

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА:**

педагогическим советом

Протокол № 6 от 30.05.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом заведующего

от 30.05.2022 г. № 204

Кирсанова Т.В.



Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
для детей старшего дошкольного возраста

**«Эрудит»**

(6-7 лет)

36 часов

Автор: Иванцова Галина Анатольевна

2022-2023 учебный год

г. Тольятти

## Оглавление

<b>I. Комплекс основных характеристик программы</b> .....	3
<b>1. Пояснительная записка</b> .....	3
1.1 Направленность (профиль) программы.....	3
1.2 Актуальность программы.....	3
1.3 Отличительные особенности программы.....	4
1.4 Педагогическая целесообразность .....	4
1.5 Адресат программы .....	4
1.6 Объем программы.....	4
1.7 Формы обучения .....	4
1.8 Методы обучения.....	4
1.9 Тип занятия.....	5
1.10 Формы проведения занятий.....	5
1.11 Срок освоения программы.....	5
1.12 Режим занятий.....	5
<b>2. Цель и задачи программы</b> .....	5
2.1 Цель программы.....	5
2.2 Задачи программы.....	5
<b>3. Содержание программы</b> .....	6
3.1 Учебный (тематический) план.....	6
3.2 Содержание учебно-тематического плана .....	7
<b>4. Планируемые результаты по программе</b> .....	16
<b>II. Комплекс организационно - педагогических условий</b> .....	16
<b>1. Календарный учебный график</b> .....	16
<b>2. Условия реализации программы</b> .....	16
<b>3. Формы аттестации</b> .....	16
<b>4. Оценочные материалы</b> .....	16
<b>5. Методические материалы</b> .....	16
<b>III. Список литературы</b> .....	17
<b>1. Основная</b> .....	17
<b>2. Дополнительная</b> .....	18

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Эрудит» разработана на основе и с учетом Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (последняя редакция); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"; Письма Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»; Письма Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"; Письма Министерства образования и науки Самарской области № МО -16-09-01/826-ТУ от 03.09.2015; Приказа министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам", а также с учетом многолетнего педагогического опыта в области профессионально ориентированного дополнительного образования.

### ***1.1. Направленность (профиль) программы***

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Эрудит» способствует развитию высших психических функций, личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

### ***1.2. Актуальность программы***

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Начало обучения в школе – качественно новый этап в жизни ребенка, и главное, чтобы при переходе на эту новую ступень у него была сформирована психологическая, прежде всего мотивационная готовность к учебной деятельности, желание учиться. К концу дошкольного возраста ребенок достигает достаточно высокого уровня познавательного и личностного развития, осваивает мир вещей, у него формируется позиция школьника. Но быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать, это означает быть готовым всему этому научиться.

Готовность к школе включает следующие параметры:

- психологическая готовность – состояние психики, нервной системы, мотивации к учебной деятельности;
- интеллектуальная готовность – наличие у ребенка широкого кругозора, развитых познавательных процессов;
- эмоционально-волевая готовность – умение управлять эмоциями, строить взаимоотношения с окружающим миром;
- физическая готовность – состояние здоровья ребенка (как дополнительный компонент).

Большую роль в создании фундамента успешной учебной деятельности играет развитие познавательных процессов: мышления, памяти, речи и, что не менее важно - восприятия, внимания, работоспособности. А также эмоционально-волевой сферы и навыков общения.

### ***1.3. Отличительные особенности программы***

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Программа реализуется посредством проигрывания сказок, создания комфортного психологического климата и благоприятной развивающей предметно-пространственной среды. Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать «лесных» сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношение к здоровью, школьные конфликты.

### ***1.4. Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года. Основная идея - в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения.

### ***1.5. Адресат программы***

Программа ориентирована на воспитанников от 6 до 7 лет

### ***1.6. Объем программы***

Общее количество учебных занятий в год — 36ч

Срок реализации – 1 год.

### ***1.7. Формы обучения***

Форма обучения по программе «Эрудит» - очная, групповая

### ***1.8. Методы обучения***

Словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

Наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

Практические: упражнения, самостоятельные задания, практические работы.

Методы формирования познавательной активности: постановка проблемных вопросов, приём «преднамеренных ошибок», поощрение самостоятельности и творчества.

Методы стимулирования: постановка перспективы, поощрение, одобрение, порицание.

### ***1.9. Тип занятия***

Основными типами занятий по программе «Эрудит» являются:

- Теоретический
- Практический

### ***1.10. Формы проведения занятий***

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

### ***1.11. Срок освоения программы***

Исходя из содержания программы «Эрудит» предусмотрены следующие сроки освоения программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Всего 1 год

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

### ***1.12. Режим занятий***

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 3, ул. Мира, 142) на реализацию программы «Эрудит».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

30 мин — подготовительная группа.

## **2. Цель и задачи программы**

### ***2.1 Цель программы***

**Цель:** психологическая подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.

### ***2.2 Задачи программы***

**Задачи:**

- Развитие эмоциональной сферы.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

- Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

### 3. Содержание программы

#### 3.1 Учебно – тематический план

*дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)*

Наименование разделов	Всего часов по блоку	Часы	
		теоретических	практических
<b>1 блок</b> «Давайте познакомимся»	4 часа	1	3
<b>2 блок</b> «Сказки для школьной адаптации»	4 часа	1	3
<b>3 блок</b> «Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной деятельности»	4 часа	1	3
<b>4 блок</b> «Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям»	4 часа	1	3
<b>5 блок</b> «Сказки о здоровье, в том числе психическом»	4 часа	1	3
<b>6 блок</b> «Сказки о школьных конфликтах»	8 часов	2	6
<b>7 блок</b> «Сказки о межличностных отношениях»	4 часа	1	3
<b>8 блок</b> «Дружна»	4 часа	1	3

<b>Итого</b>	<b>36 часов</b>	9	27
--------------	-----------------	---	----

**3.2 Содержание учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Эрудит» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

<b>Месяц</b>	<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы работы</b>
Сентябрь	1	Знакомство	Сплочение группы Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Приветствие; Игры: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы» Упражнения: «Искра», «Я – сказочный герой»; Релаксация «Цветок дружбы»; пальчиковая гимнастика «Дружба» Ритуал прощания «Эстафета дружбы».
	2	Что мы умеем	Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания	Приветствие; Игры: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; Упражнения: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; Беседа-релаксация «Каким я буду, когда вырасту?»; Пальчиковая гимнастика «В гости»; Ритуал прощания «Доброе животное».
	3	Правила поведения на занятиях	Познакомить детей с правилами поведения группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и	Приветствие; Игры: «Подарок», «Кто кем будет»; Пальчиковая гимнастика «Замок»; задания: «Дорисуй ключик», «Ключик»; Упражнения «Доброе тепло».

			<p>общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	
	4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	<p>Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение</p>	<p>Приветствие; Игры: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; Пальчиковая гимнастика «Помощники»; Задания: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p>
Октябрь	1	Создание лесной школы. Букет для учителя	<p>Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<p>Игра «Давайте познакомимся», «Поезд» Сказка «Создание лесной школы» Игры: «Дует ветер», «Колечко» Задание «Учитель Еж», «Запоминай-ка» Ритуал прощания: «Доброе животное»</p>
	2	Букет для учителя	<p>Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.</p>	<p>Сказка «Букет для учителя» Упражнение «Колечко» Задания «Букет», «Профессии» Ритуал прощания «Доброе животное»</p>
	3	Смешные страхи	<p>Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению</p>	<p>Приветствие «Все, кого зовут...» Игры: «Собирай-ка» «Трамвайчик» Сказка «Смешные страхи» Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» Задание «Лабиринт», «Составь картинку», «Словарик эмоций», «Заколдованный лес»</p>

			эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.	
	4	Игры в школе	Сплочение группы, развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей.	Игра «На что похоже настроение». Сказка «Игры в школе» Упражнение «Рассказ о своей группе» Задания «Азбука игр», «Путаница» Ритуал прощания «Солнечный лучик»
Ноябрь	1	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию	Приветствие «Пропой свое имя» Игра «Волшебный сундучок» Сказка «Школьные правила» Упражнение «Лезгинка» Задания «Приветливая белочка», «Вежливые слова», «Школьные правила», Игра «Слушай команду, не запутайся» Задание «Правильно неправильно» Ритуал прощания «Ромашка»
	2	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	Игры «Ветерок», «Собирание портфеля», «Доскажи словечко» Сказка «Собирание портфеля» 6. Задания «Школьные принадлежности», «Путаница», «Любимый альбом», «Запоминай-ка» Игра «Построй колонну, шеренгу, круг». Ритуал прощания «До свидания!»
	3	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка

			коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики руки.	«Белочкин сон»; Игра «Составь картинку» Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» Ритуал прощания «Воздушный шар»
	4	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие зрительно-моторной координации	Упражнение «Перышко», «Колечко». Сказка «Госпожа Аккуратность» Задания «Наведи порядок», «Цветочки для Зайчонка» Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» Задания «Продолжи узор», «Дорисуй-ка» Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
Декабрь	1	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой моторики руки.	Приветствие «Я рад вас видеть!» Игра «Поделись с другом» Сказка «Жадность» Упражнение «Мостик дружбы» Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт», «Жадность», «Найди отличия» Игра «Угадай, кто мой друг». Ритуал прощания «Костер дружбы»
	2	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления.	Приветствие «Подари мне свою улыбку». Игра «Конверт», «Составь картинку». Сказка «Волшебное яблоко (воровство)». Упражнение «Зеркальное рисование» Задания «Право-лево», «Логический квадрат» «Вкусные мячики», «Что перепутал художник» Ритуал прощания «Летит по небу шар»

	3	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Мы здесь» Игра «Угадай-ка» Сказка «Подарки в день рождения». Упражнение «Какой игрушки не хватает?», «Змейка» Задания «Мячик», «Запоминай-ка», «Рыбка», «Подари подарок Белочке» Упражнение «Если весело живется...» Ритуал прощания «До свидания!»
	4	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умения работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.	Приветствие «Колокольчик». Игра «Отгадай предмет по его частям». Сказка «Домашнее задание» Игра «Картинки-загадки». Задания «Коврики», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка». Ритуал прощания «Молодцы!»
Январь	1	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое). Развитие произвольности психических процессов.	Игры «Мячик» «Билетики», «Трамвайчик» Сказка «Школьные оценки». Упражнение «Зеркальное рисование» Задания «Логические цепочки», «Пятерочка» «Оценка», «Графический диктант». Ритуал прощания «Солнечный лучик»
	2	Ленивец	Развитие навыков общения у детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие слухового и зрительного внимания, распределение внимания. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой	Приветствие «Ладочки» Сказка «Ленивец» Задания «Медвежата», «Логический квадрат» «Прятки с картинками», «Право-лево». Ритуал прощания «Волшебное кольцо»

			памяти.	
	3	Списывание	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Колокольчик». Сказка «Списывание». Упражнение «Перекрестные движения». Задания «Логические цепочки», «Бабочка», «Прятки», «Последовательные картинки». Ритуал прощания «Доброе животное»
	4	Подсказка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы. Развитие внимания, логического мышления	Упражнение «Хорошие новости» Сказка «Подсказка» Игра «Противоположность» Задания «Логический квадрат», «Графический диктант», «Найди лишнее», «Азбука эмоций». Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»
Февраль	1	Обманный отдых	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Поймай взгляд». Упражнение «Путешествие в лес» Сказка «Обманный отдых». Упражнение «Что сначала, что потом» Задания «Что нового?», «Прогулка по лесу», «Логический ряд», «Угощения». Ритуал прощания «Летит по небу шар»
	2	Бабушкин помощник	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Здравствуйте». Сказка «Бабушкин помощник» Упражнение «Перекрестные движения». Задания «Внимание! Внимание!», «Графический диктант» «Лабиринт» «Логический

				квадрат». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	3	Прививка	Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения.	Приветствие «Я рад вас видеть!». Сказка «Прививка». Игра «Составь картинку» Задания «Путаница», «Хитрые квадраты», «Лесная больница», «История в картинках» Ритуал прощания «Солнечный лучик»
	4	Больной друг	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Сказка «Больной друг» Задания «Снежинки», «Азбука эмоций» «Новогодние подарки», «Найди группы» Игра «Подарки». Ритуал прощания «До свидания»
Март	1	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов	Приветствие «Доброе утро». Сказка «Ябеда». Игра «Составь картинку» Задания «Логический квадрат», «Прятки», «Рыбки», «Противоположности» Игра «Летает-не летает» Ритуал прощания «Комплименты»
	2	Шапка - невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие. Игра «Ладочки» Сказка «Шапка–невидимка». Игра «Составь картинку» Задания «Логическая загадка», «Удивительный лес», «Мячики», «Лабиринт». Ритуал прощания «Костер дружбы»
	3	Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания,	Приветствие «Здравствуйте» Упражнение

			логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения	«Путешествие в лес» Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» «Логическая цепочка», «Фантазеры». Ритуал прощания «Доброе животное»
	4	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие произвольности психических процессов.	Упражнение «Наши помощники». Сказка «Спорщик». Упражнение «Симметричные рисунки». Задания «Логический квадрат», «Футбол», «Азбука эмоций», «Внимание! Внимание!». Упражнение «Если весело живется». Ритуал прощания «До свидания!»
Апрель	1	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения	Приветствие «Я рад вас видеть!» Сказка «Обида». Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее» «Аналогии», «Лабиринт» Игра «На что похоже настроение?». Ритуал прощания «Комплименты»
	2	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения.	Игра «Наши помощники» Сказка «Хвосты» Задания «Мальчики и девочки», «Дорисуй-ка» «Домики», «Графический диктант». Ритуал прощания «Волшебное кольцо»
	3	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического	Приветствие «Здравствуйте». Сказка «Драки. Задания «Умозаключение», «Двойняшки», «Дотронься до...», «Кораблики», «Рабочие

			мышления, восприятия.	инструменты». Игра «Воздушный шар» Ритуал прощания «До свидания!»
	4	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Я рад вас видеть!». Сказка «Грубые слова». Задание «Запоминай-ка», «Путаница», «Бабочки», «Тайное послание» Ритуал прощания «Подарки»
Май	1	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, мышления. Развитие произвольности психических процессов.	Приветствие «Давайте поздороваемся» Упражнение «Путешествие в Лесную школу». Сказка «Дружная страна». Задания «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки», «Азбука эмоций». Игра «Дружный паровозик». Ритуал прощания «Эстафета дружбы»
	2	В гостях у сказки	Воспитывать гуманные отношения друг к другу. Развивать наблюдательность, память, внутреннюю свободу и раскованность. Побуждать к заботливому и внимательному отношению к сверстникам.	Сказка «В гостях у сказки». Задания «Дорисуй-ка», «Лабиринт», «Кроссворд», «Фантазеры» Ритуал прощания. Упражнение «Молодцы»
	3	Заветное желание	Развивать умения делать правильный выбор. Развивать психические процессы, социально-	Приветствие «Я рад вас видеть!». Упражнение «Путешествие в Лесную школу». Игра «Прятки»

			коммуникативные навыки	Упражнение «Паровозик дружбы»
	4	До свидания, Лесная школа!	Развивать умения делать правильный выбор. Развивать психические процессы, социально-коммуникативные навыки	Дыхательная гимнастика Упражнение «Молодцы», «Дуэт» Беседа «Наши отношения». Ритуал прощания «До свидания»

#### 4. Планируемые результаты

##### *Итоговый результат:*

- позитивные изменения в развитии познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

##### *Новообразования:*

- внутренний план действий.
- развитие произвольности всех психических процессов.
- возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными.
- появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника
- возникновение первой целостной картины мира.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы зимние	31.12.2022-10.01.2023
Каникулы летние	01.06. 2023-30.08.2023

### 2. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы:

1. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 12-15 человек. Для проветривания помещений должны быть предусмотрены форточки. Проветривание помещений происходит в перерыве между занятиями.
2. Общее освещение кабинета и индивидуальное освещение на рабочих местах должно соответствовать:

- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28 сентября 2020 г. № 28);
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
3. Материально-техническая база должна обеспечивать проведение занятий в соответствии с характером проводимых занятий согласно модулям программы.

### **3. Формы аттестации**

Итоговую аттестацию образовательная организация не осуществляет.

### **4. Оценочные материалы**

Оценка индивидуального развития детей не проводится.

### **5. Методические материалы**

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников»; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.: Речь. 2016

## **III. Список литературы**

### **1. Основная**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. –152 с.,
2. Андрущенко, Т. Ю., Карабекова, Н. В. Коррекционные и развивающие игры для младших школьников. - Волгоград: Перемена, 1993.
3. Безруких, М. М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей. - М.:Дрофа, 2000.
4. Ведерникова Т.В. Коррекционно-развивающие задания для младших школьников. - Волгоград, 1993.
5. Данилов, И. В. Система Упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. - М., 1993.
6. Деннисон, П., Деннисон, Г. Гимнастика для развития умственных способностей. - М.: Брейн Джим, 2001.
7. Т.Дьяченко, О. М, Агаева, Е. П. Чего на свете не бывает. - М.: Просвещение, 1991.
8. Коноваленко, С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. - М., 2000.
9. Матюгин, И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. - М.: Эйдос, 1994.
10. Соколова, Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка четырех лет. - М.: ЭКСНО, 2004.
11. Столяр, А. А. Давайте поиграем. - М: Просвещение, 1991.
12. Тушканова, О. И. Подготовка к школе: развитие памяти. - Волгоград, 1997.

13. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
14. Черемошкина, Л. В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
15. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. П 121 Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2008. — 8

## **2. Дополнительная**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-Р)
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей"
6. Письмо Министерства образования и науки РФ № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации»
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций"
8. Письмо Министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ
9. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 18.11.2019 года №443-пк/3.2 "Об утверждении правил Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе Тольятти на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

