

ПРИНЯТО

Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 4 от 11.04.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90 от 11.04.2024 г.

Заведующий: Т. В. Кирсанова

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности

МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I часть	Аналитическая	3
	Общие сведения об учреждении	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	4
1.2.	Оценка системы управления Учреждения	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	14
1.5.	Оценка востребованности выпускников	17
1.6.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	18
1.7.	Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	30
1.8.	Оценка материально-технической базы	33
1.9.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
II часть	Анализ показателей деятельности МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»	40

I часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

Общие сведения об Учреждении

Наименование ОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Юридический адрес: 445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156

Местонахождение:

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Год основания:

Корпус 1, ул. Мира, 156 – 1977г.

Корпус 2, ул. Карбышева, 18 – 1985г.

Корпус 3, ул. Мира, 142 – 1972г.

Корпус 4, ул. Мира, 131- 1979г.

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года, выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

В Учреждении функционируют 28 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

4 группы раннего возраста;

16 групп общеразвивающей направленности (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, смешанная дошкольная);

8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная). Всего 553 ребенка.

Группы	Возраст	Кол-во групп
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1 - 3	3
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1,6 - 3	1

2 младшие (общеразвивающей направленности)	3 - 4	5
Средние (общеразвивающей направленности)	4 - 5	3
Старшие (общеразвивающей направленности)	5 - 6	2
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	4 - 6	1
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	5 - 7	1
Подготовительные к школе (общеразвивающей направленности)	6 - 7	4
Старшие (компенсирующей направленности)	5 - 6	1
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4 - 6	3
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	5 - 7	3
Подготовительные к школе (компенсирующей направленности)	6 - 7	1
Количество групп		28

1.1. Оценка образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и иными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Гольяпти.

С 01.09.2023 года образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФАОП ДО).

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», разработанная в соответствии с ФОП ДО, а в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», разработанная в соответствии с ФАОП ДО.

ООП, АОП состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть ООП и АОП МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработана на основе ФОП ДО и ФАОП ДО соответственно.

Части ООП и АОП, формируемые участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

1. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной.
2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.
3. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) под ред. Е.А. Дудко.
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под ред. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

По запросу родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждения организованы платные образовательные услуги (далее - ПОУ). Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную

деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги Учреждения в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности (социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой).

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами:

Соцпартнеры	Предмет отношений
МБУ школа № 1 имени Виктора Носова	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
ГКУ Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»	Взаимное сотрудничество, направленное на гуманизацию семейных форм воспитания детей, содействие стабильности семьи как социального института и укрепление семьи с обществом
ГБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
МБУК «Объединение детских библиотек»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
Городской музейный комплекс «Наследие»	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
МБУДО СДЮШОР № 2 «Красные крылья»	Обеспечение условий для занятий детей спортом

1.2. Система управления Учреждения

Система управления Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Структура управления Учреждения



Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет состоит из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят:

- представители уполномоченного органа администрации городского округа Тольятти по управлению муниципальным имуществом - 1 человек: представитель Учредителя – 1 человек;

- представители общественности, в том числе из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности – 3 человека; представители работников Учреждения - 2 человека.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть: руководитель Учреждения и его заместители; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Руководитель Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета Учреждения с правом

совещательного голоса.

Наблюдательный совет в рамках своей компетенции:

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- рассматривает и дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, копия которого направляется Учредителю;

- рассматривает и утверждает по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; копии указанных документов направляются Учредителю;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя Учреждения, члена Наблюдательного совета или руководителя Учреждения.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

Общее собрание работников Учреждения. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

- утверждение результатов самообследования Учреждения;

- принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

- принятие решения о назначении представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- принятие решения о назначении представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение их после делегирования Советом Учреждения;

- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное заседание общего собрания проводится по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения.

Председательствующим на заседании общего собрания является председатель, избранный простым большинством голосов от общего числа голосов участников общего собрания.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием, и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос.

Состав Совета Учреждения утверждается приказом руководителя Учреждения. Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания. Очередные заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Совета Учреждения, как правило, не реже одного раза в квартал.

Внеочередное заседание Совета Учреждения проводится по решению председателя Совета Учреждения или руководителя Учреждения. Совет Учреждения также может созываться по инициативе не менее чем одной трети от числа членов Совета Учреждения.

Заседания Совета Учреждения считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Учреждения.

Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины членов Совета Учреждения, присутствующих на заседании. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;

- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;

- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;

- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

- внесение предложений по вопросам материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: руководитель Учреждения, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества

образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также вносит предложения о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для выявления результатов освоения ООП, АОП проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской

деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В Учреждении проводятся мониторинговые исследования индивидуально-психологического развития воспитанников (исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий и исследование речевого развития), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды).

Мониторинг речевой развития у воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности и воспитанников, посещающих логопедический пункт, показал следующее: **71,2 %** выпускников групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов имеют норму речевого развития. Остальные **28,8 %** выпускников требуют дальнейшего логопедического сопровождения на школьном уровне.

Результаты выделили проблемное поле в организации коррекционного-развивающего процесса и пути разрешения трудностей в 2023-2024 учебном году - совершенствование процесса автоматизации поставленных звуков педагогами и родителями в ходе режимных моментов и совместной деятельности; во время общения с ребенком дома.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников подготовительных к школе групп (в мае 2023 года) показали следующее:

- у **88 %** выпускников сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД;
- у **87%** детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;
- у **96 %** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

На основании комплексного анализа полученных данных по каждому из компонентов УУД определены проблемные зоны:

1. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации (27 %)
2. Низкий уровень самооценки (13%)
3. Высокий уровень тревожности (13%)

Сформулированы адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

ООП и АОП обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Решение задач образования, воспитания и развития личности воспитанников осуществляется путем интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО в содержании и организации образовательной деятельности в Учреждении.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Учреждения.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- совместная деятельность педагога и воспитанников в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 1,6 лет – 6 мин; от 1,6 до 3 лет – 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 1,6 лет – 12 мин; от 1,6 до 3 лет – 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 75 минут при организации одного занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в Учреждении осуществляется в условиях:

1) Групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

2) Групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется АОП. В Учреждении созданы условия, необходимые для удовлетворения особых потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, к которым относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержания всех образовательных областей;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), которые осуществляют коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие программно-методического обеспечения;
- подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его

систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно–образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи план работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги Учреждения проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других совместных мероприятиях;
- совместно с родителями разрабатывали и реализовывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

В целях построения системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) мы используем дистанционные технологии. Для общения, информирования, психолого-педагогического просвещения, а также осуществления аналитической работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в нашем Учреждении создано информационное пространство, включающее в себя: официальный сайт Учреждения, социальные сети Интернет (Вконтакте), ИКОП «Сферум».

В своей работе педагоги использовали различные формы дистанционного общения с родителями: психолого-педагогическое просвещение через официальный сайт, ИКОП «Сферум» и группу Учреждения Вконтакте (памятки, буклеты, видео и компьютерные презентации, мастер-классы и др.). Преимуществами использования дистанционных технологий во взаимодействии с родителями являются: возможность обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; возможность быстро доводить информацию до родителей; возможность вносить информационные изменения и дополнения; возможность оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Вся работа Учреждения строилась на установлении доброжелательных взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоционального благополучия.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники подготовительных к школе групп МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» (159 воспитанников) успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города:

№ 1	ЧАО «Лада»	школа-интернат № 3	лицей № 9	№ 13	№ 18	№ 16	лицей № 19	№ 20	№ 26	№ 21	№ 41	№ 55	№ 91	За пределами города	
83	2	1	4	4	3	1	1	38	2	1	1	2	6	10	159

1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

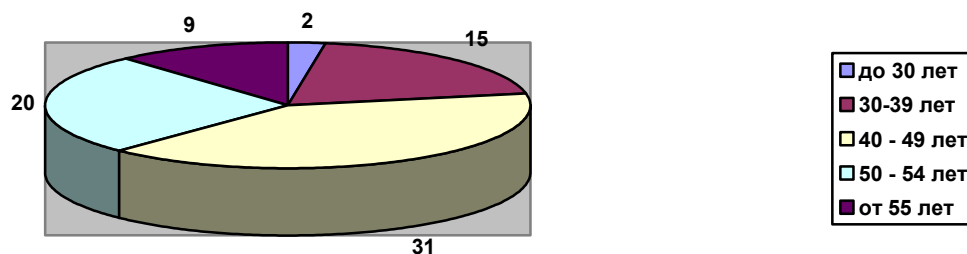
Численность педагогических кадров

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	3
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	3
6	Учитель-логопед	7
7	Воспитатель	57
	Всего	77

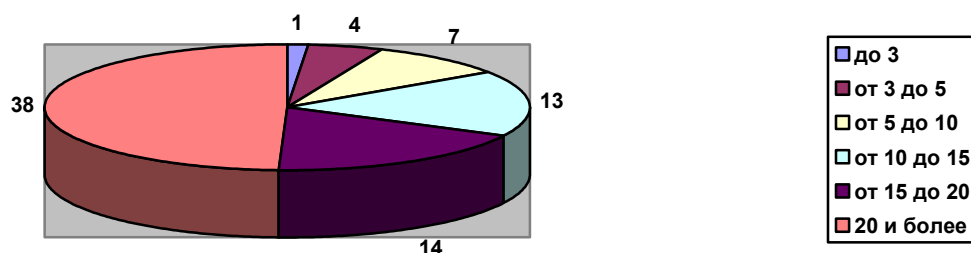
Работники, имеющие награды

Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти	Благодарственное письмо мэра Тольятти / Благодарность главы	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерство Просвещения РФ	Нагрудный знак / Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области
44	16	11	5	15

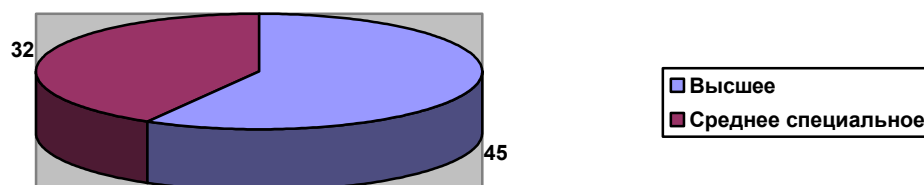
Численность педагогических работников по возрасту



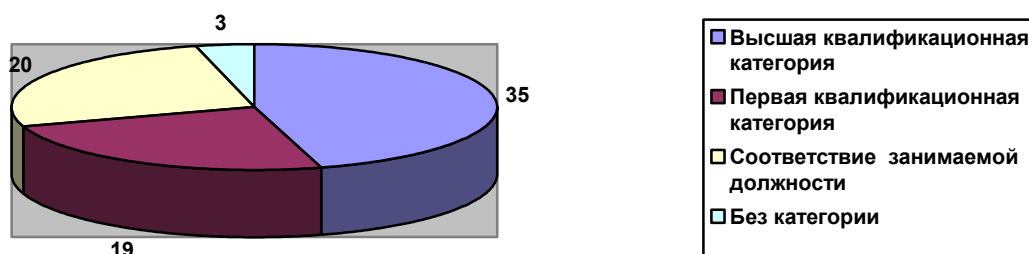
Численность педагогических работников по стажу работы



Численность педагогических работников по уровню образования



Численность педагогических работников по квалификационным категориям



Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги Учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, интеллектуально – развивающие, личностно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы. В 2023 году 28 педагогов (37%) прошли обучение по именному образовательному чеку.

В течение года 8 педагогов были аттестованы с целью соответствия занимаемой

должности и установления квалификационной категории:

2 педагога – на высшую квалификационную категорию

2 педагога – на первую квалификационную категорию

4 педагога – на соответствие занимаемой должности.

Внесены изменения в порядок аттестации педагогических работников, которые вступили в силу с 01.09.2023 года (приказ от 24.03.2023г. № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

В Учреждении ведется системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлялись на разном уровне. В 2023 году в детском саду продолжают действовать творческие группы, сетевые методические объединения.

Анализ наставнической деятельности в Учреждении

2023 год - Год педагога и наставника. В рамках этого в Учреждении проведены мероприятия: практикумы, конкурсы, творческие встречи, мастер-классы, мастерские и т.д. Воспитатель детского сада стала лауреатом городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2024» и участником регионального конкурса.

В 2023 году управленческая команда Учреждения продолжала реализовывать управленческий проект «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования», одной из задач которого является разработка модели двойного (реверсивного) наставничества. Подготовлены методические рекомендации «Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов».

Наставническая деятельность в Учреждении осуществлялась по 2-м направлениям:

- модель «педагог-педагог» (сопровождение молодых педагогов Учреждения);
- в рамках дуального обучения (практическая подготовка студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа – далее ТСПК).

В рамках дуального обучения 10 студентов ТСПК выполняли практические задания, организуя деятельность с воспитанниками, разрабатывая конспекты разных видов деятельности.

В программе наставничества по модели «педагог-педагог» участвовали 2 педагога-наставника (Шарафутдинова Л.Н., старший воспитатель и Федосеева С.В., воспитатель) и 2 молодых педагога (Бутяйкина Н.А., Колесникова Е.А., воспитатели). В течение года педагоги-наставники осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы.

Распространение в профессиональном сообществе педагогического опыта учреждения по вопросам дошкольного образования

Уровень мероприятия	Название мероприятия (названия писать ТОЧНО из положений) Каждое мероприятие писать в отдельной строке!!!	Тема выступления/ название публикации (выступление «..» ИЛИ статья «..» ИЛИ презентация программы «..» и т.д.)	ФИО педагога (-ов)
ЯНВАРЬ			
Всероссийский или международный уровень	Международный научный журнал «Молодой ученый»	Статья: Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Алейникова А.В. Резаева Ю.А. Колесникова Е.А. Кудашова С.В. Таймолкина Е.Е.
ФЕВРАЛЬ			
Окружной уровень	Семинар «Эффективные приемы использования конструирования с детьми с ОВЗ»	Доклад «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда при использовании программы LEGO Digital Designer с целью коррекции нарушений речи»	Куруськина Е.В.
	Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» выпуск 18	Публикация «Современные подходы к развитию речи дошкольников в процессе дежурства»	Ляпина Е.Е.
		Публикация «Формирование у детей дошкольного возраста основ 4К-компетенций посредством квест-игр»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
Региональный\ межрегиональный уровень	Региональный фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование «Опыт и перспективы»	Публикация «Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста с ОВЗ»	Строкова О. Н., Таймолкина Е.Е.
		Мастер-класс «Квест-технологии как средство формирования 4К-компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Мастер-класс «Дидактические игры как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»	Ляпина Е.Е.
		Мастер-класс «Камушки Марблс как нетрадиционный прием обучения детей»	Птушко Е.Е. Степашкина С.М
		Мастер – класс «Формирование культурно – гигиенических навыков у дошкольников»	Тришина Ю.Ю.
		Публикация «Взаимодействие с семьями воспитанников в аспекте трудового воспитания»	Булах О.В. Панова Е.В.
		Окружная научно-практическая конференция	Доклад «Развитие детей раннего

	работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	возраста в разных видах деятельности»	Степашкина С.М.
МАРТ			
Окружной уровень	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе. (в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных, региональных опорных и инновационных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти)	Мастер-класс «Проектирование игровой деятельности по формированию основ 4К-компетенций»	Шарафутдинова Л.Н.
		Мастер-класс	Федосеева С.В., Дорофеева А.В., Редреева Е.Э., Воронова С.В., Кудашова С.В., Строкова О.Н.
		Мастер-класс «Проектирование игровой деятельности по формированию основ 4К-компетенций»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Кутуева Н.М.
		Мастер-класс «Решение проблемных ситуаций посредством игрового метода «Пила»	Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
Региональный \ межрегиональный уровень	Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки», номинация «Мое лучшее занятие»		Строкова О.Н., Кудашова С.В. Дорофеева А.В., Колесникова Е.А.
АПРЕЛЬ			
Окружной уровень	Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов-2023»	Рисунок	Мерзлякова Н.А.
		Куклы Фотографии Соло Чтецы	Тришина Ю.Ю. Тришина Ю.Ю. Кудряшова О.Н. Курбангалеева Е.Р.
		ДПИ	Холодова О.В.
	Публикация Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Сборник научных статей. Выпуск 18.	«Игровой марафон «Праздник весны и труда» для воспитанников с ОВЗ	Кормешкова С.Н. Кудряшова О.Н. Сухова Н.В.
	Методический семинар «Методика преподавания современного искусства в современной школе: содержание, методики преподавания, кадры»	Доклад «Презентация образовательного опыта реализации авторской дополнительной образовательной программы по художественно-эстетической направленности «Кисточка и карандаш « в работе с детьми дошкольного возраста 3-5 лет»	Тришина Ю.Ю.
Акция «Летопись добрых дел - Протяни руку помощи» в рамках городских Рождественских образовательных чтений	Сборник «Протяни руку помощи» выпуск №14	Тришина Ю.Ю.	

	«Призвание – учить» МБОУ ДО ГЦИР		
Региональный\ межрегиональный уровень	Областной конкурс психолого-педагогических программ (технологий) «Психология развития и адаптации» 2023	Развивающая психолого-педагогическая программа «Разноцветный мир эмоций»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
Всероссийский или международный уровень	Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно – технического творчества «Космофест» Номинация «Детям о космосе»	Фрагмент календарно-тематического планирования на тему «Корабль построим и космос освоим»	Дорофеева А.В. Колесникова Е.А.
	Номинация «Детям о космосе»	Проект «Что таит в себе космос» Проект «Детям о звездах»	Беляева М.С. Лушакова О.В. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В. Лушакова О.В. Тришина Ю.Ю.
	Номинация «Полет первой женщины В.В. Терешковой в космос»	План воспитательно – образовательной работы на тематическую неделю (10 -14 апреля 2023 года) Тема: «Земля. Космос»	
	Номинация «Космическая лаборатория»	Конспект организованной деятельности с воспитанниками Старшей группы (5-6 лет) (тематический вечер) «Космос» «Космические опыты»	Тришина Ю.Ю. Кувайцева Е.И.
Международная научно – практическая конференция «Проблемы социальной исключенности личности и группы в современном обществе»	«Разработка индивидуального маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения»		Гунякова Е.В. Мерзлякова Н.А.
МАЙ			
Окружной уровень	Выставка - ярмарка методической продукции – 2023	Методические рекомендации "Игровые технологии в формировании основ 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ"	Холодова О.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В. Бутяйкина Н.А. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Мелихова И.М. Зверикова Е.А. Кутуева Н.М.
		Игровое пособие «По маршруту Самарской Луки»	Дударева Г.А. Холодова О.В. Белозерцева О.Н.
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Планета LEGO»	Птушко Е.А.
	Фестиваль финансовой грамотности		Тришина Ю.Ю.

	«Лимон». Номинация «Акция «Финансовая грамотность в образовательных учреждениях»		
	Публикация Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Сборник научных статей. Выпуск 18.	«Развитие креативного мышления как одного из навыков 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе у дошкольников с ОВЗ»	Асташкина С.В., Курбангалеева Е.Р., Яковлева Е.В
Региональный\ межрегиональный уровень	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Авторская методическая разработка по инклюзивному образованию обучающихся с ОВЗ «Труд души»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
ИЮНЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	V Всероссийская научно-практическая конференция "Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее"	«Игровые технологии в формировании основ 4К-компетенций у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Кирсанова Т.В. Строкова О.Н. Редреева Е.Э. Федосеева С.В.
СЕНТЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций в области математического развития на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2023»	Конспект образовательной деятельности «Дружба-это чудо!»	Куруськина Е.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н.
		Номинация Площадка «Радуга педагогических идей» Направление «Математика есть лучшее и даже единственное введение в изучение природы»	
		Дидактическое пособие «По математическим тропинкам»	Холодова О.В. (Лауреат)
		Номинация «Экспоплощадка» Направление «Авторские дидактические игры»	
		Направление 5. «Все искусства тяготеют к музыке, все науки – к математике» (Д.Сантаяна): музыка и математика. Конспект «Магазин музыкальных игрушек»	Дорофеева А.В.
		Математическая игра с элементами ТРИЗ «Играем с признаками» Математическая игра «Арифметика»	Степашкина С.М. Птушко Е.А.
Всероссийский или международный уровень	Международная акция «Книжка на ладошке - 2023»		Тришина Ю.Ю.
	Он-лайн флешмоб «Цвета Российского флага»		Тришина Ю.Ю.
ОКТАБРЬ			
Окружной уровень	Городской научно–методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	"Бюро "Мои открыт#иЯ" - форма организации познавательно-исследовательской деятельности с целью формирования субъектной позиции детей	Кузьмина С.П., Бутяйкина Н.А.

		старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе развития 4К-компетенций" - "Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития речи детей с ТНР"	Сергеева Е.А., Холодова О.В.
		Видеопрезентация: Формы работы, способствующие формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Видеопрезентация: Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством коммуникации и креативности	Ляпина Е.Е.
		Видеопрезентация:Современные игровые технологии для формирования 4К-компетенций у детей дошкольного возраста	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
	XVI Окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК-2023. Образование. Технологии. Качество.»	Доклад «Современные игровые технологии для формирования 4к компетенций у детей дошкольного возраста»	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
	Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных площадок по методическом у сопровождению реализации ФГОС ДО в городском округе Тольятти в 2023-204 году	Видеопрезентация:»Презентация деятельности по направлениям познавательное и социально-коммуникативное развитие Проект «Мы вместе открываем мир»	Буравлева А.Н.
Региональный\ межрегиональный уровень	VI Межрегиональная межведомственная научно-опрактическая конференция «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации.	Сценарный план проведения игрового марафона «Театральная постановка сказки «Красная шапочка на новый лад»	Киякина Р.М. Фурштакова С.А. Птушко Е.А.
	«Иннофест» «Межрегиональный поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования»		Тришина Ю.Ю. Беляева М.С. Лушакова О.В. Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О. Асташкина С.В. Басова В.А. Курбангалеева Е.В. Яковлева Е.В. Аверина Н.А. Булах О.В. Панова ЕВ
Всероссийский	Всероссийский форум «Педагоги России:	Благодарность за содействие и	Тришина Ю.Ю.

или международный уровень	инновации в образовании	личный вклад в продвижение методов эффективной реализации образовательной и воспитательной работы в соответствии с ФООП на территории Вашего региона	
НОЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Конференция педагогических работников Самарской области по развитию технического творчества с дистанционным участием	Номинация: Учебные материалы к дополнительным общеобразовательным программам технической направленности Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста «Робототехник» (6 - 7 лет) 36 часов	Куруськина Е.В.
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» для детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир профессий». (Педагогический проект «Играем в профессии, выбираем Будущее»)	Номинация «Мир профессий» Проект «Играем в профессии, выбираем будущее»	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П.
	Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «ВДОХНОВЕНИЕ ОСЕНИ»	Номинация «Мой педагогический опыт «Осенний вернисаж»» Конспект образовательной деятельности Тема: «Путешествие в осенний лес»	Сергеева Е.А. (1 место)
	III межрегионального Интернет-форума «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Направление - Цифровая трансформация образования обучающихся с ОВЗ: эффективные практики использования цифровых образовательных ресурсов, информационных и дистанционных образовательных технологий при реализации адаптированных образовательных программ Видеоролик «Технология 3-Д моделирования и создание мультфильма как эффективные средства развития речи детей с ОВЗ	Куруськина Е.В.
	Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Социально-педагогические акции как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ	Таймолкина Е.Е. Строкова О.Н.
	Областной конкурс методических разработок «Открытые уроки»	Номинация Конспект занятия с краткой	Степашкина С.М.

		пояснительной запиской и УМК	Птушко Е.А.
	ПVI Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	Формы работы, способствующие формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Кирсанова Т.В. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
Всероссийский или международный уровень	X Форум с международным участием «День психолога: проблемы профессиональной идентичности»	Мастер-класс «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Слушатель	Киякина Р.М. Фурштакова С.А.
ДЕКАБРЬ			
Окружной уровень	Городской научно – методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Авторская многофункциональная дидактическая игра для детей С ТНР «Угостим питомца»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
	Семинар-практикум «Современные методы и приемы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога»	Авторские многофункциональные дидактические игры, направленные на развитие речи и эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
Региональный\ межрегиональный уровень	XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций	Формы работы, способствующие формированию субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в процессе познавательно-исследовательской деятельности	Кирсанова Т.В. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		«Формирование субъектной позиции у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, по средствам развития коммуникации и креативности»	Ляпина Е.Е.
		«Виртуальная экскурсия «Город Самарской области в котором я живу» «Речевой кейс «ЛЮГОмастер»	Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.
		«Квест-игра - как форма развития самостоятельности и инициативы дошкольников»	Аверина Н.А. Булах О.В. Сухова Н.В.
		«Дополнительная образовательная программа художественно – эстетической направленности «Кисточка и карандашик (3 – 5 лет)»	Асташкина С.В. Кувайцева Е.И. Тришина Ю.Ю.
III межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Использование цифровых технологий в процессе формирования субъектной позиции детей с ОВЗ	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.	
	ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями	Ляпина Е.Е.	

		здоровья	
		Авторское цифровое пособие для коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по русской народной сказке «ТРИ МЕДВЕДЯ».	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В. Сухова Н.В.
	Региональный конкурс «Панорама педагогических практик по дополнительному образованию обучающихся с ОВЗ»	Лучшее дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ «Авторское пособие «Осеннее дерево»	Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.

Участие в конкурсах профессионального мастерства (гранты) для педагогов и ДОУ

Название конкурса	Уровень участия	ФИО участника	Результат участия
Региональный этап XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Региональный	Куруськина Е.В. Сергеева Е.А.	-3 место -участник
Конкурс профессионального мастерства «Мастер-Золотые руки»	окружной	Холодова О.В. Бугайкина Н.А. Аверина Н.А. Бондаренко Е.Н. Булах О.В. Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О. Сухова Н.В. Панова Е.В.	Участники
Национальный конкурс профессионального мастерства педагогических работников в области правового просвещения «Педагогическая лига: правовое воспитание детей и молодежи»	Всероссийский	Кузьмина С.П. Дударева Г.А. Леонтьева Н.В.	Участники
Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2023»	окружной	Куруськина Е.В.	Лауреат
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»	областной	Куруськина Е.В.	Участник
Акция «Педагогическое наследие К.Д. Ушинского: дайджест педагога-наставника» Презентация «Наследие К.Д. Ушинского: готовлюсь стать педагогом-наставником»		Кузьмина С.П.	

<p>Конкурс методических материалов «МОИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАХОДКИ», в рамках проведения областной стажерской площадки «Системный подход в организации методической деятельности по вовлечению и сопровождению педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства» Номинация «Воспитательное мероприятие» Квест – игра «В кафе»</p> <p>«Медиа – образование в современной педагогике»</p> <p>Конспект ОД с воспитанниками старшей группы (5-6 лет) (тематический вечер) на тему: «Русский богатырь Илья Муромский, Печерский» по дополнительной образовательной программе по духовно- нравственному развитию «Основы православия» Номинация «Мое лучшее занятие» «Квест – поезд национальностей»</p> <p>Мое лучшее занятие «Четыре времени года»</p> <p>Мастер – класс: Конспект мероприятия с родителями воспитанников (родительское собрание) на тему: «Профилактика отклонений в развитии личности детей с помощью психологических и педагогических методов»</p> <p>Номинация «Копилка креативных идей» «Мой успешный проект. Сторителлинг»</p> <p>«Мое успешное занятие. Полезная репка»</p> <p>«Сценарный план интеллектуальной игры «Что? Где? Когда» на тему: «Россия – Родина моя»</p> <p>Игра-экспериментирование «Радуга опытов»</p> <p>Номинация «Мое лучшее занятие» «ТЫ мой друг, я твой друг»</p> <p>Номинация «Мое лучшее занятие» «Родина любимая моя»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Саттарова К.О.</p> <p>Лухманова О.В.</p> <p>Тришина Ю.Ю.</p> <p>Беляева М.С.</p> <p>Кормешкова С.Н.</p> <p>Тришина Ю.Ю.</p> <p>Курбангалеева Е.Р.</p> <p>Яковлева Е.В.</p> <p>Лушакова О.В.</p> <p>Кувайцева Е.И.</p> <p>Строкова О.Н., Кудашова С.В.</p> <p>Дорофеева А.В., Колесникова Е.А.</p>	<p>Диплом степени 2</p> <p>Диплом степени 3</p> <p>Диплом степени 2</p> <p>Диплом степени 2</p> <p>Диплом степени Сертификат участника 2</p> <p>Диплом степени 3</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Сертификат участника</p> <p>Диплом степени 2</p> <p>Диплом степени 2</p>
<p>Городской конкурс по ранней профориентации детей раннего возраста «Радуга профессий» Номинация «Играю, мир профессий изучаю»</p>	<p>Окружной</p>	<p>Тришина Ю.Ю.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Областной конкурс проектов «Сохраним шар земной детям» Номинация «Сценарий мероприятия» Конспект ОД с воспитанниками старшей группы (5-7 лет) (тематический вечер) на тему: «Русский богатырь Илья Муромский, Печерский» по дополнительной образовательной программе по духовно- нравственному развитию «Основы православия»</p>	<p>Региональный</p>	<p>Тришина Ю.Ю.</p>	<p>Сертификат участника</p>
<p>Региональный конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания в 2023 году.</p>	<p>Региональный</p>	<p>Тришина Ю.Ю.</p>	<p>Сертификат участника</p>

Номинация «Повышение педагогической компетентности родителей и воспитание осознанного родительства»			
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Конкурс художественно – прикладного творчества	Областной	Тришина Ю.Ю.	Грамота участника
Областная экологическая акция «День птиц»	Областной	Тришина Ю.Ю.	Благодарственное письмо
Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир 2023»	Региональный	Таймолкина Е.Е, Дорофеева А.В., Колесникова Е.А., Закирова М.Г.	Участники полуфинала
Городской литературный конкурс «От Волги до Финского залива поэзия – источник позитива»	Городской	Дорофеева А.В.	Сертификат

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Социально-коммуникативное развитие

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе детского сада
2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (6-7 лет)
6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)
7. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет
8. Трудовое воспитание. Разработка занятий младшая группа.
9. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет
11. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Познавательное развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
3. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 6-7 лет
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3х
7. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 3-4 года
8. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 4-5 лет
9. Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 5-6 лет
10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
11. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
12. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
13. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
14. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)
16. Мартынова Е.А., Сучкова Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности
17. Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
18. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
19. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)
20. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)
21. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)
22. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста
23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)
24. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)
25. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5- 6 лет)
26. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)
27. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира
28. Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова В.О. Окружающий мир, развитие речи,

комплексные занятия 6-7 лет.

29. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Вторая младшая группа

30. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О. В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной и др

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)

3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

6. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 1 часть.

«Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» (конспекты занятий)

7. Затулина Г.Я. Развитие речи

8. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.

9. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.

10. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников

11. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 2 часть.

«Восприятие художественной литературы» (конспекты занятий)

12. Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 года

13. Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет

14. Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет

15. Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет

16. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 3 часть.

«Владение речью как средством общения» (конспекты занятий)

17. Соломатина Г.И. Беседы по карточкам Развитие речи 2 мл. группа, 1-3 часть

18. Ушакова О.С. Обучение пересказу (средняя группа)

19. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.

20. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста от 1 до 3-х

21. Аджи А.В. Открытые мероприятия для 2 мл. группы. Речевое развитие

22. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет

23. Гербова В.Б. Развитие речи во второй младшей группе.

24. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте

Художественно-эстетическое развитие

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
8. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста от 1- до 3х
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.
12. Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет
13. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей раннего возраста
14. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста от 1 –до 3х
15. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста.
16. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.
17. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет)
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет
2. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе (6-7 лет)
5. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет
6. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

1.8. Оценка материально-технической базы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: театральных студий, игротек, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает наличие специального оснащения и оборудования для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения В детском саду 47 групповых комнат, все оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Кабинет педагога-психолога Кабинет педагога-психолога полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Кабинет оснащен компьютером. Театральная студия Имеется сцена, кулисы, костюмы и игрушки для театрализованных игр и

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
		спектаклей. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.
	Познавательное развитие	«Горница» Предназначена для ознакомления детей с предметами старины, народной культуры, проведения занятий по краеведению, ознакомлению с окружающим, организации выставок, посиделок и т.д.
	Речевое развитие	Кабинет учителя - логопеда Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Кабинет оснащен компьютером.
	Физическое развитие	Физкультурный зал Физкультурный зал полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО. Спортивная площадка Спортивная площадка асфальтирована, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, баскетбольное кольцо в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии со ФГОС ДО при организации РППС учитываются цели и принципы Программы, возрастная и гендерная специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При организации РППС учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится Организация;

- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

образовательной программе Организации;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей в Организации;

требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС определяется с учетом целостности образовательного процесса и включает в себя необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО).

РППС Организации обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС :

- 1) содержательно-насыщенна;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) доступная;
- 5) безопасная.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Организации созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В

оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды: мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.)

Для детей с ОВЗ в Организации имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством контроля и мониторинга. В Учреждении осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, (оперативный), административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному

направлению деятельности.

- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.

- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

При проведении мониторинга оценки качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос и т.д.);

- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);

- самообследование;

- статистическая отчетность и др.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1.1. Качество психолого-педагогических условий

1.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1.3. Качество кадровых условий

1.4. Качество материально-технических условий

1.5. Качество финансовых условий

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности

2.1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

2.2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

2.3. Качество АОП требованиям ФГОС ДО

2.4. Качество образовательного процесса

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ

3.2. Достижения воспитанников

3.3. Здоровье воспитанников

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

II часть. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» за 2023 год

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	666	595	537
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	666	595	537
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	99	104	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	567	491	447
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	666/100	595/100	537/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	666/100	595/100	537/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	112/17	103/17	101/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	112/17	103/17	101/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	112/17	103/17	101/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	112/17	103/17	101/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	6.6	7.7	7.3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	85	78	77
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	43/51	41/53	45/58

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	43/51	41/53	45/58
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	42/49	37/47	32/42
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	42/49	37/47	32/42
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57/67	56/72	54/70
1.8.1	Высшая	человек/%	36/42	37/47	35/65
1.8.2	Первая	человек/%	21/25	19/24	19/35
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	22/26	21/27	19/25
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/7	5/6	5/26
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/19	16/21	14/74
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1	1/1	2/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/15	9/12	9/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100	81/100	80/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек/%	88/100	81/100	80/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2021	2022	2023
	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	85/666	78/595	77/537
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.33	2.33	2.33
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	950	950	950
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да