

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников Учреждения

Протокол № 5 от 06.04.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 157 от 06.04.2022 г.

Заведующий: Т. В. Кирсанова

## **ОТЧЁТ**

**о результатах самообследования деятельности**

**МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»**

**за 2021 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I часть	Аналитическая	3
	Общие сведения об учреждении	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности	3
1.2.	Оценка системы управления Учреждения	6
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	12
1.4.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	16
1.5.	Оценка востребованности выпускников	34
1.6.	Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	34
1.7.	Оценка материально-технической базы	52
1.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	57
II часть	Анализ показателей деятельности МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»	61

## **I часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### ***Общие сведения об Учреждении***

Наименование ОУ - Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Юридический адрес: 445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156

Местонахождение:

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Год основания:

Корпус 1, ул. Мира, 156 – 1977г.

Корпус 2, ул. Карбышева, 18 – 1985г.

Корпус 3, ул. Мира, 142 – 1972г.

Корпус 4, ул. Мира, 131- 1979г.

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

Сайт: <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года, выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

### ***1.1. Оценка образовательной деятельности***

При организации образовательной деятельности Учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми и иными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Устав МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти.

В Учреждении функционируют 37 групп для детей от 1 до 7 лет, из них:

7 групп раннего возраста;

30 групп дошкольного возраста, из которых 9 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная).

Группы	Возраст	Корпус 1 ул. Мира, 156		Корпус 2 ул. Карбышева, 18		Корпус 3 ул. Мира, 142		Корпус 4, ул. Мира, 131	
		Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.	Кол-во групп	Чел.
Ранний возраст	1 - 2							1	15
1 младшие	2 - 3			1	16			1	15
Смешанные ранние	1,6 - 3	1	15	1	15	2	30		
2 младшие	3 - 4	1	17	2	38	1	21	1	23
Средние	4 - 5	1	16	2	43	1	21	1	26
Старшие	5 - 6	1	27	1	28	2	40	1	23
Смешанные дошкольные	3 - 5					1	21		
Подготовительные к школе	6 - 7	1	25	1	32	2	44	1	22
Старшие (компенсирующей направленности)	5 - 6			1	12				
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4 - 7	1	11						
Смешанные дошкольные (компенсирующей направленности)	4-6			1	12			2	24
Смешанные дошкольные	5 - 7			1	12			2	24

(компенсирующей направленности)									
Подготовительные к школе (компенсирующей направленности)	6 - 7			1	13				
Списочный состав	681	111		221		177		172	

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования (далее ООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки». В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП) МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

ООП, АООП состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Объем обязательной части ООП составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть ООП и АООП МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой (Издание пятое (инновационное)).

Части ООП и АООП, формируемые участниками образовательных отношений, составляют программы:

- Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (авторы О.В. Дыбина, С.Ю. Анфисова, А.Ю. Кузина, А.А. Ошкина, Е.А. Сидякина, Тольятти, 2014);
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.);
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной» (автор Е.А. Дудко).

По запросу родителей (законных представителей) воспитанников в Учреждения организованы платные образовательные услуги (далее - ПОУ). Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). Форма предоставления ПОУ – групповая и

индивидуальная. Платные образовательные услуги оказывают педагоги Учреждения в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами – дополнительными общеразвивающими программами разной направленности (социально-гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, технической). ПОУ посещают 383 воспитанника, что составляет 56% от общего количества воспитанников, посещающих ОУ.

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами:

Направление деятельности	Соцпартнеры	Предмет отношений
Преимственность со школой	МБУ школа № 1 имени Виктора Носова	Реализация системы преимущественности образования, обучения и воспитания детей.
Реализация Городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание»	МБОУ дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти	Обеспечение занятости детей, реализация компетентностно-ориентированного образования и организация массовых досугово-образовательных мероприятий.
Определение резервных возможностей, коррекция развития, особых образовательных потребностей	ГБУ центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников
Проведение культурно-просветительских и информационных мероприятий	МБУК «Объединение детских библиотек»	Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.
	Городской музейный комплекс «Наследие»	Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города.
Физическое развитие воспитанников	МБУДО СДЮШОР № 2 «Красные крылья»	Обеспечение условий для занятий детей спортом

## **1.2. Система управления Учреждения**

Система управления Учреждения строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом Учреждения.

Управление в Учреждении осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

## Структура управления Учреждения



Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

**Наблюдательный совет.** Наблюдательный совет состоит из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят:

- представители уполномоченного органа администрации городского округа Тольятти по управлению муниципальным имуществом - 1 человек: представитель Учредителя – 1 человек;

- представители общественности, в том числе из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности – 3 человека; представители работников Учреждения - 2 человека.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть: руководитель Учреждения и его заместители; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Руководитель Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета Учреждения с правом

совещательного голоса.

Наблюдательный совет в рамках своей компетенции:

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- рассматривает и дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, копия которого направляется Учредителю;

- рассматривает и утверждает по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; копии указанных документов направляются Учредителю;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя Учреждения, члена Наблюдательного совета или руководителя Учреждения.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

**Общее собрание работников Учреждения.** В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

- утверждение результатов самообследования Учреждения;

- принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

- принятие решения о назначении представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- принятие решения о назначении представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение их после делегирования Советом Учреждения;

- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное заседание общего собрания проводится по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения.

Председательствующим на заседании общего собрания является председатель, избранный простым большинством голосов от общего числа голосов участников общего собрания.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием, и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос.

Состав Совета Учреждения утверждается приказом руководителя Учреждения. Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания. Очередные заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Совета Учреждения, как правило, не реже одного раза в квартал.

Внеочередное заседание Совета Учреждения проводится по решению председателя Совета Учреждения или руководителя Учреждения. Совет Учреждения также может созываться по инициативе не менее чем одной трети от числа членов Совета Учреждения.

Заседания Совета Учреждения считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Учреждения.

Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины членов Совета Учреждения, присутствующих на заседании. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;
- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;

- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;

- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

- внесение предложений по вопросам материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: руководитель Учреждения, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества

образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также вносит предложения о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

### ***1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников***

Образовательная деятельность воспитанников осуществляется по основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» и адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки».

Для выявления результатов освоения ООП, АООП по каждому возрастному периоду в

Учреждении используется компьютерная программа «Детство+» (автор У.М. Новикова, свидетельство Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам № 2008614830), которая направлена на создание персональных программ воспитания и развития дошкольников в детском саду и дома. Компьютерная программа работает таким образом, что в результате оценки развития детей, измерения их личностных образовательных результатов автоматически формируется индивидуальная программа с учетом планируемых результатов освоения ООП и АООП и выстраивается индивидуальная образовательная траектория развития дошкольников.

Мониторинг речевой готовности к школе воспитанников (выпускников) групп компенсирующей направленности и воспитанников, посещающих логопедический пункт показал следующее: 77 % воспитанников имеют норму речевого развития, 23 % воспитанникам необходимо логопедическое сопровождение на уровне начального образования. Результаты выделили проблемное поле в организации коррекционного-развивающего процесса и пути разрешения трудностей в 2021-2022 учебном году - совершенствование процесса автоматизации поставленных звуков педагогами и родителями в ходе режимных моментов и совместной деятельности; во время общения с ребенком дома.

Результаты социопсихологического мониторинга сформированности предпосылок универсальных учебных действий (далее – УУД) у воспитанников подготовительных к школе групп (в мае 2021 года) показали следующее:

- у **80%** воспитанников сформированы предпосылки познавательно-регулятивных УУД;
- у **89%** воспитанников сформированы предпосылки личностного компонента учебных действий;
- у **90%** воспитанников сформированы предпосылки коммуникативных УУД.

Таким образом, **86 %** воспитанников готовы к обучению в начальной школе, способны к освоению основной общеобразовательной программы начального образования. На основании комплексного анализа полученных данных по каждому из компонентов УУД определены проблемные зоны:

1. Низкий уровень развития произвольного внимания (23 %)
2. Низкий уровень развития учебной мотивации (11%).
3. Низкий уровень развития каузальной атрибуции (45%)
4. Высокий уровень тревожности (23%)

Сформулированы адресные рекомендации для всех участников образовательных отношений.

## Участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях

### различного уровня в 2021 году

№	Название конкурса	Кол-во детей	Результат
<b>Всероссийский уровень</b>			
<b>Социально – гуманитарное направление</b>			
	XII Международная Акция «Читаем детям о войне»	54	участие
	Всероссийское тестирование «В мире профессий»	1	1 место
	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Синичкин день»	2	1 место
<b>Художественное направление</b>			
	Открытый Всероссийский конкурс детского творчества «Гамаюн–Птица вещая»	11	1- победитель (2 место) 1 - диплом 1 степени 5 - диплом 2 степени 4 - диплом 3 степени
	Всероссийский детский творческий конкурс поделок «Удивительный мир Hand-made»	1	диплом 2 место
	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Встречаем год тигра»	1	1 место
<b>Техническое направление</b>			
	Фотоконкурс конструкций и моделей из развивающих наборов Полидрон	2	победители (призер)
<b>Физкультурно – спортивное направление</b>			
	Всероссийский конкурс для дошкольников «Зимние забавы»	1	диплом I степени
<b>Естественно – научное направление</b>			
	Всероссийская олимпиада «Эколята – юные защитники природы»	1	участие
	Всероссийская познавательная викторина для дошкольников «Новогодняя»	1	2 место
<b>Региональный уровень</b>			
<b>Социально – гуманитарное направление</b>			
	Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+»	3	участие
	Конкурс рисунков «НЛО – новый легковой объект для передвижения»	3	1 - победитель (1 место) 2 - участие
<b>Художественное направление</b>			
	XI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	2	1-лауреат 1-победитель
	XII областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда». Номинация: художественно – прикладное творчество.	11	1 - диплом 1 место 10 - диплом лауреата
	Выставка – конкурс декоративно – прикладного и изобразительного искусства в рамках областного Рождественского фестиваля «Свет Рождественской Звезды – 2021»	1	диплом за 3 место
	IX межрегиональный конкурс «Рождество в каждый дом - 2021»	12	участие
	IV открытый региональный фестиваль Под Покровом Богородицы. Конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Красота Божьего мира в красках осени»	1	диплом за 2 место
<b>Естественно – научное направление</b>			
	Областная экологическая Акция «Покормите птиц зимой»	1	диплом 2 место
<b>Физкультурно – спортивное направление</b>			
	Областной конкурс «Здоровым быть круто»	1	диплом 1 степени
<b>Муниципальный уровень</b>			
<b>Социально – педагогическое направление</b>			

Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	6	1 - победитель 3- участник финала 2 - участие
Городской конкурс «Легенды Жигулей». Конкурс чтецов «Родная земля»	2	диплом 3 степени
Городской конкурс открыток, приуроченный ко дню Единства России в номинации «Графическая открытка»	1	диплом за 1 место
Городской фестиваль «Профи – дебют»	3	3 место
Городской экономический конкурс «Экономим всей семьей»	2	1- победитель (3 место) 1 - участие
Городской конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Безопасный перекрёсток»	1	победитель (3 место)
III городской фестиваль финансовой грамотности «Лимон». Конкурс видеосюжетов «Путешествие в страну финансов»	1	победитель (2 место)
Городской Фестиваль «Семейные традиции», конкурс видеороликов «Кулинарные секреты моей семьи»	3	участие
Городской смотр-конкурс среди команд дошкольных образовательных организаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Зеленый огонек»	15	участие
<b>Художественное направление</b>		
Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята». Конкурс «Шедеврики»	11	1- дипломант 3 степени 10 - победители (1 место)
Городской конкурс детского творчества «Ёлочка, живи!»	1	1 –участие
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Осенние шляпки»	2	2 - диплом 2 степени
Городской конкурс «Легенды Жигулей»	18	2 - 3 место 4 – диплом 1 степени 12 - участие
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенние шляпки»	1	диплом I степени
Городской конкурс рисунков «Мой светофор»	1	участие
Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» . Конкурс детского творчества «Волшебная клякса»	4	участие
Городской фестиваль детского творчества Конкурс хоров и вокальных ансамблей «Созвездие талантов»	10	победители (3 место)
Городская акция «За жизнь без барьеров» «Чудеса науки глазами ребёнка»	4	участие
Конкурс экологических рисунков «Домашние питомцы», «Родные пейзажи», «Мир воды»	4	участие
Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята». Конкурс детских кукольных театров «Мир сказок»	10	победители
Областной фестиваль рисунков «Великая отечественная война. Память поколений»	1	3 место
Областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары покрова»	2	участие
Городской конкурс творческих проектов «Герб моей семьи»	2	участие
Городской конкурс «Книжки-малышки о моем городе, о моей семье»	1	лауреат 1 степени
<b>Техническое направление</b>		
Городской конкурс по LEGO-конструированию «Детская мастерская ЭкоРоботов»	4	1 - победитель (2 место) 3 - участие
Городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	2	победитель (1 место)
Робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРёнок»	2	участие
Городской конкурс по творческому моделированию «Конструкторские идеи»	4	участие
<b>Физкультурно – спортивное направление</b>		

Соревнования городского округа Тольятти среди дошкольных образовательных организаций «ВЕСЁЛЫЕ СТАРТЫ 2021-2022гг.»	40	участие
Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей здорового образа жизни «Здоровячок»	4	участие
Соревнования среди дошкольных образовательных организаций «Малые спортивные игры»	4	участие
Открытый городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга «Танцевальный салют»	8	участие
Городские спортивные соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	4	участие
Спортивные соревнования среди команд муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти «Семейная спартакиада - 2021»	4	участие
Городские соревнования среди команд дошкольных образовательных организаций «Лыжные старты»	4	участие
<b>Естественно – научное направление</b>		
Конкурс детских творческих работ «Экофантазеры»_ городского экологического фестиваля «Мини-мистер и мисс Экология»	3	1 – участие 2 - лауреаты 2степени
Городской смотр-конкурс «Дошколята-защитники природы». Книжки-малышки «Вместе за чистый город!»	1	победитель (3 место)

#### ***1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса***

ООП и АООП обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Решение задач образования, воспитания и развития личности воспитанников осуществляется путем интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Воспитатель-образовательный процесс осуществляется по календарно-тематическому планированию с использованием компьютерной программы «ТехноPLAN» (автор У.М. Новикова). Основой этой программы является пяти недельное цикличное планирование организации НОД и других видов деятельности в режиме дня. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период 1-2 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Основные формы организации воспитательно-образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности;
- совместная деятельность педагога и воспитанников в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»): от 1 до 1,6 лет – 10 мин; от 1,6 до 3 лет – 10 минут; от 3 до 4 лет - 15 минут; от 4 до 5 лет - 20 минут; от 5 до 6 лет - 25 минут; от 6 до 7 лет - 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»): от 1 до 1,6 лет – 10 мин; от 1,6 до 3 лет – 20 минут; от 3 до 4 лет - 30 минут; от 4 до 5 лет - 40 минут; от 5 до 6 лет - 75 минут при организации одного занятия после дневного сна; от 6 до 7 лет - 90 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО в содержании и организации образовательной деятельности в Учреждении.
3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Учреждения.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непрерывного образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Вариативные формы, способы, методы и средства, используемые в работе с дошкольниками с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Ранний возраст от 1 до 3 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластлин
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	- Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) - Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) - Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Картины Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Метод стимулирования социальных действий (одеть куклу)	Куклы Образные игрушки Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Дошкольный возраст от 3 до 7 лет

Вид детской	Формы организации	Способы, методы	Средства
-------------	-------------------	-----------------	----------

деятельности			
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: - Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) - Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ) - Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы после чтения</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровые ситуации</li> <li>- Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций)</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.)</li> <li>- Театрализованные игры</li> <li>- Разучивание стихотворений</li> <li>- Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке</li> <li>- Словесные игры на прогулке</li> <li>- Наблюдения на прогулке</li> <li>- Решение проблемных ситуаций</li> <li>- Ситуации общения</li> <li>- Разговоры с детьми в ходе режимных моментов</li> <li>- Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>- Игры на прогулке</li> <li>- Чтение на прогулке</li> <li>- Беседа после чтения</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)</li> <li>- Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные (экскурсия, наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов)</li> <li>- Словесные (чтение, заучивание наизусть, пересказ, беседа, рассказ)</li> <li>- Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</li> <li>- Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения), показ положения органов артикуляции при произнесения звуков)</li> <li>- Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин; вспомни</li> </ul>	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Разновозрастное общение</li> </ul>	стихотворение, которое тебе нравится) или по замыслу, элементы соревнования («Кто скажет больше слов?», «Кто лучше скажет?»), красочность, новизна атрибутов, занимательность сюжетов).	
Познавательно-исследовательская		<p>Наглядно-зрительные показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка.</p> <p>Словесные Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция.</p> <p>Практические Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры.</p> <p>Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>Развивающие центры в группах;</p> <p>Художественная и познавательная литература;</p> <p>Природа;</p> <p>Произведения разных видов искусства;</p> <p>Дидактические игры, макеты и т.п.;</p> <p>Познавательные видеofilмы;</p> <p>Материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов;</p> <p>Наглядные модели, схемы.</p>
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение</li> <li>- Ситуативный разговор с детьми</li> <li>- Продуктивная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Сочинение загадок</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Использование различных видов театра</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> <li>- Инсценирование</li> <li>- Викторина</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приёмы ТРИЗ (постановка проблемного вопроса, метод аналогий)</li> <li>- чтение</li> <li>- рассказывание</li> <li>- беседа</li> <li>- пересказ</li> <li>- дидактическая игра</li> </ul> <p>Приёмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</li> <li>- Наглядные (показ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- книги</li> <li>- иллюстрации к произведениям</li> <li>- схемы, модели</li> <li>- материал для творчества</li> </ul>

		картинки, игрушки, действия или движения (в играх) - Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные действия</li> <li>- Наблюдения</li> <li>- Игра</li> <li>- Поручения и задания</li> <li>- Дежурство</li> <li>- СДВД тематического характера</li> <li>- СДВД проектного характера</li> <li>- Беседа</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Экскурсии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ с объяснением, тетрализованная деятельность)</li> <li>- Словесные (положительная оценка, одобрение, указания, советы, поддержка, напоминание, художественная литература, беседа)</li> <li>- Практические (индивидуальное поручение, игровые упражнения, повторение)</li> </ul>	Художественная литература, труд, рассматривание картин, иллюстраций
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Проблемная ситуация</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка);</li> <li>- Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций);</li> <li>- Практический (игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры).</li> </ul>	Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.
Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информативно – рецептивный (рассматривание; наблюдение;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- образец воспитателя;</li> <li>- показ воспитателя, использование природы,</li> </ul>	Эстетическое общение Природа Искусство (живопись, графика, скульптура) Окружающая предметная среда, Самостоятельная

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>- Украшение предметов для личного пользования</li> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях ДПИ, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики</li> <li>- Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов</li> <li>- Организация выставок работ народных мастеров и произведений ДПИ, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</li> <li>- Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> </ul>	<p>репродукции картин, образца и других наглядных пособий; показ детских работ в конце занятия, при их оценке);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой);</li> <li>- исследовательский;</li> <li>- эвристический;</li> <li>- словесный (беседа; рассказ, искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово).</li> </ul>	<p>художественная деятельность Праздники Репродукции картин</p>
Музыкальная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Беседы интегративного характера</li> <li>- Беседы элементарного музыковедческого содержания</li> <li>- Экспериментирование со звуками</li> <li>- Шумовой оркестр</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> <li>- Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>- Музыкальные</li> </ul>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод убеждения средствами музыки</li> <li>- метод приучения, упражнения</li> <li>- наглядно-слуховой метод (звучание произведения в «живом» исполнении или в грамзаписи в сопровождении рассказа педагога о музыке).</li> <li>- наглядно-зрительный (показ репродукций картин, игрушек, изображений инструментов, портретов композиторов; использование цветных карточек; моделирование расположения звуков по</li> </ul>	<p>Музыкальные инструменты Аудиозаписи ТСО (музыкальный центр и др.) Костюмы, декорации Оборудованная студия</p>

	<p>упражнения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попевки</li> <li>- Распевки</li> <li>- Двигательные, пластические, танцевальные этюды</li> <li>- Танцы</li> <li>- Импровизации</li> <li>- Творческие задания</li> <li>- Концерты-импровизации</li> <li>- Музыкальные сюжетные игры</li> </ul>	<p>высоте и их ритмических соотношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный (сообщение сведений о музыке, пояснения, разъяснения).</li> <li>- практический (показ приемов исполнения, вариантов творческих импровизаций и т.д.).</li> </ul> <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (контрастные сопоставления различных видов (контраст стилей, жанров, контраст внутри жанра, контраст настроений и т.д.).</li> <li>- практические (оркестровка, передача характера музыки в движениях)</li> </ul>	
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Игра</li> <li>- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>- Физкультурные занятия</li> <li>- Спортивные и физические досуги</li> <li>- Спортивные состязания</li> <li>- Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>- Чтение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-рецептивный метод</li> <li>- Метод организации воспроизведения способов деятельности (репродуктивный метод)</li> <li>- Метод проблемного обучения</li> <li>- Метод творческих заданий</li> <li>- Метод строго регламентированного упражнения</li> <li>- Метод круговой тренировки</li> <li>- Наглядный метод (наглядно-зрительный приемы, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы)</li> <li>- Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ)</li> <li>- Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений)</li> <li>- Игровой метод</li> <li>- Соревновательный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка);</li> <li>- двигательные центры в группах</li> <li>- дидактические игры спортивной тематики;</li> <li>- спортивное оборудование и инвентарь.</li> </ul>

		метод	
--	--	-------	--

### Формы взаимодействия взрослого и ребенка в совместной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>				
Конструирование из разного материала	Изобразительная	Музыкальная	Двигательная	
Проектная деятельность	Тематическая презентация	Звуковые опыты	Тематические дни спортивных снарядов	
Лаборатория Lego-мастер	Виртуальная экскурсия	Виртуальный концерт	Квест	
Конструирование игрового пространства	Художественная мастерская	Музыкальный баттл	Скиппинг	
Конструирование из бросового материала	Тематическая акция	Интерактивный праздник	Динамический час	
конструирование по замыслу	Выставка	Музыкальная постановка	Черлидинг	
День открытых дверей	Проектная деятельность	Музыкальная лаборатория	Спартакиада	
Студия дизайна	Арт-стрит	Фестиваль	Стрейчинг	
Выставка конструкторских идей	Арт-лаборатория	тематическая акция	Лаборатория движений	
<i>Виды детской деятельности</i>				
Игровая	Коммуникативная	Познавательно-исследовательская	Восприятие художественной литературы и фольклора	Самообслуживание и элементарный бытовой труд
Игровые образовательные ситуации (ИОС)	Мастерская правильной речи	Видеокейс	Поэтические вечера	Ярмарка профессий
Квест	Сторителлинг (Рассказывание историй)	Проблемные ситуации	Мини-музей	Проектная деятельность
Сюжетно-отобразительная игра	Коммуникативная лаборатория	Опыты	Театральная студия	Дежурство
Лаборатория игр и игрушек	КВН	Исследовательская лаборатория	Творческая гостиная	Интерактивный праздник
Сюжетно-ролевая игра	Квест	Картография	Проектная деятельность	Квест
Игры-экспериментирование	Синквейн	Квест	Квиз	Проориентационная лаборатория
Сюжетно-дидактическая игра	Квиз	Коллекционирование	Театральная постановка	Эвристическая беседа
Геймификация			Игра-драматизация	

### Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Обучение и воспитание детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется в условиях:

- 1) Групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

2) Групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

В группах компенсирующей направленности реализуется «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти.

В Учреждении созданы условия, необходимые для удовлетворения особых потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ОВЗ, относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоении детьми содержанием всех образовательных областей;
- организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ/инвалидностью.
- наличие специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога), которые будут осуществлять коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие программно-методического обеспечения;
- подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации.

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

Условия обеспечения психолого-педагогического сопровождения включают:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно-образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения,

ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ (в том числе построение образовательной траектории, профессиональной коррекции нарушений в развитии) осуществляется посредством функционирования психолого-педагогического консилиума.

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### **Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников**

<b>№ п/п</b>	<b>Формы работы с родителями</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Составление социального паспорта ребенка, группы	Сентябрь	Педагоги
2	Проведение социального опроса родителей по изучению удовлетворенности услугами дошкольного образования в ДОУ	Сентябрь, май	Педагог - психолог
3	Групповые родительские собрания	Октябрь Январь Апрель	Педагоги
4	Общее родительское собрание	Октябрь Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
5	Открытые формы взаимодействия с родителями	В течение года	Педагоги
6	Конкурсы внутри Учреждения: «Весёлые старты» «Здоровое питание»	В течение года	Педагоги
7	Информационный портал (сайт ДОО, стендовые презентации, консультации, памятки, буклеты, рекомендации, брошюры по разным направлениям развития детей)	В течение года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист Педагоги
8	Анкетирование по необходимости	В течение года	Педагоги
9	День открытых дверей	Май	Заведующий Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
10	Встреча с сотрудниками ГИБДД	В течение	Заведующий

		года	Зам. зав. по ВМР Ст. воспитатель Методист
--	--	------	---

### Учебный план (корпус 1)

Организованная образовательная деятельность									
Базовый вид деятельности	Периодичность								
	В см. ран. № 12 (1,6-3 года)	А 2 мл. № 6	А ср. № 11	А ст. № 7	Б смеш. дошк. № 10 (ОНР) (4-7 лет)			А подг. № 2	
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет
Обязательная часть									
Физкультура в помещении		3	3	3	2	3	2	2	2
Физкультура на прогулке					1		1	1	1
Развитие движений	3								
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Рисование							1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд			1	1	1				
Лепка / конструирование		1							
Математическое развитие			1	1	2	1	1	1	2
Основы науки и естествознания			1	1	1	1	1	1	1
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	2								
Развитие речи, основы грамотности			1	1	2				2
Ребенок и окружающий мир		1							
Со строительным материалом	1								
С дидактическим материалом	1								
Развитие речи. Художественная литература		2							
Коррекционно-развивающая деятельность						3+5 +5	3+5 +5	5+5 +5	
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений									
Программа «Я живу на Самарской земле»						<i>Интегрировано в ОД познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности</i>			
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»					1		1	1	1
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной»		<i>Интегрировано в ОД изобразительной деятельности</i>							
<b>ИТОГО в неделю</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Платные образовательные услуги									
«Весёлые ладошки»	1	1							
«Веселая математика»									1
«Грамотейка»									1
«Чир-данс»					1		1	1	

«Фольклорный ансамбль «Зоренька»					1		1	1	1
«Ловкие пальчики»				1					
«Весёлые клавиши»					1		1	1	1
«Я расту и развиваюсь»			1						
<b>Объем ПОУ (кол-во) в неделю</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3<sup>1</sup></b>
	<b>Периодичность</b>								
	см. ран. № 12 (1,6-3 года)		2 мл. № 6	ср. № 11	ст. № 7	смеш. дошк. № 10 (ОНР) (4-7 лет)			подг. № 2
	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет
<b>Объем ПОУ (час) в неделю</b>	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин	75 мин	-	75 мин	90 мин	90 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
	<b>100</b> <b>МИН</b>	<b>100</b> <b>МИН</b>	<b>150</b> <b>МИН</b>	<b>200</b> <b>МИН</b>	<b>375</b> <b>МИН</b>	<b>200</b> <b>МИН</b>	<b>375</b> <b>МИН</b>	<b>450</b> <b>МИН</b>	<b>450</b> <b>МИН</b>

<sup>1</sup> 3 ПОУ на 1 ребенка по выбору (90 мин = 3x30)

## Учебный план (корпус 2)

### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность														
	см. ран. № 4 1,6-3 года		1 мл. № 2	2 мл. № 10	2 мл. № 13	ср. № 11	ср. № 14	см. дош. № 8 (ОНР) 4-6 лет		ст. № 7 (ОНР)	ст. № 9	подг. № 3 (ОНР)	см. дош. № 1(ОНР) 5-7 лет		подг № 12
Возраст	1,6-2 года	2-3 года	2-3 года	3-4 года	3-4 года	4-5 лет	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть</b>															
<i>Физическое развитие</i>															
Физкультура в помещении	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
Физкультура на прогулке									1	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Рисование	1	1				1	1	1/0/0	1	1	1	1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд				1	1										
Лепка / конструирование	1	1	1												
Математическое развитие				1	1	1	1	1/0/0	1	1	2	1	1	1	2
Основы науки и естествознания				1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1
Развитие речи, основы грамотности						1	1				2				2
Ребенок и окружающий мир	1	1	1												
Развитие речи.	2	2	2	1	1										
Художественная литература															
Коррекционно – развивающая деятельность								3/5/5	3/5/5	3/5/5		5/5/5	5/5/5	5/5/5	
Итого в неделю	10	10	9	9	9	9	9	10	11	11	11	13	13	13	11
<b>Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений</b>															
«Рисуй со мной. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей раннего возраста с 1 до 3 лет»	<i>Интегрировано в ОД изобразительной деятельности</i>														
Программа «Я живу на Самарской земле»	<i>Интегрировано в ОД познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности</i>														

Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»									1	1	1	1	1	1	1
<b>Итого в неделю</b>	10	10	9	9	9	9	9	10	12	12	12	14	14	14	12
<b>Платные образовательные услуги</b>															
Умники и умницы											1			1	
Волшебная кисточка										1					
Пластилинография										1					
Волшебные фигуры									1	1	1	1	1	1	1
Грамотейка. Скоро в школу															1
Крепыш				1	1	1	1								
Природная мозаика									1						
Поиграй-ка											1				
Ступеньки в логику						1	1				1				
Теремок												1			
Хореография									1	1	1	1	1	1	1
Юный баскетболист									1	1	1	1	1	1	1
Говоруша				1	1										
Каляки-маляки			1												
Весёлый язычок							1								
<b>Объем ПОУ (количество) в неделю</b>	-		1	1 <sup>2</sup>		1 <sup>3</sup>			2 <sup>4</sup>	3 <sup>5</sup>	3 <sup>5</sup>	3 <sup>4</sup>	1 <sup>6</sup>	3 <sup>4</sup>	3 <sup>5</sup>
Объем ПОУ (час) в неделю			10 мин	15 мин	15 мин	20 мин	20 мин		75 мин	75 мин	75 мин	30 мин	25 мин	30 мин	90 мин
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b> <b>100</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>100</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>100</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>150</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>150</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>200</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>200</b> <b>мин</b>	<b>10</b> <b>200</b> <b>мин</b>	<b>15</b> <b>375</b> <b>мин</b>	<b>15</b> <b>375 мин</b>	<b>15</b> <b>375 мин</b>	<b>15</b> <b>450</b> <b>мин</b>	<b>15</b> <b>375</b> <b>мин</b>	<b>15</b> <b>450</b> <b>мин</b>	<b>15</b> <b>450</b> <b>мин</b>

## Учебный план (корпус 3)

<b>Организованная образовательная деятельность</b>												
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>											
	А см. ран		Б см. ран		Б 2 мл	См.дошк.А		Ср.Б	Ст А	Ст Б	Подг. А	Подг Б
	1,6-2 года	2-3 года	1,6-2 года	2-3 года	3-4 года	3-4 года	4-5 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	6-7 лет
<b>Обязательная часть</b>												
Физкультура в помещении		3		3	3	3	3	3	2	2	2	2
Физкультура на прогулке									1	1	1	1
Развитие движений	2		2									
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Рисование		1		1		1			1	1	1	1
Лепка, аппликация, ручной труд					1	1	1	1	1	1	1	1
Лепка/ конструирование		1		1								
Математическое развитие					1	1	1	1	2	2	2	2
Основы науки и естествознания					1	1	1	1	1	1	1	1
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3		3									
Развитие речи, основы грамотности					1	1	1	1	1	1	1	1
Ребенок и окружающий мир		1		1								
Со строительным материалом	1		1									
С дидактическим материалом	2		2									
Развитие речи, художественная литература		2		2								
<b>Итого в неделю:</b>	10	10	10	10	9	10	9	9	11	11	1 1	11
<b>Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений</b>												
Программа «Я живу на Самарской земле»					<i>Интегрировано в ОД познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности</i>							
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»									1	1	1	1
Парциальная программа художественно- эстетического развития детей раннего возраста ( с 1 года до 3 лет)	Интегрирована в ОД изобразительной деятельности											
<b>ИТОГО в неделю</b>	10	10	10	10	9	10	9	9	12	12	12	12
<b>Платные образовательные услуги</b>												
«Умелые ручки»					1							
«Лего мастер»					1							
«Размышляйка»								1				
«Речевичок»							1	1	1	1		
«Чистая речь»							1	1	1	1	1	1
«Познавалочка»										1		
«Занимательная математика											1	
«Грамотей- ка»												1
«Ловкий мяч»									1	1	1	1
«Развивай -ка»											1	1
«Детский кроссфит»									1	1	1	1
<b>Объем ПОУ (кол-во) в неделю</b>	-	-			1	-	1	1	3	3	3	3
<b>Объем ПОУ (час) в неделю</b>					15 мин	-	20 мин	20 мин	75 мин	75 мин	90 мин	90 мин
<b>ИТОГО</b>	100 мин 10	100 мин 10	100 мин 10	100 мин 10	150 мин 10	150 мин 10	200 мин 10	200 мин 10	375 мин 15	375 мин 15	450 мин 15	450 мин 15

## Учебный план (корпус 4)

### Организованная образовательная деятельность

Периодичность																
Базовый вид деятельности	«А» 2 ранняя	«Б» I младшая	«А» II младшая	«А» средняя	«А» старшая	«А» подготов.	«А» смешанная дошк. ОНР		«Б» смешанная дошк. ОНР		«В» смешанная дошк. ОНР		«Г» смешанная дошк. ОНР			
Возраст детей	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	4-5 лет	5-6 лет	4-5 лет	5-6 лет	5-6 лет	6-7 лет	5-6 лет	6-7 лет		
<b>Обязательная часть</b>																
Физкультура в помещении	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Физкультура на прогулке					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
Рисование	1	1	1	1	1	1	1/0/0	1/0/0	1/0/0	1/0/0	1/0/0	1	1/0/0	1		
Лепка, аппликация, ручной труд					1	1										
Лепка/ конструирование	1	1														
Математическое развитие			1	1	1	2	1/0/0	1	1/0/0	1	1	2	1	2		
Основы науки и естествознания			1	1	1	1		1		1	1		1			
Развитие речи, основы грамотности			1	1	1	1										
Ребенок и окружающий мир	1	1														
Развитие речи. Художественная литература	2	2														
Коррекционно – развивающая деятельность							3/5/5	3/5/5	3/5/5	3/5/5	3/5/5	5	3/5/5	5		
<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>13</b>		
<b>Часть ОД, формируемая участниками образовательных отношений</b>																
Парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) «Рисуй со мной»	<i>Интегрировано в ОД изобразительной деятельности</i>															
Программа «Я живу на Самарской земле»					<i>Интегрировано в ОД познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности</i>											
Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»					1	1		1		1	1		1			
<b>Итого в неделю</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>13</b>		
<b>Платные образовательные услуги</b>																
«Арт – салон» (театральная студия)			1	1	1	1										
«Кисточка и карандашик»			1	1												
«Спортландия»			1	1	1	1		1		1	1		1			
«Цифрики»					1	1		1		1	1	1	1	1		
«Грамотеи»					1	1		1		1	1	1	1	1		
«Техномагия»					1	1										
«Конфетти»							По запросу родителей									
<b>Объем ПОУ (количество) в неделю</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1<sup>4</sup></b>	<b>1<sup>5</sup></b>	<b>4<sup>6</sup></b>	<b>3<sup>7</sup></b>	<b>-</b>	<b>3<sup>8</sup></b>	<b>-</b>	<b>3<sup>9</sup></b>	<b>3<sup>10</sup></b>	<b>2<sup>11</sup></b>	<b>3<sup>12</sup></b>	<b>2<sup>13</sup></b>		

<sup>4</sup> 1 ПОУ на 1 ребенка по выбору (15 мин = 1x15)

Объем ПОУ (час) в неделю	-	-	15 мин	20 мин	100мин	90мин	-	75мин	-	75мин	75мин	60мин	75мин	60мин
ИТОГО	100 мин 10	100 мин 10	150 мин 10	200 мин 10	375 мин 15	450 мин 15	200 мин 10	375мин 15	200 мин 10	375мин 15	375мин 15	450мин 15	375мин 15	450мин 15

---

<sup>5</sup> 1 ПОУ на 1 ребенка по выбору (20 мин = 1x20)

<sup>6</sup> 4 ПОУ на 1 ребенка по выбору (100 мин = 4x25)

<sup>7</sup> 3 ПОУ на 1 ребенка по выбору (90 мин = 3x30)

<sup>8</sup> 3 ПОУ на 1 ребенка по выбору (75 мин = 3x25)

<sup>9</sup> 3 ПОУ на 1 ребенка по выбору (75 мин = 3x25)

<sup>10</sup> 3 ПОУ на 1 ребенка по выбору (75 мин = 3x25)

<sup>11</sup> 2 ПОУ на 1 ребенка по выбору (60 мин = 2x30)

<sup>12</sup> 3 ПОУ на 1 ребенка по выбору (75 мин = 3x25)

<sup>13</sup> 2 ПОУ на 1 ребенка по выбору (60 мин = 2x30)

С целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2021 году соблюдались ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 2.4.3648-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- обеззараживание воздуха во всех помещениях детского сада с помощью рециркулятора закрытого типа;
- проветривание помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

### ***1.5. Оценка востребованности выпускников***

Выпускники подготовительных к школе групп МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки» (168 воспитанников) успешно поступили в следующие образовательные учреждения нашего города:

Выбыло в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения (количество)																							
№ 1	№ 3	№ 4	№ 5	№ 9	№ 10	№ 11	№ 13	№ 15	№ 16	№ 19	№ 20	№ 21	№ 23	№ 26	№ 45	№ 70	№ 75	№ 77	№ 82	№ 86	№ 93	За пределами города	
68	1	2	4	9	2	3	4	1	3	6	40	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	12	168

### ***1.6. Оценка кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения***

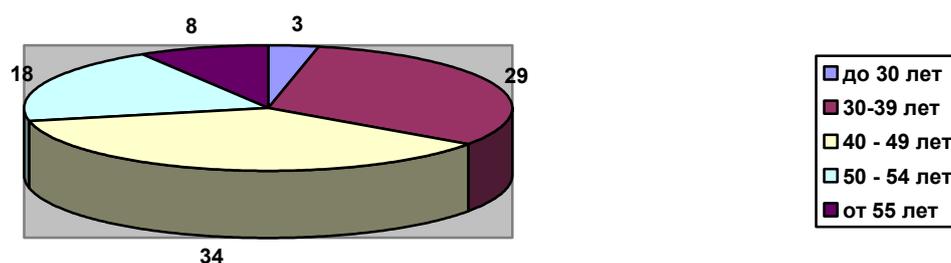
#### **Численность педагогических кадров узкой специализации**

№ п/п	Должности педагогических работников	Численность педагогических работников
1	Методист	2
2	Старший воспитатель	2
3	Музыкальный руководитель	5
4	Инструктор по физической культуре	3
5	Педагог-психолог	5
6	Учитель-логопед	8
7	Воспитатель	67
	Всего	92

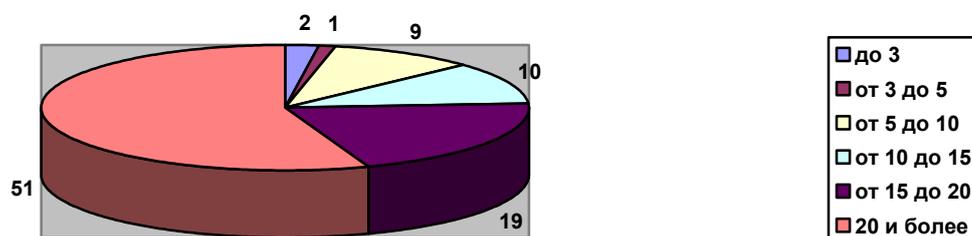
### Работники, имеющие награды

Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти	Благодарственное письмо мэра городского округа Тольятти	Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области Тольяттинское управление	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
43	9	25	13	9

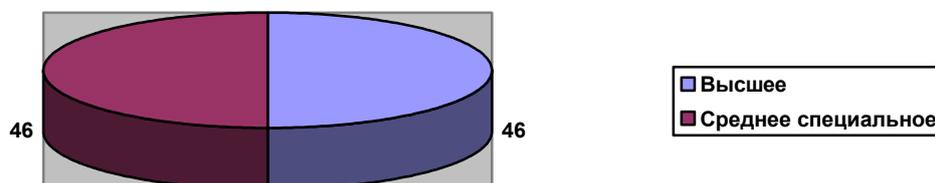
### Численность педагогических работников по возрасту



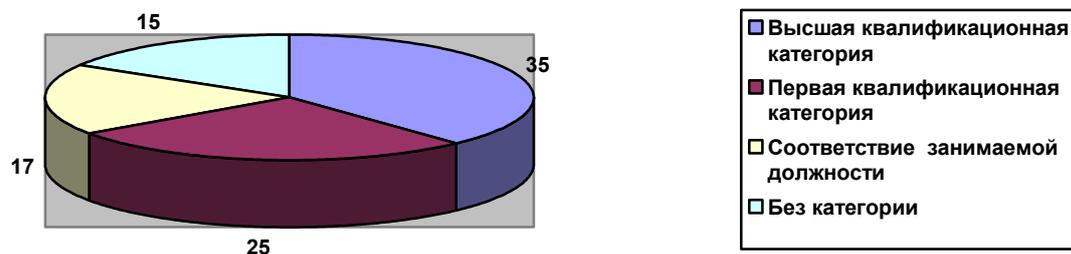
### Численность педагогических работников по стажу работы



### Численность педагогических работников по уровню образования



## Численность педагогических работников по квалификационным категориям



### Повышение квалификации педагогических работников

Педагоги Учреждения регулярно проходят курсовую подготовку, благодаря чему активно внедряются здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, интеллектуально – развивающие, личностно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

Количество педагогов	ФГОС ДО	Повышение квалификации по ИОЧ	Переквалификация 540ч
92	100%	100%	19 (18%)

В Учреждении ведется системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлялись на разном уровне. В 2021 году в детском саду продолжают действовать творческие группы, сетевые методические объединения.

### Инновационная деятельность Учреждения в 2021 году

№ п/п	Направления деятельности (уровень)	Основание
1	Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (федеральный уровень)	Приказ ФГБНУ «Института изучения детства семьи и воспитания российской академии образования» № 21/6 – 5 от 29.07.2019г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
2	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2020-2021 учебный год по теме «Применение нетрадиционных форм организации детской деятельности для решения задач социально-коммуникативного развития»	Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области от 03.08.2020г. № 187-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2020-2021 учебный год»
3	Окружная пилотная площадка по реализации ФГОС ДО на 2021-2022 учебный год по теме «Креативное	Распоряжение Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской

	мышление как компонент функциональной грамотности дошкольников, в том числе детей с ОВЗ»	области от 20.08.2021г. № 199-р «Об утверждении Перечня окружных пилотных площадок по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на 2021-2022 учебный год»
4	Сетевые методические объединения педагогов (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 318-пк/ 3.2 от 21.09.2021 г. «О составе учебно-методических объединений педагогических работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти на 2020-2021 учебный год»
5	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2020 – 2021 учебном году по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в 2020 – 2021 учебном году» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 303-пк/ 3.2 от 11.11.2020 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2020 – 2021 учебном году»
6	Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2021 – 2022 учебном году по теме «Методическое сопровождение реализации программы воспитания детей в дошкольной образовательной организации» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 290-пк/ 3.2 от 09.09.2021 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2021 – 2022 учебном году»
7	Сквозной проект «Внедрение геймифицированной модели «Рго-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет» (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 322-пк/3.2 от 21.09.2020г. «О реализации городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Рго-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет» Приказ Департамента образования № 364-пк/3.2 от 08.10.2021 г.«О реализации городского сквозного проекта «Внедрение геймифицированной модели «Рго-эмоции» в образовательный процесс МОУ, реализующих образовательные программы дошкольного и дополнительного образования, с целью развития эмоционального интеллекта у обучающихся 5 – 15 лет»
6	Межведомственный проект «Культурный гражданин» модуль «Юный читатель» (окружной уровень)	Организация сотрудничества при реализации модуля «Юный читатель» межведомственного проекта «Культурный гражданин»
7	Сетевая модель консультационного центра «Вектор успеха», оказывающего психолого – педагогическую поддержку родителям детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение (окружной уровень)	Приказ Департамента образования № 483-пк/ 3.2 от 09.12.2019г. «Об итогах Городского смотра конкурса проектов развития муниципальных учреждений, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования, и некоммерческих организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, среднего общего,

		дополнительного образования городского округа Тольятти на 2020 год»
8	<p>Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техническое творчество</li> <li>- Коррекционно – развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ</li> <li>- Физическое развитие</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие (уровень Учреждения)</li> </ul>	Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 430 от 23.09.2020г. «О составе методических объединений в 2020 – 2021 учебном году»
	<p>Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста</li> <li>- Коррекционно-развивающее сопровождение воспитанников с ОВЗ</li> <li>- Художественно-эстетическое развитие</li> <li>- Физическое развитие (уровень Учреждения)</li> </ul>	Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 391 от 01.09.2021 г. «О составе методических объединений в 2021-2022 учебном году»
9	Творческие группы Учреждения (уровень Учреждения)	<p>- Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 414 от 11.09.2020г. «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году»</p> <p>- Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 400 от 01.09.2020г. «О деятельности Учреждения в статусе окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО в 2020-2021 учебном году»</p> <p>- Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 436 от 28.09.2020г. «Об участии в реализации городского сквозного проекта»</p> <p>– Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от «01» августа 2021 г. № 348/1 «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы»</p> <p>– Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от «14» сентября 2021 г. № 399 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2021-2022 учебном году»</p> <p>– Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» от «01» сентября 2021 г. № 394 «О деятельности Учреждения в статусе окружной пилотной площадки по реализации ФГОС ДО в 2021-2022 учебном году»</p>

**Представление опыта работы Учреждения на научно-методических и научно-практических мероприятиях разного уровня**

<b>ФИО авторов</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Вид публикации</b>	<b>Выходные данные публикации</b>
Шинкина С.В.	Квест – игра как средство формирования алгоритмических умений у детей 6- лет с ОВЗ	Статья	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» + диплом
Бурцева А.В.	Как помочь ребенк управлять своими эмоциями	Статья	«Образование и психологическое здоровье: сборник материалов научно-практической конференции 9-11 ноября 2021 года-в 2-х томах +сертификат
Басова В.А., Бондаренко Е.Н., Сухова Н.В.	Использование креативного мышления для развития речи детей с ОВЗ	Статья	Практика инклюзивного образования в Самарском регионе. III Межрегиональная научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» Электронный периодический журнал № 5 – 2021. , 7 с
Бутяйкина Н.А.	Проект «Про-эмоции»	Методическая разработка	Инфоурок (свидетельство)
Бутяйкина Н.А.	«Незнайка в гостях у детей»	Конспект	Конспекты уроков (международный каталог для учителей, преподавателей и студентов
Бутяйкина Н.А.	«Незнайка в гостях у детей»	Конспект	Образовательный портал PRODLENKA
Кирсанова Т.В., Кузьмина С.П., Шарафутдинова Л.Н.	Формирование предпосылок естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста как элемента функциональной грамотности	Статья	ТГУ «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» Выпуск 16
Говорова Н.В., Щербакова И.А.	«Использование конструктора «ТИКО» в условиях внедрения ФГОС в детском саду»	Статья	Международная конференция «ИНФО – СТРАТЕГИЯ», страниц 3
Ляпина Е.Е.	«Социальное партнерство в сопровождении ранней профориентации»	Статья	Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе», 5 страниц
Буравлева А.Н., Иванцова Г.А.	«Применение игровых технологий в работе по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников»	Статья	Сборник научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» , 5 страниц
Буравлева А.Н., Иванцова Г.А.	Статья «Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников с помощью реализации методической разработки «Радужные игры»	Статья	Сборник тезисов участников XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций, страниц 3, диплом
Ляпина Е.Е.	Статья «Интересные формы работы с родителями по развитию технического творчества детей дошкольного возраста	Статья	Сборник тезисов участников XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций, страниц 2, диплом.

Птушко Е.А., Степашкина С.М., Киякина Р.М.	«Функциональная грамотность ребенка в дошкольном образовательном учреждении»	Статья	Сборник материалов IV Городской межведомственной научно-практической конференции «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, традиции и инновации» страниц 3, свидетельство.
Чернтаева Н.Н.	«Встречаем осень»	Методическая разработка	ВСЕРОССИЙСКОЕ ИЗДАНИЕ «Журнал Педагог», страниц 4.

### Тематика и формы участия педагогических работников в мероприятиях

№ п/п	Методическое мероприятие	Темы выступлений	Уровень участия	Дата выступления	ФИО педагога
<i><b>Мастер-классы</b></i>					
1	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Применение игровых технологий в старшем дошкольном возрасте	Региональный	февраль 2021г	Птушко Е.А., Степашкина С.М.
2	8 Региональный форум «День психолога»	Командообразование как ресурс сплочения педагогического коллектива	Региональный	ноябрь 2021г	Буравлева А.Н., Иванцова Г.А.
3	8 Региональный форум «День психолога»	Дыхательная гимнастика как средство снятия психоэмоционального напряжения	Региональный	ноябрь 2021г	Ляпина Е.Е.
<i><b>Семинары, семинары-практикумы</b></i>					
4	Областной онлайн семинар-практикум для педагогов и руководящих работников дошкольных образовательных организаций в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» г.Жигулевск	Развитие технических конструктивных умений дошкольников посредством использования инновационных технологий в рамках реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»	Региональный	апрель 2021г	Щербакова И.А., Птушко Е.А., Ситцева А.С.
<i><b>Конференции</b></i>					
5	Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье».	Организация работы образовательного учреждения по	Региональный	ноябрь 2021г	Кирсанова Т.В., Буравлёва А.Н.,

		развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников			Строкова О.Н. Иванцова Г.А., Таймолкина Е.Е.
6	Всероссийская конференция «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»	Консультация для родителей	Всероссийский	ноябрь 2021г	Бурцева А.В.
7	III Межрегиональная научно – практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья»	Использование метода креативного мышления для развития речи у детей с ОВЗ	Межрегиональный	ноябрь 2021г	Басова В.А. Бондаренко Е.Н. Сухова Н.В.
8	Окружная онлайн научно-практическая конференция работников образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования «Актуальные вопросы раннего развития детей»	Многофункциональное пособие «Чудо- ширма»	Межрегиональный	февраль 2021г	Степашкина С.М., Птушко Е.А.
9	IV Городская (открытая) межведомственная научно-практическая конференция для преподавателей ВУЗов, ССУЗов, ДШИ и ДМШ, педагогов школ и детских садов «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы, достижения и инновации»	Функциональная грамотность ребенка в дошкольном образовательном учреждении	Городской	октябрь 2021г	Степашкина С.М., Птушко Е.А., Киякина Р.М.
<b>Форумы</b>					
10	Межрегиональный интернет-форум «Особый ребёнок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Игры и упражнения, направленные на развитие самостоятельности и инициативности детей старшего дошкольного возраста	Межрегиональный	ноябрь 2021г	Таймолкина Е.Е.
11	Межрегиональный интернет-форум «Особый ребёнок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ»	Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей – к возможностям без границ	Межрегиональный	Ноябрь 2021г	Таймолкина Е.Е.
12	8-ой Региональный форум «День психолога»	Мастер – класс «Волшебный мир блоков»	Региональный	2021г	Панова Е.В.
13	Межрегиональный Интернет-форум «Особенный ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных	3-Д моделирование в профориентационных играх как	Межрегиональный	2021г	Куруськина Е.В. Сергеева Е.А. Холодова

	возможностей – к возможностям без границ»	средство развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи			О.В.
14	Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»	Использование цифровых технологий в работе с детьми ОВЗ по развитию эмоционального интеллекта посредством сказкотерапии	Межрегиональный	декабрь 2021г	Ляпина Е.Е.
15	Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей — к возможностям без границ»	Применение цифровых технологий в процессе внедрения геймофикации в работу по развитию эмоционального интеллекта у детей с ОВЗ	Межрегиональный	декабрь 2021г	Буравлева А.Н., Иванцова Г.А., Таймолкина Е.Е.
<b>Фестивали</b>					
16	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	План – конспект образовательной деятельности в старшей группе «Аэротаксисты»	Межрегиональный	июнь 2021г	Панова Е.В. Бондаренко Е.Н.
17	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Методическое пособие «Мастерская правильной речи»	Межрегиональный	июнь 2021г	Басова В.А. Сухова Н.В.
18	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	План – конспект НОД по музыкальному развитию детей старшего дошкольного возраста «Я рисую музыку»	Межрегиональный	июнь 2021г	Кудряшова О.Н.
19	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Квест – игра «Путь в Чувашскую республику»	Межрегиональный	июнь 2021г	Беляева М.С.
20	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Виртуальная экскурсия «Город в Самарской области в котором я живу»	Межрегиональный	июнь 2021г	Кормешкова К.О. Литвинок А.А. Кормешкова С.Н.
21	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	«Создание пластилинового мультфильма»	Межрегиональный	июнь 2021г	Лухманова О.В.

	инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»				
22	Межрегиональный Поволжский фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Мастер - класс «Использование сказок в развитии социально – эмоционального интеллекта»	Межрегиональный	июнь 2021г	Тришина Ю.Ю.
23	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (г.Жигулевск)	Использование цифровой технологии создания мультипликационных фильмов как средство развития речи и креативного мышления у детей с ТНР	Региональный	2021г	Куруськина Е.В. Сергеева Е.А. Холодова О.В.
24	Межрегиональный Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Формирование предположно-падежных конструкций у детей с ТНР с использованием программы LEGO Digital Designer	Межрегиональный	июнь 2021г	Шарафутдинова Л.Н. Куруськина Е.В.
25	Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	Интерактивные игры «Автоматизация звуков»	Межрегиональный	июнь 2021г	Ляпина Е.Е.
26	Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	«По дорогам сказок»	Межрегиональный	июнь 2021г	Птушко Е.А.
27	Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	«Матрешки»	Межрегиональный	июнь 2021г	Степашкина С.М.
28	Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	«Сундучок сказок»	Межрегиональный	июнь 2021г	Зверикова Е.А.
29	Фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИнноФест»	«Юные лаборанты»	Межрегиональный	июнь 2021г	Щербакова И.А.
30	Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Применение игровых технологий в старшем дошкольном возрасте	Региональный	февраль 2021	Степашкина С.М., Птушко Е.А.
<b>Ярмарки</b>					
31	XIV Международная выставка	Проект	Международн	апрель 2021г	Бондаренко

	– ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 года «Территория генерации новых идей»	«В сказку играем – речь развиваем»	ый		Е.Н. Панова Е.В. Сухова Н.В.
32	XIV Международная выставка – ярмарка инновационных образовательных проектов 2021 года «Территория генерации новых идей»	Проект Сценарии квест – игр в целях патриотического воспитания дошкольников»	Международный	апрель 2021г	Беляева М.С. Лушакова О.В. Миннибаева Г.С.
33	Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2021 в рамках содержательного направления «Формы, методы и технологии реализации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	Методическая разработка «Мастерская правильной речи»	городской	апрель 2021г	Басова В.А. Сухова Н.В.
34	XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г.Отрадный	Развитие эмоционального интеллекта старших дошкольников с помощью реализации методической разработки "Радужные игры"	Региональный	ноябрь 2021г	Буравлева А.Н., Иванцова Г.А.
35	XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций г.Отрадный	Интересные формы работы с родителями по развитию технического творчества детей дошкольного возраста	Региональный	ноябрь 2021г	Ляпина Е.Е.
<i>Другие формы</i>					
36	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Организация работы образовательного учреждения по развитию эмоционального интеллекта детей с ОВЗ	Городской	октябрь-январь	Буравлёва А.Н., Иванцова Г.А., Таймолкина Е.Е.
37	Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье».	Организация работы образовательного учреждения по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников	Региональный	ноябрь 2021г	Кирсанова Т.В., Буравлёва А.Н., Иванцова Г.А., Таймолкина Е.Е.
38	Городской научно – методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Использование опытов со звуками в процессе НОД «Путешествие на музыкальные	Городской	2021г	Кудряшова О.Н.

		острова» - как эффективная форма музыкального развития детей старшего дошкольного возраста			
39	Городской научно – методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Дидактическое пособие для детей младшего возраста на тему «Личная гигиена»	Городской	2021г	Кувайцева Е.И.
40	Дискуссионная площадка городского Фестиваля «Профи-дебют»	Формирование специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации	Окружной	май 2021г	Шарафутдинова Л.Н.
41	Методическая неделя по теме «Трансформация цифровой образовательной среды: успешные идеи и практики детских садов»	Использование программы Лего диджетел дизайнер, как средства развития навыков креативного мышления	Региональный	июнь 2021г	Шарафутдинова Л.Н.
42	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Презентация опыта работы «Новые технологии для новых поколений. Формы и способы их использования практике работы детского сада»	Городской	январь 2021	Птушко Е.А.
43	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Презентация «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста по средствам сказкотерапии»	Городской	январь 2021г	Ляпина Е.Е.
44	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Презентация «Применение игровых технологий в работе по развитию эмоционального интеллекта старших дошкольников»	Городской	январь 2021г	Буравлева А.Н., Иванцова Г.А.

## Конкурсы профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса, уровень	Дата проведения	ФИО педагога	Результат участия
1	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая авторская дидактическая игра»	январь 2021г	Воронова С.В., Резаева Ю.А. Редреева Е.Э	3 место
2	Поволжский межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2021»	май – июнь 2021г	Тарасова Ю.В. Шинкина С.В.	Диплом победителя
3	Поволжский Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2021»	май – июнь 2021г	Строкова О.Н. Федосеева С.В.	Лауреаты
4	Поволжский Межрегиональный фестиваль педагогических идей и инноваций в области дошкольного образования «ИННОФЕСТ – 2021»	май – июнь 2021г	Бутенко Л.Н. Тюлькина Л.Н.	Лауреаты
5	X Всероссийский конкурс «Инновационная образовательная организация-2021»	декабрь 2021г	Федосеева С.В., Шинкина С.В.	Лауреаты
6	Всероссийский конкурс профессионального мастерства для работников образования «Педагогический мастер-класс»	октябрь 2021г	Гунякова Е.В.	2 место
7	Областной конкурс по формированию основ финансовой грамотности дошкольников	2021г	Булах О.В. Жаурова Н.В.	Сертификат участника
8	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир – 2021». Номинация «Профессиональная лига»	18.06. 2021г	Кувайцева Е.И.	Победитель
9	Открытый региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир – 2021».	2021г	Булах О.В. Яковлева Е.В. Кувайцева Е.И.	Диплом участника
10	Межрегиональный конкурс методических материалов духовно – нравственной направленности»	2021г	Жаурова Н.В. Булах О.В.	Сертификат
11	Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»	2021г	Кормешкова С.Н.	Свидетельство участника
12	Всероссийский очный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» в рамках Рождественского фестиваля	08.01. 2021г	Миннибаева Г.С.	Грамота за 1 место
13	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021»	2021г	Курбангалеева Е.Р.	Диплом участника
14	Фестиваль финансовой грамотности «Лимон». Конкурс плакатов	2021г	Тришина Ю.Ю.	Диплом участника
15	Межрегиональный конкурс для учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов образовательных учреждений, студентов «ЛОГОФест-2021»	с 13 сентября 2021года по 13 октября 2021 года.	Сергеева Е.А.	Участник
16	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021»	22.10. 2021г	Сергеева Е.А.	Участник
17	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы		Сергеева Е.А.	Победитель

	образования»			
18	Городской Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений "Радуга талантов – 2021"	Апрель 2021г	Снежкина С.З.	Лауреат 1 степени
19	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021»	01.12.2020-31.11.2021	Птушко Е.А.	участие
20	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий воспитатель-2021»	01.12.2020-31.11.2021	Степашкина С.М.	участие
21	Международный конкурс исполнительского мастерства среди Преподавателей 13 стран «Жар птица России»	5-9 ноября 2021г	Птушко Е.А.	1 степени
22	Международный конкурс исполнительского мастерства среди Преподавателей 13 стран «Жар птица России»	5-9 ноября 2021г	Степашкина С.М.	1 степени
23	Областной конкур фоторабот «Здоровым быть круто»	февраль - март 2021г	Говорова Н.В., Щербакова И.М.	участие
24	Муниципальный конкурс психолого-педагогических программ в 2021-2022 учебном году в номинации «Развивающие психолого-педагогические программы»	2021г	Кирсанова Т.В., Буравлева А.Н., Строкова О.Н., Иванцова Г.А., Таймолкина Е.Е.	3 место
25	Городской конкурс «Безопасные дороги»	2021г	Птушко Е.А.	свидетельство
26	IV Городской фестиваль «Профи-дебют»	2021г	Степашкина С.М., Птушко Е.А.	3 место

**Учебно-методический комплекс  
Социально-коммуникативное развитие**

	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-й младшей группе детского сада	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет)	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (6-7 лет)
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)			
			Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет		
Трудовое воспитание	Трудовое воспитание. Разработка занятий младшая группа.		Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Н.Ф.Губанова		
		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет			
Формирование основ безопасности		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)			
		Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)			

**Познавательное развитие**

	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
ФЭМП	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста от 1 до 3х	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 3-4 года	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 4-5 лет	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 5-6 лет	Новикова В.П. Математика в детском саду: Сценарии занятий: 6-7 лет
Ознакомление с миром природы	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет)
Познавательно-исследовательская деятельность		Мартынова Е.А., Сучкова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности	Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)		
			Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников		

				Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)	
		Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)			
		Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет)			
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет)	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа (6-7 лет)
		Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира			Третьякова Т.А., Суровцева С.Б., Кирьянова В.О. Окружающий мир, развитие речи, комплексные занятия 6-7 лет.
		Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей. Вторая младшая группа.			
Патриотическое воспитание		Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» О. В. Дыбиной, С. Е. Анфисовой, А. Ю. Кузиной и др			

### Речевое развитие

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие речи	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 1 часть. «Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь» (конспекты занятий)	Затулина Г.Я. Развитие речи	Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет.	Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет.	Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 2	Ушакова О.С. Развитие речи 3-4 года	Ушакова О.С. Развитие речи 4-5 лет	Ушакова О.С. Развитие речи 5-6 лет	Ушакова О.С. Развитие речи 6-7 лет

	часть. «Восприятие художественной литературы» (конспекты занятий)				
	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста 2-3 года. 3 часть. «Владение речью как средством общения» (конспекты занятий)	Соломатина Г.И. Беседы по карточкам Развитие речи 2 мл. группа, 1-3 часть	Ушакова О.С. Обучение пересказу (средняя группа)		Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
	Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста от 1 до 3-х	Аджи А.В. Открытые мероприятия для 2 мл. группы. Речевое развитие	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет		
		В.Б. Гербова Развитие речи во второй младшей группе.			
Обучение грамоте					Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте

### Художественно-эстетическое развитие

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет				
	Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников				
Рисование	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
	Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста от 1- до 3х	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Вторая младшая группа.		Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду Подготовительная группа.
	Королева Т.В. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет				
	Жукова О.Г.				

	Планирование и конспекты занятий по изодетальности для детей раннего возраста				
Лепка	Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста от 1 –до 3х				
Лепка с детьми 2-7 лет. Грибовская А,А,, М.Б. Халезова-Зацепина					
Конструирование	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет.		Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет)	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5-6 лет)	

### Физическое развитие

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет			
			Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе (6-7 лет)
		Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет			
		Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э.Я. Степаненкова			

### Использование специальных образовательных программ, методических пособий

Направление	Программы	Методические пособия
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи.</li> <li>- Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</li> <li>- Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.Б. Туманова</li> <li>- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР. Нищева Н.В.</li> <li>- Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В.</li> <li>- Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.</li> <li>- Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. Нищева Н.В.</li> <li>- Подготовка к школе детей с недостатками речи. Каше Г.А.</li> <li>- Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы. Иванова Ю.В.</li> </ul>

## ***1.7. Оценка материально-технической базы***

Коллектив Учреждения способствует созданию всех необходимых условий для формирования воспитанниками интегративных качеств, достижения ими планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования за счет обогащения материально – технической базы и учебно – методического ресурса образовательного процесса.

В МАОУ детском саду № 49 «Весёлые нотки» созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей. Групповые помещения оборудованы мебелью, соответствующей параметрам возраста воспитанников. Все основные строительные конструкции, применяемые при возведении здания, являются негорючими. Территория Учреждения соответствует всем санитарным требованиям и требованиям пожарной и антитеррористической безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организованная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, методическими, педагогическими, санитарно-гигиеническими и эстетическими требованиями. РППС групп содержательно-насыщена, вариативна, безопасна, трансформируема, полифункциональна и доступной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

➤ Зона умеренной активности: «Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания».

➤ Зона средней активности: «Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».

➤ Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».

Средства обучения и воспитания соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям развития детей:

- печатные средства (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);

- аудиовизуальные средства (презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные средства (плакаты, иллюстрации «настенные»);
- демонстрационные плоскостные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- учебные приборы (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- музыкальные инструменты (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.);
- технические средства для организации воспитательно-образовательного процесса (телевизор; аудиосистема, магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

В детском саду имеются специально оборудованные помещения для организации образовательного процесса:

Наименование помещения	Целевое назначение	Площадь	Оборудование
<b>КОРПУС 1, ул. Мира, 156</b>			
Музыкальный зал	Организация и проведение музыкальных занятий, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	82 кв.м	Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, дидактические игрушки, наглядный материал. Методическая литература, фонотека, ноутбук
Физкультурный зал	Организация и проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений	46,3 кв.м	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, мячи резиновые разного размера, мячи баскетбольные, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические, палки гимнастические, массажёр для ног, клюшки, лыжи, санки, ленточки для упражнений, корзины, тоннель, мешочки для метания. Фонотека, методическая литература, ноутбук
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение индивидуальных занятий, диагностики и коррекции развития детей	8,4 кв.м	Материалы для взаимодействия психолога и педагога, родителей; материалы для психодиагностической работы с детьми, материалы обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы. Дидактические игрушки и пособия.
Кабинет логопеда	Организация и проведение коррекционно-развивающей работы по речевому развитию детей	8,4 кв.м	Дидактические материалы для коррекции речевого развития детей и взаимодействия с родителями воспитанников.
Театральная студия	Организация разнообразных форм коммуникативной, игровой, творческой деятельности: театральные постановки, спектакли,	52,9 кв.м	Сцена, кулисы, театральные костюмы для драматизации, реквизит, различные виды кукольного театра, грим. Фонотека, ноутбук

	миниатюры		
Групповые помещения	Организация разных форм и видов детской деятельности	552,5 кв.м	Наборы игровой мебели - игровые модули («Кухня», «Парикмахерская», «Больница» и т.д.), игрушки для разных видов детской деятельности, дидактические игры и пособия, наглядный материал, уголки природы и экспериментирования, детская литература
Прогулочные участки	Организация разнообразных форм и видов детской деятельности	2459,28 кв.м	11 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, цветники, малые архитектурные формы (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы).
Физкультурная площадка	Организация игровой и двигательной деятельности детей, проведение спортивных праздников и развлечений	367,41 кв.м	Спортивная площадка асфальтирована, имеется беговая дорожка, яма для прыжков в длину, шведская стенка, турники, баскетбольное кольцо.
<b>КОРПУС 2, ул. Карбышева, 18</b>			
Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий	113,7 кв.м	Пианино, музыкальный центр, музыкальная колонка, проектор, ноутбук, фонотека, нотный материал, мягкие игрушки, ростовые куклы, двусторонний настольный театр, детские музыкальные инструменты, набор портретов композиторов, методическая литература.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, платных образовательных услуг	54,2 кв.м	Гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи резиновые, ворота, мячи баскетбольные, палки гимнастические, дуги, мешочки для метания, мешочки для равновесия, массажные коврики, массажная дорожка, кегли, обручи, конусы большие, конусы малые, скакалки, мяч футбол, набор для бадминтона
Логопункт	Проведение занятий с воспитанниками, посещающими логопункт, проведение платных образовательных услуг	12,1 кв.м	Компьютер, МФУ диагностический материал, речевые игры
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение индивидуальных занятий, диагностики и коррекции развития детей	12,1 кв.м	Компьютер, МФУ, рука-подставка для пальчиковых игрушек, игр. пальчик бабушка, игр. пальчик дедушка, игр. пальчик мама, игр. пальчик папа, игр. пальчик девочка, игр. пальчик мальчик, Матрёшка, 5 кукол большая семёновская роспись, матрёшка, 5 кукол, сортер геометрический, конструктор трансформер, игра развивающая «Комбинатор для самых маленьких»
<b>КОРПУС 3, ул. Мира, 142</b>			
Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий	90,5 кв.м	Аудиосистема, пианино, музыкальный центр, проектор, ноутбук, фонотека, нотный материал, мягкие игрушки, ростовые куклы, двусторонний настольный театр, детские музыкальные инструменты, набор портретов композиторов, методическая литература.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, платных	90,9 кв.м	Беговая дорожка, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи

	образовательных услуг		резиновые, ворота, мячи баскетбольные, палки гимнастические, дуги, мешочки для метания, мешочки для равновесия, массажные коврики, массажная дорожка, кегли, обручи, конусы большие, конусы малые, скакалки, мяч фитбол, набор для бадминтона
Логопункт	Проведение занятий с воспитанниками, посещающими логопункт, проведение платных образовательных услуг	12,0 кв.м	Компьютер, диагностический материал, речевые игры, учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы,
Кабинет педагога-психолога	Организация и проведение индивидуальных занятий, диагностики и коррекции развития детей	16,2 кв.м	Компьютер, МФУ, стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией, интерпретационный материал (программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности), матрёшки, атрибуты основных сюжетно-ролевых игр и предметов-заменителей, простые детские музыкальные инструменты, яркие игрушки по принципу половой дифференциации
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	16,2 кв.м	Методический материал, научная и детская художественная литература
Групповые помещения	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности	552,7 кв.м	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Прогулочные участки	Организация разнообразных форм детской деятельности	1160 кв.м	11 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, , игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом санитарными требованиями
Физкультурная площадка	Организация игровой и двигательной деятельности детей	200 кв.м	Спортивная площадка оборудована металлическими конструкциями для лазания и метания, площадку для прыжков в длину
<b>КОРПУС 4, ул. Мира, 131</b>			
Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий	114, 3 кв.м	Пианино, музыкальный центр, интерактивная доска, проектор, ноутбук, наборы народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по музыкальному развитию
Физкультурный зал	Проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	53,3 кв.м	Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические, канат, ортопедические коврики, массажные мячики, палки гимнастические, клюшки, мячи
Кабинет педагога-психолога	Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по	13,9 кв.м	Диагностический, дидактический материал. Библиотека психологической литературы, игровой материал для проведения

	психогимнастике		технологий: игротерапии, пескотерапии. Дидактический материал по развитию восприятия цвета, формы, величины; материал для релаксации, для развития памяти, мышления, мелкой моторики, тактильного восприятия, ориентирования в пространстве.
Кабинет логопеда	Проведение коррекционной работы по речевому развитию детей	17,0 кв.м	Диагностический материал для обследования речи, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми.
Методический кабинет	Консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта, где организуются разнообразные формы методической работы	36,2 кв.м	Методический материал, научная и детская художественная литература
Групповые помещения	Организация присмотра и ухода, игровой, непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности	716,9 кв.м	Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования
Прогулочные участки	Организация разнообразных форм детской деятельности	1260 кв.м	14 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, горки, песочницы) в соответствии с возрастом санитарными требованиями
Физкультурная площадка	Организация игровой и двигательной деятельности детей	100 кв.м	Спортивная площадка асфальтирована, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину

В Учреждении созданы условия, соответствующие:

1. санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

2. правилам пожарной и антитеррористической безопасности:

- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях

персонала по эвакуации людей при пожаре;

- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДООУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДООУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

### ***1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования***

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - деятельность по информационному обеспечению управления Учреждения, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательных услуг, его ресурсного обеспечения и его результатов.

ВСОКО – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки», на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Учреждении ФГОС дошкольного образования, требованиям и (или) потребностям потребителей.

Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии Учреждения;
- предоставить участникам образовательного процесса достоверную информацию о качестве образования;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения по совершенствованию образовательной деятельности в Учреждении;
- прогнозировать развитие образовательной системы Учреждения.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством контроля и мониторинга. В Учреждении осуществляются следующие виды контроля: плановый, внеплановый, (оперативный), административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДОУ.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДОУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДОУ.

При проведении мониторинга оценки качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и др.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

1.1. Качество психолого-педагогических условий

- 1.2. Качество развивающей предметно-развивающей среды (РППС)
- 1.3. Качество кадровых условий
- 1.4. Качество материально-технических условий
- 1.5. качество финансовых условий
2. Качество содержания и организации образовательной деятельности
  - 2.1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО
  - 2.2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО
  - 2.3. Качество АООП требованиям ФГОС ДО
  - 2.4. Качество образовательного процесса
3. Качество результатов образовательной деятельности
  - 3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеобразовательных программ
  - 3.2. Достижения воспитанников
  - 3.3. Здоровье воспитанников
  - 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

По итогам проведения внутренней оценки качества образования за 2021 год составлен аналитический отчет с выводами и адресными рекомендациями.

Выводы:

1. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателя, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

2. Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. В ОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3. В ОУ созданы материально-технические условия, направленные на реализацию ООП ДО и АООП ДО.

Предложения на 2022 год.

1. Необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами через систему двойного наставничества и повышения квалификации.

2. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

## II часть. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» за 2021 год

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	935	830	666
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	935	830	666
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	189	130	99
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	746	700	567
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	935/100	830/100	666/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	935/100	830/100	666/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	237/25	127/15	112/17
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	237/25	127/15	112/17
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	237/25	127/15	112/17
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	237/25	127/15	112/17
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7	5.3	6
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	103	97	85
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	45/44	46/47	43/51
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	45/44	46/47	43/51
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	58/56	51/53	42/49
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	58/56	51/53	42/49
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	человек/%	69/67	60/62	57/67

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	человек/%	37/36	35/36	36/42
1.8.2	Первая	человек/%	32/31	25/26	21/25
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	31/30	53/55	22/26
1.9.1	До 5 лет	человек/%	14/13	3/3	6/7
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	17/16	50/51	16/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/2	3/3	1/1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/15	13/3	13/15
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	154/100	146/100	88/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	106/100	99/100	88/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	103/935	97/830	85/666
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.33	2.33	2.33
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	950	950	950
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да