

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ (далее – дети с ОВЗ), в том числе детей-инвалидов в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);
- Конвенцией о правах ребенка (от 15.09.1990);
- Декларацией прав ребенка (от 20.11.1959);
- Конституцией РФ, ст. 43, 72;
- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (№ 273-ФЗ);
- «Семейным Кодексом РФ» от 08.12.1995 № 223 ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 7.06.2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 Рекомендации по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Уставом Учреждения.

1.3. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования, это дети:

- с нарушением слуха (неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие);
- с нарушением зрения (незрячие, слабовидящие и поздноослепшие);
- с тяжелой речевой патологией (ОНР I, II, III уровень. Дизартрия);
- с нарушениями опорно–двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением интеллекта, а также с иными ограничениями в здоровье (с выраженными расстройствами эмоционально – волевой сферы, в т.ч. с ранним детским аутизмом, комплексными нарушениями).

Инвалид, ребенок - инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.

2. Компетенция Учреждения при организации инклюзивного обучения

2.1. Учреждение:

- самостоятельно разрабатывает и утверждает положение об инклюзивном обучении;

- разрабатывает и утверждает адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализует адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов в группах общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением;
- выстраивает коррекционно - образовательные маршруты на основе результатов особенностей развития детей, их потенциальных возможностей и способностей;
- организует и реализует досуговую деятельность воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов с учетом психологических особенностей развития, а также их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающими мероприятиями для удовлетворения особых социально-образовательных потребностей воспитанников с ОВЗ и детей - инвалидов, создает условия для их социализации;
- обеспечивает необходимые санитарно-гигиенические условия и специальную развивающую среду, создают атмосферу психологического комфорта;
- организует оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- формирует план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение Учреждения специальным оборудованием;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам сопровождения лиц с ОВЗ и детей - инвалидов и их семей;
- осуществляет контроль за освоением воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами образовательных программ.

3. Организация инклюзивного обучения

3.1. Инклюзивное обучение детей в Учреждении организовано посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов со сверстниками, не имеющими нарушений развития, в группах общеразвивающей направленности.

3.2. Воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды посещают Учреждение наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития в группах общеразвивающей направленности, обучаются по адаптированной образовательной программе и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА) в соответствии с индивидуальным учебным планом, посещают мероприятия, праздники, развлечения. Коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям – инвалидам оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.3. Необходимыми условиями организации инклюзивного обучения в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого - педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида.

3.4. Прием воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в Учреждение для обучения по адаптированной образовательной программе осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого – медико - педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- организация инклюзивного обучения;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и ребенка-инвалида;

Диагностический этап:

- организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение резервных возможностей и дефицитов воспитанника с ОВЗ и ребенка-инвалида;
- по истечении диагностического периода - разработка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ и ИПРА для ребенка-инвалида.

Основной этап:

- реализация адаптированной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ и ИПРА для ребенка-инвалида;
- корректировка адаптированной образовательной программы для ребёнка с ОВЗ и ИПРА для ребенка-инвалида в соответствии с результатами динамического наблюдения в ходе её реализации;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзивном обучении

4.1. Общая наполняемость группы и количество воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзии определяются исходя из категории воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов их количеством в соответствии с установленными требованиями Санитарных правил.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения воспитанников с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с ИПРА.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется для воспитанников с ОВЗ на основе индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

4.4. При реализации адаптированной образовательной программы и ИПРА используются различные образовательные технологии.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с регламентированием организованной образовательной деятельности в Учреждении в соответствии с установленными требованиями Санитарных правил.

4.6. Адаптированные образовательные программы и ИПРА реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

4.7. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного обучения осуществляется психолого - педагогическим консилиумом Учреждения.

4.8. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ и детей-инвалидов в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.