирсанова Татьяна Витальевна.

Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – Кузьмина Светлана Петровна.

2. Анализ работы МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» за 2023 – 2024 учебный год

В Учреждении функционировали 28 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

4 группы раннего возраста;

8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная). Всего 537 детей.

Группы	Возраст	Корпус 1 ул. Мира, 156		Корпус 2 ул. Карбышева, 18		Корпус 3 ул. Мира, 142		Корпус 4, ул. Мира, 131	
		Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1 - 3	1	21	1	22			1	23
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1,5 - 3					1	23		
2 младшие (общеразвивающей направленности)	3 - 4	1	20	1	27	2	39	1	24
Средние (общеразвивающей направленности)	4 - 5			1	28	1	25	1	25
Старшие (общеразвивающей направленности)	5 - 6			1	20	1	26		
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	4 - 6	1	21						
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	5 - 7							1	20
Подготовительные к школе (общеразвивающей направленности)	6 - 7	1	15	1	19	2	51		
Старшие (компенсирующей направленности)	5 - 6			1	10				
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4 - 6			1	11			2	20
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	5 - 7	1	13	1	10			1	11
Подготовительные к школе (компенсирующей направленности)	6 - 7			1	10				
Количество групп / Списочный состав		5	90	9	157	7	164	7	126

2.1. Анализ выполнения годовых задач Учреждения

Основные задачи в 2023-2024 учебном году:

1. Обогащать двигательный опыт дошкольников, развивая умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования.
2. Обеспечить формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления.
3. Формировать основы гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России.

Задачи	Результаты выполнения и перспективы
<p>Обогащать двигательный опыт дошкольников, развивая умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования.</p>	<p>Задача частично решена.</p> <p>В рамках реализации годовой задачи педагоги проводили работу по развитию у воспитанников умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования.</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет «Обогащение двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования»; - тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по обогащению двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования»; - консультация «Теоретические основы развития осознанности движений у детей старшего дошкольного возраста»; - совместная двигательная деятельность с воспитанниками с использованием авторского игрового оборудования.
<p>Обеспечить формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления.</p>	<p>Задача частично решена.</p> <p>На основании распоряжения Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 18.09.2023г. № 266-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2023-2024 учебный год» Учреждение является пилотной площадкой по направлению «Познавательное и социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создана творческая группа Учреждения (приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от 22.09.2023 г. № 349 «О составе творческой группы по работе Учреждения в статусе окружной пилотной площадки в 2023-2024 учебном году»); - консультация «Деятельностная или субъектная позиция ребенка»; - педагогический совет «Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления»; - организованы открытые просмотры совместной образовательной деятельности; - тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления».
<p>Формировать основы гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям</p>	<p>Задача частично решена.</p> <p>Данная задача соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП ДО).</p> <p>Проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический совет «Формирование основ гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России»; - тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по

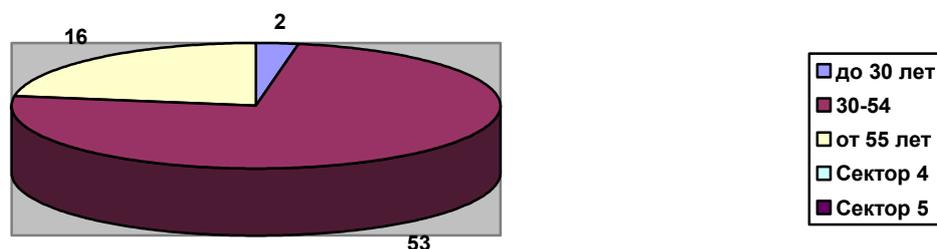
людей разных национальностей, проживающих в России.	<p>формированию основ гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультация «Анализ содержания ФОП ДО по формированию основ гражданственности и патриотизма у воспитанников»; - совместная деятельность по формированию основ гражданственности и патриотизма в процессе воспитания уважительного отношения к историческому прошлому, защитникам и героям Отечества, культуре и традициям людей разных национальностей, проживающих в России.
---	--

2.2. Анализ кадрового состава педагогических работников

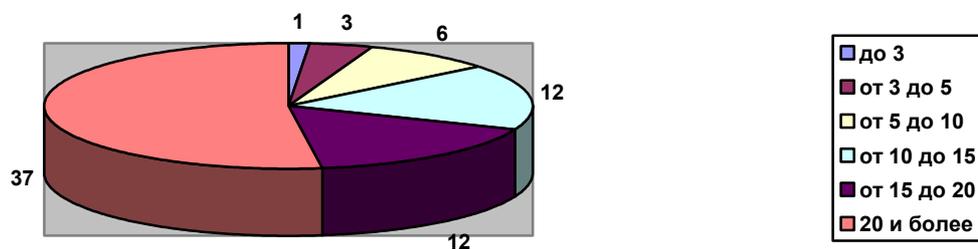
В течение 2023-2024 учебного года воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляли 71 педагог. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

№ п/п	Должности педагогических и административных работников	Численность педагогических и административных работников
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	3
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	3
6	Учитель-логопед	7
7	Воспитатель	51
	Всего	71

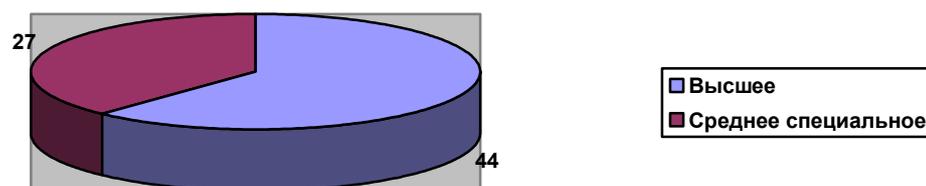
Численность педагогических работников по возрасту



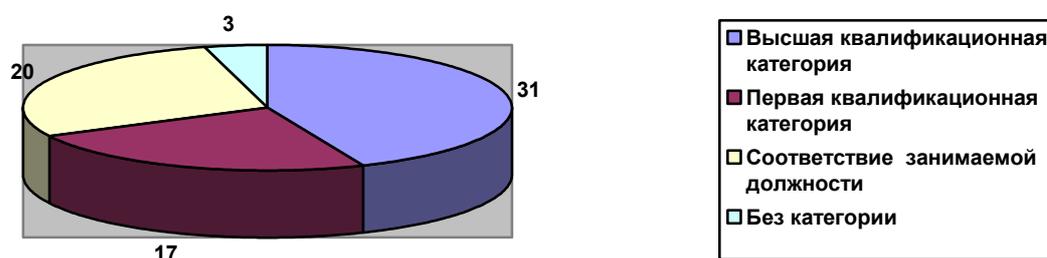
Численность педагогических работников по стажу педагогической работы



Численность педагогических работников по уровню образования



Численность педагогических работников по квалификационным категориям



Численность педагогических и административных работников, имеющих награды

Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти	Благодарственное письмо мэра Тольятти / Благодарность главы	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерство Просвещения РФ	Нагрудный знак / Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области	Ветеран труда Самарской области
44	16	11	5	15	5

Педагоги Учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются технологии познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесбережения, социально-коммуникативные, игровые, интерактивные, информационные.

Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы. В 2023-2024 учебном году 40 педагогов (56 %) прошли обучение по именному образовательному чеку.

В течение учебного года 4 педагога были аттестованы с целью соответствия занимаемой должности и установления квалификационной категории:

3 педагога – на высшую квалификационную категорию

1 педагог – на соответствие занимаемой должности.

Внесены изменения в порядок аттестации педагогических работников, которые вступили в силу с 01.09.2023 года (приказ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

В Учреждении проводилась системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлены на разном уровне. В 2023-2024 учебном году в детском саду организована работа творческих групп, сетевых методических объединений.

В ИКОП «Сферум» создан чат «Копилка методических материалов», где педагоги Учреждения имеют возможность поделиться опытом работы со своими коллегами.

Распространение в профессиональном сообществе педагогического опыта учреждения по вопросам дошкольного образования

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
СЕНТЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области математического развития на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2023»	Конспект образовательной деятельности «Дружба-это чудо!»	Куруськина Е.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н.
		Дидактическое пособие «По математическим тропинкам»	Холодова О.В.
		Конспект «Магазин музыкальных игрушек»	Дорофеева А.В.
		Математическая игра с элементами ТРИЗ «Играем с признаками» Математическая игра «Арифметика»	Степашкина С.М. Птушко Е.А.
			Тришина Ю.Ю. Беляева М.С. Лушакова О.В. Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О. Асташкина С.В. Басова В.А. Курбангалеева Е.В. Яковлева Е.В. Аверина Н.А. Булах О.В. Панова ЕВ
Всероссийский или международный уровень	Международная акция «Книжка на ладошке - 2023»		Тришина Ю.Ю.
	Он-лайн флешмоб «Цвета Российского флага»		Тришина Ю.Ю.
ОКТАБРЬ			
Окружной уровень	Городской научно–методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Бюро «Мои открыт#иЯ» - форма организации познавательно-исследовательской деятельности с целью формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе развития 4К-компетенций	Кузьмина С.П., Бутяйкина Н.А.
		Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития речи детей с ТНР	Сергеева Е.А., Холодова О.В.
		Формы работы, способствующие формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством коммуникации и креативности	Ляпина Е.Е.
		Современные игровые	Птушко Е.А.

		технологии для формирования 4К-компетенций у детей дошкольного возраста	Степашкина С.М.
	XVI Окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2023. Образование. Технологии. Качество»	Современные игровые технологии для формирования 4к компетенций у детей дошкольного возраста	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
	Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных площадок по методическом у сопровождению реализации ФГОС ДО в городском округе Тольятти в 2023-204 году	Презентация деятельности по направлениям познавательное и социально-коммуникативное развитие Проект «Мы вместе открываем мир»	Буравлева А.Н.
Региональный\ межрегиональный уровень	VI Межрегиональная межведомственная научно-практическая конференция «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации.	Сценарный план проведения игрового марафона «Театральная постановка сказки «Красная шапочка на новый лад»	Киякина Р.М. Фурштакова С.А. Птушко Е.А.
НОЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Робототехник» (6 - 7 лет)	Куруськина Е.В.
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий». (Педагогический проект «Играем в профессии, выбираем Будущее»)	Проект «Играем в профессии, выбираем будущее»	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П.
	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ВДОХНОВЕНИЕ ОСЕНИ»	Конспект образовательной деятельности «Путешествие в осенний лес»	Сергеева Е.А.
	III межрегионального Интернет-форума «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Технология 3-Д моделирования и создание мультфильма как эффективные средства развития речи детей с ОВЗ	Куруськина Е.В.
		Использование цифровых технологий в процессе формирования субъектной позиции детей с ОВЗ	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья	Ляпина Е.Е.
		Авторское цифровое пособие для коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по русской народной сказке «ТРИ МЕДВЕДЯ».	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В. Сухова Н.В.
	Областной конкурс методических разработок «Открытые уроки»	Номинация Конспект занятия с краткой пояснительной запиской и УМК	Степашкина С.М. Птушко Е.А.
	PVI Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Формы работы, способствующие формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Кирсанова Т.В. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Социально-педагогические	Таймолкина

		акции как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ	Е.Е. Строкова О.Н.	
Всероссийский или международный уровень	X Форум с международным участием «День психолога: проблемы профессиональной идентичности»	Мастер-класс «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.	
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Слушатель	Киякина Р.М. Фурштакова С.А.	
ДЕКАБРЬ				
Окружной уровень	Городской научно – методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Авторская многофункциональная дидактическая игра для детей с ТНР «Угостим питомца»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.	
	Семинар-практикум «Современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»	Авторские многофункциональные дидактические игры, направленные на развитие речи и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.	
Региональный\ межрегиональный уровень	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Формы работы, способствующие формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в процессе познавательной исследовательской деятельности	Кирсанова Т.В. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.	
		«Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, по средствам развития коммуникации и креативности»	Ляпина Е.Е.	
		«Виртуальная экскурсия «Город Самарской области в котором я живу» «Речевой кейс ЛОГОмастер»	Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.	
		«Квест-игра - как форма развития самостоятельности и инициативы дошкольников»	Аверина Н.А. Булах О.В. Сухова Н.В.	
		«Дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности «Кисточка и карандашик (3 – 5 лет)»	Асташкина С.В. Кувайцева Е.И. Тришина Ю.Ю.	
		«Развивающая психолого-педагогическая программа «Разноцветный мир эмоций» как средство развития социально-эмоциональной компетентности детей 5-6 лет, в том числе с ОВЗ»	Таймолкина Е.Е. Строкова О.Н.	
		Региональный конкурс «Панорама педагогических практик по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ»	Лучшее дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ «Авторское пособие «Осеннее дерево»	Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.
ЯНВАРЬ				
Окружной уровень	Семинар-практикум «Современные технологии и формы организации образовательного процесса в ДОО»	Мастер-класс «Формы организации познавательной исследовательской деятельности, направленные на формирование субъектной позиции детей старшего	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.	

		дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	
Региональный\ межрегиональный уровень	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы»	Выступление «Лаборатория «Любознайка» как форма работы, способствующая формированию субъектной позиции одаренных детей, в процессе познавательно-исследовательской деятельности»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, посвященный году педагога и наставника «Без знаний нет будущего»		Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Лухманова О.В. Саттарова К.О. Тришина Ю.Ю.
Всероссийский уровень	II Всероссийская открытая научно-практическая конференция для педагогов дошкольных образовательных учреждений	«Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников и детей с ОВЗ»	Птушко Е.А. Степашкина С.М. Щербакова И.А.
	Всероссийская научно – практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» Сборник статей научно – практической конференции	«Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через краеведение в ДОУ»	Тришина Ю.Ю.
ФЕВРАЛЬ			
Окружной уровень	Городской конкурс «Легенды Жигулей» конкурс методических разработок «Легенды Жигулей» (далее – конкурс методических разработок)	Конспект познавательно-исследовательской деятельности	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
Региональный\ межрегиональный уровень	Электронный образовательный журнал Министерства образования и науки Самарской области «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарской регионе» №1/2024	Статья «Использование цифровых технологий в процессе формирования субъектной позиции детей с ОВЗ»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Статья «Эффективное использование ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования познавательно-исследовательской деятельности»	Ляпина Е.Е.
Всероссийский или международный уровень	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс «Познавательно-исследовательская деятельность в системе коррекционно-развивающей работы на основе развития 4к компетенций»	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
		Мастер-класс «Создание мнемотаблиц в познавательно-исследовательской деятельности как средство развития речи детей с ТНР»	Холодова О.В., Сергеева Е.А.
		Статья «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития речи детей с ТНР»	Холодова О.В., Сергеева Е.А.
		Статья « Путеводитель по достопримечательностям малой родины»	Лухманова А.А. Дударева Г.А.
		Статья ««Формирование субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе развития 4-к компетенций в познавательно-	Кузьмина С.П. Бутяйкина Н.А.

		исследовательской деятельности»	
		Авторская дидактическая игра – ходилка «Умники и умницы» по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста	Птушко Е.А.
		Мастер-класс «Лаборатория «Любознайка» - форма организации познавательно-исследовательской деятельности, направленная на формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		«Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, через развитие креативности и коммуникации»	Ляпина Е.Е.
		«Авторские многофункциональные дидактические игры на развитие речи и эмоциональной сферы у детей с ТНР «Угостим питомца», «Путешествие в страну эмоций»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
		«Использование сказок в развитии социально – эмоционального интеллекта дошкольников»	Тришина Ю.Ю.
	Всероссийский форум «Воспитатели России: неделя дошкольного образования в Чеченской Республике»	Заочное участие	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
	Международный научный журнал «Молодой ученый» №7(506)	Статья «Формы организации познавательно-исследовательской деятельности, направленные на формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Ляпина Е.Е.
МАРТ			
Окружной уровень	Городской литературный конкурс «От Волги до Финского залива поэзия-источник позитива	Номинация «У моей подружки веселые веснушки»	Лухманова А.А.
	Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов-2024»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Холодова О.В.
	Фестиваль наставнических практик педагогов МДОУ – 2024	«Использование проблемных ситуаций в наставничестве молодого педагога»	Яковлева Е.В.
«Наставнические практики в дошкольном образовании как средство развития креативности и инновационного мышления»		Басова В.А. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.	
Региональный\ межрегиональный уровень	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Электронное пособие «Колобок идет в гости»	Сергеева Е.А.
		Дидактическое пособие «Познаю свое тело»	Воронова С.В. Резаева Ю.А. Редреева Е.Э
		Дидактическая игра «Волшебный круг»	Бутенко Е.Н. Тарасова Ю.В. Шинкина С.В.
	Областная научно-практическая конференция	Статья «Реверсивное	Кирсанова Т.В.

	«Социокультурная среда как компонент института наставничества»	наставничество: формы взаимодействия педагогов»	Кузьмина С.П.
		«Формирование команды наставников в дошкольной образовательной организации: подходы и стратегии»	Аверина Н.А. Асташкина С.В. Булах О.В.
		«Развитие креативности и инновационного мышления через наставнические практики педагогов в дошкольном образовании»	Басова В.А. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
		«Социально – психологические аспекты наставничества в дошкольных образовательных организациях»	Бондаренко Е.Н. Кудряшова О.Н. Панова Е.В.
Всероссийский или международный уровень	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024	Конспект «Космическое путешествие»	Тарасова Ю.В.
		Конспект «Герои – космонавты»	Шинкина С.В.
		«Космические приключения космонавтов»	Аверина Н.А. Булах О.В. Кормешкова С.Н. Сатгарова К.О.
		Номинация «В космонавты я бы пошёл, пусть меня научат!» (конспект занятия)	Лухманова А.А.
АПРЕЛЬ			
Окружной уровень	Кафедральный электронный сборник студенческих работ «Проблемы образования на современном этапе», XIII выпуск (издатель – Научно-издательский центр «НаукоПолис», г. Тольятти)	Статья «Характеристика музея как объекта духовной культуры в аспекте формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста»	Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Лухманова А.А.
		Электронный сборник методических материалов «Педагогическая инициатива»	Статья «Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»
	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе (в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных по реализации ФГОС ДО и региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в г.о. Тольятти)	Мастер-класс «Создание визуальных карт с использованием инфографики для формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста»	Шарафутдинова Л.Н. Бутяйкина Н.А.
		Презентация деятельности окружной пилотной площадки МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» «Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательно-исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления»	Буравлева А.Н.
		Мастер-класс «Создание визуальных карт с использованием инфографики для формирования субъектной позиции детей старшего	Иванцова Г.А.

		дошкольного возраста»	
	Городской Фестиваль финансовой грамотности «Лимон». Акция «Финансовая грамотность в образовательных учреждениях городского фестиваля финансовой грамотности «Лимон»		Тришина Ю.Ю. Беляева М.С.
	Конкурс методических разработок «ПРОэкологию» городского экологического фестиваля «Мини-мистер и мисс Экология»	«Берегите первоцветы» «Береги природу!» «Мы друзья природы»	Тришина Ю.Ю. Беляева М.С. Лухманова О.В.
		«Поможем своему городу»	Бондаренко Е.Н. Кормешкова С.Н. Сухова Н.В.
Региональный\ межрегиональный уровень	Областной конкурса программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Самарской области	Программа «Юный финансист»	Басова В.А. Аверина Н.А. Булах О.В. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.
Всероссийский или международный уровень	XV Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: Общество. Государство. Образование»	Статья «Техническое творчество как активный метод формирования 4 компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Кирсанова Т.В. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
МАЙ			
Окружной уровень	Городская выставка–ярмарка методической продукции–2024	Методическая разработка «Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития 4К-компетенций»	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В. Холодова О.В. Бутяйкина Н.А. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Птушко Е.А. Щерякова И.А. Ляпина Е.Е.
		Методическая разработка "Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов"	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Басова В.А. Строкова О.Н. Буравлева А.Н.

Участие в конкурсах профессионального мастерства (гранты) педагогов и ДОУ

Название конкурса	Уровень участия	ФИО участника	Результат участия
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Региональный	Куруськина Е.В. Сергеева Е.А.	3 место Участник
«Открываем новую страницу знаний»	Региональный	Тришина Ю.Ю.	Участник
Конкурс профессионального мастерства «Мастер-Золотые руки»	Окружной	Холодова О.В. Бутяйкина Н.А. Аверина Н.А. Бондаренко Е.Н. Булах О.В. Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О. Сухова Н.В. Панова Е.В.	Участники
Национальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области правового	Всероссийский	Кузьмина С.П. Дударева Г.А.	Участники

просвещения «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»		Леонтьева Н.В.	
Конкурс методических разработок в рамках регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности.	Региональный	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.	Участники
Областной конкурс методических разработок «Открытые уроки»	Региональный	Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.	Участники
Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования в Самарской области «Большой педагогический турнир»	Региональный	Лухманова А.А. Постникова Л.А. Яковлева Е.В. Сатарова К.О. Дорофеева А.В. Колесникова Е.А.	Участники

В 2023-2024 учебном году в Учреждении осуществлялась инновационная деятельность по следующим направлениям:

Направление деятельности	Основание
Управленческий проект «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования»	Приказ Департамента образования № 467-пк/3.2. от 27.12.2021г. «Об итогах Городского смотра управленческих проектов развития муниципальных образовательных учреждений, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования, на 2022 год»
Управленческий проект «Управление изменениями в ДОО в период внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)»	Приказ Департамента образования № 456-пк/3.2. от 27.12.2023г. «Об итогах Городского смотра управленческих проектов развития муниципальных образовательных учреждений на 2024 год»
Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год по теме «Мы вместе открываем мир»	Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 18.09.2023г. № 266-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2023-2024 учебный год»
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2023 – 2024 учебном году по теме «Методическое сопровождение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»	Приказ Департамента образования № 313-пк/ 3.2 от 13.09.2023 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в 2023 – 2024 учебном году»
Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности: - Психолого-педагогическое сопровождение - Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ	Приказ заведующего Учреждения от 01.09.2023 г. № 328 «О составе методических объединений в 2023-2024 учебном году»

ВЫВОД:

1. Продолжать повышать квалификацию педагогических работников посредством формального, неформального и информального образования.
2. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Доля «уникальных» педагогических работников и управленческих кадров системы образования Самарской области, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ» (план – 90%).
3. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Доля образовательных организаций, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей) на базе ИРО» (план – 5%).
4. Организовать работу творческих/рабочих групп, методических объединений внутри Учреждения с целью привлечения педагогических работников к инновационной деятельности.
5. Стимулировать к участию в конкурсах профессионального мастерства, представлении опыта работы педагогическому сообществу.

6. Продолжать работу по реализации управленческого проекта «Управление изменениями в ДОО в период внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)».

2.3. Анализ состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников

Анализ состояния здоровья воспитанников Учреждения за 2023-2024 учебный год показывает следующее:

- количество детей с первой группой здоровья – 194;
- количество детей со второй группой здоровья – 320;
- количество детей с третьей группой здоровья – 14;
- количество детей с четвертой группой здоровья – 1;
- дети с пятой группой здоровья отсутствуют.

В Учреждении 2 раза в год (сентябрь, май) организован мониторинг физического развития. Уровень физической подготовленности детей на конец 2023-2024 учебного года: высокий уровень – 50%, средний уровень – 42%, низкий уровень – 8%.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база, которая обеспечивает полноценное физическое развитие. Условия обеспечивают комфортное настроение, способствуют эмоциональному благополучию детей и эффективной деятельности педагогов. Физкультурные залы оснащены спортивным оборудованием и инвентарём для двигательной активности детей. В каждой возрастной группе оборудованы центры физического развития.

Составлены режим дня в соответствии с возрастом детей, режим двигательной активности, паспорта здоровья на каждого ребенка и на группу воспитанников, проводятся оздоровительные мероприятия, осуществляется контроль за максимальной нагрузкой детей на занятиях по физической культуре, созданы условия для формирования культурно – гигиенических навыков детей, благоприятная атмосфера психологического комфорта. При проведении образовательной деятельности используется дифференцированный подход к детям с разным уровнем двигательных навыков, группы здоровья детей.

Проведена тематическая проверка «Эффективность работы педагогического коллектива по обогащению двигательного опыта дошкольников через развитие умения осознанно и качественно выполнять движения посредством использования авторского игрового оборудования» к педагогическому совету, в рамках которой педагоги представили авторские игры и пособия.

ВЫВОД:

1. Продолжать создавать условия для двигательной активности детей.
2. Содействовать развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений.

2.4. Анализ результатов освоения основной образовательной программы

С 01.09.2023 года образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с ФОП ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», разработанная в соответствии с ФОП ДО, а в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», разработанная в соответствии с ФАОП ДО.

ООП, АОП состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть ООП и АОП МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработана на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Части ООП и АОП, формируемые участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной.

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.

«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) под ред. Е.А. Дудко.

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под ред. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

Для выявления результатов освоения ООП, АОП проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В Учреждении проводятся мониторинговые исследования индивидуально-психологического развития воспитанников (исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий и исследование речевого развития), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Результаты освоения ООП ДО в 2023-2024 учебном году: оптимальный уровень развития воспитанников - 78% обследованных детей, достаточный уровень – 22%.

По результатам диагностики уровня освоения содержания ООП ДО в рамках регионального компонента воспитанниками Учреждения от 3 до 7 лет выявлен оптимальный уровень:

- по направлению военно-патриотическое воспитание - 78 % детей самостоятельно справились с заданиями либо с незначительной помощью воспитателя;
- по направлению историко-краеведческое воспитание - 63%;
- по направлению духовно-нравственное воспитание – 74%;
- по направлению гражданское воспитание 72% детей самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого справились с диагностическими заданиями.

В целом, результаты мониторинга показали успешность освоения ООП ДО по всем направлениям развития.

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами:

Социальные партнеры	Предмет отношений
МБУ школа № 1 имени Виктора Носова	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»	Взаимное сотрудничество, направленное на гуманизацию семейных форм воспитания детей, содействие стабильности семьи как социального института и укрепление семьи с обществом
ГБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
МБУК «Объединение детских библиотек»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с

	отраслевой и художественной литературой.
Городской музейный комплекс «Наследие»	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
МБУДО СДЮШОР № 2 «Красные крылья»	Обеспечение условий для занятий детей спортом
ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Дошкольное образование» в рамках дуального обучения

ВЫВОД:

1. Осуществлять образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО.
2. Активизировать работу с социальными партнерами с целью обеспечения всестороннего развития воспитанников.
3. Привлечь к взаимодействию новых социальных партнеров.
4. Способствовать развитию 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.
5. Формировать представления о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам.

2.4.1. Анализ коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в Учреждении обеспечивает коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП ДО и АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется в условиях:

1) Групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

2) Групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется АОП. В Учреждении созданы условия, необходимые для удовлетворения особых потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, к которым относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержания всех образовательных областей;

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;

- наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), которые осуществляют коррекционно-образовательный процесс с ребенком;

- наличие программно-методического обеспечения;

- подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);

психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась и в условиях логопедического пункта. В Учреждении функционировало 3 логопедических пункта. В течении учебного года 51 воспитанник с диагнозами ФНР и ФФНР занимались с учителем-логопедом. В логопедический пункт воспитанники были зачислены на основании решения ППк после обследования учителем-логопедом.

Мониторинг речевого развития у воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности и воспитанников, посещающих логопедический пункт, показал следующее: **79%** выпускников групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов имеют норму речевого развития. Остальные **21 %** выпускников требуют дальнейшего логопедического сопровождения на школьном уровне. Результаты, полученные в рамках проведения мониторинга речевого развития, позволяют выделить проблемное поле в организации и осуществлении коррекционно-развивающего процесса в детском саду и путей разрешения возникающих трудностей: оптимизировать процесс автоматизации поставленных звуков у детей педагогами в ходе режимных моментов и совместной деятельности; закрепление поставленных звуков родителями во время общения с ребенком дома; подобрать методические разработки для улучшения процесса автоматизации звуков для дошкольников с нарушениями речи.

ВЫВОД:

1. Продолжать осуществлять коррекционно-развивающую работу с воспитанниками в группах компенсирующей направленности (на основании рекомендаций ПМПК) и в условиях логопедического пункта (на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк).
2. Оптимизировать процесс автоматизации поставленных звуков у детей педагогами в ходе режимных моментов и совместной деятельности.
3. Разработать методический инструментарий (методы, приемы, средства) для улучшения процесса автоматизации звуков для дошкольников с нарушениями речи.
4. Оформлять документацию по коррекционно-развивающему сопровождению в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

2.5. Анализ готовности воспитанников Учреждения к обучению в школе

Готовность воспитанников Учреждения к обучению в школе характеризует достигнутый уровень сформированности предпосылок познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных УУД, т.е. базовых составляющих учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Результаты социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников подготовительных к школе групп (в мае 2024 года) показали следующее:

у **91%** выпускников сформированы предпосылки познавательных УУД;

у **89%** выпускников сформированы предпосылки регулятивных УУД

у **88%** детей сформированы предпосылки личностных УУД;

у **95 %** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, у **88%** воспитанников предпосылки УУД сформированы на оптимальном уровне.

У **12%** детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов УУД позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды МАОУ детского сада №49 «Веселые нотки» в обеспечении выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Проблемные зоны в развитии компонентов предпосылок УУД выпускников:

1. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации (**29 %**)

2. Низкий уровень развития каузальной атрибуции (**17%**)

ВЫВОД:

1. При планировании работы на 2024-2025 учебный год использовать результаты мониторинга.
2. Реализовывать психолого-педагогические программы, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы воспитанников, зрительно-моторной координации.
3. В совместной и самостоятельной деятельности детей использовать игры и игровые упражнения, направленные на развитие зрительно-моторной координации.
4. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Доля образовательных организаций, в которых обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение» (план – 100%).

5. Педагогам-психологам Учреждения провести семинары-практикумы для воспитателей и родителей воспитанников по обеспечению психологической готовности ребенка к началу школьного обучения.

2.6. Анализ развивающей предметно-пространственной среды

В Учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для совместной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям. Во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) с учетом личностно-ориентированной модели и всех принципов ее построения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность). В 2023-2024 учебном году педагоги дополнили РППС в группах авторскими играми и пособиями по разным направлениям развития воспитанников (в Учреждении организован и проведен конкурс профессионального мастерства для педагогов «Авторские игры и игровые пособия»)

В течение учебного года функционировали специализированные помещения «Конструкторское бюро», «Шахматный клуб», «Лаборатория «Любознайка»», Центр безопасности дорожного движения. В данных помещениях педагоги организовывали разные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую и экспериментирование, игровую (строительно-конструктивные игры), изобразительную и конструирование.

С целью обогащения РППС на прогулочных участках и создания условий для развития воспитанников в летний оздоровительный период проведен конкурс «Участок детского сада – территория развития и здоровья». Педагоги создали игровые пособия для разных видов деятельности воспитанников, оформили веранды, клумбы, создали все условия для комфортного пребывания детей на прогулке.

ВЫВОД:

1. Продолжать пополнять материалами и оборудованием центры детской активности в группах.
2. Организовать в группах центры детской активности в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
3. Создание специализированных помещений «Русская горница», «Библиотека», «Центр безопасности» для работы с воспитанниками по воспитанию ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России, формированию интереса к чтению, формированию основ безопасности.
4. Организовать в групповых помещениях «Говорящие стены».
5. Организовать выставки продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, макеты и т.д.), приуроченные к мероприятиям из календарного плана воспитательной работы.

2.7. Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями)

Задачи плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строятся по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

2024 год – президентом Российской Федерации объявлен Годом семьи. Педагоги Учреждения проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;

– вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других совместных мероприятий;

– организовали конкурс «Экспериментаторы» и др.

В целях построения системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) мы используем дистанционные технологии. Для общения, информирования, психолого-педагогического просвещения, а также осуществления аналитической работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в нашем Учреждении создано информационное пространство, включающее в себя: официальный сайт Учреждения, социальные сети (ВКонтакте), ИКОП «Сферум».

В своей работе педагоги использовали различные формы дистанционного общения с родителями: психолого-педагогическое просвещение через официальный сайт, ИКОП «Сферум» и социальную сеть ВКонтакте (памятки, буклеты, видео и компьютерные презентации, мастер-классы и др.). Преимуществами использования дистанционных технологий во взаимодействии с родителями являются: возможность обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; возможность быстро доводить информацию до родителей; возможность вносить информационные изменения и дополнения; возможность оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Вся работа Учреждения строилась на установлении доброжелательных взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоционального благополучия.

ВЫВОД:

Продолжать приобщать родителей воспитанников к участию в образовательной деятельности Учреждения.

Для осуществления коммуникаций между участниками образовательных отношений использовать информационно-коммуникационное пространство (далее – ИКОП) «Сферум».

3. Организовать интерактивные формы работы с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения удовлетворенности родителей качеством организации питания детей, развивающей предметно-пространственной среды, условий, созданных для организации воспитательно-образовательного процесса, присмотра и ухода за детьми.

4. Обеспечить открытость и доступность информации для родителей (законных представителей) воспитанников.

5. Продолжать осуществлять взаимодействие с родителями, направленное на индивидуальную поддержку развития детей в семье с учетом индивидуальных особенностей детей и потребностей родителей.

2.8. Анализ оказания платных образовательных услуг

По запросу родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждения организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ). Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги Учреждения в соответствии с разработанными дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности. В учебном году реализовывались 49 программ: 23-социально-гуманитарной, 16-художественной, 6-физкультурно-спортивной, 2-технической, 1 – естественнонаучной, 1 – туристско-краеведческой. В течение учебного года 402 воспитанника посещали платные образовательные услуги.

№ п/п	Наименование платных услуг	Направленность услуги	Примечание
1	«Семицветик»	Художественная	
2	«Страна звуков и букв»	Социально-гуманитарная	
3	«Речевцветик»	Социально-гуманитарная	
4	«Чудеса из ничего: занимательные опыты»	Естественнонаучная	

5	«ОЧ.умелые ручки»	Художественная	
6	«Математика для дошкольников»	Социально-гуманитарная	
7	«Маленький гений»	Социально-гуманитарная	
8	«MEGA мозг»	Социально-гуманитарная	
9	«Здоровячок»	Физкультурно-спортивная	
10	«Звонкий мяч»	Физкультурно-спортивная	
11	«Клуб математиков»	Социально-гуманитарная	
12	«Шахматный клуб»	Социально-гуманитарная	
13	«Весёлый рюкзачок»	Туристско-краеведческая	
14	«Обучалочка»	Социально-гуманитарная	
15	«Пластинчики»	Художественная	
16	«Палитра»	Художественная	
17	«Мозаика природы»	Художественная	
18	«Весёлая клякса»	Художественная	
19	«Знайкаград»	Социально-гуманитарная	
20	«Литературная гостиная»	Социально-гуманитарная	
21	«Логоритмика»	Социально-гуманитарная	
22	«Танцевальная студия»	Художественная	
23	«Магия фольги»	Художественная	
24	«Реченька»	Социально-гуманитарная	
25	«Эрудит»	Социально-гуманитарная	
26	«Веселый мяч»	Физкультурно-спортивная	
27	«Золотые ручки»	Художественная	
28	«Говорушка»	Социально-гуманитарная	
29	«Умные звуки»	Социально-гуманитарная	индивидуально
30	«Любознайка»	Социально-гуманитарная	
31	«Юный математик»	Социально-гуманитарная	
32	«Букваренок»	Социально-гуманитарная	
33	«Легкая атлетика»	Физкультурно-спортивная	
34	«Планета LEGO»	Техническая	
35	«Мир оригами»	Художественная	
36	«Мастерская творчества»	Художественная	
37	«АРТист»	Художественная	
38	«Художественная мастерская»	Художественная	
39	«Мир творчества»	Художественная	
40	«Пифагор»	Социально-гуманитарная	
41	«Мультидэнс»	Художественная	
42	«Территория здоровья»	Физкультурно-спортивная	
43	«Азбуковедение»	Социально-гуманитарная	
44	«Юный мыслитель»	Социально-гуманитарная	
45	«Серпантин»	Художественная	индивидуально
46	«Основы робототехники»	Техническая	
47	«Два ферзя»	Социально-гуманитарная	
48	«Аэро-фит»	Физкультурно-спортивная	
49	«Логоклуб»	Социально-гуманитарная	

ВЫВОД:

1. Разработать дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной и технической направленностей (в каждом корпусе).

2. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Удельный вес числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей, в общей численности детей от 5 до 18 лет, занимающихся по программам дополнительного образования (план охвата - 27,7%).

3. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся по программам дополнительного образования, от общего количества детей с ОВЗ и инвалидностью данной возрастной категории».

4. Обеспечить выполнение показателя в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» (план охвата - 95 %).

5. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Соответствие сведений о программах дополнительного образования в Навигаторе дополнительного образования и АСУ РСО» (план – 100%).

2.9. Анализ наставнической деятельности в Учреждении

2023 год - Год педагога и наставника. В рамках этого в Учреждении проведены мероприятия: практикумы, конкурсы, творческие встречи, мастер-классы, мастерские и т.д. Воспитатель детского сада стала лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2023» и участником регионального конкурса.

В 2023 году управленческая команда Учреждения продолжала работу над управленческим проектом «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования», одной из задач которого является разработка модели двойного (реверсивного) наставничества. Подготовлены методические рекомендации «Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов». Результаты работы над проектом представлены на областной научно-практической конференции «Социокультурная среда как компонент института наставничества» и городской выставке-ярмарке методической продукции–2024.

Наставническая деятельность в Учреждении осуществлялась по 2-м направлениям:

- модель «педагог-педагог» (сопровождение молодых педагогов Учреждения; взаимодействие педагогов в рамках реверсивного наставничества);

- в рамках дуального обучения (практическая подготовка студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа – далее ТСПК).

В рамках дуального обучения 10 студентов ТСПК выполняли практические задания, организуя деятельность с воспитанниками, разрабатывая конспекты разных видов деятельности.

В программе наставничества по модели «педагог-педагог» участвовали 2 педагога-наставника (Говорова Н.В. и Степашкина С.М., воспитатели) и 2 молодых педагога (Постникова Л.А. и Ситцева А.С., воспитатели). В течение года педагоги-наставники осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы.

ВЫВОД:

1. Продолжать сотрудничество с ТСПК в рамках дуального обучения.
2. Продолжать работу по внедрению модели двойного (реверсивного) наставничества.
3. Обеспечить выполнение ключевого показателя эффективности деятельности Учреждения «Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы» (план – 100%).

3. Содержание работы на 2024 – 2025 учебный год

3.1. Задачи на 2024-2025 учебный год

1	Содействовать развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений.
2	Способствовать развитию 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой.
3	Формировать представления о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам.

3.2. Нормативно – правовое обеспечение

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Изучение инструктивно-методических документов по организации образовательного процесса в дошкольном учреждении	В течение года	Заведующий
2	Реализация основных законодательно-распорядительных документов по дошкольному образованию	В течение года	Заведующий
3	Разработка Положений смотров, конкурсов	В течение года	Зам. Зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
4	Заключение договоров о взаимодействии с социальными партнерами: - МБУ школа № 1 имени Виктора Носова - МБУК «ОДБ» - ГАПОУ ТСПК (дуальное обучение) - ТГУ (практика студентов) - ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» - МБУК городского округа Тольятти Городской музейный комплекс «Наследие» (экомузей) - МБУК городского округа Тольятти «Тольяттинский краеведческий музей»	Август – сентябрь	Заведующий
5	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников: - об образовании по образовательным программам дошкольного образования; - об оказании платных образовательных услуг - об оказании коррекционно-логопедических услуг детям с нарушениями речи	В течение года	Заведующий
6	Внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты ОУ	По необходимости	Заведующий
7	Разработка новых локальных актов (положений, приказов) по образовательной деятельности ОУ	По необходимости	Заведующий
8	Утверждение состава аттестационной комиссии Учреждения и графика аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	Август – сентябрь	Заведующий
9	Утверждение составов творческих/рабочих групп Учреждения	Август – сентябрь	Заведующий
10	Утверждение планов работы Учреждения по разным направлениям	В течение года по	Заведующий

3.3. Организационная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Утверждение документации по образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	Август 2024	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2	Координация инновационной деятельности Учреждения на окружном, региональном, федеральном уровнях	В течение года	Заведующий Зам.зав. по ВМР
3	Организация работы психолого-педагогического консилиума (ППк)	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
4	Организация работы аттестационной комиссии Учреждения на соответствие занимаемой должности	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
5	Организация работы творческих/рабочих групп, методических объединений Учреждения по разным направлениям	В течение года	Зам.зав. по ВМР Руководители творческих/рабочих групп, методических объединений
6	Подготовка и проведение конкурсов, смотров, праздников, развлечений	По графику	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
7	Организация выставок продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, макеты и т.д.) в соответствии с календарно-тематическим планированием и мероприятиями из календарного плана воспитательной работы	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
8	Подготовка и проведение оздоровительного отдыха (день здоровья, развлечения)	Февраль	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
9	Подготовка и проведение летней оздоровительной кампании	Июнь - август	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
10	Повышение профессионального уровня и квалификации педагогов	В течение года по графику	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
11	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, научно-методических мероприятиях разного уровня	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
12	Проведение инструктажей, консультаций, рабочих совещаний	В течение года	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
13	Подготовка отчетов, информационно-аналитических справок по запросу учредителя, других организаций	В течение года	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель

			Методист
14	Организация и проведение городских мероприятий для воспитанников (Учреждение - организатор городских мероприятий для воспитанников): - 1 этап (территориальный) регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» - Конкурс «Ганцевальная волна» городского фестиваля детского творчества «Талантливые дошколята»	Октябрь Март	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
15	Документальная проверка «Соблюдение порядка приема детей»	Октябрь	Заведующий
16	Документальная проверка «Организация коррекционно-развивающего сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»	Ноябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
17	Аналитическая деятельность по реализации ООП, АОП в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО	Май	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
18	Организация работы специализированных помещений «Русская горница», «Библиотека», «Центр безопасности»	Сентябрь	Заведующий Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
19	Организация работы с одаренными и талантливыми детьми (по отдельному плану)	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
20	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками различных целевых групп	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
21	Организация «говорящей стены» в групповых помещениях	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
22	Организация работы отряда ЮПИД (юные помощники инспекторов движения)	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги

3.4. Административно – хозяйственная работа

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Покраска оборудования на территории детского сада	Апрель-май	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
2	Замена песка	Июнь	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
3	Озеленение территории	Май	Заведующий Зам. зав. по АХР

			Заведующий хозяйством
4	Подготовка к новому учебному году, осенне-зимнему сезону	Июнь - сентябрь	Заведующий Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
5	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания (канцелярские принадлежности, игровое оборудование)	В течение года	Заведующий

3.5. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Повышение квалификации			
1.1	Формальное образование педагогов: - повышение квалификации по именному образовательному чеку, иных курсов, в том числе на платной основе	По графику	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.2	Неформальное образование педагогов: - повышение квалификации через участие в вебинарах, посещение семинаров, семинаров-практикумов, методических мастерских и других форм методической работы на разном уровне по разным направлениям воспитания и развития воспитанников; - внутрифирменное повышение квалификации педагогических работников (Приложение 1 к годовому плану)	По необходимости В течении года в соответствии с планом	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
1.3	Информальное образование педагогов (самообразование)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности	По графику	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.5	Аттестация педагогов с целью установления квалификационной категории	По графику	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.6	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО (Приложение 2 к годовому плану)	В течении года в соответствии с планом	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
1.7	Организация наставнической деятельности в Учреждении, в том числе реверсивное наставничество	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2. Формы методической работы с педагогами			
2.1	Индивидуальные консультации по запросу педагогов	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.2	Мониторинг профессиональных затруднений педагогов по разным направлениям	Сентябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.3	Консультация «Разработка и реализация рабочих программ, индивидуальных учебных планов воспитанников, в том числе с ОВЗ» (в ИКОП	Сентябрь	Методист Басова В.А.

	«Сферум»)		
2.4	Мастер-класс «Озвучивание народных сказок детскими музыкальными инструментами и звучащими предметами» (в ИКОП «Сферум»)	Октябрь	Музыкальный руководитель
2.5	Дискуссионный круглый стол «Создание эффективных условий для сенсорного развития детей» (в ИКОП «Сферум»)	Октябрь	Педагог-психолог
2.6	Консультация к педагогическому совету «Развитие двигательных качеств. Формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
2.7	Семинар «Публичное выступление педагога. Как подготовиться и провести эффективно?»	Ноябрь	Методист Буравлева А.Н.
2.8	Тайм-кафе «Развитие креативных способностей дошкольников»	Декабрь	Педагог-психолог
2.9	Диалоги о важном: проблемы и перспективы в образовании детей раннего возраста	Декабрь	Старший воспитатель Шарафутдинова Л.Н.
2.10	Консультация к педагогическому совету «Формирование интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»	Январь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.11	Тренинг «Успешный педагог: практики нахождения ресурсов»	Январь	Педагог-психолог
2.12	Семинар «Говорящая среда для родителей: современное оформление раздевалки»	Февраль	Старший воспитатель Строкова О.Н.
2.13	Музыкальный ринг «Моя Россия»	Март	Музыкальный руководитель
2.14	Консультация к педагогическому совету «Содержание работы по формированию у дошкольников представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развитию интереса к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам в соответствии с ФОП ДО»	Март	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.15	Мероприятия по реализации управленческого проекта «Управление изменениями в ДОО в период внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)» (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.16	Мероприятия по обеспечению открытости и доступности информации об образовательной организации; созданию комфортных условий предоставления образовательных услуг; организации доступности образовательных услуг для инвалидов; формированию доброжелательности и вежливости работников образовательной организации; созданию условий для оказания образовательных услуг (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
2.17	Мероприятия по разным направлениям образования воспитанников: - Физкультурно-оздоровительная работа	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

	(Приложение 3 к годовому плану); - Коррекционно-развивающая работа (Приложение 4 к годовому плану); - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)		Инструктор по физической культуре Учитель-логопед Педагог-психолог
2.18	Мероприятия, направленные на историческое просвещение (по отдельному плану)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
3. Транслирование педагогического опыта			
3.1	Представление опыта работы Учреждения по реализации ФГОС ДО и основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования на мероприятиях разного уровня	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
3.2	Конкурс профессионального мастерства для педагогов «Лучший конспект образовательной деятельности»	Январь-февраль	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
3.3	Открытые просмотры совместной деятельности с воспитанниками к педагогическим советам	В течение года	Педагоги
3.4	Открытая образовательная деятельность с воспитанниками «Открытое пространство»: - по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ - по образовательной деятельности в соответствии с ФООП ДО	Апрель-май	Педагоги
3.5	Участие в конкурсах профессионального мастерства на городском, региональном, всероссийском уровнях	В течение года	Зам.зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

3.6. Инновационная деятельность Учреждения

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Сетевая инновационная площадка по теме «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (федеральный уровень)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
2	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2024-2025 учебный год по теме «Развитие 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой» (окружной уровень)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Творческая группа Учреждения
	Управленческий проект «Управление изменениями в ДОО в период внедрения и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФООП ДО)» (окружной уровень)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
	Сетевое методическое объединение педагогов (окружной уровень)	В течение года	Члены методических объединений
	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2024 – 2025 учебном году по теме «Методическое	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

	обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме» (окружной уровень)		Творческая группа Учреждения
	Межведомственный проект «Культурный гражданин» модуль «Юный читатель» (окружной уровень)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР
	Сетевая модель консультационного центра «Вектор успеха», оказывающего психолога – педагогическую поддержку родителям детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение (окружной уровень)	В течение года	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
	Творческие группы Учреждения:		
	Творческая группа по теме «Развитие 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческой группы
	Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческой группы
	Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками различных целевых групп	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческой группы
	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»	В течение года по плану творческой группы	Зам. зав. по ВМР Члены творческой группы

3.7. Педагогические советы, семинар-практикум

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственный
1	<p>Педагогический совет «Готовность Учреждения к 2024 – 2025 уч. г.»</p> <p>1. Подведение итогов летней оздоровительной работы. Анализ травматизма.</p> <p>2. Итоги смотра готовности групп к 2024 – 2025 учебному году.</p> <p>3. Утверждение документации по образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»; - Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»; - рабочих программ педагогов МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»; - Годового плана работы МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»; 	Август	Заведующий Кирсанова Т.В. Зам. зав. по ВМР Кузьмина С.П.

	<p>- Календарного учебного графика, учебного плана, расписания непосредственно образовательной деятельности в течение недели, дня;</p> <p>- Учебно-методического комплекта к ООП ДО и АООП ДО;</p> <p>- Циклограмм деятельности и графика работы специалистов; графика проведения индивидуальных занятий с детьми (педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре).</p> <p>4. Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических и административных работников.</p> <p>5. Утверждение локальных актов ОУ (по необходимости).</p> <p>6. Выбор членов творческих и рабочих групп.</p> <p>7. Выбор наставников для молодых педагогов.</p> <p>Практическая часть Памятка для педагогов «Содержание календарного плана воспитательной работы»</p>		
2	<p>Педагогический совет «Развитие базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»</p> <p>1. Анализ тематической проверки «Эффективность работы педагогического коллектива по развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»</p> <p>2. Педагогический диалог «Методы и приемы формирования способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»</p> <p>3. Практическое задание «Развитие двигательных качеств через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»</p> <p>Практическая часть. Совместная деятельность с воспитанниками по развитию двигательных качеств и формированию способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений.</p>	Ноябрь	Ст. воспитатель Строкова О.Н.
3	<p>Педагогический совет «Развитие 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»</p> <p>1. Анализ тематической проверки «Эффективность работы педагогического коллектива по развитию 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой».</p>	Январь	Методист Басова В.А.

	<p>2. Методическая мастерская «Методы и приемы, направленные на формирование интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>3. Диалог «Условия, способствующие развитию интереса к детской книге у старших дошкольников»</p> <p>4. Копилка идей «Комплекс занятий, мероприятий, направленных на развития интереса к детской книге у детей старшего дошкольного возраста»</p> <p>Практическая часть Организация театрализованной и познавательно-исследовательской деятельности с целью формирования у детей основ читательской грамотности</p>		
4	<p>Педагогический совет «Формирование представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам»</p> <p>1. Анализ тематической проверки «Эффективность работы педагогического коллектива по формированию представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развитию интереса к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам».</p> <p>2. Дискуссия «Воспитательная составляющая процесса формирования представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества»</p> <p>3. Практикум «Организация разных видов детской деятельности для формирования представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам»</p> <p>Практическая часть Совместная деятельность с воспитанниками, направленная на формирование представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развитию интереса к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам.</p>	Март	Методист Буравлева А.Н.
5	<p>Педагогический совет «Подведение итогов работы за 2024 – 2025 учебный год»</p> <p>1. Анализ травматизма за год.</p> <p>2. Аукцион секретов педагогического успеха:</p> <p>2.1 Анализ итогов освоения ООП и АОП по всем направлениям.</p> <p>2.2. Анализ мониторинга УУД у детей подготовительных к школе групп.</p> <p>2.3. Отчет творческих групп и методических объединений о работе в 2024-2025 учебном году.</p> <p>3. Утверждение плана летней оздоровительной</p>	Май	Заведующий Кирсанова Т.В. Зам. зав. по ВМР Кузьмина С.П.

	<p>работы.</p> <p>4. Организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Утверждение годового плана по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.</p> <p>5. Утверждение дополнительных образовательных программ на 2025–2026 учебный год.</p> <p>Практическая часть: Буклеты, памятки, рекомендации для педагогов и родителей на летний оздоровительный период</p>		
6	Внеочередные педагогические советы	По необходимости	Заведующий Кирсанова Т.В. Зам. зав. по ВМР Кузьмина С.П.
7	Семинар-практикум «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»	Апрель	Ст. воспитатель Шарафутдинова Л.Н.

3.8. Праздники и развлечения для воспитанников

№ п/п	Тематика	Сроки	Ответственный
	1 сентября - День знаний	Сентябрь	Педагоги
	Осеннее развлечение	Октябрь-ноябрь	
	День народного единства	Ноябрь	
	День матери	Ноябрь	
	Новогодние праздники	Декабрь	
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Январь	
	23 февраля - Дня защитника Отечества	Февраль	
	8 Марта	Март	
	День смеха	Апрель	
	День космонавтики	Апрель	
	Весеннее развлечение	Апрель	
	День Победы	Май	
	Выпускной бал «До свидания, детский сад»	Май	
	День защиты детей. День России	Июнь	
	День семьи, любви и верности	Июль	
	День физкультурника	Август	
	Досуги, развлечения по плану музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя	В течение года	

3.9. Взаимодействие с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация деятельности Совета родителей	В течение года	Заведующий
2	Составление социального паспорта ребенка, группы	Сентябрь	Педагоги
3	Постоянно действующий семинар для родителей будущих первоклассников по формированию		Педагог-психолог

	<p>предпосылок УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Онлайн-семинар «Формирование предпосылок познавательных УУД» - Мастер-класс онлайн «Формирование предпосылок регулятивных УУД» - Онлайн-консультация «Формирование предпосылок личностных УУД» - Индивидуальное консультирование «Формирование предпосылок коммуникативных УУД» 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p>	
4	<p>Мероприятия, приуроченные к Году семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейная спартакиада - Организация фотовыставки, приуроченной к Году семьи - Онлайн-консультация для родителей детей раннего возраста «Я познаю мир» - День открытых дверей - Акция «Читаем вместе» - Тематическая акция «Хоровод дружбы» - Конкурс фотографий «Новогодняя семья» - Развивающие беседы с родителями 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагог</p> <p>Педагог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Педагог</p> <p>Педагог</p>
5	Стендовая презентация для родителей детей подготовительных к школе групп «Учись учиться»	Февраль	Педагог-психолог
6	Семейная гостиная «Главный праздник моей семьи»	Апрель	Музыкальный руководитель
7	<p>Групповые родительские встречи (очные, онлайн):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие физических качеств (все возраста) - Формирование у детей основ читательской грамотности (старший дошкольный возраст) - Формирование представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам (младший, средний, старший дошкольный возраст) - Тема на выбор (младший и средний возраст) 	<p>Октябрь</p> <p>Январь</p> <p>Апрель</p> <p>Январь</p>	<p>Педагог</p>
8	<p>Мероприятия по техническому творчеству:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Памятка «Конструирование в раннем возрасте» - Мастерская «Техническое творчество и робототехника» (в ИКОП «Сферум») 	<p>Октябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>Воспитатель Ситцева А.Н. Воспитатель Птушко Е.А.</p>
9	Общее родительское собрание	Май	<p>Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист</p>

10	Участие в городском общественном проекте «Родители – ЗА безопасное детство»	В течение года	Заведующий
11	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ОУ (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
12	Участие семей воспитанников в совместных с воспитанниками проектах, акциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях на городском, региональном уровнях	В течение года	Педагоги
13	Совместная детско-родительская группа для детей раннего возраста «Мы вместе» (реализация психолого-педагогической программы «Мы вместе»)	В течение года	Педагог-психолог
14	Участие в непосредственной образовательной деятельности с детьми (совместные занятия, мастер-классы, экскурсии и т.д.)	В течение года	Педагоги
15	Консультации, семинары, практикумы, памятки, акции, рекомендации, проекты по разным направлениям образования воспитанников: - Физкультурно-оздоровительная работа (Приложение 3 к годовому плану) - Коррекционно-развивающая работа (Приложение 4 к годовому плану) - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
16	Совместные досуги, праздники, развлечения	В течение года	Педагоги
17	Групповые и семейные проекты, акции, выставки	В течение года	Педагоги
18	Семейные газеты, альбомы, видеорепортажи	В течение года	Педагоги
19	Организация выставок семейного творчества	В течение года	Педагоги
20	Информационный портал (стендовые презентации, консультации, памятки, буклеты, рекомендации, акции, брошюры по разным направлениям развития детей): - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие - художественно-эстетическое развитие - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников - обеспечение всех видов безопасности (безопасность на дороге, дома, на улице, пожарная, информационная и т.д.) - психологическое здоровье, противодействие жестокому обращению и правонарушениям	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
21	Дистанционные формы взаимодействия через использование ИКОП «Сферум», социальной сети ВКонтакте	В течение года	Педагоги
22	Интервьюирование, анкетирование, опросы с целью выявления интересов, потребностей родителей	В течение года	Педагоги
23	Выполнение индивидуальных творческих заданий с ребенком (по индивидуальным заданиям узких специалистов)	В течение года	Педагоги
24	Дни интересных гостей	В течение года	Педагоги
25	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель

			Методист Педагоги
26	Реализация индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА)	По необходимости	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
27	Мероприятия, направленные на историческое просвещение (по отдельному плану)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги

3.10. Мониторинговые исследования состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Исследование развития детей (дети в возрасте 2 – 3 лет)	Сентябрь - ноябрь 2024 г.	Педагог - психолог
2	Исследование удовлетворенности деятельностью МОУ (педагоги, воспитанники 6 лет и старше, их родители)	Ноябрь – январь 2025 г.	Педагог - психолог
3	Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий (дети в возрасте 6 лет и старше, выпускники детского сада)	Февраль - май 2025 г.	Педагог - психолог
4	Исследование речевого развития (дети в возрасте 6 лет и старше с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), дети с нарушениями речи, получающие коррекционную помощь на основании коллегиального заключений психолого-педагогического консилиума (ППк), выпускники детского сада)	Сентябрь 2024 г. май 2025 г.	Учитель - логопед

3.11. Контроль воспитательно-образовательного процесса

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Комплексный контроль Готовность групп и специализированных помещений к 2024 - 2025 учебному году	Сентябрь	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Зам. зав. по АХР Заведующий хозяйством
2	Тематический контроль: - Эффективность работы педагогического коллектива по развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений - «Эффективность работы педагогического коллектива по развитию 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной	Ноябрь Январь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист

	<p>литературой»</p> <p>- Эффективность работы педагогического коллектива по формированию представлений о культурно-исторических событиях и героях малой родины и Отечества, развитию интереса к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам</p>	Март	
3	<p>Оперативный контроль</p> <p>Охрана жизни и здоровья. Анализ травматизма</p> <p>Организация приема детей</p> <p>Организация соблюдения режима дня воспитанников</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики</p> <p>Организация и проведение гимнастики после сна</p> <p>Организация образовательной деятельности</p> <p>Организация самостоятельной деятельности</p> <p>Организация прогулки</p> <p>Организация игровой деятельности</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников</p> <p>Создание условий для развития предпосылок УУД</p> <p>Создание условий для развития технического творчества у воспитанников</p> <p>Анализ календарно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР)</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи, занимающихся в условиях логопункта</p> <p>Организация подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в условиях логопункта</p> <p>Организация подгрупповых коррекционно – развивающих занятий в группах компенсирующей направленности</p> <p>Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в условиях логопункта</p> <p>Организация индивидуальных коррекционно – развивающих занятий в группах компенсирующей направленности</p> <p>Организация питания воспитанников</p> <p>Сформированность культурно-гигиенических навыков и культуры поведения</p> <p>Организация дежурства, поручений</p> <p>Организация и проведение образовательной деятельности по платным образовательным услугам</p> <p>Качество условий воспитания в ДОО</p> <p>Результативность воспитательной работы</p>	В соответствии с циклограммой контроля	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
5	<p>Самоконтроль</p> <p>Использование методов и приемов, направленных на поддержку детской инициативы</p>	Декабрь	Педагоги
6	<p>Взаимоконтроль</p>	Апрель	Зам. зав. по ВМР

	Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ		Ст. воспитатель Методист Педагоги
--	---	--	---

**План внутрифирменного повышения квалификации
педагогических работников
в 2024-2025 учебном году**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Направление «Цифровые компетенции педагога»: - Инструменты для проведения викторин, опросов, тестов (в ИКОП «Сферум»)	Октябрь	Зам. зав. по ВМР Кузьмина С.П. Воспитатель Дорофеева А.В.
2	Постоянно действующий семинар для педагогов подготовительных к школе групп по формированию универсальных учебных действий (далее – УУД): - Семинар «Игры и упражнения, направленные на формирование предпосылок познавательно-регулятивных УУД» - Семинар «Самооценка, ее роль для формирования личности ребенка» - Онлайн-консультация «Разные формы работы на формирование предпосылок коммуникативных УУД»	Сентябрь Ноябрь Февраль	Зам. зав. по ВМР Педагог-психолог
3	Направление «Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников»: - Вебинар «Межполушарное взаимодействие как средство интеллектуального развития детей с ОВЗ» (в ИКОП «Сферум»)	Сентябрь	Воспитатель Куруськина Е.В.
4	Направление «Техническое творчество и конструирование»: - Практикум «Техническое творчество и робототехника»	Март	Зам. зав. по ВМР Кузьмина С.П. Воспитатель Яковлева Е.В.
5	Взаимопосещение образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ	Апрель	Педагоги

**Повышение квалификации педагогических работников
по вопросам внедрения ФОР ДО
на 2024-2025 учебный год**

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Занятия по ФГОС: как сделать их по-настоящему интересными?	Сентябрь	Методист Буравлева А.Н.
2	Взаимодействие с родителями в условиях ФОР ДО: традиции и инновации	Декабрь	Методист Басова В.А.
3	Вопросы реализации ФОР ДО: о поддержке детской инициативы	Апрель	Старший воспитатель Строкова О.Н.

План физкультурно-оздоровительной работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1. Мероприятия по снижению заболеваемости			
	Антропометрические измерения и распределение детей по группам здоровья	2 раза в год	Медицинская сестра (по согласованию), инструктор по физической культуре
	Осмотр детей врачом детской поликлиники	В течение года	Врач педиатр
	Проведение профилактических прививок	Согласно графику	Медицинская сестра, врач (по согласованию)
	Мобилизация защитных сил организма: -витаминотерапия/витаминоизация третьего блюда витамином С; -овощи, фрукты в рационе меню; -чеснок, лук.	В течение года	Зав. производством, медицинская сестра (по согласованию),
	Режим проветривания, кварцевания	Ежедневно по графику	Педагоги
	Проведение оздоровительных мероприятий: -утренней гимнастики; -физкультурных занятий; -спортивных игр; -физкультурных досугов; -физминуток; -подвижных игр; -спортивных праздников; -витаминотерапия	Постоянно	Инструктор по физической культуре, педагоги
	Музыкотерапия	В течение года	Музыкальный руководитель, педагоги
	Соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода вновь поступивших детей, после пропусков по болезни и отпусков родителей	В течение года	Медицинская сестра (по согласованию), педагоги, родители
	Свето-воздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха)	Ежедневно	Педагоги
	Босоножие после дневного сна	Ежедневно	Педагоги, медицинская сестра (по согласованию)
2. Работа с воспитанниками			
	Утренняя гимнастика с включением оздоровительных приёмов; гимнастика после сна и воздушные ванны	Ежедневно	Педагоги
	Физкультурные занятия в физкультурном зале и на воздухе	3 раза в неделю	Педагоги

	Спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, физкультминутки, физпаузы	Ежедневно	Педагоги
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Педагоги
	Физкультурный праздник	2 раза в год	Педагоги
	День здоровья	2 раза в год	Педагоги
	Участие в спортивных соревнованиях на разном уровне: - Акция по пропаганде физической культуры, спорта и здорового образа жизни «Единый день ГТО»; - Городской фестиваль «Здоровое питание – здоровые дети»; - Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»; - Соревнования городского округа Тольятти среди дошкольных образовательных организаций «Весёлые старты»; - Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций «Лыжные старты»; - Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»; - Городские соревнования по футболу среди дошкольных образовательных организаций; - Городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют»; - Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» - Малые спортивные игры	В течении года	Педагоги, инструктор по физической культуре
	Творческая фотовыставка «С мамой, папой я играл – хорошо я отдыхал»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
	Развлечение «Игры дружбы»	Январь	
	Игра-путешествие «Когда мы едины мы - непобедимы»	Апрель	
3. Мониторинг			
	Определение уровня физической подготовленности детей (с 3-х лет)	2 раза в год (сентябрь, май)	Инструктор по физической культуре
	Контроль оперативный	В соответствии с циклограммой контроля	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
	Тематический контроль «Эффективность работы педагогического коллектива по развитию базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»	Ноябрь	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
4. Работа с педагогическим коллективом			
	Консультация «Тимбилдинг - как технология командообразования детского коллектива»	Октябрь	Инструктор по физической культуре

	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	В течении года	Зам. зав. по ВМР
	Консультация «Развитие двигательных качеств. Формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»	Ноябрь	Инструктор по физической культуре
	Педагогический совет «Развитие базовых двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, гибкости, выносливости, точности, координации) через формирование способности к самоконтролю и самооценке при выполнении движений»	Ноябрь	Ст. воспитатель Строкова О.Н.
	Производственная гимнастика «На зарядку становись»	Еженедельно	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
	День здоровья	2 раза в год	Инструктор по физической культуре
	Профилактические беседы: - Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) - Санэпидрежим в группах согласно СанПиН	По необходимости	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги Педагог-психолог Медицинская сестра (по согласованию)
	Мастер-класс «Картотека игр по тимбилдингу»	Февраль	Инструктор по физической культуре
5. Работа с родителями			
	Информационный лист «Тимбилдинг для укрепления семьи»	Сентябрь	Инструктор по физической культуре
	Индивидуальные рекомендации (по запросу родителей) по результатам диагностики	По необходимости	Инструктор по физической культуре
	Буклеты, памятки об основах здорового образа жизни	В течение года	Воспитатели Ст. воспитатель Методисты
	Практические рекомендации «Чем занять ребенка на прогулке»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
	Памятка «Семейные игры»	Февраль	Инструктор по физической культуре
	Акция «Играем всей семьей»	Апрель	Воспитатели Ст. воспитатель Методисты

План коррекционно – развивающей работы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1. Работа с воспитанниками			
1.1	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ (ТНР) (по заключению и рекомендациям ПМПК)	Сентябрь и по необходимости	Педагоги
1.2	Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий (по развитию и коррекции всех компонентов речи, эмоционально-волевой сферы, по развитию интеллектуальных способностей; по коррекции характерологических особенностей и т.д.)	В течение года	Педагоги
1.3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ для детей с диагнозом ФФНР и ФНР, занимающихся в условиях логопедического пункта	Сентябрь и по необходимости	Педагоги
1.4	Цикл виртуальных экскурсий на развитие познавательной активности детей	Январь	Педагог-психолог
1.5	Викторина «Путешествие в волшебный мир эмоций»	Март	Педагог-психолог
1.6	Игра-путешествие «Семь-Я»	Ноябрь	Педагог-психолог
2. Работа с родителями			
2.1	Повышение уровня компетенции родителей в вопросах коррекционно-развивающей работы (речевой, познавательной, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей и т.д)	В течение года	Педагоги, учитель-логопед
2.2	Виртуальные формы взаимодействия в цифровом образовательном пространстве	В течение года	Педагоги
2.3	Еженедельное информирование родителей на официальном сайте детского сада, в блогах педагогов и в сообществе ВКонтакте	В течение года	Педагоги
2.4	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Педагоги, учитель-логопед
2.5	Буклет «Как заниматься с ребёнком дома?»	Сентябрь	Учитель - логопед
2.6	Тренинг «Логопедические игры»	Октябрь	Учитель – логопед
2.7	Родительское собрание «Знакомство родителей с АООП, АОП (индивидуально)»	Октябрь	Учитель – логопед
2.8	Семинар-практикум «Внимание, предлоги: играем вместе с детьми!»	Ноябрь	Учитель - логопед
2.9	Логопедическое занятие-тренинг «Игровая гостиная, или давайте поиграем дома с детьми»	Декабрь	Учитель - логопед
2.10	Родительское собрание «Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года»	Январь	Педагоги
2.11	Мастер–класс «Нетрадиционные игровые приёмы активизации звуков. Домашняя игротека»	Февраль	Учитель – логопед
2.12	Буклет «Приобщение дошкольников с нарушением речи к восприятию классической музыки»	Февраль	Музыкальный руководитель
2.13	Памятка «Игровой калейдоскоп для развития внимания и памяти у особых детей»	Март	Педагог-психолог

2.14	Мастер-класс «Игры и упражнения на развитие слоговой структуры слова»	Март	Учитель - логопед
2.15	Буклет «Игровые упражнения с массажным мячом для детей с ТНР»	Март	Инструктор по физической культуре
2.16	Семинар-практикум «Вместе весело дышать»	Апрель	Учитель - логопед
2.17	Родительское собрание «О результатах итоговой диагностики детей»	Май	Педагоги
2.18	Игровой тренинг «Вместе играем – речь ребёнка развиваем»	Май	Учитель – логопед
3. Работа с педагогами			
3.1	Заседания психолого-педагогического консилиума	В течение года	Члены ППк
3.2	Круглый стол «Обсуждение результатов первичной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на 1 период обучения»	Сентябрь	Учитель - логопед
3.3	Деловая игра «Логопедическое ассорти» (организация коррекционно-развивающей работы в детском саду»)	Октябрь	Учитель – логопед
3.4	Семинар – практикум «Использование технологии «Графическая практика» в работе с дошкольниками как основа успешного обучения в школе»	Ноябрь	Педагог-психолог
3.5	Практикум «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения»	Декабрь	Учитель – логопед
3.6	Практикум «Инновационные методики в музыкально-коррекционной работе с дошкольниками с ТНР»	Январь	Музыкальный руководитель
3.7	Мастер-класс «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности у дошкольников как предпосылки обучения грамоте»	Февраль	Учитель – логопед
3.9	Практикум «Использование физминуток в работе логопеда, воспитателя, музыкального руководителя»	Март	Учитель - логопед
3.10	Памятка «Рекомендации педагогам по закреплению речевых навыков у дошкольников»	Апрель	Учитель – логопед
3.11	Круглый стол «Влияние считалок на развитие речи и обогащение словарного запаса»	Май	Инструктор по физической культуре
3.12	Мониторинг речевой готовности к школе выпускников групп компенсирующей направленности и логопедического пункта	Май	Учитель – логопед