

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «29» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 55  
от «29» января 20 21г.  
Заведующий: Кирсанова Т.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 2  
от « 29 » января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С  
ФГОС ДО**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31), Конвенцией о правах ребенка ООН, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в Учреждении, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития воспитанников в Учреждении являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет Учреждения.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития воспитанников, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

## **2. Цели и задачи**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме мониторинга динамики их развития и образовательных достижений. Основывается на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, детские портфолио, карты развития ребенка, различные шкалы индивидуального развития.

2.1. Цель оценки индивидуального развития – оценка эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития используют для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## **3. Организация проведения оценки индивидуального развития**

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы.

3.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении.

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (ноябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения заместителю заведующего по воспитательной и методической работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями, учителем – логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 3-х бальной шкале:

1. допустимый уровень;
2. достаточный уровень;
3. оптимальный уровень.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты Учреждения в конце учебного года предоставляют результаты педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю заведующего по воспитательной и методической работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете Учреждения.

#### **6. Документация**

6.1. Материал оценки индивидуального развития детей в соответствии ФГОС ДО, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 месяцев до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики хранятся в методическом кабинете.

6.3. Срок действия настоящего Положения – до внесения соответствующих изменений.