

Акт
тематической проверки «Создание условий для развития предпосылок
универсальных учебных действий у воспитанников МДОУ»
в МБУ, МАОУ детском саду № 49 «Весёлые нотки»

г.о. Тольятти

« 14 » февраля 2025 года

В соответствии с приказом департамента образования от 23.09.2024 № 259-пк/3.2 «Об организации контроля по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования городского округа Тольятти в 2024-2025 учебном году» в присутствии руководителя образовательного учреждения

Ирина Вячеславовна Шехтман

комиссией в составе:

1. Чупина Наталья Геннадьевна – главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования;
 2. Ионкина Наталья Владимировна – заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»;
 3. Шехтман Ирина Вячеславовна – методист МАОУ ДПО ЦИТ
- проведена тематическая проверка.

В ходе проверки установлено следующее:

В детском саду функционирует 9 групп для детей 6-7 лет, из них: общеразвивающей 4, компенсирующей 5, комбинированной —, оздоровительной — направленности для 139 детей, в том числе с ОВЗ 57.

№	Содержание контроля	Экспертная оценка соответствия деятельности ОУ нормативным требованиям				Примечание
		оптимальный уровень	допустимый уровень	критический уровень		
1.	Оценка соответствия организационно-методических условий развития предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) Д у воспитанников 6-7 лет нормативным требованиям					
	1. Анализ наличия и содержания локальных актов, устанавливающих требования к организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе положений о/об:					
	• порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;	+				
	• разработке и реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальных программ коррекционной работы (далее –	+				

ИПКР);				
• перечне учебных изданий, использующихся для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;	+			
• психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК);	+			
• развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);	+			
• портфолио воспитанника.	+			
2. Анализ наличия и содержания образовательных программ:				
• основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО);	+			
• адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АООП ДО);	+			
• образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ;	+			
• ИПКР;	+			
• дополнительных общеразвивающих образовательных программ, используемых для подготовки детей к школе.	+			
3. Анализ наличия и содержания документации МДОУ по методическому сопровождению деятельности по развитию предпосылок УУД у воспитанников:				
• годового плана работы МДОУ на 2024-2025 учебный год (наличие мероприятий по развитию предпосылок УУД у воспитанников для педагогов, родителей (законных представителей) и детей; учет в планировании работы проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов);	+			
• перспективно-тематического, календарного планирования;	+			
• методических рекомендаций, консультационных и дидактических материалов по развитию	+			
				17 программ

2. Оценка организации работы с воспитанниками 6-7 лет нормативным требованиям

1. Анализ наличия и содержания документации:

- материалов проведения и анализа педагогической и психологической диагностик (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы);
- сводной информации об участии воспитанников 6-7 лет в мероприятиях различного уровня (2023-2024, 2024-2025 учебные годы);
- портфолио воспитанников 6-7 лет.

2. Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, одаренных обучающихся, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении:

- индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС),
- индивидуальный учебный план,
- карта развития обучающегося.

Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей ППС обучающиеся с ОВЗ в группах компенсирующей направленности:

- ИМППС,
- индивидуальный учебный план,
- ИПКР,
- карта развития обучающегося;

в группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности:

- образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ,
- ИМППС,
- индивидуальный учебный план,
- карта развития обучающегося,
- план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

<p>личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных предпосылок УУД (учет проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • документации по проведению мониторинга профессиональных затруднений педагогов МДОУ по данному направлению работы; • плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 2022-2025 годы; • тетрадей взаимодействия педагогов; • планов по самообразованию педагогов. <p>4. Анализ наличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодических и электронных ресурсов, методической литературы по развитию предпосылок УУД у воспитанников; • психолого-педагогических программ, направленных на развитие предпосылок УУД у воспитанников. <p>5. Анализ документации по контролю за созданием условий для развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет в 2024-2025 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плана контроля; • приказов о проведении и об итогах контроля; • аналитических справок по итогам контроля; • карт оперативного контроля; • материалов по оценке эффективности реализации образовательных программ, педагогических технологий и методов, определяющих достижение планируемых образовательных результатов и развитие обучающихся; • сведений о школьной успеваемости выпускников МДОУ за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы 	+			
--	---	--	--	--

<p>Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей ППС обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ИМППС, • индивидуальный учебный план, • карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, • план реализации мероприятий ИГРА. <p>3. Определение количества/доли воспитанников 6-7 лет, получающих психолого-педагогическую помощь, от общего количества детей данного возраста, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормотипичных детей с нормативным кризисом развития; • обучающихся с ОВЗ; • обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; • обучающихся с инвалидностью; • обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения; • часто болеющих детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану, • обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; • одаренных обучающихся; • детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • детей, находящихся в социально опасном положении; • обучающихся «группы риска». <p>4. Анализ организации коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми 6-7 лет, изучение документов по коррекционному сопровождению воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий; • рабочих программ КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия 	<p>—</p> <p>57</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>29</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>+</p> <p>+</p>	<p>—</p> <p>41%</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>10,9%</p> <p>1,4%</p> <p>1,4%</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>не требуется</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>	<p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p> <p>—</p>
---	---	---	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • логики и математики; • экспериментирования, 	+			
организации наблюдения и труда;	+			
• познания и коммуникации детей;	+			
• книжный уголок;	+			
• театрализации и музицирования;	+			
• уединения;	+			
• коррекции (предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений);	+			
• творчества детей.				
4. Анализ наличия оборудования развивающих центров, способствующего формированию:				
• личностных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий на формирование внутренней мотивационной позиции ребенка к обучению в школе, адекватной самооценки, снижение уровня тревожности;	+			
• регулятивных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий для развития внимания;	+			
• познавательных предпосылок УУД – знаково-символических средств для решения задач, игр и дидактических пособий для развития навыков дивергентного мышления, логического запоминания, сенсомоторной координации, стимуляции речевой активности, познавательных интересов и творческих способностей детей;	+			
• коммуникативных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий для коммуникативного развития и развития социального интеллекта воспитанников, формирования у детей навыков соблюдения элементарных социальных норм и правил поведения в общении, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.		+		отсутствуют карты, схемы, по взаимодействию со сверстниками
5. Анализ наличия электронных средств обучения:				
• интерактивных досок;	+			
• интерактивных панелей;	-			
• персональных компьютеров;	+			А. МУЗЫКАЛЬНАЯ ЗОНА

	• планшетов;	—			
	• ноутбуков.	+			
	6. Анализ наличия элементов цифровой образовательной среды, интерактивных площадок (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).	+			
	7. Анализ наличия специальных технических средств обучения, учитывающих особые образовательные потребности детей с ОВЗ, детей-инвалидов.	—			
	8. Анализ наличия дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, дизайн-студий и театральных студий, мастерских, игротек, музеев и других помещений, позволяющих расширить образовательное пространство	+			Коммерческое бюро, театральная студия, мини-музей (2), центр безопасности (2)
5	Оценка организации сетевого взаимодействия МДОУ с организациями по развитию предпосылок УУД у воспитанников				
	Изучение документации:				
	• договоров о сетевом взаимодействии;	+			
	• планов совместной работы;	+			
	• материалов, подтверждающих реализацию совместных образовательных проектов	+			

ВЫВОДЫ

1. Организационно-методические условия развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет полностью соответствуют нормативным требованиям.
2. Организация работы с воспитанниками 6-7 лет полностью соответствует нормативным требованиям.
3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет полностью соответствует нормативным требованиям.
4. РППС групп для детей 6-7 лет, специализированных кабинетов в основном соответствует нормативным требованиям.
5. Сетевое взаимодействие МДОУ с организациями по развитию предпосылок УУД у воспитанников организовано.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Привести в соответствие локальному акту паспорт безопасности оборудования, игрушек, дидактическими материалами и игрушками групп, специализации. Срок: 27.04.2025
2. Продолжить развитие центров развития, сценариями, способствующими взаимодействию со сверстниками. Срок: 27.04.2025

Акт составлен на 10 страницах в 2 экземплярах.

Члены комиссии:

[подпись]
[подпись]
[подпись]

1. Чупина Н.С.
(ФИО)
1. Шехтман И.В.
(ФИО)
1. Сорокина И.В.
(ФИО)

С результатами проверки ознакомлен(а):

Руководитель [подпись] 1. Чупина Н.
(ФИО)

Дата ознакомления « 14 » 02 2025 года