

ПРИНЯТО

Общим собранием работников Учреждения
Протокол № 4 от 01.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 90 от 01.04.2025 г.
Заведующий Т. В. Кирсанова



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 49 «Весёлые потки»
за 2024 год

Содержание

I часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ.....	3
Общие сведения об Учреждении.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности	4
1.2. Система управления Учреждения	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	12
1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса.....	14
Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования	15
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	20
1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ...	20
1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	31
1.8. Оценка материально-технической базы	37
1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	43
II часть. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	45

І часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ
Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательного учреждения - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти.

Юридический адрес: 445035, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156.

Местонахождение:

445035, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, Российская Федерация, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Год основания:

Корпус 1, ул. Мира, 156 – 1977г.

Корпус 2, ул. Карбышева, 18 – 1985г.

Корпус 3, ул. Мира, 142 – 1972г.

Корпус 4, ул. Мира, 131- 1979г.

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года, выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

В Учреждении функционируют 27 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

4 группы раннего возраста;

15 групп общеразвивающей направленности (2 младшая, средняя, старшая, подготовительная, смешанная дошкольная);

8 групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная). Всего 481 ребенок.

Виды направленностей групп в Учреждении

Группы	Возраст	Кол-во групп
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1 - 3	4
2 младшие (общеразвивающей направленности)	3 - 4	4

Группы	Возраст	Кол-во групп
Средние (общеразвивающей направленности)	4 - 5	5
Старшие (общеразвивающей направленности)	5 - 6	2
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	5 - 7	2
Подготовительные к школе (общеразвивающей направленности)	6 - 7	2
Старшие (компенсирующей направленности)	5 - 6	1
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4 - 6	2
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	5 - 7	4
Подготовительные к школе (компенсирующей направленности)	6 - 7	1
Количество групп		27

1.1. Оценка образовательной деятельности

При организации образовательной деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и иными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Устав Учреждения.

С 01.09.2023 года образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в

соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В группах общеразвивающей направленности реализуется основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Учреждения, разработанная в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, а в группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, разработанная в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования Учреждения и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обязательная часть разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответственно.

Части, формируемые участниками образовательных отношений, составляют парциальные программы:

1. Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной.
2. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под ред. Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева.
3. «Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) под ред. Е.А. Дудко.
4. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» под ред. Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.

По запросу родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждении организованы платные образовательные услуги. Оказание платных образовательных услуг осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления платных образовательных услуг – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги Учреждения в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности (социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой).

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами:

Соцпартнеры	Предмет отношений
Муниципальное общеобразовательное учреждение школа № 1 имени Виктора Носова	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Государственное комплексное учреждение Самарской области «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»	Взаимное сотрудничество, направленное на гуманизацию семейных форм воспитания детей, содействие стабильности семьи как социального института и укрепление семьи с обществом
Государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Объединение детских библиотек»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
Городской музейный комплекс «Наследие»	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Самарской области «Тольяттинский социально-педагогический колледж»	Комплексное освоение студентами видов профессиональной деятельности, общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Дошкольное образование» в рамках дуального обучения

1.2. Система управления Учреждения

Система управления Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

Наблюдательный совет. Наблюдательный совет состоит из девяти членов. В состав наблюдательного совета входят:

- представители уполномоченного органа администрации городского округа Тольятти по управлению муниципальным имуществом - 1 человек:

- представитель Учредителя – 2 человека;

- представители общественности, в том числе из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности – 3 человека;

- представители работников Учреждения - 3 человека.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть: руководитель Учреждения и его заместители; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Руководитель Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета Учреждения с правом совещательного голоса.

Наблюдательный совет в рамках своей компетенции:

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя

Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- рассматривает и дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, копия которого направляется Учредителю;

- рассматривает и утверждает по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; копии указанных документов направляются Учредителю;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя Учреждения, члена Наблюдательного совета или руководителя Учреждения.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

Общее собрание работников Учреждения. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;
- принятие решения о назначении представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принятие решения о назначении представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение их после делегирования Советом Учреждения;
- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное заседание общего собрания проводится по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения.

Председательствующим на заседании общего собрания является председатель, избранный простым большинством голосов от общего числа голосов участников общего собрания.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в

следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием, и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос.

Состав Совета Учреждения утверждается приказом руководителя Учреждения. Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания. Очередные заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Совета Учреждения, как правило, не реже одного раза в квартал.

Внеочередное заседание Совета Учреждения проводится по решению председателя Совета Учреждения или руководителя Учреждения. Совет Учреждения также может созываться по инициативе не менее чем одной трети от числа членов Совета Учреждения.

Заседания Совета Учреждения считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Учреждения.

Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины членов Совета Учреждения, присутствующих на заседании. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;
- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработки и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;
- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;
- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;
- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

- внесение предложений по вопросам материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: руководитель Учреждения, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также вносит предложения о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и

осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Для выявления результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста с целью определения эффективности педагогических действий и осуществления их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и другое), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В Учреждении проводятся мониторинговые исследования индивидуально-психологического развития воспитанников (исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий и исследование речевого развития), которые проводят педагоги-психологи и учителя-логопеды.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования: оптимальный уровень развития воспитанников - 78% обследованных детей, достаточный уровень – 22%.

По результатам диагностики уровня освоения содержания основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в рамках регионального компонента воспитанниками Учреждения от 3 до 7 лет выявлен оптимальный уровень:

- по направлению военно-патриотическое воспитание - 78 % детей самостоятельно справились с заданиями либо с незначительной помощью воспитателя;
- по направлению историко-краеведческое воспитание - 63%;
- по направлению духовно-нравственное воспитание – 74%;
- по направлению гражданское воспитание 72% детей самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого справились с диагностическими заданиями.

Мониторинг речевого развития у воспитанников 6-7 лет групп компенсирующей направленности и воспитанников, посещающих логопедический пункт, показал следующее: **79%** выпускников групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов имеют норму речевого развития. Остальные **21 %** выпускников требуют дальнейшего логопедического сопровождения на школьном уровне. Результаты, полученные в рамках проведения мониторинга речевого развития, позволяют выделить проблемное поле в организации и осуществлении коррекционно-развивающего процесса в детском саду и путей разрешения возникающих трудностей: оптимизировать процесс автоматизации поставленных звуков у детей педагогами в ходе режимных моментов и совместной деятельности; закрепление поставленных звуков родителями во время общения с ребенком дома; подобрать методические разработки для улучшения процесса автоматизации звуков для дошкольников с нарушениями речи.

Результаты социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников подготовительных к школе групп (в мае 2024 года) показали следующее:

у **91%** выпускников сформированы предпосылки познавательных универсальных учебных действий;

у **89%** выпускников сформированы предпосылки регулятивных универсальных учебных действий;

у **88%** детей сформированы предпосылки личностных универсальных учебных действий;

у **95 %** детей сформированы предпосылки коммуникативных универсальных учебных действий.

Таким образом, у **88%** воспитанников предпосылки универсальных учебных действий сформированы на оптимальном уровне.

У **12%** детей может наблюдаться отставание в усвоении учебного материала из-за несформированности того или иного компонента учебных действий.

Комплексный анализ полученных данных по каждому из компонентов универсальных учебных действий позволяет выйти на определение проблемного поля образовательной среды Учреждения в обеспечении выпускников к переходу от дошкольной ступени к начальному образованию.

Проблемные зоны в развитии компонентов предпосылок универсальных учебных действий выпускников:

1. Низкий уровень развития зрительно-моторной координации (**29 %**)
2. Низкий уровень развития каузальной атрибуции (**17%**)

Сформулированы адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Решение задач образования, воспитания и развития личности воспитанников осуществляется путем интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику

дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в содержании и организации образовательной деятельности в Учреждении.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Учреждения.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- совместная деятельность педагога и воспитанников в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 1,6 лет – 6 мин; от 1,6 до 3 лет – 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут (1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 1,6 лет – 12 мин; от 1,6 до 3 лет – 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 75 минут при организации одного занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут (1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в Учреждении обеспечивает коррекцию нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с особыми возможностями здоровья и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении основной общеобразовательной программы - образовательной программы

дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Коррекционно-развивающая работа организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении дошкольной образовательной организации;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в Учреждении осуществляется в условиях:

1) групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2) групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения. В Учреждении созданы условия, необходимые для удовлетворения особых потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, к которым относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержания всех образовательных областей;

- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), которые осуществляют коррекционно-образовательный процесс с ребенком;

- наличие программно-методического обеспечения;

- подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с тяжелыми нарушениями речи проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно–образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Учреждения, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками проводилась и в условиях логопедического пункта. В Учреждении функционировало 3 логопедических пункта. В течение учебного года 51 воспитанник с диагнозами фонетическое нарушение речи и фонетико-фонематическое нарушение речи занимались с учителем-логопедом. В логопедический пункт воспитанники были зачислены на основании решения психолого-педагогического консилиума после обследования учителем-логопедом.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Задачи плана работы с родителями тесно связаны с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры

родителей;

- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

2024 год – президентом Российской Федерации объявлен Годом семьи. Педагоги Учреждения проводили работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других совместных мероприятий;
- организовали конкурс «Экспериментаторы».

В целях построения системы эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) мы используем дистанционные технологии. Для общения, информирования, психолого-педагогического просвещения, а также осуществления аналитической работы с родителями (законными представителями) воспитанников, в нашем Учреждении создано информационное пространство, включающее в себя: официальный сайт Учреждения, социальные сети (Вконтакте), информационно-коммуникационная платформа «Сферум».

В своей работе педагоги использовали различные формы дистанционного общения с родителями: психолого-педагогическое просвещение через официальный сайт, «Сферум» и социальную сеть ВКонтакте (памятки, буклеты, видео и компьютерные презентации, мастер-классы). Преимуществами использования дистанционных технологий во взаимодействии с родителями являются: возможность обмена информацией в различных форматах: аудио, видео, фото; возможность использовать индивидуальный подход к каждому конкретному родителю; возможность сочетания индивидуальной и групповой форм работы с родителями; возможность быстро доводить информацию до родителей; возможность вносить информационные изменения и дополнения; возможность оперативно получать обратную связь от родителей; возможность проводить опросы и быстро обрабатывать информацию.

Вся работа Учреждения строилась на установлении доброжелательных взаимоотношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоционального благополучия.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники подготовительных к школе групп Учреждения (159 воспитанников) успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города:

№ 1	ЧАО «Лада»	школа-интернат № 3	лицей № 9	№ 13	№ 18	№ 16	лицей № 19	№ 20	№ 26	№ 21	№ 41	№ 55	№ 91	За пределами города	Всего
83	2	1	4	4	3	1	1	38	2	1	1	2	6	10	159

1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Численность педагогических кадров

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	3
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	3
6	Учитель-логопед	7
7	Воспитатель	38
	Всего	58

Работники, имеющие награды

Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти	Благодарственно е письмо мэра Тольятти / Благодарность главы	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ / Министерство Просвещения РФ	Нагрудный знак / Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»	Почетная грамота Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области	Ветеран труда Самарской области
44	16	11	5	15	5

Численность педагогических работников по возрасту

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Возраст педагогов до 30 лет	2
2.	Возраст педагогов от 30 до 54 лет	44

Численность педагогических работников по стажу педагогической работы

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Стаж до 5 лет	2
2.	Стаж от 5 до 30 лет	35
3.	Стаж свыше 30 лет	21

Численность педагогических работников по уровню образования

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Высшее образование	40
2.	Среднее специальное образование	18

Численность педагогических работников по квалификационным категориям

№ п/п	Показатель	Количество
1.	Высшая квалификационная категория	29
2.	Первая квалификационная категория	11
3.	Соответствие занимаемой должности	16
4.	Без категории	2

Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги Учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются технологии познавательно-исследовательской деятельности, здоровьесбережения, социально-коммуникативные, игровые, интерактивные, информационные.

Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы. В 2024 году 32 педагога (45 %) прошли обучение по индивидуальному образовательному чеку.

В 2024 году 3 педагога были аттестованы с целью установления квалификационной категории:

- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию
- 2 педагога – на первую квалификационную категорию.

В Учреждении проводилась системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлены на разном уровне. В 2024 году в детском саду организована работа творческих групп, сетевых методических объединений.

На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» создан чат «Копилка методических материалов», где педагоги Учреждения имеют возможность поделиться опытом работы со своими коллегами.

Анализ наставнической деятельности в Учреждении

Управленческая команда Учреждения подготовила методические рекомендации «Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов» по результатам работы над управленческим проектом «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования», которые представлены на областной научно-практической конференции «Социокультурная среда как компонент института наставничества» и городской выставке-ярмарке методической продукции–2024.

Наставническая деятельность в Учреждении осуществлялась по 2-м направлениям:

- модель «педагог-педагог» (сопровождение молодых педагогов Учреждения; взаимодействие педагогов в рамках реверсивного наставничества);
- в рамках дуального обучения (практическая подготовка студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа).

В рамках дуального обучения 10 студентов Тольяттинского социально-педагогического колледжа выполняли практические задания, организуя деятельность с воспитанниками, разрабатывая конспекты разных видов деятельности.

В программе наставничества по модели «педагог-педагог» участвовали 3 педагога-наставника (Птушко Е.А., Степашкина С.М., воспитатели, Басова В.А., методист) и 3 молодых педагога (Ситцева А.С., Мелихова Е.О, Петричная К.В., воспитатели). В течение года педагоги-наставники осуществляли свою деятельность в соответствии с планом работы.

Распространение в профессиональном сообществе педагогического опыта учреждения по вопросам дошкольного образования

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
ЯНВАРЬ			
Окружной уровень	Семинар-практикум «Современные технологии и формы организации образовательного процесса в ДОО»	Мастер-класс «Формы организации познавательно-исследовательской деятельности, направленные на формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
Региональный\ межрегиональный уровень	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы»	«Лаборатория «Любознйка» как форма работы, способствующая формированию субъектной позиции одаренных детей, в процессе познавательно-исследовательской деятельности»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
	Межрегиональный интеллектуально-творческий марафон, посвящённый году педагога и наставника «Без знаний нет будущего»		Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Лухманова О.В. Саттарова К.О. Тришина Ю.Ю.
Всероссийский уровень	II Всероссийская открытая научно-практическая конференция для педагогов дошкольных образовательных учреждений	«Организация познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников и детей с ОВЗ»	Птушко Е.А. Степашкина С.М. Щербакова И.А.
	Всероссийская научно – практическая конференция «Сохраняя культуру, сохраняем нацию» Сборник статей научно – практической конференции	«Духовно – нравственное и гражданско – патриотическое воспитание через краеведение в ДОУ»	Тришина Ю.Ю.
ФЕВРАЛЬ			

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
Окружной уровень	Городской конкурс «Легенды Жигулей» конкурс методических разработок «Легенды Жигулей»	Конспект познавательно-исследовательской деятельности	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
Региональный\межрегиональный уровень	Электронный образовательный журнал Министерства образования и науки Самарской области «Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями в Самарской регионе» №1/2024	Статья «Использование цифровых технологий в процессе формирования субъектной позиции детей с ОВЗ»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Статья «Эффективное использование ИКТ в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе формирования познавательно-исследовательской деятельности»	Ляпина Е.Е.
Всероссийский или международный уровень	Всероссийский Фестиваль педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс «Познавательно-исследовательская деятельность в системе коррекционно-развивающей работы на основе развития 4к компетенций»	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
		Мастер-класс «Создание мнемотаблиц в познавательно-исследовательской деятельности как средство развития речи детей с ТНР»	Холодова О.В., Сергеева Е.А.
		Статья «Познавательно-исследовательская деятельность как средство развития речи детей с ТНР»	Холодова О.В., Сергеева Е.А.
		Статья «Путеводитель по достопримечательностям малой родины»	Лухманова А.А. Дударева Г.А.
		Статья ««Формирование субъектной позиции у детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, на основе развития 4-к компетенций в познавательно-исследовательской деятельности»	Кузьмина С.П. Бутяйкина Н.А.
		Авторская дидактическая игра – ходилка «Умники и умницы» по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста	Птушко Е.А.
		Мастер-класс «Лаборатория «Любознайка» - форма организации познавательно-исследовательской деятельности, направленная на формирование субъектной позиции детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		«Формирование субъектной	Ляпина Е.Е.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
		позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, через развитие креативности и коммуникации»	
		«Авторские многофункциональные дидактические игры на развитие речи и эмоциональной сферы у детей с ТНР «Угостим питомца», «Путешествие в страну эмоций»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
		«Использование сказок в развитии социально – эмоционального интеллекта дошкольников»	Тришина Ю.Ю.
	Международный научный журнал «Молодой ученый» №7(506)	Статья «Формы организации познавательно-исследовательской деятельности, направленные на формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Ляпина Е.Е.
МАРТ			
Окружной уровень	Городской литературный конкурс «От Волги до Финского залива поэзия-источник позитива	Номинация «У моей подружки веселые веснушки»	Лухманова А.А.
	Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов-2024»	Номинация «Декоративно-прикладное творчество»	Холодова О.В.
	Фестиваль наставнических практик педагогов МДОУ – 2024	«Использование проблемных ситуаций в наставничестве молодого педагога»	Яковлева Е.В.
		«Наставнические практики в дошкольном образовании как средство развития креативности и инновационного мышления»	Басова В.А. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
Региональный\ межрегиональный уровень	Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Методическая копилка»	Электронное пособие «Колобок идет в гости»	Сергеева Е.А.
		Дидактическое пособие «Познаю свое тело»	Воронова С.В. Резаева Ю.А Редеева Е.Э
		Дидактическая игра «Волшебный круг»	Бутенко Е.Н. Тарасова Ю.В. Шинкина С.В.
	Областная научно-практическая конференция «Социокультурная среда как компонент института наставничества»	Статья «Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов»	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П.
		«Формирование команды	Аверина Н.А.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
		наставников в дошкольной образовательной организации: подходы и стратегии»	Асташкина С.В. Булах О.В.
		«Развитие креативности и инновационного мышления через наставнические практики педагогов в дошкольном образовании»	Басова В.А. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.
		«Социально – психологические аспекты наставничества в дошкольных образовательных организациях»	Бондаренко Е.Н. Кудряшова О.Н. Панова Е.В.
Всероссийский или международный уровень	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024	Конспект «Космическое путешествие»	Тарасова Ю.В.
		Конспект «Герои – космонавты»	Шинкина С.В.
		«Космические приключения космонавтов»	Аверина Н.А. Булах О.В. Кормешкова С.Н. Саттарова К.О.
		Номинация «В космонавты я б пошёл, пусть меня научат!» (конспект занятия)	Лухманова А.А.
АПРЕЛЬ			
Окружной уровень	Кафедральный электронный сборник студенческих работ «Проблемы образования на современном этапе», XIII выпуск (издатель – Научно-издательский центр «НаукоПолис», г. Тольятти)	Статья «Характеристика музея как объекта духовной культуры в аспекте формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста»	Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Лухманова А.А.
	Электронный сборник методических материалов «Педагогическая инициатива»	Статья «Современные технологии развития познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе (в рамках сетевого взаимодействия окружных пилотных по реализации ФГОС ДО и региональных опорных площадок по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО в г.о. Тольятти)	Мастер-класс «Создание визуальных карт с использованием инфографики для формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста»	Шарафутдинова Л.Н. Бутяйкина Н.А.
		Презентация деятельности окружной пилотной площадки МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» «Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательно-	Буравлева А.Н.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
		исследовательской деятельности на основе развития коммуникации, креативности, кооперации и критического мышления»	
		Мастер-класс «Создание визуальных карт с использованием инфографики для формирования субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста»	Иванцова Г.А.
	Городской Фестиваль финансовой грамотности «Лимон».	Акция «Финансовая грамотность в образовательных учреждениях городского фестиваля финансовой грамотности «Лимон»	Тришина Ю.Ю. Беляева М.С.
	Конкурс методических разработок «ПРОэкологию» городского экологического фестиваля «Мини-мистер и мисс Экология»	«Берегите первоцветы» «Береги природу!» «Мы друзья природы»	Тришина Ю.Ю. Беляева М.С. Лухманова О.В.
		«Поможем своему городу»	Бондаренко Е.Н. Кормешкова С.Н. Сухова Н.В.
Региональный\межрегиональный уровень	Областной конкурса программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Самарской области	Программа «Юный финансист»	Басова В.А. Аверина Н.А. Булах О.В. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.
Всероссийский или международный уровень	XV Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: Общество. Государство. Образование»	Статья «Техническое творчество как активный метод формирования 4 к компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Кирсанова Т.В. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
МАЙ			
Окружной уровень	Городская выставка–ярмарка методической продукции–2024	Методическая разработка «Формирование субъектной позиции детей старшего дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, в совместной познавательной-исследовательской деятельности на основе развития 4К-компетенций»	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В. Холодова О.В. Бутайкина Н.А. Буравлева А.Н. Иванцова Г.А. Птушко Е.А. Щербакова И.А. Ляпина Е.Е.
		Методическая разработка «Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов»	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П. Шарафутдинова Л.Н. Басова В.А. Строкова О.Н. Буравлева А.Н.
ИЮЛЬ			
Всероссийский или международный	XV Международной научно-практической конференции «Инфо-	«Техническое творчество как активный метод формирования	Кирсанова Т.В. Шарафутдинова

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
уровень	Стратегия 2024: Общество. Государство. Образование»	4 к компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Л.Н. Куруськина Е.В.
	Электронный сборник XV Международной научно-практической конференции «Инфо-Стратегия 2024: Общество. Государство. Образование»	Статья «Техническое творчество как активный метод формирования 4 к компетенций у детей старшего дошкольного возраста»	Кирсанова Т.В. Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
АВГУСТ			
Всероссийский или международный уровень	Журнал «Молодой ученый» (№31 (530), август 2024 г.) Рубрика «Педагогика»	Формирование чувства патриотизма и любви к Родине у детей 5–7 лет с ОВЗ	Кудашова С.В., Алейникова А.В., Тарасова Ю.В., Шинкина С.В., Строкова О.Н., Бутенко Е.Н.
СЕНТЯБРЬ			
Региональный\ межрегиональный уровень	Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2024»	Номинация «Экспоплощадка» Направление 3. Авторские игры и игровые пособия «В кругу семьи играем – речь развиваем» Дидактическая многофункциональная игра «Волшебный круг»	Сергеева Н.А.
ОКТАБРЬ			
Окружной уровень	Городской семинар в рамках темы «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме»	Методический интенсив «Атлас объектов макросоциума: путь к безопасному поведению дошкольников»	Шарафутдинова Л.Н.
	Окружная научно-практическая конференция педагогов «ОТК 2024. Образование. Технологии. Качество»	Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Птушко Е.А. Степашкина С.М.
Региональный\ межрегиональный уровень	VII Межрегиональная научно-практическая конференция в области художественного образования «Детская школа искусств топ формат :формы взаимодействия ДШИ с семьей	«Взаимодействие и формы сотрудничества педагогов детского сада с ЖШИ и родителями для реализации успешного учебно-воспитательного процесса»	Ляпина Е.Е. Щербакова И.А. Птушко Е.А.
НОЯБРЬ			
Окружной уровень	Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и опорных региональных пилотных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти	Окружная пилотная площадка по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
	Городской научно–методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии»	Проект «Читай, исследуй, познавай»	Шарафутдинова Л.Н. Бутяйкина Н.А., Куруськина Е.В.
		«Музыка в каждой сказке: развитие 4-К компетенций через музыкальное озвучивание литературных сюжетов»	Кудряшова О.Н. Булах О.В.
		«Интерактивные книги в развитии эмоциональной сферы	Беляева М.С. Петривная К.В.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
		детей младшего дошкольного возраста»	
		Реверсивное наставничество: формы взаимодействия педагогов	Кирсанова Т.В. Кузьмина С.П.
		Формирование читательской грамотности у детей дошкольного возраста»	Ляпина Е.Е. Птушко Е.А.
		Развитие функциональной математической грамотности в условиях дошкольного образования	Щербакова И.А. Ситцева А.С.
	Городской духовно – патриотический фестиваль для детей и юношества «Душа родной земли»	Конспект организованной деятельности с детьми подготовительной группы 6 – 7 лет «Храмы России и нашего города»	Тришина Ю.Ю.
Региональный\ межрегиональный уровень	XI форум «День психолога: проблемы профессиональной идентичности»	Решение задач коррекционно-развивающей работы педагога – психолога методом арт-терапии через использование прозрачного мольберта	Таймолкина Е.Е.
	VIII межокружной педагогический Марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	«Фольгопластика как средство развития мелкой моторики и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	Бутенко Е.Н. Тарасова Ю.В. Шинкина С.В.
	Областной Фестиваль педагогического мастерства «Я могу!»	Видео занятия «Морское путешествие» Социально-педагогические акции как средство духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста, в т.ч. с ОВЗ	Гулякова Е.В. Таймокина Е.Е., Строкова О.Н.
	Научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»	«Развитие саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста посредством образовательной среды детского сада»	Буравлева А.Н. Иванцова Г.А.
		Статья «Авторские многофункциональные дидактические игры для развития речи и эмоциональной сферы у детей с ТНР «Угостим питомца», «Путешествие в страну Эмоций»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
	У[[[межокружной педагогический марафон «Инновационные технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»	«Формирование читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ с применением инновационных технологий»	Птушко Е.А. Ляпина Е.Е.
	Региональный семинар – практикум «Практические решения использования игровых наборов «Мир головоломок» в работе с дошкольниками по реализации задач в разных образовательных областях»		Птушко Е.А. Степашкина С.М. Ситцева А.С. Штубова А.В. Мелихова Е.О. Щербакова И.А.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
	Сборник материалов Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (Жигулевск)	Статья «Авторские многофункциональные дидактические игры для развития речи и эмоциональной сферы у детей с ТНР «Угостим питомца», «Путешествие в страну Эмоций»	Бондаренко Е.Н. Панова Е.В.
	Региональный этап XXXIII Международных Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»		Тришина Ю.Ю.
	Открытая научно – практическая конференция «Воспитательный потенциал дополнительного образования Самарского региона: подходы, теории и практики» в рамках Областной стажерской площадки «Усиление воспитательного потенциала организации дополнительного образования детей путем разработки и внедрения программ воспитания и модулей нравственной ориентации в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы»	Учебно – методический материал на тему «Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста с ТНР «Карлсон в России»	Аверина Н.А. Бондаренко Е.Н. Тришина Ю.Ю.
Всероссийский или международный уровень	Электронный сборник Всероссийского Фестиваля педагогических идей «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Разработка игровых методик для развития 4-к компетенций через литературные произведения	Шарафутдинова Л.Н., Басова В.А.
	II Международная научно-практическая конференция «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ПЕРЕДОВЫЕ ПРАКТИКИ».	Семейное чтение как важный фактор развития компетенций и интереса к литературе у детей	Шарафутдинова Л.Н., Басова В.А., Кузьмина С.П.
	IX Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе образования»	Решение задач коррекционно-развивающей работы методом арт-терапии через использование прозрачного мольберта	Таймолкина Е.Е. Кудашова С.В. Тарасова Ю.В. Шинкина С.В.
ДЕКАБРЬ			
Окружной уровень	Областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу». Номинация «Воспитательное мероприятие» Номинация «Проектная деятельность»		Беляева М.С. Лухманова О.В.
Всероссийский или международный уровень	Журнал «Молодой ученый» № 48 (547, ноябрь 2024 г.)	«Развитие 4К-компетенций и интереса к книге у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с художественной литературой»	Строкова О.Н. Кудашова С.В.
	Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде		Степашкина С.М. Птушко Е.А.

Уровень мероприятия	Название мероприятия	Тема выступления/	ФИО педагога (-ов)
	детства. Итоги и достижения»		Ляпина Е.Е.

Участие в конкурсах профессионального мастерства (гранты) педагогов и ДОО

Название конкурса	Уровень участия	ФИО участника	Результат участия
Конкурс методических разработок в рамках регионального этапа ежегодного Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности.	региональный	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.	Участники
Региональный конкурс «Призвание – учить!»	региональный	Куруськина Е.В. Гунякова Е.В.	Сертификат участника
Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России - 2024» (Номинация «Развивающие игры и пособия. Стартап»)	региональный	Холодова О.В. Бутяйкина Н.А.	Сертификат участника
		Таймолкина Е.Е.	диплом за 3 место
		Птушко Е.А.	Сертификат участника
		Петривная К.В. Лухманова О.В. Беляева М.С. Яковлева Е.В. Курбангалеева Е.Р. Тришина Ю.Ю.	
Открытый Фестиваль научно-технического творчества «АвтоФест 2+» (номинация «Педагог - АВТОзнаток»)	окружной	Куруськина Е.В.	Диплом финалиста
Областной конкурс образовательных программ технической направленности	региональный	Кузьмина С.П. Бутяйкина Н.А.	Сертификат участника
		Буравлева А.Н. Птушко Е.А. Иванцова Г.А.	Сертификат участника
Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью «Методическая копилка»	региональный	Шинкина С.В. Бутенко Е.Н. Тарасова Ю.В.	участие
		Воронова С.В. Резаева Ю.А.	участие
Поволжский Межрегиональный Фестиваль педагогических идей и инноваций на уровне дошкольного образования «ИнноФест - 2024»	региональный	Бутенко Е.Н. Закалюжная Т.В. Дорофеева А.В.	участие участие
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов в области формирования финансовой грамотности системы общего и профессионального образования	региональный	Шинкина С.В.	участие
Конкурс профессионального мастерства «Мастер – Золотые руки»	окружной	Птушко Е.А.	участие
		Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О. Лухманова О.В. Беляева М.С. Тришина Ю.Ю. Курбангалеева Е.Р. Яковлева Е.В.	участие

Название конкурса	Уровень участия	ФИО участника	Результат участия
Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов. Номинация «Патриотический медиаконтент в сети Интернет»	региональный	Птушко Е.А. Ляпина Е.Е.	
XXI Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально – экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»	всероссийский	Саттарова К.О.	участие
Областной конкурс образовательных программ технической направленности в номинации «Техническое творчество с использованием информационных технологий»	Областной	Басова В.А. Беляева М.С. Курбангалеева Е.Р. Лухманова О.В. Яковлева Е.В.	участие
Областной конкурс методических разработок «Открытые уроки»	областной	Кормешкова С.Н. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.	Сертификат
Всероссийский конкурс «Моё призвание – педагог дошкольного и начального образования». Номинация «Передовой педагогический опыт!»	всероссийский	Панова Е.В. Бондаренко Е.Н.	Призер 2 степени
Фестиваль Талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов – 2024». Номинация «Инструментальное искусство»	городской	Кудряшова О.Н.	1 место
Фестиваль Талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов – 2024». Номинация «Художественное чтение»	городской	Курбангалеева Е.Р.	2 место
Конкурс методических разработок «ПРОэкологию» городского экологического фестиваля «Мини-мистер и мисс Экология» (Публикация + конкурс)	городской	Тришина Ю.Ю. Беляева М.С. Лухманова О.В. Бондаренко Е.Н. Кормешкова С.Н. Сухова Н.В.	участие
Областной конкурс программ и технологий, направленных на повышение финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций самарской области. Программа «Юный финансист»	Областной	Басова В.А. Аверина Н.А. Булах О.В. Литвинюк А.А. Саттарова К.О.	2 место
Всероссийский очный творческий конкурс "Пасха радость нам несет". Номинация «Лучшая разработка»	Всероссийский	Тришина Ю.Ю.	участие
Всероссийский очный творческий конкурс "Пасха радость нам несет". Номинация «Презентация на тему «Пасха радость нам несет»	Всероссийский	Тришина Ю.Ю.	2 место
Всероссийский очный творческий конкурс "Пасха радость нам несет". Номинация «Фотоотчет о проведении мероприятия по духовно-нравственному воспитанию»	Всероссийский	Тришина Ю.Ю.	1 место

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Наименование
Сфера социальных отношений	
1.	Богоявленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем

№ п/п	Наименование
	детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
2.	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика -Синтез», 2014
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
7.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
8.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2018
10.	Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
11.	Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
12.	Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
13.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2015
14.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет, по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2015
15.	Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет, по социально-коммуникативному развитию. М.: ТЦ Сфера, 2015
16.	Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
17.	Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
18.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют девочки: гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2014.
19.	Лыкова И.А., Касаткина Е.И., Пеганова С.Н. Играют мальчики; гендерный подход в образовании. — М.: Цветной мир, 2014
20.	Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
21.	Сергиенко У.А., Мрциновская Т.Д., Изотова Е.И. Методическое пособие. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоритические основы. и др., М. 2019.-248с., ил. —«Российский учебник».
22.	Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебнометодическое пособие.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.
23.	Трифонов Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве.— М.: ИД «Цветной мир», 2020.
24.	Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.
В области формирования основ гражданственности и патриотизма	
25.	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. Учебно-методическое пособие. – М.: Элти-Кудиц, 2014.
26.	Дыбина О.В. «Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»», - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014г.
27.	Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2018.
28.	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебнометодическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2014.
29.	Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
30.	Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
31.	Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир»,

№ п/п	Наименование
	2019.
В сфере трудового воспитания	
32.	Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.
33.	Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада. Интегрированный подход. Методическое пособие. — М.: Цвете мир, 2016.
34.	Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
35.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
В области формирования безопасного поведения	
36.	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2018
37.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Огонь – друг, огонь – враг. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.
38.	Лыкова И.А., Рыжова Н.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления. Уч.-метод. пособие.– М.: Цветной мир, 2016.
39.	Лыкова И.А., Шипунова В.А., Дорожная азбука. – М.: Цветной мир, 2016.
40.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного поведения (3-7 лет) - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
41.	Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2014. Азбука безопасного общения и поведения. Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.

Познавательное развитие

№	Наименование
Сенсорные эталоны и познавательные действия	
1.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
3.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
4.	Развитие игры детей 3-5 лет/ под ред. Е.В. Трифоновой.- М.: ТЦ Сфера, 2015.
5.	Развитие игры детей 5 – 7 лет/ Под ред. Е.В. Трифоновой.- ТЦ Сфера, 2015
6.	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
7.	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша . Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
Математические представления	
8.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
11.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 .
12.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
13.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3 – 4 лет.- 2-е изд., испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
14.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет.- 2-е изд. испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
15.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5 – 6 лет.- 2-е изд. испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018
16.	Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6 – 7 лет.- 2-е изд. испр. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
17.	Султанова, М. Н. Математика до школы. Работаем с детьми 3–7 лет: методическое пособие / М. Н.

№	Наименование
	Султанова. – 3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018.
18.	Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
19.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6 – 7 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
Окружающий мир	
20.	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
21.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.– М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
22.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
23.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Вторая младшая группа (3-4 года).– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
24.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26.	Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
Природа	
27.	Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
28.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- 2-е изд., испр.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-104 с.
29.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
30.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
31.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
32.	Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 61 с.
33.	Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016..
34.	Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).–М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016..
35.	Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
Наглядно-дидактические пособия	
36.	Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». «Мебель», «Посуда»
37.	Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма», «Величина»

Речевое развитие	
№	Наименование
Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка детей к обучению грамоте	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.
2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
5.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
6.	Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред О.С. Ушаковой.– М.: ТЦ Сфера, 2017.- 192 с.

№	Наименование
7.	Развитие речи детей 5-7 лет. – 3-е изд., дополн./Под ред О.С. Ушаковой.– М.: ТЦ Сфера, 2016.- 272 с.
8.	Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с.
Интерес к художественной литературе	
9.	Книга «Библиотека для детского сада. Хрестоматия для младшей группы/Составитель Юдаева М.В. М.: Самовар, 2021. – 192 с.
10.	Книга «Библиотека для детского сада. Хрестоматия для средней группы /Составитель Юдаева М.В.: Самовар, 2021. – 208 с.
11.	Книга «Библиотека для детского сада. Хрестоматия для старшей группы/Составитель Юдаева М.В.: Самовар, 2022. – 225 с.
12.	Книга «Библиотека для детского сада. Хрестоматия для подготовительной группы/Составитель Юдаева М.В. .: Самовар, 2022. – 225 с.

Художественно-эстетическое развитие

№	Наименование
Приобщение к искусству	
1.	Пантелеева Н.Г. Приобщение к изобразительному искусству. Учебно-методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2021.– 112 с.
2.	Радынова, О.П. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А.Копцева. М.: Дрофа, 2014. – 384 с.
Изобразительная деятельность	
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
5.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 128 с.
6.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 128 с.
7.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: ИД «Цветной мир», 2017– М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 216 с.
8.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. - 144с.
9.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 152 с.
10.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017.-152 с.
11.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017– М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 216 с.
Конструктивная деятельность	
12.	Кузнецова Е.М. Конструктивно – модельная деятельность детей 5-6 лет : программа по художественному моделированию и конструированию/ авт.-сост. Е.М. Кузнецова. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 111с.
13.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
14.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
15.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 64с.
16.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа.– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2017. – 64 с.
17.	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, М.: Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2016. – 160с.

№	Наименование
18.	Фешина Е.В. лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 144 с.
Музыкальная деятельность	
19.	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2 – 7 лет.- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016. – 96с.
20.	Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. Методические рекомендации.М.: Скрипторий, 2023. – 176 с.
21.	Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. М.: Скрипторий, 2018. – 104 с.
22.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Песня. Танец. Марш. Методическое пособие. –М.: Сфера, 2019. – 242 с.
23.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. Методическое пособие. –М.: Сфера, 2019 г. -213 с.
24.	Радынова О.П., Барышева Н.В., Панова Ю.В. Праздничные утренники и музыкальные досуги в детском саду. Методическое пособие. ФГОС.-М.: Русское слово, 2019. – 112 с.
Театрализованная деятельность	
25.	Мигунова Е.В. Педагогическое сопровождение театрализованной деятельности в детском саду. Учебно-методическое пособие. –М.: Планета музыки, 2019. – 236 с.
26.	Дерягина Л.Б. "Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. ФГОС". –М.:Детство-Пресс, 2014 г.
Культурно – досуговая деятельность	
27.	Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с.
28.	Кузнецова О. И., Яковлева Н.Б., Михайлова Е.С., Герасимова О.Н. Досуговая деятельность с детьми младшего дошкольного возраста. 3-4 года. ФГОС - М.: Детство – Пресс, 2023. – 96 с.
29.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.– 97 с.
Наглядно-дидактические пособия	
30.	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
31.	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
32.	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
33.	Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».
34.	Судакова Е.А. Времена года. Иллюстрированный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду по альбому П.И. Чайковского.– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016

Физическое развитие

№	Наименование
Основные движения	
1.	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
2.	Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
Подвижные игры и игровые упражнения	
7.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2016г

№	Наименование
8.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет . - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022 г.
9.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022 г.
10.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет . - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022 г.
11.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет . - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2022 г.
12.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016.
13.	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет Издательство «Мозаика-синтез», Москва 2021г
14.	Утробина К.К. Подвижные игры для детей 3-5 лет Издательство «Гном», Москва 2017г
Формирование основ здорового образа жизни	
15.	Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма- Пресс, 2015.
16.	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ Москва 2017г.
17.	Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада Издательство «Детство-пресс», Санкт-Петербург 2014г
18.	Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками» 2015г.
Наглядно-дидактические пособия	
19.	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
20.	Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
21.	Плакаты «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».
22.	Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст. Выпуск 14. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014
23.	Картотека сюжетных картинок. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста. Выпуск 34. Т.А.Гусева, Т.О.Иванова. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

1.8. Оценка материально-технической базы

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение Учреждением требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение Учреждением требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Учреждения;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (музыкальный и физкультурный залы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

В Учреждении созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: театральной студии, центров безопасности, горницы, конструкторского бюро, позволяющих расширить образовательное пространство.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения предусматривает наличие специального оснащения и оборудования для организации образовательного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания Учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Оборудование учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
1	Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения В детском саду 47 групповых комнат (действующих – 27), все оснащены отдельными спальнями. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кабинет педагога-психолога Кабинет педагога-психолога полностью оборудован. Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кабинет оснащен компьютером. Театральная студия Имеется сцена, кулисы, костюмы и игрушки для театрализованных игр и спектаклей.

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта
		<p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Центр безопасности</p> <p>Имеются игровое оборудование, пособия по всем видам безопасности воспитанников.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p>
2	Познавательное развитие	<p>«Русская горница»</p> <p>Предназначена для ознакомления детей с предметами старины, народной культуры, проведения занятий по краеведению, ознакомлению с окружающим, организации выставок, посиделок и т.д.</p> <p>Лаборатория «Любознайка»</p> <p>Предназначена для организации познавательно-исследовательской деятельности с воспитанниками. Имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов, пособия, игровой материал.</p>
3	Речевое развитие	<p>Кабинет учителя - логопеда</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают речевые заключения детей, планируются с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Кабинет оснащен компьютером.</p>
4	Физическое развитие	<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурный зал полностью оборудован спортивным инвентарем, имеются детские тренажеры.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Спортивная площадка асфальтирована, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, баскетбольное кольцо в соответствии с возрастом и санитарными требованиями.</p>
5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал</p> <p>Музыкальный зал полностью оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.</p> <p>Конструкторское бюро</p> <p>Имеются разные виды конструктора, способствующие развитию художественно-творческих способностей и самостоятельной творческой конструктивной деятельности детей.</p> <p>Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей.</p>

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Развивающая предметно-пространственная среда выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Учреждения), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья,

материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования при организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются цели и принципы основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, возрастная и гендерная специфики для реализации образовательной программы.

Развивающая предметно-пространственная среда создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения в различных организационных моделях и формах развивающей предметно-пространственной среды соответствует:

требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Учреждения;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей в Учреждении;
требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды определяется с учетом целостности образовательного процесса и включает в себя необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) доступная;
- 5) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. В оснащении развивающей предметно-пространственной среды использованы элементы цифровой образовательной среды: мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

В течение года функционировали специализированные помещения «Конструкторское бюро», «Лаборатория «Любознайка»», «Центр безопасности», «Русская горница». В данных помещениях педагоги организовывали разные виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую и экспериментирование, игровую (строительно-конструктивные игры),

изобразительную и конструирование.

С целью обогащения развивающей предметно-пространственной среды на прогулочных участках и создания условий для развития воспитанников в летний оздоровительный период проведен конкурс «Участок детского сада – территория развития и здоровья». Педагоги создали игровые пособия для разных видов деятельности воспитанников, оформили веранды, клумбы, создали все условия для комфортного пребывания детей на прогулке.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренняя система оценки качества образования – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и создания условий для реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством контроля и мониторинга. В Учреждении осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, (оперативный), административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы Учреждения.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности Учреждения по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп Учреждения.

При проведении мониторинга оценки качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности);
- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты);
- самообследование;
- статистическая отчетность.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- 1 Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - 1.1 Качество психолого-педагогических условий
 - 1.2 Качество развивающей предметно-пространственной среды
 - 1.3 Качество кадровых условий
 - 1.4 Качество материально-технических условий
 - 1.5 Качество финансовых условий
- 2 Качество содержания и организации образовательной деятельности
 - 2.1 Качество основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения, соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - 2.2 Качество адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
 - 2.3 Качество образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

2.4 Качество образовательного процесса

3 Качество результатов образовательной деятельности

3.1 Качество (динамика) освоения детьми содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения, дополнительных общеобразовательных программ

3.2 Достижения воспитанников

3.3 Здоровье воспитанников

3.4 Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

II часть. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	595	537	481
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	595	537	481
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	104	90	167
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	491	447	314
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	595/100	537/100	481/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	595/100	537/100	481/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	103/17	101/100	90/100
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	103/17	101/100	90/100
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	103/17	101/100	90/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	103/17	101/100	90/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7.7	7.3	5.7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	78	77	58
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек/%	41/53	45/58	40/69

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
	образование				
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	41/53	45/58	40/69
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	37/47	32/42	18/31
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	37/47	32/42	18/31
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/72	54/70	40/69
1.8.1	Высшая	человек/%	37/47	35/65	29/50
1.8.2	Первая	человек/%	19/24	19/35	11/19
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/27	19/25	23/39
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/6	5/26	2/3
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	16/21	14/74	21/36
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/1	2/3	2/3
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/12	9/12	12/21
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100	80/100	69/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	81/100	80/100	69/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	78/595	77/537	58/481
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2022	2023	2024
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.33	2.33	2.33
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	950	950	950
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да