

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 309
от «31» августа 2023г.
Заведующий: Кирсанова Т.В.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
Протокол № 6
от «31» августа 2023 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) здоровья разработано на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Цель АОП - создание условий для коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития детей;
2. способствовать общему развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;
3. создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

2. Содержание и структура адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на психолого – педагогическом консилиуме (далее ППК) Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника и утверждается заведующим Учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;

- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.3. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура АОП:

Титульный лист (Приложение).

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Программное обеспечение.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план

3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применены к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. АОП разрабатывается на один год с учетом рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка - инвалида.

3.3. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

4.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Разработка, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы

5.1. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно.

5.2. АОП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, утверждается заведующим; рассматривается и принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, прошнуровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего.

5.3. Коррективы в АОП вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год). Внесенные изменения и дополнения в АОП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к АОП.

ПРИНЯТА на ПМПк
Протокол от _____
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАОУ детского сада № 49

«Весёлые нотки» г. о. Тольятти
_____ Т.В. Кирсанова

Адаптированная образовательная программа

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

(группа)

(год обучения)

Срок реализации программы:

СОГЛАСЕН:

_____/_____

подпись расшифровка подписи
родителя (законного представителя)

« ____ » _____ 20 ____ год