

Информационный лист

«Подвижные игры для дошкольников с ТНР»

В последнее время в дошкольных учреждениях увеличивается количество детей, нуждающихся в специализированной помощи дефектолога, логопеда. Учеными доказана тесная взаимосвязь развития речи и общей моторики. Для детей с ТНР характерна общая моторная недостаточность. Таким детям тяжело дается воспроизведение двигательного задания по пространственно-временным параметрам, у них нарушается последовательность элементов действия, опускаются его составные части. Для них характерна повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность. И, наоборот, некоторым детям свойственны заторможенность, апатичность. Также нарушается произвольная регуляция. Дети не способны к длительным волевым усилиям, из-за речевых недостатков затруднено общение со сверстниками. Все эти проблемы можно корректировать и комплексно решать в подвижных играх. Игра присуща детскому возрасту органически и при грамотном руководстве со стороны взрослых способна сотворить чудеса. Подвижные игры положительно влияют на психологическое и физическое состояние детей, содействуют развитию чувства ритма, способствуют гармоничности движений, с успехом помогают формированию речи. Во время подвижных игр активизируются все системы организма: дыхание, зрение, слух, кровообращение. Игра приносит ребенку только позитивные эмоции. Все это вместе позволяет говорить в целом об общеоздоровительном эффекте подвижных игр. При проведении подвижных игр в логопедических группах следует придерживаться определенной специфики. Для формирования связной речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, следует использовать разнообразные подвижные игры с речевым сопровождением. Такие игры оказывают положительное влияние на обогащение словаря, и на воспитание звуковой культуры. Данная форма речевого развития является мотивом к коммуникативной деятельности и побуждает детей к вступлению в контакты друг с другом. У детей формируется умение игрового и делового общения со сверстниками, появляется желание участвовать в совместной коллективной деятельности. К числу речевых игр обычно относят: подвижные игры с речевым содержанием, дидактические, народные игры, игры-хороводы, словесные, настольно-печатные, игры - потешки с пальчиками, игры-драматизации и прочее. Игры со словом детям очень полезны и привлекательны. Речевые игры имеют огромное значение для развития мышления детей. Во время речевых игр у детей обогащается словарный запас, активизируется и улучшается фонематический слух, активно развивается речь, прививается интерес и любовь к собственному языку. В подвижные игры для развития речи следует включать стишок или литературный текст, предписывающий то или иное игровое действие («Совушка», «Лохматый пес» и др.). В течение игры стихи прочитываются несколько раз. Дети быстро запоминают стихотворный текст и во время игры проговаривают его самостоятельно. Во время проведения игры следует стремиться к расширению объема словарного запаса и понимания речи, к побуждению у детей подражательной речевой деятельности. Этого можно достигнуть методом проговаривания вместе с детьми потешек, стихотворений, а также словесного сопровождения подвижных игр. Детям старшего возраста можно предлагать игры на автоматизацию звуков. Например, такие подвижные игры, как: «Кот на крыше», «Медведь», «Лиса», «Курочка — рябучечка», «Сова и комары», «Жуки», «Щука и пескари», «Апельсин», «Вороны и собаки» и так далее, способствуют дифференциации и автоматизации звукопроизношения. Представляю несколько игр:

«Золотые ворота»

Задачи: формировать умение соблюдать правила игры, развивать умение действовать в командах, воспитывать умение договариваться друг с другом.

Два водящих становятся лицом друг к другу и договариваются, кто будет подснежником, а кто фиалкой, берутся за руки, образуя ворота

Рано утром к нам в оконце постучало нежно солнце

И сказало: «одевайтесь, на прогулку собирайтесь!

Я ворота вам открыло, сверху золотом покрыло

Выходите в сад гулять нам пришла пора играть!

Дети встают перед водящими вереницей, берутся за руки со словами:

Золотые ворота пропускают не всегда

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас

«Ворота» закрываются на последних словах, водящие ловят игрока, который не успел пройти, он говорит, в чью команду он хочет – фиалки или подснежника, когда все дети построятся, они берут друг – друга за пояс и по команде педагога перетягивают друг – друга – чья команда сильнее – подснежника или фиалки.

«С поля, с моря»

Задачи: воспитывать правильный, умеренный темп речи, развивать координацию движений, обогащать двигательный опыт детей.

Ход: дети идут по кругу

С поля, с моря, с дальних гор – бег по кругу со взмахом рук вверх - вниз

Ветры к нам летят во двор

Первый ветер вербу мнет - останавливаются, хлопают в ладоши

А второй березу гнет – руки вверх, наклоны вправо - влево

Третий дуб ломает - наклоны вперед. Руки вниз

Кучу пыли поднимает – закрыть глаза руками

Ты глаза не засори

Отвернись и не смотри – повернуться из круга

Мы как ветры разлетимся – 1-2-3!

«Весенние солнышки»

Задачи: совершенствовать умение вращать обручи, поставленные на землю, пальцами одной руки, прокатывать обручи вперед, автоматизировать звуки, активизировать словарный запас.

Ход: Веселые солнышки в небе играют, кружатся солнышки, не унывают

кружатся солнышки, песни поют! Кружатся солнышки, не устают!

После этих слов дети вращают обручи, как волчок, побеждает тот ребенок, чей обруч последним упадет на землю

Покатились солнышки весело – весело

Покатились солнышки и запели песенку

«тра -та-та, тра-та-та, нам весело играть

Тра-та-та, тра-та-та, друг – друга догонять!»

Играющие прокатывают обручи вперед. Побеждает тот игрок, чей обруч укатился дальше всех.

«Хороши мои дела»

Задачи: совершенствовать умение ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога, развивать слуховое внимание, творческое воображение, уважительное отношение к труду, обогащение словаря.

Ход: дети идут по кругу

Хороши мои дела - я дорожку подмела.

Я ромашку поливала, чтобы лучше расцвела.

Пусть скорее расцветает, пусть белеет на лугу.

Я такая. Я такая – без работы не могу.

Дети двигаются по кругу, выполняя команды педагога

«Подметают», «поливают цветы», «отдыхают» - присесть на корточки

«Кто живет в речке»

Задачи: закреплять знания об окружающем, развивать слуховое внимание, творческие способности, активизировать словарный запас.

Ход: дети встают в круг

В речке струится вода бьется о берег волна

Плещутся в речке ерши кто живет в речке. Скажи! – дети делают пружинку, после слова «скажи» - дети останавливаются, педагог называет любого обитателя речки – например, улитка, дети ее изображают. Педагог отмечает детей, чьи фигуры наиболее ярко выразили внешность речного обитателя.

«Займи свободный стульчик»

Задачи: совершенствовать умение ходить по кругу, взявшись за руки в правую и в левую стороны, развивать зрительное внимание, сообразительность, воспитывать умение сопереживать успехам и неудачам своих товарищей, обогащать и активизировать словарный запас.

Ход: на площадке обозначают круг «стол» и раскладывают обручи – «стулья».

Ходим мы вокруг стола. Терпим мы уже едва

Ну когда горячий суп нам из кухни принесут

Кто быстрее стул займет тот и кушать суп пойдет

Все из круга выбегайте стулья быстро занимайте

После слова «занимайте» дети встают в любой из обручей, который находится ближе к ним.