

**Акт**  
**тематической проверки «Создание условий для развития предпосылок**  
**универсальных учебных действий у воспитанников МДОУ»**  
**в МБУ, МАОУ детском саду № 49 „Весёлые ножки“**

г.о. Тольятти

«17» февраля 2025 года

В соответствии с приказом департамента образования от 23.09.2024 № 259-пк/3.2 «Об организации контроля по приоритетным направлениям развития муниципальной системы образования городского округа Тольятти в 2024-2025 учебном году» в присутствии руководителя образовательного учреждения Ивановой Татьяны Викторовны

комиссией в составе:

- Чупина Наталья Геннадьевна – главный специалист отдела дошкольного образования департамента образования;
  - Ионкина Наталья Владимировна – заместитель заведующего по ВМР МАОУ ДС № 200 «Волшебный башмачок»;
  - Шехтман Ирина Вячеславовна – методист МАОУ ДПО ЦИТ
- проведена тематическая проверка.

В ходе проверки установлено следующее:

В детском саду функционирует 9 групп для детей 6-7 лет, из них: общеразвивающей 4, компенсирующей 5, комбинированной —, оздоровительной — направленности для 139 детей, в том числе с ОВЗ 57.

№	Содержание контроля	Экспертная оценка соответствия деятельности ОУ нормативным требованиям			Примечание
		оптимальный уровень	допустимый уровень	критический уровень	
1.	<p><b>Оценка соответствия организационно-методических условий развития предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) Д у воспитанников 6-7 лет нормативным требованиям</b></p> <p>1. Анализ наличия и содержания локальных актов, устанавливающих требования к организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе положений о/об:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>порядке организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях;</li> <li>разработке и реализации основных общеобразовательных дошкольного образовательной дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), индивидуальных программ коррекционной работы (далее –</li> </ul>	+	+	—	

ИПКР);

- перечне учебных изданий, использующихся для реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- психолого-педагогическом консилиуме (далее – ППК);
- развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС);
- портфолио воспитанника.

2. Анализ наличия и содержания образовательных программ:

- основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО);
- адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее – АОП ДО);
- образовательных программ дошкольного образования, адаптированных для детей с ОВЗ;

• ИПКР;

• дополнительных общеразвивающих образовательных программ, используемых для подготовки детей к школе.

3. Анализ наличия и содержания документации МДОУ по методическому сопровождению деятельности по развитию предпосылок УУД у воспитанников:

- годового плана работы МДОУ на 2024-2025 учебный год (наличие мероприятий по развитию предпосылок УУД у воспитанников для педагогов, родителей (законных представителей) и детей; учет в планировании работы проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов);
- перспективно-тематического, календарного планирования;
- методических рекомендаций, консультационных и дидактических материалов по развитию

17 программа

Оценка организации работы с воспитанниками 6-7 лет нормативным требованиям						
2.	1. Анализ наличия и содержания документации:	+ + +				
	• материалов проведения и анализа педагогической и психологической диагностики (2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебные годы);					
	• сводной информации об участии воспитанников 6-7 лет в мероприятиях различного уровня (2023-2024, 2024-2025 учебные годы);					
	• портфолио воспитанников 6-7 лет.					
	2. Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей психолого-педагогическое сопровождение (далее – ППС) нормотипичных детей с нормативным кризисом развития, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, одаренных обучающихся, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении:	+ + + + + +				
	• индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения (далее – ИМППС),					
	• индивидуальный учебный план,					
	• карта развития обучающегося.					
	Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей ППС обучающиеся с ОВЗ					
	в группах компенсирующей направленности:	+ + + +				
	• ИМППС,					
	• индивидуальный учебный план,					
	• ИПКР,					
	• карта развития обучающегося;					
	в группах общеразвивающей, оздоровительной, комбинированной направленности:	+ + + +				
	• образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с ОВЗ,					
	• ИМППС,					
	• индивидуальный учебный план,					
	• карта развития обучающегося,					
	• план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.					

<p>личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных предпосылок УУД (учет проблемных зон, выявленных по результатам социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок УУД выпускников МДОУ и мониторинга профессиональных затруднений педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документации по проведению мониторинга профессиональных затруднений педагогов МДОУ по данному направлению работы;</li> <li>• плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников на 2022-2025 годы;</li> <li>• тетрадей взаимодействия педагогов;</li> <li>• планов по самообразованию педагогов.</li> </ul> <p>4. Анализ наличия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• периодических и электронных ресурсов, методической литературы по развитию предпосылок УУД у воспитанников;</li> <li>• психолого-педагогических программ, направленных на развитие предпосылок УУД у воспитанников.</li> </ul> <p>5. Анализ документации по контролю за созданием условий для развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет в 2024-2025 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана контроля;</li> <li>• приказов о проведении и об итогах контроля;</li> <li>• аналитических справок по итогам контроля;</li> <li>• карт оперативного контроля;</li> <li>• материалов по оценке эффективности реализации образовательных программ, педагогических технологий и методов, определяющих достижение планируемых образовательных результатов и развитие обучающихся;</li> <li>• сведений о школьной успеваемости выпускников МДОУ за 2022-2023, 2023-2024 учебные годы</li> </ul>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---

	<p>освоения ООП ДО, АОП ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методического инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР;</li> <li>• протоколов заседаний ППк;</li> <li>• журнала учета проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий;</li> <li>• программы и/или плана работы узких специалистов;</li> <li>• отчетной документации по результатам работы узких специалистов.</li> </ul> <p>5. Анализ организации работы с одаренными и талантливыми детьми (выявление, поддержка и развитие способностей и талантов), изучение документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и/или плана работы узких специалистов;</li> <li>• материалов проведения и анализа психолого-педагогической диагностики по исследованию одаренности воспитанников</li> </ul>	+	+	+	+	+	+
3.	<b>Оценка соответствия организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет нормативным требованиям</b>						
	<p>1. Анализ наличия и содержания документации на 2024-2025 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• годового плана работы МДОУ;</li> <li>• протоколов родительских собраний;</li> <li>• консультационных материалов по развитию предпосылок УУД, поддержке и развитию индивидуальных способностей и творческого потенциала детей (на стенах, в родительских уголках, на официальном сайте МДОУ);</li> <li>• материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс, в том числе дидактических материалов для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях, документов, подтверждающих разработку и реализацию образовательных проектов МДОУ совместно с семьей.</li> </ul> <p>2. Анализ работы педагога-психолога с родителями</p>	+	+	+	+	+	+

<p>Анализ наличия и содержания документации, обеспечивающей ППС обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ИМППС;</li> <li>• индивидуальный учебный план,</li> <li>• карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение,</li> <li>• план реализации мероприятий ИПРА.</li> </ul> <p>3. Определение количества/доли воспитанников 6-7 лет, получающих психолого-педагогическую помощь, от общего количества детей данного возраста, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;</li> <li>• обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>• обучающихся с инвалидностью;</li> <li>• обучающихся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения;</li> <li>• часто болеющих детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану,</li> <li>• обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>• одаренных обучающихся;</li> <li>• детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>• детей, находящихся в социально опасном положении;</li> <li>• обучающихся «группы риска».</li> </ul> <p>4. Анализ организации коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми 6-7 лет, изучение документов по коррекционному сопровождению воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• плана диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;</li> <li>• рабочих программ КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные образовательные потребности и стартовые условия</li> </ul>				<p><i> все требуетса</i></p> <p>57 71%</p> <p>39 10,9%</p> <p>2 1,4% 2 1,4%</p> <p><i>Я программы</i></p>
---	--	--	--	---

	(законными представителями) воспитанников 6-7 лет: • анализ документации педагога-психолога по работе с родителями; • журналов учета проведения индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей); • определение количества/доли родителей (законных представителей) воспитанников 6-7 лет, получающих психолого-педагогическую поддержку (индивидуально, подгруппа). 3 Анализ выполнения рекомендаций по проведению консультирования родителей (законных представителей) по результатам диагностического обследования с выдачей рекомендаций по развитию психологической готовности будущих первоклассников к обучению в школе	+	+	100%			
4.	<b>Оценка соответствия РППС групп, специализированных кабинетов нормативным требованиям</b>						
	<p>1. Анализ РППС на соответствие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требованиям ФГОС ДО (содержательно-насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность);</li> <li>• реализуемым в МДОУ образовательным программам дошкольного образования;</li> <li>• возрастным особенностям детей;</li> <li>• требованиям безопасности и надежности.</li> </ul> <p>2. Изучение наличия и содержания документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локальных актов, устанавливающих требования к объектам инфраструктуры МДОУ, паспортизации помещений МДОУ;</li> <li>• паспортов оснащенности оборудованием, инструментарием, дидактическими материалами и игрушками групп, специализированных кабинетов.</li> </ul> <p>3. Анализ наличия оборудования развивающих центров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• двигательной активности;</li> <li>• безопасности;</li> <li>• игры;</li> <li>• конструирования;</li> </ul>	+	+	+	+	+	

содержание частично  
соответствует локаль-  
ному акту

<ul style="list-style-type: none"> <li>логики и математики;</li> <li>экспериментирования, организации наблюдения и труда;</li> <li>познания и коммуникации детей;</li> <li>книжный уголок;</li> <li>театрализации и музикации;</li> <li>уединения;</li> <li>коррекции (предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений);</li> <li>творчества детей.</li> </ul>	+ + + + + + + +			
<p>4. Анализ наличия оборудования развивающих центров, способствующего формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>личностных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий на формирование внутренней мотивационной позиции ребенка к обучению в школе, адекватной самооценки, снижение уровня тревожности;</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>регулятивных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий для развития внимания;</li> <li>познавательных предпосылок УУД – знаково-символических средств для решения задач, игр и дидактических пособий для развития навыков дивергентного мышления, логического запоминания, сенсомоторной координации, стимуляции речевой активности, познавательных интересов и творческих способностей детей;</li> </ul>	+			
<ul style="list-style-type: none"> <li>коммуникативных предпосылок УУД – игр и дидактических пособий для коммуникативного развития и развития социального интеллекта воспитанников, формирования у детей навыков соблюдения элементарных социальных норм и правил поведения в общении, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>	+			<p>ОБОУЧАЮЩИЕ КАРТЫ, СХЕМЫ, ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СВЕРСТИКИ ИСПОЛЬЗУЮТ</p>
<p>5. Анализ наличия электронных средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>интерактивных досок;</li> <li>интерактивных панелей;</li> <li>персональных компьютеров;</li> </ul>	+ - +			<p>В ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ</p>

## ВЫВОДЫ

1. Организационно-методические условия развития предпосылок УУД у воспитанников 6-7 лет исследованием соответствуют нормативным требованиям.
  2. Организация работы с воспитанниками 6-7 лет исследованием соответствует нормативным требованиям.
  3. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников 6-7 лет исследованием соответствует нормативным требованиям.
  4. РППС групп для детей 6-7 лет, специализированных кабинетов в исследовании соответствует нормативным требованиям.
  5. Сетевое взаимодействие МДОУ с организациями по развитию предпосылок УУД у воспитанников организовано.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Приведен в соответствие лекарственному акту  
паспорта, санитарно-эпидемическим, гигиеническим, медицинским, акушерским, фармацевтическим и  
стоматологическим группам, следующим образом:  
Вероятность развития побочных явлений, касающихся, способов применения разнотипных  
лекарственных форм со свидетельством. Срок: 27.01.2025

Акт составлен на 10 страницах в 2 экземплярах.

Члены комиссии:

Чуприкова Н.Г.  
Шербессон И.В.  
Левченко Н.Б.

Чуприкова Н.Г.  
(ФИО)  
Шербессон И.В.  
(ФИО)  
Левченко Н.Б.  
(ФИО)

С результатами проверки ознакомлен(а):

Руководитель Федорова М.  
(ФИО)

Дата ознакомления «11 » августа 2025 года