

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 3

от « 17 » 12 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 524

от « 17 » 12 2021 г.

Заведующий

Т.В.Кирсанова



ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – Учреждение).

1.1.1. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальным проектом Российской Федерации «Образование»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Указами Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- письмом Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 – ТУ;
- распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- распоряжением Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области от 02.08.2021г. № 188-р «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти»;
- приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 21.03.2021 г. № 118-пк/3.2 «О подготовке, публикации на официальном сайте образовательной организации и предоставлении учредителю отчетов о результатах самообследования деятельности образовательной организации»;
- приказом департамента образования администрации городского округа Тольятти от 30.11.2021г. № 427 – пк/3.2 «О реализации муниципальной системы управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти»;
- Уставом Учреждения.

1.1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.1.3. ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (далее - ООП ДО) и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (далее - АООП ДО), на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.1.4. Положение распространяется на деятельность всех работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.1.5. Положение определяет цель и задачи, а также содержание ВСОКО.

1.1.6. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений заведующим, его заместителем, методистами и другими работниками Учреждения в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями или приказом заведующего.

1.1.7. Предмет ВСОКО - обеспечение гарантий уровня и качества образования на основе ФГОС ДО и в соответствии с законодательством РФ.

1.1.8. Объект ВСОКО - деятельность по реализации ООП ДО и АООП ДО в соответствии с законодательством РФ в области образования и прогнозирование ее развития, качество выполнения муниципального задания, анализ выполнения годового плана.

1.1.9. ВСОКО предусматривает сбор, хранение, обработку, анализ и распространение информации о результатах деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.1.10. ВСОКО проводится один раз в год.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия ФГОС ДО и потребностям заказчика, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ДО.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов Учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО

2.1. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

2.3 Система оценки качества образования в Учреждении строится в соответствии с принципами:

- системности;
- объективности информации о качестве образования;
- открытости процедуры оценки качества образования и информации для различных групп потребителей;
- реалистичности требований, показателей, критериев качества образования, их социальной и личностной значимости;
- учета возрастных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и развития;
- минимизации системы показателей.

2.4 Функции ВСОКО:

Информационная. Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

Побудительная. Участие в оценке качества различных участников образовательного процесса (заведующего, методиста, педагогов, родителей) повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда. Благодаря системе оценки качества процесс построения образовательной и воспитательной работы в дошкольном учреждении может стать личностно своеобразным, т.е. соответствовать широкому диапазону личностных возможностей деятельности педагога.

Формирующая. Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Опираясь на

его результаты, педагог сможет подобрать методы и приемы индивидуально для каждого ребенка, учитывая его возможности, что, несомненно, окажет положительное влияние на уровень развития детей, поможет избежать выпадения из зоны внимания педагога каких-либо недостатков и трудностей в воспитании личности ребенка.

Коррекционная. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: руководителя проектной группы Учреждения и проектную группу. Руководителем проектной группы является заведующий Учреждением.

3.2. Для проведения ВСОКО создается проектная группа в количестве не менее 5-6 человек и утверждается приказом заведующего.

3.3. Проектная группа:

- разрабатывает карты оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности Учреждения);
- готовит предложения для руководителя проектной группы по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне Учреждения.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Учреждение самостоятельно определяет процедуру ВСОКО в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующего Учреждения назначается проектная группа из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством контроля и мониторинга.

4.5. В ДОУ осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, (оперативный), административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

При проведении мониторинга оценки качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);

- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и др.

4.6. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

нормативно-установочный

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения;

информационно-диагностический

- сбор информации с помощью подобранных методик;

аналитический

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков;

итогово - прогностический

- предъявление полученных результатов педагогическому коллективу,
- разработка дальнейшей стратегии работы Учреждения.

4.7. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4.8. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО и АООП ДО,
- качество организации образовательного процесса,
- качество результата освоения ООП ДО и АООП ДО.

4.9. Процедура оценки качества условий реализации ООП ДО и АООП ДО проводится в соответствии с Программой ВСОКО.

В структуру Программы ВСОКО входят следующие разделы:

- Введение, в котором отражаются определения понятий процедуры ВСОКО; нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО;
- Цель внутренней системы оценки качества образования;
- Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ;
- Основные задачи внутренней системы оценки качества образования;
- Источники, используемые для оценки качества образования;
- Основные результаты реализации внутренней системы оценки качества образования;
- Технология проведения внутренней системы оценки качества образования:
 1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
 - 1.1. Качество психолого-педагогических условий
 - 1.2. Качество развивающей предметно-развивающей среды (РППС)
 - 1.3. Качество кадровых условий
 - 1.4. Качество материально-технических условий
 - 1.5. качество финансовых условий
 2. Качество содержания и организации образовательной деятельности
 - 2.1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО
 - 2.2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО
 - 2.3. Качество АООП требованиям ФГОС ДО
 - 2.4. Качество образовательного процесса
 3. Качество результатов образовательной деятельности
 - 3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ
 - 3.2. Достижения воспитанников
 - 3.3. Здоровье воспитанников

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

При описании каждого качества прописываются показатели, по которым осуществляется оценка данного качества, критерии оценки, способы фиксации результатов.

4.10. Периодичность проведения, направления (объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО определяются годовой циклограммой ВСОКО.

4.11. По итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется аналитический отчет с выводами и адресными рекомендациями. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения ВСОКО. Итоговые результаты оценки качества образования рассматриваются на педагогическом совете в конце учебного года, производственных собраниях, административных совещаниях.

4.12. Аналитические данные проведения внутренней оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДООУ, для разработки или корректировки программы развития ДООУ, основных образовательных программ дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ, годового плана учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения

6. Ответственность

6.1. Проектная группа несет ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий Учреждением несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте Учреждения.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКО оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив учреждения.

7.2. По результатам ВСОКО заведующий Учреждения издает приказ. Назначаются ответственные лица по исполнению решения, указываются сроки устранения недостатков, указываются сроки проведения повторного контроля.