

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 144/1
от «02» сентября 2024 г.
Заведующий
Кирсанова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 1
от «02» сентября 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о логопедическом пункте (далее - логопункт) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

1.2. Положение о логопункте регламентирует деятельность Учреждения, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО).

1.3. Основными задачами оказания логопедической помощи в логопункте являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом Учреждения, психолого-медико-педагогической комиссией (по необходимости);
- взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для реализации комплексного подхода при реабилитации обучающихся с проблемами речевого развития;
- оказание консультативной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

1.4. Положение принимается решением Педагогического совета Учреждения и утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся решением Педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

2. Организация деятельности логопункта

2.1. Зачисление обучающихся на логопункт проводится на основании заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения.

2.2. Список обучающихся, зачисленных в логопункт (**приложение 1**), утверждается приказом заведующего Учреждением. Зачисление на логопункт осуществляется только с письменных заявлений родителей (законных представителей) (**приложение 2, 3**) и при заключении договора об оказании коррекционно-логопедических услуг обучающимся с нарушениями речи. Родители (законные представители) имеют право отказаться от зачисления на логопункт. В таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде.

2.3. Логопедическая диагностика обучающихся для зачисления в логопункт осуществляется учителем-логопедом Учреждения с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая с согласия родителей (законных представителей) (**приложение 4**), а также в течение года по необходимости или запросу

родителей (законных представителей). Результаты обследования фиксируются в протоколе логопедического обследования.

2.4. В логопункт зачисляются обучающиеся Учреждения 5-7 лет, имеющие фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимаются 12-16 человек, в течение года не более 25 человек).

2.5. Зачисление обучающихся в логопункт может производиться в течение всего учебного года. Отчисление обучающихся из логопункта осуществляется на основании приказа заведующего по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.6. Срок коррекционной работы в логопункте зависит от тяжести речевых нарушений – от 6 месяцев (с фонетическим недоразвитием речи) до 1 года (с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

2.7. В логопункте предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- своевременным обследованием обучающихся;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с обучающимися, специалистами Учреждения и родителями (законными представителями).

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися в логопункте определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ППк и/или ПМПк, результатов логопедической диагностики. Основными формами организации коррекционной работы с обучающимися является индивидуальная и групповая/подгрупповая деятельность, которая проводится в соответствии с индивидуальным маршрутом психолого-педагогического сопровождения воспитанников (далее – ИМППС), разрабатываемым на каждого обучающегося.

2.9. Занятия с обучающимися на логопункте проводятся как в часы свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время ее проведения, согласно циклограмме, утвержденной заведующим Учреждения.

2.10. Количество занятий зависят от степени тяжести речевого нарушения:

- групповые/подгрупповые занятия для обучающихся с ФФНР – два занятия в неделю;

- индивидуальные занятия для обучающихся с ФФНР – от двух до четырех занятий в неделю;

- индивидуальные занятия для обучающихся с ФНР – от двух до трех занятий в неделю.

Продолжительность индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий составляет:

Групповые/подгрупповые:

для детей от 5 до 6-ти лет – от 20 до 25 мин;

для детей от 6-ти до 7-ми лет – от 25 до 30 мин.

Перерыв между групповыми/подгрупповыми занятиями составляет 10 мин.

Индивидуальные занятия для обучающихся с ФФНР:

от 5 до 6-ти лет – от 10 до 20 мин;

от 6-ти до 7-ми лет - от 10 до 20 мин.

Индивидуальные занятия для обучающихся с ФНР:

от 5 до 6-ти лет – от 10 до 20 мин;

от 6-ти до 7-ми лет - от 10 до 20 мин.

Перерыв между индивидуальными занятиями составляет 10 мин.

2.11. При оказании логопедической помощи ведется документация:

- Рабочая программа учителя-логопеда;
- График работы учителя – логопеда;
- Циклограмма работы учителя – логопеда;
- Годовой план работы учителя-логопеда;
- Календарно-тематическое планирование групповых/подгрупповых занятий;
- ИМППС на каждого обучающегося;

- График проведения индивидуальных занятий с обучающимися;
- Речевая карта на каждого обучающегося (**приложение 5, 6**);
- Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- Журнал учета посещаемости фронтальных и индивидуальных занятий (**приложение 7**);
- Журнал регистрации и движения детей, нуждающихся в коррекционной помощи на логопедическом пункте (**приложение 8**);
- Материалы мониторинга (сводная таблица результатов диагностики, аналитический отчет);
- Индивидуальные тетради обучающихся;
- Тетради взаимосвязи с воспитателями;
- Тетрадь взаимодействия специалистов;
- Журнал учета консультаций с педагогами;
- Картотеки консультационных материалов для педагогов и родителей;
- Журнал учета консультаций с родителями;
- Паспорт логопедического кабинета логопедического пункта;
- Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.12. Ответственность за обязательное посещение занятий обучающимися несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель.

3. Участники образовательного процесса

3.1. Участниками коррекционно-развивающей работы являются: обучающийся, воспитатель, родитель (законный представитель), учитель-логопед.

3.2. Учитель-логопед:

- проводит обследование речевого развития обучающихся Учреждения, регистрирует в журнале обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи;
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий на логопункте;
- планирует и проводит коррекционную работу с обучающимися, зачисленными на логопункт;
- самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы, составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, их интеграцию в Учреждение;
- отслеживает динамику речевого развития обучающихся, зачисленных на логопункт и корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы логопедической помощи;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями), информирует о ходе коррекционной работы, дает необходимые рекомендации;
- ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- работает в тесном контакте с педагогом-психологом, воспитателями, узкими специалистами Учреждения, членами психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- информирует педагогический совет Учреждения о задачах, содержании и результатах работы на логопункте;
- участвует в работе методических объединений учителей - логопедов;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам;
- составляет ежегодный отчет.

3.3. Воспитатель:

- создает развивающую предметно-пространственную среду для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи обучающихся всей группы;
- проводит мониторинг усвоения содержания основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Учреждения обучающимися;

- участвует в реализации мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, зачисленных на логопункт;
- осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков у обучающихся на этапе автоматизации, во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся, зачисленных на логопункт и обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

3.4. Родители (законные представители) создают в семье условия благоприятные для речевого развития обучающихся, взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений обучающегося.

4. Руководство работой логопедического пункта

4.1. Непосредственное руководство деятельностью логопункта осуществляет заведующий Учреждением.

4.2. Контроль за организацией воспитательно-образовательной работы, методическое сопровождение, консультативная помощь, координация работы учителя-логопеда со специалистами Учреждения возлагается на заместителя заведующего по воспитательной и методической работе (методиста, старшего воспитателя).

Приложение 1

Список детей, зачисленных на логопункт (начало учебного года)

№	Фамилия, имя	Дата рождения	Возрастная группа	№ протокола ППк	Логопедический диагноз
---	--------------	---------------	-------------------	-----------------	---------------------------

Приложение 2

Заведующему
МАОУ детским садом № 49
«Весёлые нотки»
Кирсановой Т.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____
(Ф.И.О. законного представителя)

законный представитель ребенка _____
(Ф.И.О. ребёнка)

_____ (дата рождения ребёнка)

прошу зачислить моего ребёнка в логопедический пункт МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (*корпус, адрес*) с целью оказания коррекционной помощи в устранении нарушений речи.

Даю согласие на получение, обработку Вами моих персональных данных (Ф.И.О., адрес), сведений о моем ребенке (Ф.И.О., число, месяц г.р., адрес, данные о состоянии ребенка, социальный статус) и их передачу в МАОУ ДПО Центр информационных технологий г.о. Тольятти, Департамент образования администрации г.о. Тольятти.

Подтверждаю, что ознакомлен(а) с «Положением о персональных данных», права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Согласен (не согласен) на логопедическое обследование моего ребенка в течение пребывания на логопедическом пункте.

Согласен (не согласен) на получение коррекционной помощи в условиях логопедического пункта.

Подпись: _____

Дата: «__» _____ 20__ года

Приложение 3

Заведующему
МАОУ детским садом № 49
«Весёлые нотки»
Кирсановой Т.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (*ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения*)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в условиях логопедического пункта в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума.

«__» _____ 20__ г. (_____) _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4

Заведующему
МАОУ детским садом № 49
«Весёлые нотки»
Кирсановой Т.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

_____ (номер, серия паспорта, когда и кем выдан)
являясь родителем (законным представителем) _____

_____ (ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« _____ » _____ 20 _____ г. (_____) _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РЕЧЕВАЯ КАРТА

для обучающихся с недоразвитием фонетического строя речи
 Логопедический пункт МАОУ детского сада №49 «Весёлые нотки» (корпус, адрес)

Учитель-логопед _____
 (Ф.И.О.)

Дата зачисления _____

Общие сведения:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Данные о матери _____

Данные об отце _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Группа общеобразовательная, специализированная (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, санаторная)

Заключение ПМПК или ППк при поступлении (№ протокола, число) _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Ангар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие _____

Раннее речевое развитие _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит или состоял на учете _____

I. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.

Параметры обследования	Выполнение ребенком	
	Начало года	Конец года
1. Особенности строения Губы: массивные, толстые, норма, расщепление, рубец.		
Зубы: редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, норма,		

двойной ряд зубов.		
Твёрдое нёбо: высокое, готическое, низкое, норма.		
Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, норма, расщепление, отсутствие язычка.		
Прикус: прямой, передний открытый, прогнатия, боковой открытый, прогения.		
Язык: массивный, широкий, утолщенный, узкий, короткий, норма.		
Подъязычная связка: слегка укороченная, короткая, очень короткая, норма.		
2. Моторика артикуляционного аппарата	Инструкция: «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок, губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от 1 до 10.	
<u>Для губ:</u> «Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Улыбка» - «хоботок» (чередование движений)		
<u>Для языка:</u> «Лопатка» (широкий передний ряд языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперёд)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щёлкать языком медленно и сильно)		
<u>Для щёк:</u> Надувание щёк		
Втягивание щёк		
<u>Для мягкого нёба:</u> Длительно произнести с широко открытым ртом гласный звук «А»		
<u>Для нижней челюсти:</u> «Гармошка» (открыть рот – закрыть рот)		
Движение нижней челюстью из стороны в сторону		
Оценка:		

I I. Изучение звукопроизносительной стороны речи

Звуки	Произносит				Замена				Искажение				Пропуск				Смешение			
	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г	а	б	в	г
Начало года																				
С																				
С'																				
З																				
З'																				
Ш																				
Ж																				
Щ																				
Ч																				
Л																				
Л'																				
Р																				
Р'																				
Образцы речи ребёнка:																				
Оценка:																				
Конец года																				
С																				
С'																				
З																				
З'																				
Ш																				
Ж																				
Щ																				
Ч																				
Л																				
Л'																				
Р																				
Р'																				
Образцы речи ребёнка																				
Оценка:																				

Примечание:

а – изолированное произношение; б – в слове; в – в предложении; г – в речи.

Заключение учителя-логопеда:

Начало года:

Конец года:

Показатели речевого развития ребенка

Баллы

5		
4		
3		
2		
1		
	1	2

Параметры обследования:

1. Моторика артикуляционного

аппарата

2. Произносительная сторона речи

Балльная система оценки речевого развития дошкольников с фонетическим недоразвитием речи

I. ОБСЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ И МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Оценка:

5 баллов – все движения доступны, выполнение точное, объем полный, тонус нормальный, темп хороший, удержание позы свободное, переключаемость не нарушена;

4 балла – все движения доступны, объем полный, тонус нормальный, темп выполнения и переключаемость несколько замедлены, 1-2 движения выполняются со второй попытки;

3 балла – движения выполняет, темп выполнения и переключаемость снижены, объем движения неполный, отмечается длительный поиск позы во многих заданиях, истощаемость, напряженное удерживание позы, требуются повторные показы движений;

2 балла – для выполнения большинства движений требуется подробная поэтапная инструкция, наблюдается быстрая истощаемость, вялость или чрезмерное напряжение языка, тремор (дрожание) кончика языка, сопутствующие движения, гиперсаливация, некоторые движения не удаются;

1 балл – невыполнение, отказ от деятельности.

II. ИЗУЧЕНИЕ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Оценка:

5 баллов – все звуки произносятся правильно;

4 балла – один – два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

3 балла – нарушено произношение группы звуков, но не более пяти;

2 балла – нарушено произношение двух-трех групп звуков, но не более десяти;
1 балл – нарушено произношение более 10 звуков.

Приложение 6

РЕЧЕВАЯ КАРТА для обучающихся с недоразвитием фонетико-фонематического строя речи Логопедический пункт МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус, адрес)

Учитель-логопед _____
(Ф.И.О.)

Дата зачисления _____

Общие сведения:

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст (лет, месяцев на момент обследования) _____

Домашний адрес _____

Данные о матери _____

Данные об отце _____

Состав семьи _____

Речевая среда (двуязычие, нарушения речи и др. особенности) _____

Группа общеобразовательная, специализированная (с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, санаторная)

Заключение ПМПК или ППк при поступлении (№ протокола, число) _____

Дополнительные сведения _____

Данные из анамнеза:

Беременность (по счету, течение) _____

Роды (по счету, в срок или нет, родовспоможение, крик, рост, вес, оценка по шкале Ангар, другие сведения) _____

Раннее психомоторное развитие держит голову с _____ сидит с _____
стоит с _____ ходит с _____

Раннее речевое развитие: гуление _____, лепет _____,
первые слова _____, аморфная фраза _____

Перенесенные заболевания, у какого врача состоит или состоял на учете _____

I. Обследование строения и моторики артикуляционного аппарата.

Параметры обследования		
1. Особенности строения		
Губы: массивные, толстые, норма, расщепление, рубец.		
Зубы: редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, норма, двойной ряд зубов.		
Твёрдое нёбо: высокое, готическое, низкое, норма.		
Мягкое нёбо: укороченное, раздвоенное, норма, расщепление, отсутствие язычка.		
Прикус: прямой, передний открытый, прогнатия, боковой открытый, прогения.		
Язык: массивный, широкий, утолщенный, узкий, короткий, норма.		
Подъязычная связка: слегка укороченная, короткая, очень короткая, норма.		
2. Моторика артикуляционного аппарата	Инструкция: «Посмотри и сделай как я, поддержи язычок, губы в таком положении, пока я буду считать». Ребёнок выполняет каждое упражнение под счёт экспериментатора от 1 до 10.	
<u>Для губ:</u>		
«Улыбка» (оскал)		
«Хоботок» (губы вытянуты в трубочку)		
«Улыбка» - «хоботок» (чередование движений)		
<u>Для языка:</u>		
«Лопатка» (широкий передний ряд языка положить на нижнюю губу)		
«Иголка» (узкий язык высунуть далеко вперёд)		
«Качели» (рот открыт, попеременно поднимать кончик языка к верхним зубам и опускать к нижним зубам)		
«Маятник» (кончик языка переводить от одного уголка рта к другому)		
«Лошадка» (щёлкать языком медленно и сильно)		
<u>Для щёк:</u>		
Надувание щёк		
Втягивание щёк		
<u>Для мягкого нёба:</u>		
Длительно произнести с широко открытым ртом гласный звук «А»		
<u>Для нижней челюсти:</u>		
«Гармошка» (открыть рот – закрыть рот)		
Движение нижней челюстью из стороны в сторону		

Оценка:		
----------------	--	--

II. Изучение звукопроизносительной стороны речи

Начало года	Конец года
Оценка:	

III. Обследование фонематического слуха

	Начало года	Конец года
Да – та – да		
Га – ка – га		
БА – па – ба		
Ка – ха – ка		
Са – за – са		
Са – ша – са		
Жа – ша – жа		
Ча – тя – ча		
Ся – ща – ся		
Ра – ла – ра		
Ва – фа – ва		
Кот – год – кот		
Том – дом – том		
День – тень – день		
Почка – бочка – почка		
Оценка:		

IV. Изучение навыков фонематического анализа

Задание 1.	Инструкция: «Хлопни в ладошки, только если услышишь звук А».	
А, о, р, у, а, и, м, э, а, ы;		
Па, ой, ав, ма, вы, ай, ух;		
Алик, жук, конь, нос, зима, сок.		
Задание 2.	Инструкция: «Я произносила много звуков, а ты скажи один звук».	
Задание 3.	Инструкция: «Запомни и назови первый звук».	
Запомни и назови первый звук: а, о, у		
Запомни и назови последний звук: о, т, м		
Задание 4.	Инструкция: «Назови первый звук в слове».	
Запомни и назови первый звук в слове: «Оля»		
Запомни и назови последний звук в слове: «кот»		
Задание 5.	Инструкция: «Скажи, сколько звуков в слове «мак»?» Для детей старше 5-ти лет.	
Оценка:		

Заключение:

Учитель-логопед:

Показатели речевого развития ребенка

Баллы

5							
4							
3							
2							
1							
	1	2	3	4	5	6	

Параметры обследования

Параметры обследования

- 1 Моторика артикуляционного аппарата.
- 2 Произносительная сторона речи.
- 3 Фонематический слух.
- 4 Фонематический анализ.

