

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 4 от 07.04.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 152 от 07.04.2023 г.

Заведующий: Т. В. Кирсанова

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования деятельности**

**МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»**

**за 2022 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I часть	Аналитическая	3
	Общие сведения об учреждении	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления Учреждения	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	15
1.5.	Оценка востребованности выпускников	50
1.6.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	51
1.7.	Оценка материально-технической базы	60
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	65
II часть	Анализ показателей деятельности МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»	69

## **I часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### ***Общие сведения об Учреждении***

Наименование ОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Юридический адрес: 445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156

Местонахождение:

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Год основания:

Корпус 1, ул. Мира, 156 – 1977г.

Корпус 2, ул. Карбышева, 18 – 1985г.

Корпус 3, ул. Мира, 142 – 1972г.

Корпус 4, ул. Мира, 131- 1979г.

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года, выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

### ***1.1. Оценка образовательной деятельности***

При организации образовательной деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и иными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти.

В Учреждении функционируют 32 группы для детей от 1 до 7 лет, из них:

7 групп раннего возраста;

8 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная). Всего 621 ребенок.

Группы	Возраст	Корпус 1 ул. Мира, 156		Корпус 2 ул. Карбышева, 18		Корпус 3 ул. Мира, 142		Корпус 4, ул. Мира, 131	
		Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1 - 3	1	21			1	17	1	22
Смешанные ранние (общеразвивающей направленности)	1,6 - 3			1	16	1	17		
1 младшие (общеразвивающей направленности)	2 - 3			1	18				
2 младшие (общеразвивающей направленности)	3 - 4			1	24	1	26	1	26
Средние (общеразвивающей направленности)	4 - 5			2	41	1	26	1	26
Старшие (общеразвивающей направленности)	5 - 6	1	19	1	22	2	48	1	20
Смешанные дошкольные (общеразвивающей направленности)	3 - 5	1	26						
Подготовительные к школе (общеразвивающей направленности)	6 - 7	1	23	1	27	2	40	1	19
Старшие (компенсирующей направленности)	5 - 6			1	10				
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4 - 6			1	12			1	13
Смешанные дошкольные	5 - 7	1	13	1	12			2	26

(компенсирующей направленности)									
Подготовительные к школе (компенсирующей направленности)	6 - 7			1	11				
Количество групп / Списочный состав		5	102	11	193	8	174	8	152

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее ООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки». В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

ООП, АООП состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть ООП и АООП МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное)).

Части ООП и АООП, формируемые участниками образовательных отношений, составляют программы:

- Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной;
- Программа «Воспитание ребенка - дошкольника развитого, образованного, смекалистого, инициативного, неповторимого, коммуникативного, активного. Модуль «В мире прекрасного». Авторский коллектив: Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до работа: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» (Е. А. Дудко);
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).

По запросу родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждения организованы платные образовательные услуги (далее - ПОУ). Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме

дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги Учреждения в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности (социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической).

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Соцпартнеры</b>	<b>Предмет отношений</b>
Преемственность со школой	МБУ школа № 1 имени Виктора Носова	Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.
Реализация Городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание»	МБОУ дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти	Обеспечение занятости детей, реализация компетентностно-ориентированного образования и организация массовых досугово-образовательных мероприятий.
Определение резервных возможностей, коррекция развития, особых образовательных потребностей	ГБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
Проведение культурно-просветительских и информационных мероприятий	МБУК «Объединение детских библиотек»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
	Городской музейный комплекс «Наследие»	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
Физическое развитие воспитанников	МБУДО СДЮШОР № 2 «Красные крылья»	Обеспечение условий для занятий детей спортом

## ***1.2. Система управления Учреждения***

Система управления Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

## Структура управления Учреждения



Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

**Наблюдательный совет.** Наблюдательный совет состоит из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят:

- представители уполномоченного органа администрации городского округа Тольятти по управлению муниципальным имуществом - 1 человек: представитель Учредителя – 1 человек;
- представители общественности, в том числе из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности – 3 человека; представители работников Учреждения - 2 человека.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть: руководитель Учреждения и его заместители; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Руководитель Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета Учреждения с правом совещательного голоса.

Наблюдательный совет в рамках своей компетенции:

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- рассматривает и дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, копия которого направляется Учредителю;

- рассматривает и утверждает по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; копии указанных документов направляются Учредителю;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного



раза в квартал.

Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя Учреждения, члена Наблюдательного совета или руководителя Учреждения.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

**Общее собрание работников Учреждения.** В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;
- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;
- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;
- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;
- утверждение результатов самообследования Учреждения;
- принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;
- принятие решения о назначении представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- принятие решения о назначении представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение их после делегирования Советом Учреждения;
- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное заседание общего собрания проводится по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения.

Председательствующим на заседании общего собрания является председатель, избранный простым большинством голосов от общего числа голосов участников общего собрания.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием, и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос.

Состав Совета Учреждения утверждается приказом руководителя Учреждения. Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания. Очередные заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Совета Учреждения, как правило, не реже одного раза в квартал.

Внеочередное заседание Совета Учреждения проводится по решению председателя Совета Учреждения или руководителя Учреждения. Совет Учреждения также может созываться по инициативе не менее чем одной трети от числа членов Совета Учреждения.

Заседания Совета Учреждения считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Учреждения.

Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины членов Совета Учреждения, присутствующих на заседании. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;

- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;

- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;

- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

- внесение предложений по вопросам материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: руководитель Учреждения, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также вносит предложения о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений

между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

### ***1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» и адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

Для выявления результатов освоения ООП, АООП по каждому возрастному периоду в Учреждении используется компьютерная программа «Детство+» (автор У.М. Новикова, свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008614830), которая направлена на создание персональных программ воспитания и развития дошкольников в детском саду и дома. Компьютерная программа работает таким образом, что в результате оценки развития детей, измерения их личностных образовательных результатов автоматически формируется индивидуальная программа с учетом планируемых результатов освоения ООП и АООП и выстраивается индивидуальная образовательная траектория развития дошкольников.

Мониторинг речевой готовности к школе воспитанников (выпускников) групп компенсирующей направленности и воспитанников, посещающих логопедический пункт показал следующее: **81,4 %** выпускников групп компенсирующей направленности и логопедических пунктов имеют норму речевого развития. Остальные **18,6 %** выпускников требуют дальнейшего логопедического сопровождения на школьном уровне.

Результаты выделили проблемное поле в организации коррекционного-развивающего

процесса и пути разрешения трудностей в 2022-2023 учебном году - совершенствование процесса автоматизации поставленных звуков педагогами и родителями в ходе режимных моментов и совместной деятельности; во время общения с ребенком дома.

Результаты социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников подготовительных к школе групп (в мае 2022 года) показали следующее:

- у **80 %** выпускников сформированы предпосылки познавательного-регулятивных УУД;
- у **81%** детей сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;
- у **92 %** детей сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, можно считать, что **84 %** детей готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования.

На основании комплексного анализа полученных данных по каждому из компонентов УУД определены проблемные зоны:

1. Низкий уровень развития произвольного внимания (23 %)
2. Низкий уровень развития учебной мотивации (13%).
3. Низкий уровень развития каузальной атрибуции (24%)
4. Высокий уровень тревожности (22%)

Сформулированы адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений.

### Участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях

#### различного уровня в 2022 году

№	Название конкурса	Кол-во детей	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>Социально – гуманитарное направление</b>			
	Международная Акция «Читаем детям о войне»	86	
	IV Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»	1	
<b>Художественное направление</b>			
	Всероссийский конкурс рисунков «Защитники Отечества»	2	1 место
	Всероссийский детский конкурс творческих работ «Космос без границ»	3	
	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Чудесный день весны»	2	2 место
	Всероссийский творческий конкурс рисунков карандашами «Цветные карандашики»	2	
	Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный бисер»	2	
	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Международному дню Земли «Экология планеты»	2	
<b>Техническое направление</b>			
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	2	
<b>Физкультурно – спортивное направление</b>			
	Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	56	
<b>Естественнонаучное направление</b>			
	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	28	
	Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	20	победители
<b>Региональный уровень</b>			

<b>Художественное направление</b>		
Областной Фестиваль семейного творчества «Талантов акварель»	1	
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда»	17	лауреаты
V Пушкинский областной Фестиваль детского и юношеского творчества «Руслан и Людмила»	1	
Открытый онлайн-марафон «Мои ЭКО-каникулы»	3	
Региональный конкурс детского творчества «Талантики – 2022», посвященного году народного искусства, и нематериального культурного наследия народов России	1	
XIV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» - 2023 год	8	
<b>Муниципальный уровень</b>		
<b>Социально – гуманитарное направление</b>		
Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	8	финалисты
Конкурс агитационных материалов «Я соблюдаю ПДД!» городских профилактических мероприятий «Академия ПДД»	1	3 место
Конкурс «Я соблюдаю ПДД!» городских профилактических мероприятий «Академия ПДД»	10	диплом 2 степени
Конкурс «Модный свет» городских профилактических мероприятий «Академия ПДД»	1	диплом 1 степени
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	2	3 место
Городской фестиваль «Семейные традиции»	9	1 и 3 место
Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий»	1	
Городской конкурс «Книжки-малышки о моем родном городе, о моей семье – 2022»	2	диплом 2 степени, лауреат 3 степени
Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный перекресток»	1	
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	18	
VI городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	2	2 и 3 место
Городской конкурс творческих работ «Ёлочное украшение по тематике правил дорожного движения»	3	
Фотоконкурс «Удачный кадр»	1	3 место
Городской смотр-конкурс среди команд дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	15	
Городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон»	1	
Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка»	4	
Городской смотр - конкурс «Дошколята - защитники природы»	1	3 место
<b>Художественное направление</b>		
Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята»	24	лауреаты 1 степени
Открытый творческий фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) «Времена года»	1	
V городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»	3	победители
III городской Фестиваль родной культуры «Родники земли Самарской»	11	победители
Конкурс творчества и фантазии «Чудеса из бумаги»	1	1 место
Городские Покровские образовательные чтения, посвященные 285-летию города Тольятти Конкурс изобразительных работ для детей дошкольного возраста «Рисуно Тольятти»	3	
Городские Покровские образовательные чтения, посвященные 285-летию города Тольятти «ФОТО-ТРЕВЕЛ-АКЦИЯ «Мой Тольятти»	1	
Конкурс поделок «Символ года – кролик»	1	3 место
Городской конкурс прикладного творчества «Единство России»	3	
Конкурс – выставка «Елки – цветные иголки»	1	
Семейный фестиваль декоративно – прикладного творчества «Дорогою добра»	1	
Открытый фестиваль-конкурс народного творчества «Золотая нить традиций»	1	1 место
Открытый городской конкурс детского творчества «Тольяттинская снежинка»	1	
Конкурс детского художественного творчества «Палитра»	1	диплом 1

			степени
	Городская акция «За жизнь без барьеров». «Чудеса науки глазами ребёнка»	4	
	<b>Техническое направление</b>		
	«Иди в IT» Городской конкурс "Битва Мастеров LEGO"	4	победитель
	Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	5	диплом I степени
	Конкурс изобретений «ТехноМир» в рамках областного проекта Марафон «Академия технического творчества»	7	3 место
	«Городская архитектурно-дизайнерская школа «Серебряная АРКА» VI городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	2	2 и 3 место
	<b>Физкультурно – спортивное направление</b>		
	Соревнования городского округа Тольятти среди дошкольных образовательных организаций «Весёлые старты 2022-2023гг.»	40	
	Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций «Лыжные старты»	4	
	Городской конкурс плакатов по пропаганде здорового образа жизни у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья – ЗА!»	2	2 место
	Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	4	
	Открытый городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют»	8	
	Городские спортивные соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	4	
	Спортивные соревнования среди команд муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти «Семейная спартакиада - 2022»	4	
	<b>Естественнонаучное направление</b>		
	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети!» Номинация «Ёлочка, живи!»	1	
	Городской экологический фестиваль «Мини - мистер и мисс Экология»	10	
	Городской смотр - конкурс «Дошколята - защитники природы»	1	
		<b>469</b>	<b>детей</b>

#### ***1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса***

ООП и АООП обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Решение задач образования, воспитания и развития личности воспитанников осуществляется путем интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитатель-образовательный процесс осуществляется по календарно-тематическому планированию с использованием компьютерной программы «ТехноPLAN» (автор У.М. Новикова). Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;

- совместная деятельность педагога и воспитанников в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 1,6 лет – 10 мин; от 1,6 до 3 лет – 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более: от 1 до 1,6 лет – 10 мин; от 1,6 до 3 лет – 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 75 минут при организации одного занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС ДО в содержании и организации образовательной деятельности в Учреждении.

3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Учреждения.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;



- решение программных образовательных задач не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Вариативные формы, способы, методы и средства, используемые в работе с дошкольниками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Ранний возраст от 1 до 3 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластилин
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	- Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) - Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) - Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу)	Куклы Образные игрушки Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: - Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ)</li> <li>- Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</li> </ul>	<p>на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).</p>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.)</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</li> <li>- Словесные игры на прогулке</li> <li>- Наблюдения на прогулке</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>- Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- Игры на прогулке</li> <li>- Чтение на прогулке</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</li> <li>- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Разновозрастное общение</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов)</li> <li>- Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ)</li> <li>- Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</li> <li>- Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков)</li> <li>- Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов).</li> </ul>	<p>Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность</p>
Познавательно-исследовательская		<p>Наглядно-зрительные показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с</p>	<p>Развивающие центры в группах; Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства;</p>

		<p>заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p>Словесные</p> <p>Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практические</p> <p>Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного обучения</p> <p>Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>Дидактические игры, макеты и т.п.;</p> <p>Познавательные видеофильмы;</p> <p>Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов;</p> <p>Наглядные модели, схемы.</p>
<p>Восприятие художественной литературы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы ТРИЗ (постановка проблемного вопроса, метод аналогий)</li> <li>- чтение</li> <li>- рассказывание</li> <li>- беседа</li> <li>- пересказ</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</li> <li>- Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх))</li> <li>- Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- иллюстрации к произведениям</li> <li>- схемы, модели</li> <li>- материал для творчества</li> </ul>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Поручения и задания</li> <li>- Дежурство</li> <li>- СДВД тематического характера</li> <li>- СДВД проектного характера</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ с объяснением, тетрализованная деятельность)</li> <li>- Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание, художественная литература, беседа)</li> <li>- Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение)</li> </ul>	<p>Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций</p>
<p>Конструирование из разного материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого,</li> </ul>	<p>Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.</p>

		<p>пример ребенка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций);</li> <li>- Практический (игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры).</li> </ul>	
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Украшение предметов для личного пользования</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</li> <li>- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</li> <li>- Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информативно – рецептивный (рассматривание; наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- образец воспитателя;</li> <li>- показ воспитателя, использование природы, репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке);</li> <li>- репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой);</li> <li>- исследовательский;</li> <li>- эвристический;</li> <li>- словесный (беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово).</li> </ul>	<p>Эстетическое общение Природа Искусство (живопись, графика, скульптура) Окружающая предметная среда, Самостоятельная художественная деятельность Праздники Репродукции картин</p>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод убеждения средствами музыки</li> <li>- метод приучения,</li> </ul>	<p>Музыкальные инструменты Аудиозаписи ТСО (музыкальный центр и др.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Беседы интегративного характера</li> <li>- Беседы элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальные упражнения</li> <li>- Попевки</li> <li>- Распевки</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды</li> <li>- Танцы</li> <li>- Импровизации</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Концерты-импровизации</li> <li>- Музыкальные сюжетные игры</li> </ul>	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядно-слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке).</li> <li>- наглядно-зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек; моделирование расположения звуков по высоте и их ритмических соотношений).</li> <li>- словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения).</li> <li>- практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.).</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.).</li> <li>- практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях)</li> </ul>	<p>Костюмы, декорации Оборудованная студия</p>
<p>Двигательная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные и физические досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-рецептивный метод</li> <li>- Метод организации воспроизведения способов деятельности (репродуктивный метод)</li> <li>- Метод проблемного обучения</li> <li>- Метод творческих заданий</li> <li>- Метод строго регламентированного упражнения</li> <li>- Метод круговой тренировки</li> <li>- Наглядный метод (наглядно-зрительный приемы, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы)</li> <li>- Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ)</li> <li>- Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка);</li> <li>- двигательные центры в группах</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики;</li> <li>- спортивное оборудование и инвентарь.</li> </ul>

		- Игровой метод - Соревновательный метод	
--	--	---	--

### Формы взаимодействия взрослого и ребенка в совместной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>				
<b>Конструирование из разного материала</b>	<b>Изобразительная</b>	<b>Музыкальная</b>	<b>Двигательная</b>	
Проектная деятельность	Тематическая презентация	Звуковые опыты	Тематические дни спортивных снарядов	
Лаборатория Lego-мастер	Виртуальная экскурсия	Виртуальный концерт	Квест	
Конструирование игрового пространства	Художественная мастерская	Музыкальный баттл	Скиппинг	
Конструирование из бросового материала	Тематическая акция	Интерактивный праздник	Динамический час	
конструирование по замыслу	Выставка	Музыкальная постановка	Черлидинг	
День открытых дверей	Проектная деятельность	Музыкальная лаборатория	Спартакиада	
Студия дизайна	Арт-стрит	Фестиваль	Стрейчинг	
Выставка конструкторских идей	Арт-лаборатория	тематическая акция	Лаборатория движений	
<i>Виды детской деятельности</i>				
<b>Игровая</b>	<b>Коммуникативная</b>	<b>Познавательно-исследовательская</b>	<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>
Игровые образовательные ситуации (ИОС)	Мастерская правильной речи	Видеокейс	Поэтические вечера	Ярмарка профессий
Квест	Сторителлинг (Рассказывание историй)	Проблемные ситуации	Мини-музей	Проектная деятельность
Сюжетно-отобразительная игра	Коммуникативная лаборатория	Опыты	Театральная студия	Дежурство
Лаборатория игр и игрушек	КВН	Исследовательская лаборатория	Творческая гостиная	Интерактивный праздник
Сюжетно-ролевая игра	Квест	Картография	Проектная деятельность	Квест
Игры-экспериментирование	Синквейн	Квест	Квиз	Проориентационная лаборатория
Сюжетно-дидактическая игра	Квиз	Коллекционирование	Театральная постановка	Эвристическая беседа
Геймификация			Игра-драматизация	

### Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется в условиях:

- 1) Групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

2) Групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти.

В Учреждении созданы условия, необходимые для удовлетворения особых потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ/инвалидностью.
- наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), которые будут осуществлять коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие программно-методического обеспечения;
- подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными

возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Организация деятельности Совета родителей	В течение года	Заведующий
2.	Составление социального паспорта ребенка, группы	Сентябрь	Педагоги
3.	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДОУ	Сентябрь, май	Педагог - психолог
4.	Групповые родительские собрания: - «Становление основ здорового образа жизни» (все возрастные группы)  - «Развиваем креативное мышление» (старший дошкольный возраст) - Тема на выбор (младший и средний возраст)  - «Формирование общественно-значимых мотивов в трудовой деятельности» (старший дошкольный возраст) - Тема на выбор (младший и средний возраст)	Октябрь  Январь  Апрель	Педагоги
5.	Общее родительское собрание	Октябрь Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
6.	Участие в городском общественном проекте «Родители – ЗА безопасное детство»	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
7.	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ОУ (по отдельному плану)	В течение года	Педагоги
8.	Участие семей воспитанников в совместных с воспитанниками проектах, акциях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях на разном уровне	В течение года	Педагоги
9.	Совместная детско-родительская группа для детей раннего возраста «Мы вместе»	В течение года	Педагоги
10.	Участие в непосредственной образовательной деятельности с детьми (совместные занятия, мастер-классы, экскурсии и т.д.)	В течение года	Педагоги



11.	Совместные досуги, праздники, развлечения	В течение года	Педагоги
12.	Групповые и семейные проекты, акции, выставки	В течение года	Педагоги
13.	Семейные газеты, альбомы, видеорепортажи	В течение года	Педагоги
14.	Организация выставок семейного творчества	В течение года	Педагоги
15.	Открытые формы взаимодействия с родителями	В течение года	Педагоги
16.	Конкурсы внутри Учреждения: «Осеннее оформление группы»  «Зимние постройки»	Октябрь  Декабрь-январь	Педагоги
17.	Фотоальбом «Конструкторское бюро у нас дома»	Апрель	Педагоги
18.	Организация питания воспитанников (по отдельному плану)	В течение года	Зам. зав. по ВМР
19.	Информационный портал (стендовые презентации, консультации, памятки, буклеты, рекомендации, акции, брошюры по разным направлениям развития детей): - познавательное развитие - речевое развитие - социально-коммуникативное развитие - физическое развитие - художественно-эстетическое развитие - обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников - обеспечение всех видов безопасности (безопасность на дороге, дома, на улице, пожарная, информационная и т.д.) - психологическое здоровье, противодействие жестокому обращению и правонарушениям - формирование предпосылок универсальных учебных действий	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
20.	Дистанционные формы взаимодействия, через использование мессенджеров, социальных сетей, веб страниц ОУ	В течение года	Педагоги
21.	Интервьюирование, анкетирование, «родительская почта» с целью выявления интересов, потребностей и уровня педагогической грамотности родителей для совершенствования полноценного пребывания ребенка в ОУ	В течение года	Педагоги
22.	Выполнение индивидуальных домашних, творческих заданий с ребенком (по индивидуальным заданиям узких специалистов)	В течение года	Педагоги
23.	День открытых дверей	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
24.	Дни интересных гостей	В течение года	Педагоги
25.	Индивидуальное консультирование по запросам родителей	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
26.	Составление и реализация ИПРА	по необходимости	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги

## Учебный план (корпус 1)

### Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в рамках реализации ООП ДО (ранний возраст 1–1,6 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю	
		1-1,6 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	6
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	12
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка/конструирование)	2	12
	Восприятие смысла музыки	2	12
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная активность – в помещении – на свежем воздухе	2 -	12 -
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области	
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной»	Интегрировано в ОД «Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)»	
<b>Платные образовательные услуги</b>	Семицветик	1	6
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	60 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	2 280 мин./ 38 ч.

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год  
группы общеразвивающей направленности**  
(ранний возраст 1,6–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	10	1	10
<b>Речевое развитие</b>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	1	10	1	10
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование, лепка/конструирование)	2	20	2	20
	Восприятие смысла музыки	2	20	2	20
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная активность – в помещении – на свежем воздухе	3 -	30 -	3 -	30 -
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование) Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной»	Интегрировано в ОД «Экспериментирование с материалами и веществами (рисование)»			
<b>Платные образовательные услуги</b>	Семицветик	1	10	1	10
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	100	10	100
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	3 800 мин./ 63 ч. 20 мин	380	3 800 мин./ 63 ч. 20 мин.

## Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год группы общеразвивающей направленности

(дошкольный возраст)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–5 лет				5–6 лет		6–7 лет	
		3-4 лет		4-5 лет		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.						
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	2	30	2	40	2	50	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1	15	1	20	2	50	2	60
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области							
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	2	30	1	20	2	50	2	60
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области				1	25	1	30
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная – в помещении	3	45	3	60	2	50	2	60
	– на свежем воздухе	-	-	-	-	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Программа «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности							
<b>Познавательное развитие</b>	Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	-	-	-	-	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской деятельности			

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–5 лет				5–6 лет		6–7 лет	
		3-4		4-5					
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	-	-	-	-	1	25	1	30
Платные образовательные услуги	Маленький гений	-	-	1	20	-	-	-	-
	Математика для дошкольников	-	-	-	-	1	25	-	-
	ОЧ.умелые ручки	-	-	-	-	1	25	-	-
	Умка	-	-	-	-	-	-	1	30
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	150 мин./ 2 ч. 30 мин.	10	200 мин./ 3 ч. 20 мин.	15	375 мин./ 6 ч. 15 мин.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		380	5 700 мин./ 95 ч.	380	7 600 мин./ 126 ч. 40 мин.	456	11 400 мин./ 190 ч.	532	15 960 мин./ 266 ч.

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1–1,6 года	1,6–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/ <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно					

	– Беседы и разговоры с детьми по их интересам						
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно					
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*</u> / <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</u> */ <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*</u> / <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки</u> */ <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год
2	«Школа мяча»	-	-	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>4</sup> В соответствии с ООП ДО

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в  
неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	3	50	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	4	120
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная	1	25	1	25
	Музыкальная	2	50	2	60
	Конструирование	Реализация содержания осуществляется в интеграции с содержанием вариативной части образовательной программы в рамках НОД			
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная	2	50	2	60
	– в помещении – на свежем воздухе	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
<b>Познавательное развитие</b>	Программа «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	1	25	1	30
<b>Платные образовательные услуги</b>	MEGA мозг	1	25	1	30
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		15	375 мин./ 6 ч. 15 мин.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		570	14 250 мин./ 237 ч. 30 мин	570	17 100 мин./ 285 ч.

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год
2	«Школа мяча»	1р.в нед.	1р.в нед.	1р.в нед.

<sup>4</sup> В соответствии с АООП ДО

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	<b>7</b>	<b>175 мин./ 2 ч.55 мин.</b>	<b>7</b>	<b>210 мин./ 3 ч. 30 мин.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	<b>266</b>	<b>6 650 мин./ 110 ч.50 мин.</b>	<b>266</b>	<b>7 980 мин./ 133 ч.</b>
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	



## Учебный план (корпус 2)

### Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год группы общеразвивающей направленности (ранний возраст 1,6–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	6	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	20	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	10	-	-
	Восприятие смысла музыки	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность – в помещении, – на свежем воздухе	2 -	20 -	2 -	20 -
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	10	1	10
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Художественно – эстетическое развитие	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Е.А. Дудко — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД			
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	100	9	90
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	3 800 мин./ 63,3 ч.	342	3420 мин./ 63,3 ч.
«Весёлая клякса»				1	10
<b>ПОУ кол-во/ длит-ть</b>		0	0	1	0
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	100	10	100
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	3 800 мин./ 63,3 ч.	380	3800 мин./ 63,3 ч.

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год  
группы общеразвивающей направленности  
(дошкольный возраст)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	2	30	2	40	2	50	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1	15	1	20	2	50	2	60
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная	1	15	1	20	2	50	2	90
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
		-	-	-	-	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Физическое развитие</b> «Школа мяча» (по учебно – методическому пособию для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей «Школа мяча» Смирновой А. И.)	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД							
<b>Познавательное развитие</b> Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной	Познавательно-исследовательская								Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой	Познавательно-исследовательская								Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД

грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).									
<b>Художественно - эстетическое развитие</b> Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование								Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в рамках НОД по художественно - эстетической деятельности.
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	9	135 мин./ 2 ч.15 мин.	9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	342	5 130 мин./ 85,5ч.	342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ /190ч.	456	13680мин./ 228 ч.	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./	10	200 мин./	15	375мин./	15	450 мин./	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в год</b>	380		380						
«Здоровячок»	1	15	1	20					
«Звонкий мяч»					1	25	1	30	
«Клуб математиков»			1	20	1	25			
«Шахматный клуб»					1	25	1	30	
«Обучалочка»	1	15	1	20					
«Знайкаград»	1	15							
«ВыТВОРяшки»			1	20					
«Танцевальная студия»					1	25	1	30	
«Реченька»					1	25			
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	9	135 мин./ 2 ч.15 мин.	9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	342	5 130 мин./ 85,5ч.	342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ /190ч.	456	13680мин./ 228 ч.	
<b>ПОУ кол-во/ длит-ть</b>	1	15	1	20	3	75	3	90	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./ 2 ч 30мин	10	200 мин./ 3 ч 20 мин	15	375мин./ 6 ч 15 мин	15	450 мин./ 7 ч 30 мин	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в год</b>	380	5700/95ч	380	7600/126ч 40 мин	570	14250/237ч 30мин	570	17100/285ч	

## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1,6–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого</u> */ <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно					
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями</u> */ <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> */ <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</u> */ <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> */ <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</u> */ <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки</u> */ <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год
2							

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>4</sup> В соответствии с ООП ДО/АООП ДО

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год  
группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	1	10	1	25	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
<b>Художеств.- эстетическое развитие</b>	Изобразительная	0	0	1,5	37,5	1,5	45
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0	0	0,5	12,5	0,5	15
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	60	2	50	2	60
				1	25	1	30
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	0	0	0	0	0	0
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Познавательное развитие</b> Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной	Познавательно – исследовательская деятельность				осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД		
<b>Познавательное развитие</b> Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).	Познавательно – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
<b>Физическое развитие</b> «Школа мяча» (по учебно – методическому пособию для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов	Двигательная в помещении, на свежем воздухе					Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с	

и колледжей «Школа мяча» Смирновой А. И.)						содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование				осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД		
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	200мин./ 3 ч.20мин	12	300 мин./ 5 ч.	13	390 мин./ 6 ч. 30мин	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	380	7600мин./ 127ч.	456	11 400мин. /190ч.	570	14820 мин./ 247 ч.	
«Звонкий мяч»			1	25	1	30	
«Шахматный клуб»			1	25	1	30	
«Пластинчики»			1	25	1	30	
«Палитра»			1	25	1	30	
«Мозаика природы»			1	25	1	30	
«Литературная гостиная»			1	25	1	30	
«Логоритмика»			1	25	1	30	
«Магия фольги»			1	25	1	30	
«Танцевальная студия»			1	25	1	30	
<b>Объем ПОУ (количество/час) в неделю</b>			<b>3</b>	<b>75</b>	<b>2</b>	<b>60</b>	
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	200 мин./ 3 ч.20 мин.	15	375мин./ 5 ч.	15	450мин./ 7 ч. 30 мин.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	380	7 600 мин./ 127 ч.	570	11 400мин. /190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.	

### Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности (ГНР)

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество недель		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно		
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.

4	<u>Познавательльно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

**Учебный план коррекционно-развивающей работы  
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем- логопедом	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	<b>7</b>	<b>140 мин./ 2 ч. 20 мин.</b>	<b>7</b>	<b>175 мин./ 2 ч. 55 мин.</b>	<b>7</b>	<b>210 мин./ 3 ч. 30 мин.</b>
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)</b>	<b>266</b>	<b>5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.</b>	<b>266</b>	<b>6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.</b>	<b>266</b>	<b>7 980 мин./ 133 ч.</b>
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

## Учебный план (корпус 3)

### Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год группы общеразвивающей направленности (ранний возраст 1–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю					
		1–1,6 года		1,6–2 года		2–3 года	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	6	1	10	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	10	1	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	12	2	20	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	6	1	10	1	10
	Восприятие смысла музыки	2	12	2	20	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность	2	12	2	20	2	20
	– в помещении, – на свежем воздухе	-	-	-	-	-	-
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	1	1	10	1	10
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Художественно – эстетическое развитие	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Е.А. Дудко — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД					
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		10	60	10	100	10	100
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		380	2280./ 38 ч.	380	3800 мин./ 63,3 ч.	380	3800 мин./ 63,3 ч.
<b>ПОУ кол-во/ длит-ть</b>		0	0	0	0	0	0



**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в  
неделю/год группы общеразвивающей направленности**

(дошкольный возраст)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	2	30	2	40	2	50	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1	15	1	20	2	50	2	60
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная	1	15	1	20	2	50	3	90
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
		-	-	-	-	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД							
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская					Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД			
Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной									
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование	Познавательно-исследовательская					Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД			

предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).									
<b>Художественно - эстетическое развитие</b> Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование								Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в рамках НОД по художественно - эстетической деятельности.
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	9	135 мин./ 2 ч.15 мин.	9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	342	5 130 мин./ 85,5ч.	342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ 190ч.	456	13680мин./ 228 ч.	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./	10	200 мин./	15	375мин./	15	450 мин./	
«Мастерская творчества»	1	15							
«Юный математик»	1	15							
«Планета LEGO»			1	20					
«Золотые ручки»			1	20					
«Мир оригами»					1	25			
«Букваренок»					1	25			
«Юные знатоки»					1	25			
«Волшебный мир шашек»					1	25			
«Говорушка»			1	20					
«Умные звуки»			1	20	1	25	1	30	
«Веселый мяч»					1	25	1	30	
«Легкая атлетика»					1	25	1	30	
«Эрудит»							1	30	
«Любознйка»							1	30	
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	9	135 мин./ 2 ч.15 мин.	9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	342	5 130 мин./ 85,5ч.	342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ 190ч.	456	13680мин./ 228 ч.	
<b>ПОУ кол-во/ длит-ть</b>	1	15	1	20	3	75	3	90	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./ 2 ч 30мин	10	200 мин./ 3 ч 20 мин	15	375мин./ 6 ч 15 мин	15	450 мин./ 7 ч 30 мин	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в год</b>	380	5700/95ч	380	7600/126ч 40 мин	570	14250/237ч 30мин	570	17100/285ч	

## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1–1,6 года	1,6–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*/</u> <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно					
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок */</u> <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*/</u> <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*/</u> <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки */</u> <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>4</sup> В соответствии с ООП ДО/АООП

## Учебный план (корпус 4)

### Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год группы общеразвивающей направленности

(ранний возраст 1–3 года)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Объем НОД в неделю			
		1–1,6 года		1,6–3 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Познавательное развитие	Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	1	6	1	10
	Экспериментирование с материалами и веществами	1	6	1	10
Речевое развитие	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	2	12	2	20
Художественно-эстетическое развитие	Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	1	6	1	10
	Восприятие смысла музыки	2	12	2	20
Физическое развитие	Двигательная активность	2	12	2	20
	– в помещении, – на свежем воздухе	0	0	0	0
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	1	6	1	10
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Художественно – эстетическое развитие	«Рисуй со мной»: парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет). Е.А. Дудко — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 80 с.	Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД			
Объем образовательной нагрузки в неделю		10	60	10	100
Объем образовательной нагрузки в год		380	2 280 мин./ 38 ч.	380	3 800 мин./ 63,3 ч.
ПОУ кол-во/ длит-ть		0	0	0	0

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год  
группы общеразвивающей направленности**

(дошкольный возраст)

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст							
		3–4 года		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	2	30	2	40	2	50	3	90
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная	1	15	1	20	2,5	62,5	1,5	45
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	Изобразительная	1	15	1	20	2,5	62,5	2,5	75
	Музыкальная	2	30	2	40	2	50	2	60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	45	3	60	2	50	2	60
		-	-	-	-	1	25	1	30
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно							
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>									
<b>Физическое развитие</b> «Школа мяча» (по учебно – методическому пособию для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей «Школа мяча» Смирновой А. И.)	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД							
<b>Познавательное развитие</b> Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной	Познавательно-исследовательская								Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД
Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой	Познавательно-исследовательская								Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД

грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).									
<b>Художественно - эстетическое развитие</b> Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование								Реализация содержания вариативной части ООП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в рамках НОД по художественно - эстетической деятельности.
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>	9	135 мин./ 2 ч.15 мин.	9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	12	360 мин./ 6 ч.	
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>	342	5 130 мин./ 85,5ч.	342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ 190ч.	456	13680мин./ 228 ч.	
<b>Итого объем образовательной нагрузки в неделю</b>	10	150 мин./	10	200 мин./	15	375мин./	15	450 мин./	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская	0	0	1	25	2	60
<b>Речевое развитие</b>	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
<b>Художеств.- эстетическое развитие</b>	Изобразительная	0	0	1,5	37,5	1,5	45
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0	0	0,5	12,5	0,5	15
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	60	2	50	2	60
		0		1	25	1	30
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					

	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	0	0	0	0	0	0
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>Познавательное развитие</b> Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной	Познавательная – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
<b>Познавательное развитие</b> Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).	Познавательная – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
<b>Двигательное развитие</b> «Школа мяча» (по учебно-методическому пособию для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей «Школа мяча» Смирновой А. И.)	Двигательная деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
<b>Художественно – эстетическое развитие</b> Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
<b>Объем образовательной нагрузки в неделю</b>		9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	13	390 мин./ 6 ч. 30мин
<b>Объем образовательной нагрузки в год</b>		342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ 190ч.	570	14820 мин./ 247 ч.

## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах общеразвивающей направленности

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю					
		Ранний возраст		Дошкольный возраст			
		1–2 года	2–3 года	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
1	<u>Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого*</u> / <u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно					
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно					
3	<u>Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями*</u> / <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно -	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок</u> */ <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Экспериментирование с материалами и веществами*</u> / <u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*</u> / <u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Восприятие смысла музыки</u> */ <u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>							
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год	1р. в год

\* – вид детской деятельности в раннем возрасте

<sup>4</sup> В соответствии с ООП ДО/АООП ДО



## Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности (ТНР)

(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество недель		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно		
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

### Учебный план коррекционно-развивающей работы в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
<b>Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)</b>	<b>7</b>	<b>140 мин./ 2 ч. 20 мин.</b>	<b>7</b>	<b>175 мин./ 2 ч. 55 мин.</b>	<b>7</b>	<b>210 мин./ 3 ч. 30 мин.</b>

Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2022 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха во всех помещениях детского сада с помощью рециркулятора закрытого типа;
- проветривание помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники подготовительных к школе групп МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» (168 воспитанников) успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города:

№ 1	№ 4	№ 5	лицей № 9	№ 10	№ 11	№ 13	№ 21	лицей № 19	№ 20	№ 25	№ 23	№ 26	гимназия № 39	№ 66	№ 80	№ 77	№ 81	№ 91	№ 93	За пределами города	
87	1	1	7	1	1	1	1	5	36	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	5	161

## **1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

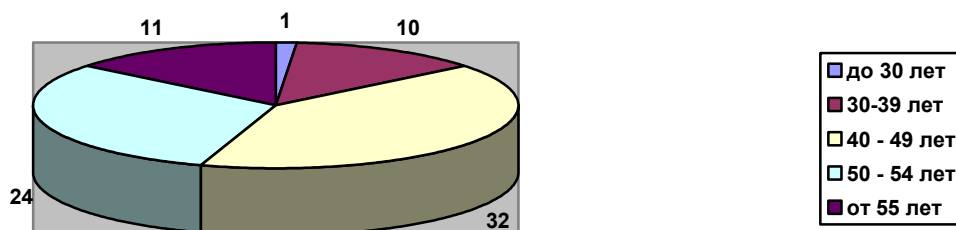
### **Численность педагогических кадров узкой специализации**

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	5
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	3
6	Учитель-логопед	8
7	Воспитатель	55
	Всего	78

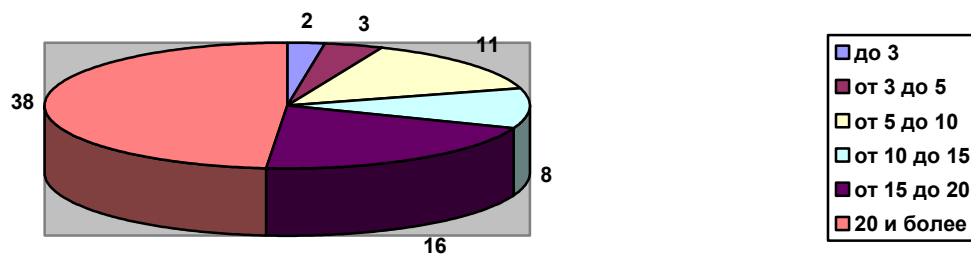
### **Работники, имеющие награды**

Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти	Благодарственное письмо мэра городского округа Тольятти	Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области Тольяттинское управление	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
43	9	25	13	9

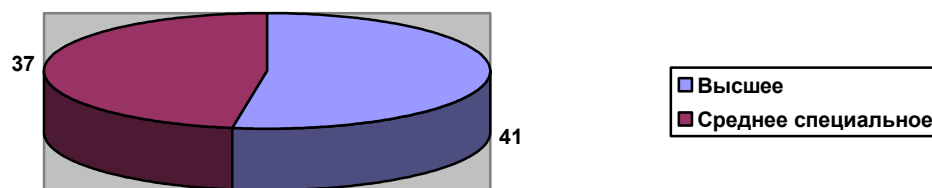
### **Численность педагогических работников по возрасту**



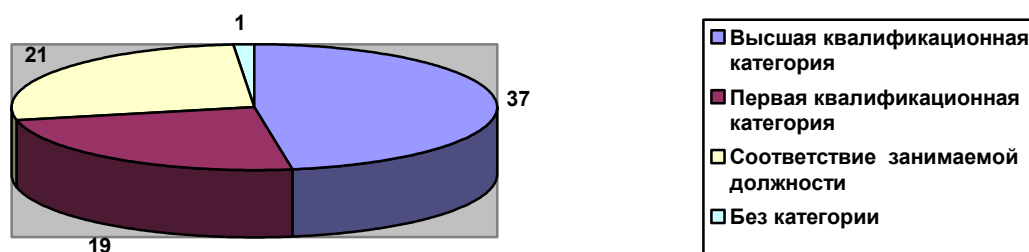
### **Численность педагогических работников по стажу работы**



### Численность педагогических работников по уровню образования



### Численность педагогических работников по квалификационным категориям



### Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги Учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, интеллектуально – развивающие, личностно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

Количество педагогов	ФГОС ДО	Повышение квалификации по ИОЧ	Переквалификация 540ч
78	100%	100%	19 (18%)

В Учреждении ведется системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлялись на разном уровне. В 2022 году в детском саду продолжают действовать творческие группы, сетевые методические объединения.

## Инновационная деятельность Учреждения в 2022 году

№ п/п	Направления деятельности (уровень)	Основание
1	Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота» (федеральный уровень)	Приказ № 6 от 22.12.2020г. "О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО "НИИ дошкольного образования "Воспитатели России"
2	Опорная площадка по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования в 2022 году по теме «Создание условий для формирования предпосылок общественно-значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста» (региональный уровень)	Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 642-од от 22.12.2021г. «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации основных направлений воспитательной работы в системе дошкольного образования»
3	Управленческий проект «Развитие инновационного потенциала педагогических работников как условие обеспечения качества современного дошкольного образования» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 47-пк/3.2. от 14.02.2022г. «Об организации деятельности муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти по реализации управленческий проектов, включенных в управленческий портфель департамента образования, в 2022 году»
4	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год по теме «Креативное мышление как компонент функциональной грамотности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ»	Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2021г. № 199-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2021-2022 учебный год»
5	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2022-2023 учебный год по теме «Формирование основ 4К-компетенций (креативность, критическое мышление, коммуникация и коллаборация) у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, посредством игровых технологий»	Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 15.09.2022г. № 253-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2022-2023 учебный год»
6	Сетевые методические объединения педагогов (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 362-пк/ 3.2 от 08.10.2021 г. «О составе учебно-методических объединений педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти на 2020-2021 учебный год»
7	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2021 – 2022 учебном году по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 290-пк/ 3.2 от 09.09.2021 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году»
8	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2022 – 2023 учебном году по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 331-пк/ 3.2 от 13.09.2022 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2022 – 2023 учебном году»

9	Сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 364-пк/3.2 от 08.10.2021 г. «О реализации городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Pro-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет»
10	Межведомственный проект «Культурный гражданин» модуль «Юный читатель» (окружной уровень)	Организация сотрудничества при реализации модуля «Юный читатель» межведомственного проекта «Культурный гражданин»
11	Сетевая модель консультационного центра «Вектор успеха», оказывающего психолого – педагогическую поддержку родителям детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 483-пк/ 3.2 от 09.12.2019г. «Об итогах Городского смотра конкурса проектов развития муниципальных учреждений, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования, и некоммерческих организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, среднего общего, дополнительного образования городского округа Тольятти на 2020 год»
12	Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности: - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста - Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие (уровень Учреждения)	Приказ MAOY детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 391 от 01.09.2021 г. «О составе методических объединений в 2021-2022 учебном году»
	Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности: - Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста - Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ (уровень Учреждения)	Приказ MAOY детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 303 от 01.09.2022 г. «О составе методических объединений в 2022-2023 учебном году»

### **Представление опыта работы Учреждения на научно-методических и научно-практических мероприятиях разного уровня**

Уровень мероприятия	Наименование мероприятия
муниципальный уровень	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2022, 2023</li> <li>2. Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»</li> <li>3. Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»</li> <li>4. Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»</li> <li>5. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования»</li> <li>6. Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений «Радуга талантов-2023»</li> <li>7. Семинар «Эффективные приемы использования конструирования с детьми с ОВЗ»</li> <li>8. Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных инновационных площадок по методическому сопровождению реализации ФГОС дошкольного образования в г.о. Тольятти в 2022-2023 учебном году</li> <li>9. Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе</li> <li>10. Конкурс методических материалов «Мои педагогические находки» в рамках проведения областной стажировочной площадки «Системный подход в организации</li> </ol>

	<p>методической деятельности по вовлечению и сопровождению педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства»</p> <p>11. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов»</p>
региональный уровень	<p>1. Областной конкурс методической продукции по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся</p> <p>2. I Окружной (г. Отрадный) открытый конкурс профессионального мастерства «Ранняя профориентация дошкольников»</p> <p>3. Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года»</p> <p>4. Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования ИННОФЕСТ – 2022</p> <p>5. V Межрегиональная (открытая) межведомственная научно-практическая конференция для преподавателей ДШИ и ДМШ, ВУЗов, ССУЗов, педагогов школ и детских садов «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, достижения и инновации»</p> <p>6. 9 Региональный форум «День Психолога»</p> <p>7. XXV научно-практическая конференция «Образования и психологическое здоровье»</p> <p>8. Окружная научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»</p> <p>9. Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск)</p> <p>10. Конкурс психолого-педагогических программ «Психология развития и адаптации»</p> <p>11. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ НАХОДКИ: идеи, инновации, достижения»</p> <p>12. Представление педагогического опыта «Трудовое направление воспитания» в рамках методической недели «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования»</p> <p>13. Пятый региональный педагогический форум «Проблемы модернизации педагогического процесса в ДОУ и школе»</p> <p>14. Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования</p> <p>15. Публикация «Реализация программ воспитания в системе дошкольного образования» Альманах Выпуск семнадцатый</p> <p>16. Региональный этап V Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022»</p> <p>17. Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир – 2023»</p> <p>18. XII Межрегиональный этап XX Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций-2022</p> <p>19. Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лучшие практики воспитания: новые возможности для новых результатов», номинация «Грани патриотического воспитания»</p>
всероссийский или международный уровень	<p>1. Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2023»</p> <p>2. Международный научный журнал «Молодой ученый» «Развитие креативного мышления как компонента функциональной грамотности у детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ»</p> <p>3. Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитатель человека» (номинация «Программа воспитания для дошкольников»)</p> <p>4. Всероссийский конкурс «Здоровые решения»</p> <p>5. Электронный сборник материалов VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования (статья «Создание условий для формирования предпосылок общественно – значимых мотивов трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста»</p>

**Учебно-методический комплекс  
Социально-коммуникативное развитие**

	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (6-7 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)			
			Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание. Разработка занятий младшая группа.		Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова		
		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет			
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)			
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)			

**Познавательное развитие**

	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3х	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 3-4 года	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 4-5 лет	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 5-6 лет	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 6-7 лет
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)



Познавательно-исследовательская деятельность		Мартынова Е.А., Сучкова Е. А. Организация опытно- эксперименталь- ной деятельности	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)		
			Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников		
			Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)		
			Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)		
Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)					
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Старшая группа (5-6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)
		Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира			Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова В.О. Окружающий мир, развитие речи, комплексные занятия 6-7 лет.
		Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Вторая младшая группа.			
Патриотическое воспитание		Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О. В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной и др			

### Речевое развитие

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 1 часть. «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» (конспекты)	Затулина Г.Я. Развитие речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников

	занятий)				
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 2 часть. «Восприятие художественной литературы» (конспекты занятий)	Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 года	Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет	Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет	Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 3 часть. «Владение речью как средством общения» (конспекты занятий)	Соломатина Г.И. Беседы по карточкам Развитие речи 2 мл. группа, 1-3 часть	Ушакова О.С. Обучение пересказу (средняя группа)		Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста от 1 до 3-х	Аджи А.В. Открытые мероприятия для 2 мл. группы. Речевое развитие	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников в 4-5 лет		
		В.Б. Гербова Развитие речи во второй младшей группе.			
Обучение грамоте					Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте

### Художественно-эстетическое развитие

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет				
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников				
Рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста от 1- до 3х	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.

				группа.	
	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет				
	Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста				
Лепка	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста от 1 –до 3х				
Лепка с детьми 2-7 лет. Грибовская А,А,, М.Б. Халезова-Зацепина					
Конструирование	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет)	

### Физическое развитие

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет			
			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе (6-7 лет)
		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет			
		Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова			

### Использование специальных образовательных программ, методических пособий

Направление	Программы	Методические пособия
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и	-Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи. -Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. -Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.Б. Туманова - Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В. - Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. - Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. - Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с

	дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	общим недоразвитие речи. Нищева Н.В. - Подготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А. - Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Иванова Ю.В.
--	---------------------------------------	--

### ***1.7. Оценка материально-технической базы***

Коллектив Учреждения способствует созданию всех необходимых условий для формирования воспитанниками интегративных качеств, достижения ими планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования за счет обогащения материально – технической базы и учебно – методического ресурса образовательного процесса.

В МАОУ детском саду № 49 «Весёлые нотки» созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей. Групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются негоряемыми. Территория Учреждения соответствует всем санитарным требованиям и требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими, педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. РППС групп содержательно-насыщена, вариативна, безопасна, трансформируема, полифункциональна и доступной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

➤ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

➤ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

➤ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей:

- печатные средства (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);
- аудиовизуальные средства (презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные средства (плакаты, иллюстрации «настенные»);
- демонстрационные плоскостные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- учебные приборы (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- музыкальные инструменты (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.);
- технические средства для организации воспитательно-образовательного процесса (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

В детском саду имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

Наименование помещения	Целевое назначение	Площадь	Оборудование
<b>КОРПУС 1, ул. Мира, 156</b>			
Музыкальный зал	Организация и проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	82 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игрушки, наглядный материал. Методическая литература, фонотека, ноутбук
Физкультурный зал	Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений	46,3 кв.м	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, мячи резиновые разного размера, мячи баскетбольные, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические, палки гимнастические, массажёр для ног, клюшки, лыжи, санки, ленточки для упражнений, корзины, тоннель, мешочки для метания. Фонотека, методическая литература, ноутбук
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение индивидуальных занятий, диагностики и коррекции развития детей	8,4 кв.м	Материалы для взаимодействия психолога и педагога, родителей; материалы для психодиагностической работы с детьми, материалы обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы. Дидактические игрушки и

			пособия.
Кабинет логопеда	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей	8,4 кв.м	Дидактические материалы для коррекции речевого развития детей и взаимодействия с родителями воспитанников.
Театральная студия	Организация разнообразных форм коммуникативной, игровой, творческой деятельности: театральные постановки, спектакли, миниатюры	52,9 кв.м	Сцена, кулисы, театральные костюмы для драматизации, реквизит, различные виды кукольного театра, грим. Фонотека, ноутбук
Групповые помещения	Организация разных форм и видов детской деятельности	552,5 кв.м	Наборы игровой мебели - игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.), игрушки для разных видов детской деятельности, дидактические игры и пособия, наглядный материал, уголки природы и экспериментирования, детская литература
Прогулочные участки	Организация разнообразных форм и видов детской деятельности	2459,28 кв.м	11 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, цветники, малые архитектурные формы (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы).
Физкультурная площадка	Организация игровой и двигательной деятельности детей, проведение спортивных праздников и развлечений	367,41 кв.м	Спортивная площадка асфальтирована, имеется беговая дорожка, яма для прыжков в длину, шведская стенка, турники, баскетбольное кольцо.
<b>КОРПУС 2, ул. Карбышева, 18</b>			
Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий	113,7 кв.м	Пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, проектор, ноутбук, фонотека, нотный материал, мягкие игрушки, ростовые куклы, двусторонний настольный театр, детские музыкальные инструменты, набор портретов композиторов, методическая литература.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, платных образовательных услуг	54,2 кв.м	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи резиновые, ворота, мячи баскетбольные, палки гимнастические, дуги, мешочки для метания, мешочки для равновесия, массажные коврики, массажная дорожка, кегли, обручи, конусы большие, конусы малые, скакалки, мяч футбол, набор для бадминтона
Логопункт	Проведение занятий с воспитанниками, посещающими логопункт, проведение платных образовательных услуг	12,1 кв.м	Компьютер, МФУ диагностический материал, речевые игры
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение индивидуальных занятий, диагностики и коррекции развития детей	12,1 кв.м	Компьютер, МФУ, рука-подставка для пальчиковых игрушек, игр. пальчик бабушка, игр. пальчик дедушка, игр. пальчик мама, игр. пальчик папа, игр. пальчик девочка, игр. пальчик мальчик, Матрёшка, 5 кукол большая семёновская роспись, матрёшка, 5 кукол, сортер геометрический, конструктор трансформер, игра развивающая «Комбинатор для самых маленьких»

<b>КОРПУС 3, ул. Мира, 142</b>			
Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий	90,5 кв.м	Аудиосистема, ианино, музыкальный центр, , проектор, ноутбук, фонотека, нотный материал, мягкие игрушки, ростовые куклы, двусторонний настольный театр, детские музыкальные инструменты, набор портретов композиторов, методическая литература.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, платных образовательных услуг	90,9 кв.м	Беговая дорожка, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи резиновые, ворота, мячи баскетбольные, палки гимнастические, дуги, мешочки для метания, мешочки для равновесия, массажные коврики, массажная дорожка, кегли, обручи, конусы большие, конусы малые, скакалки, мяч фитбол, набор для бадминтона
Логопункт	Проведение занятий с воспитанниками, посещающими логопункт, проведение платных образовательных услуг	12,0 кв.м	Компьютер, диагностический материал, речевые игры, учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение индивидуальных занятий, диагностики и коррекции развития детей	16,2 кв.м	Компьютер, МФУ, стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией, интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности), матрёшки, атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заменителей, простые детские музыкальные инструменты, яркие игрушки по принципу половой дифференциации
Методический кабинет	Консультативный центр общения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	16,2 кв.м	Методический материал, научная и детская художественная литература
Групповые помещения	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности	552,7 кв.м	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Прогулочные участки	Организация разнообразных форм детской деятельности	1160 кв.м	11 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, , игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом санитарными требованиями
Физкультурная площадка	Организация игровой и двигательной деятельности детей	200 кв.м	Спортивная площадка оборудована металлическими конструкциями для лазания и метания, площадку для прыжков в длину
<b>КОРПУС 4, ул. Мира, 131</b>			
Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий	114, 3 кв.м	Пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, ноутбук, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической

			литературы по музыкальному развитию
Физкультурный зал	Проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	53,3 кв.м	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические, канат, ортопедические коврики, массажные мячики, палки гимнастические, клюшки, мячи
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике	13,9 кв.м	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.
Кабинет логопеда	Проведение коррекционной работы по речевому развитию детей	17,0 кв.м	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	36,2 кв.м	Методический материал, научная и детская художественная литература
Групповые помещения	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности	716,9 кв.м	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Прогулочные участки	Организация разнообразных форм детской деятельности	1260 кв.м	14 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом санитарными требованиями
Физкультурная площадка	Организация игровой и двигательной деятельности детей	100 кв.м	Спортивная площадка асфальтирована, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину

В Учреждении созданы условия, соответствующие:

1. санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

2. правилам пожарной и антитеррористической безопасности:

- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;



- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

### ***1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в

области образования и создания условий для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством контроля и мониторинга. В Учреждении осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, (оперативный), административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДООУ.

При проведении мониторинга оценки качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических

ситуаций, тесты и т.д.);

- самообследование;
- статистическая отчетность и др.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1.1. Качество психолого-педагогических условий

1.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

1.3. Качество кадровых условий

1.4. Качество материально-технических условий

1.5. Качество финансовых условий

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности

2.1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

2.2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

2.3. Качество АООП требованиям ФГОС ДО

2.4. Качество образовательного процесса

3. Качество результатов образовательной деятельности

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ

3.2. Достижения воспитанников

3.3. Здоровье воспитанников

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

По итогам проведения внутренней оценки качества образования за 2022 год составлен аналитический отчет с выводами и адресными рекомендациями.

Выводы:

1. Для успешной реализации ООП ДО и АООП ДО обеспечены следующие психолого-педагогические условия: образовательная деятельность построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; взрослые поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу; способствуют проявлению инициативы и самостоятельности детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги активно участвуют в инновационной деятельности, представляют опыт работы на методических

мероприятиях разного уровня. В ОУ созданы материально-технические условия, направленные на реализацию ООП ДО и АООП ДО.

В группах имеются развивающие и игровые зоны, которые оснащены дидактическим материалом, игрушками.

2. Воспитательно-образовательный процесс в ОУ осуществляется в соответствии с ООП ДО (в группах общеразвивающей направленности), АООП ДО (в группах компенсирующей направленности). ООП и АООП прошли внутреннюю и внешнюю экспертизу и полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В Учреждения организованы платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам – дополнительным общеразвивающим программам социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической направленностям.

3. Результаты освоения воспитанниками содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ соответствуют допустимому уровню. С целью коррекции недостатков разработан индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребенка.

Предложения на 2023 год:

1. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами через систему двойного наставничества и повышения квалификации.

2. С целью реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) необходимо организовать обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации, приобретение методическую литературу в соответствии с ФОП ДО.

## II часть. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» за 2022 год

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	830	666	595
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	830	666	595
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	130	99	104
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	700	567	491
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	830/100	666/100	595/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	830/100	666/100	595/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	127/15	112/17	103/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	127/15	112/17	103/17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	127/15	112/17	103/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	127/15	112/17	103/17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	5,3	6	7,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	97	85	78
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	46/47	43/51	41/53
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	46/47	43/51	41/53
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	51/53	42/49	37/47
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	51/53	42/49	37/47
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%	60/62	57/67	56/72

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	35/36	36/42	37/47
1.8.2	Первая	человек/%	25/26	21/25	19/24
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	53/55	22/26	21/27
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/3	6/7	5/6
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	50/51	16/19	16/21
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/3	1/1	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/3	13/15	9/12
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	146/100	88/100	81/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	99/100	88/100	81/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	97/830	85/666	78/595
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,33	2,33	2,33
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	950	950	950
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да