

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
Протокол № 6  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Приказом № 309  
от «31» августа 2023г.  
Заведующий, Кирсанова Т.В.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о защите прав человека и основных свобод» от 04.11.1950 (с изм. и доп.); «Конвенцией о правах ребенка» (от 15.09.1990); «Декларацией прав ребенка» (от 20.11.1959);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 61573,
- Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» (далее – Учреждение).

1.3. Положение призвано регулировать процесс взаимодействия педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и их родителей (законных представителей).

1.4. Общее руководство по организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья возлагается на заведующего Учреждением.

## **2. Цели и задачи работы Учреждения с детьми с ОВЗ**

2.1. Цель - создание условий, наиболее благоприятных для воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ, по оказанию им комплексной помощи в соответствии со спецификой нарушений их психического, физического и соматического здоровья.

2.2. Основные задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- охрана и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- активное взаимодействие с семьей.

### **3. Основные направления работы с детьми с ОВЗ**

#### **3.1. Психологическое:**

- система эффективных методов, направленных на преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, а также аффективных форм поведения;
- комплексное психолого-педагогическое обследование.

#### **3.2. Педагогическое:**

- работа по развитию высших психических функций, речи детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода при планировании и реализации педагогического процесса с учётом динамики индивидуального развития каждого ребёнка;
- развитие коммуникативных умений.

### **4. Порядок организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ**

4.1. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

4.2. Организация обучения детей с ОВЗ строится в соответствии с принципами:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

4.3. Образование детей с ОВЗ организовано в форме:

- специально организованной группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ;
- совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе Учреждения в соответствии с возрастом.

4.4. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ обучения воспитанников с ОВЗ в группе компенсирующей и общеразвивающей направленности зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, от заключений и рекомендаций специалистов ПМПК.

4.5. Работа с детьми с ОВЗ осуществляется в рамках максимально допустимой учебной нагрузки с учётом необходимости проведения дополнительных коррекционно - развивающих занятий, а также повышенной утомляемости детей с ОВЗ.

4.6. Необходимыми условиями организации образования детей с ОВЗ в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого - педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

4.7. Педагоги и специалисты Учреждения, работающие с детьми с ОВЗ:

- осуществляют психолого - педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- проводят предварительную работу с родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку к организации образования детей с ОВЗ;
- разрабатывают совместно адаптированные образовательные программы для воспитанников;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса.

4.8. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности в соответствии с индивидуальным учебным планом. Такие занятия проводятся специалистами Учреждения.

4.9. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на консультации к специалистам.

4.10. Результаты продвижения в развитии детей, формирования навыков образовательной деятельности, освоение адаптированной образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации.

4.11. Со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, родители ребенка (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.12. Учреждение оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, коррекционно-развивающую работу, формирует у них ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

## **6. Порядок оплаты труда педагогическим работникам по организацию обучения детей с ОВЗ**

6.1. Оплата труда педагогов Учреждения, осуществляющим организацию обучения детей с ОВЗ, проводится согласно нормативно-правовым документам, регламентирующим данную деятельность.

## **7. Руководство и контроль за организацией работы с детьми с ОВЗ**

7.1. Руководство и контроль за организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ осуществляет заведующий.