

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти**

ПРИНЯТ

решением Педагогического Совета
протокол от от 31.08.2022г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
МАОУ детского сада № 49
протокол № 4 от 31.08.2022г

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2022г. № 300
заведующий МАОУ детского сада № 49
Кирсанова Т.В.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
реализации адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки»
на 2022– 2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (далее – ДОО) – документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП ДО), а также организации мониторинговых исследований по оценке эффективности и качества их реализации.

Нормативно-правовое основание Учебного плана

Учебный план МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Направления развития и образования детей в различных видах деятельности

Направление развития воспитанников	Основные виды детской деятельности
	Дошкольный возраст
Физическое развитие	Двигательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд
Познавательное развитие	Познавательно- исследовательская деятельность
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора

Согласно ФГОС ДО содержание дошкольного образования определено пятью образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Каждая из этих образовательных областей осваивается детьми в различных видах деятельности взрослых и детей и реализуется в различных организационных формах образовательного процесса.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

1) решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной

деятельности (далее – НОД), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3) комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

Учебный план образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

ДОО работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направления; увеличивается продолжительность прогулок.

В 2022–2023 учебном году в ДОО функционируют 32 группы, из них 8 групп компенсирующей направленности:

- старшая группа (5-6 лет) – 1;
- смешанная дошкольная группа (4-6 лет) – 2;
- смешанная дошкольная группа (5-7 лет) – 4;
- подготовительная группа (6-7 лет) – 1.

Таблица 1

Сроки освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Группа	Данные об освоении ООП ДО		
	возраст на начало обучения	возраст завершения обучения	возможная длительность обучения
с учетом возраста детей			
Группы для детей дошкольного возраста	4 года	6–7 лет	3 года
с учетом направленности групп			
Группы компенсирующей направленности	4 года	6–7 лет	3 года

Учебный план реализации АООП ДО включает обязательную часть (инвариантная) и часть, формируемую участниками образовательного процесса (вариативная).

Инвариантная часть учебного плана, составляющая 60% учебного времени, составлена на основе:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса и составляющая 40% учебного времени, включает в себя следующие парциальные программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы О.В. Дыбина, С.Ю. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014);

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.);

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (авторы-составители Шатова А.Д., Аксёнова Ю.А., Давыдова И.Е., Мищенко И.С.).

Вариативная часть образовательной программы реализуется непосредственно в

образовательной деятельности, режимных моментах, свободной совместной деятельности педагогов и воспитанников, самостоятельной детской деятельности и совместно с семьями воспитанников. Время, отведенное на реализацию вариативной части образовательной программы за пределами непосредственно образовательной деятельности, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки воспитанников.

Инвариантная и вариативная части реализуются во взаимодействии друг с другом в различных видах детской деятельности.

Таблица 2

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> – игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); – восприятие художественной литературы и фольклора; – самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – изобразительная (рисование, лепка, аппликация); – музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – двигательная (овладение основными движениями)

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки соответствует временным требованиям к режиму образовательной деятельности (СанПиН 1.2.3685-21).

Таблица 3

Максимальный объем недельной образовательной нагрузки

Возраст	Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во	Мин.
4–5 лет	10	200
5–6 лет	15 при организации 1 занятия после дневного сна	375
6–7 лет	15	450

Последовательность и распределение по периодам обучения

Учебный план в соответствии с календарным учебным графиком определяет последовательность и распределение объема воспитательно-образовательной работы, которая реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) в течение учебного года или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Распределение количества времени на освоение учебного плана АООП ДО и количества времени на летне-оздоровительный режим работы представлено в *таблице 4*. В летний оздоровительный период непрерывная образовательная деятельность с детьми заменяется мероприятиями эстетически-оздоровительного цикла.

Таблица 4

Количество времени на освоение учебного плана

2022/ 2023	Количество времени на освоение учебного плана АООП ДО		Количество времени на летне-оздоровительный режим работы	
	количество учебных недель	количество дней	количество учебных недель	количество дней
ВСЕГО	38	178	13	65

Таблица 5

Формы организации детей в рамках образовательной деятельности

Формы	Особенности организации
Индивидуальная	Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 15 минут. Учитель – логопед может проводить индивидуальные занятия с детьми во время дневной прогулки, время, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие (10-15 минут), восполняется более ранним выходом детей (на 10-15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами. Занятия с детьми проводятся в дневное время.
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Подгрупповые занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю: одна подгруппа детей занимается с учителем-логопедом, вторая подгруппа – с воспитателем. Продолжительность подгрупповых занятий: в старшей группе составляет не более 25 минут, в подготовительной группе — не более 30 минут, перерыв между занятиями — 10 минут.
Фронтальная	Исключение фронтальных занятий из коррекционного процесса обусловлено результативностью дифференцированного подхода к детям с ОНР через подгрупповую и индивидуальную форму работы.

Психолого-педагогическая диагностика

Учебным планом предусмотрены периоды психолого-педагогической диагностики (мониторинга): оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий, а так же предусмотрены периоды для дополнительных процедур по оценке качества коррекционной работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности и оценке уровня сформированности предпосылок учебной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста групп всех направленностей (таблица 6).

В сроки, установленные законодательством Российской Федерации, с целью получения объективной информации об образовательной деятельности дошкольного учреждения, его системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, проводится ежегодная процедура самообследования деятельности ДОО и мониторинг качества дошкольного образования.

Таблица 6

График периодов осуществления процедур мониторинга

Мониторинговые процедуры	Периоды проведения мониторинговых процедур								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Педагогическая диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий)	01.09. – 15.09.22			10.01.– 21.01.23					16.05. – 27.05.23
Мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы	01.09. – 15.09.22			10.01.– 21.01.23					16.05. – 27.05.23
Оценка уровня сформированности предпосылок учебной деятельности выпускников						+	+	+	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности в
неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)
Корпус 1 (ул. Мира, 156)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст			
		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	3	50	3	90
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	100	4	120
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Реализация содержания осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и интегрировано в другие образовательные области			
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	1	25	1	25
	Музыкальная	2	50	2	60
	Конструирование	Реализация содержания осуществляется в интеграции с содержанием вариативной части образовательной программы в рамках НОД			
Физическое развитие	Двигательная	2	50	2	60
	– в помещении – на свежем воздухе	1	25	1	30
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно			
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ					
Познавательное развитие	Программа «Я живу на Самарской земле»	Реализация содержания программы осуществляется в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности			
Художественно-эстетическое развитие	Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	1	25	1	30
Платные образовательные услуги	MEGA мозг	1	25	1	30
Объем образовательной нагрузки в неделю		15	375 мин./ 6 ч. 15 мин.	15	450 мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		570	14 250 мин./ 237 ч. 30 мин	570	17 100 мин./ 285 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ⁴				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год
2	«Школа мяча»	1р.в нед.	1р.в нед.	1р.в нед.

⁴ В соответствии с АООП ДО

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Корпус 1 (ул. Мира, 156)

Вид деятельности	Дошкольный возраст			
	5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно	

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)
(МАОУ детский сад «Весёлые нотки», корпус 2, ул. Карбышева, 18)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	1	10	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Художеств.- эстетическое развитие	Изобразительная	0	0	1,5	37,5	1,5	45
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0	0	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	0	0	0	0	0	0
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной	Познавательно – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
Познавательное развитие Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).	Познавательно – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
Физическое развитие «Школа мяча» (по учебно – методическому пособию для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов)	Двигательная в помещении, на свежем воздухе					Осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с	

и колледжей «Школа мяча» Смирновой А. И.)						содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
Художественно – эстетическое развитие Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование				осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД		
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200мин./ 3 ч.20мин	12	300 мин./ 5 ч.	13	390 мин./ 6 ч. 30мин	
Объем образовательной нагрузки в год	380	7600мин./ 127ч.	456	11 400мин./ 190ч.	570	14820 мин./ 247 ч.	
«Звонкий мяч»			1	25	1	30	
«Шахматный клуб»			1	25	1	30	
«Пластинчики»			1	25	1	30	
«Палитра»			1	25	1	30	
«Мозаика природы»			1	25	1	30	
«Литературная гостиная»			1	25	1	30	
«Логоритмика»			1	25	1	30	
«Магия фольги»			1	25	1	30	
«Танцевальная студия»			1	25	1	30	
Объем ПОУ (количество/час) в неделю			3	75	2	60	
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200 мин./ 3 ч.20 мин.	15	375мин./ 5 ч.	15	450мин./ 7 ч. 30 мин.	
Объем образовательной нагрузки в год	380	7 600 мин./ 127 ч.	570	11 400мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.	

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности (ТНР)
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)
(МАОУ детский сад «Весёлые нотки», корпус 2, ул. Карбышева, 18)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество недель		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта – Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, конструктивно-театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно		
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.

4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)
(МАОУ детский сад «Весёлые нотки», корпус 2, ул. Карбышева, 18)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	

МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки»
(корпус 4, ул. Мира, 131)

**Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст					
		4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
		Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	0	0	1	25	2	60
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность (с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Художеств.- эстетическое развитие	Изобразительная	0	0	1,5	37,5	1,5	45
	Музыкальная	2	40	2	50	2	60
	Конструирование	0	0	0,5	12,5	0,5	15
Физическое развитие	Двигательная в помещении, на свежем воздухе	3	60	2 1	50 25	2 1	60 30
Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно					
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	0	0	0	0	0	0
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ							
Познавательное развитие Региональный компонент - Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В. Дыбиной	Познавательно – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
Познавательное развитие Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С.).	Познавательно – исследовательская деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	
Двигательное развитие «Школа мяча» (по учебно-методическому пособию для педагогов дошкольных	Двигательная деятельность					осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД	

учреждений, преподавателей, студентов педагогических вузов и колледжей «Школа мяча» (Смирновой А. И.)						
Художественно – эстетическое развитие Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева)	Конструирование			осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД		
Объем образовательной нагрузки в неделю	9	180мин./ 3 ч.	12	300 мин./ 5 ч.	13	390 мин./ 6 ч. 30мин
Объем образовательной нагрузки в год	342	6 840мин./ 114ч.	456	11 400мин./ 190ч.	570	14820 мин./ 247 ч.
«Азбуковедение»			1	25	1	30
«Два ферзя»			1	25	1	30
«Мультидэнс»			1	25	1	30
«Основы робототехники»			1	25	1	30
«Пифагор»			1	25	1	30
«Территория здоровья»	1	20	1	25	1	30
«Художественная мастерская»			1	25	1	30
«Юный мыслитель»			1	25	1	30
Объем ПОУ (количество/час) в неделю	1	20	3	75	2	60
Объем образовательной нагрузки в неделю	10	200 мин./ 3 ч.20 мин.	15	375мин./ 5 ч.	15	450мин./ 7 ч. 30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год	380	7 600 мин./ 127 ч.	570	11 400мин./ 190 ч.	570	17 100 мин./ 285 ч.

МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки»

(корпус 4, ул. Мира, 131)

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов в группах компенсирующей направленности (ТНР)
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество недель		
		Дошкольный возраст		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> Общение воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
2	<u>Игровая деятельность</u> Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры- драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно		
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> «Сенсорный и интеллектуальный тренинг» Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно Ежедневно	2 р. в нед. Ежедневно Ежедневно
5	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u>	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
6	<u>Изобразительная деятельность</u> «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
7	<u>Конструирование</u> Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.	1р. в нед.	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
1	Итоговое занятие	1р. в год	1р. в год	1р. в год

МАОУ детский сад № 49 «Весёлые нотки»
(корпус 4, ул. Мира, 131)

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ТНР)**

Вид деятельности	Дошкольный возраст					
	4–5 лет		5–6 лет		6–7 лет	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	4	80	4	100	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	40	2	50	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	1	20	1	25	1	30
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	7	140 мин./ 2 ч. 20 мин.	7	175 мин./ 2 ч. 55 мин.	7	210 мин./ 3 ч. 30 мин.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	266	5 320 мин./ 88 ч. 40 мин.	266	6 650 мин./ 110 ч. 50 мин.	266	7 980 мин./ 133 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно		ежедневно		ежедневно	