

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников Учреждения  
Протокол № 4 от «12»03. 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 216 от «10» 04. 2020 г.  
Заведующий: Т. В. Кирсанова

**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ ДЕТСКОГО**  
**САДА № 49 «ВЕСЁЛЫЕ НОТКИ»**  
  
**за 2019 год**

## *СОДЕРЖАНИЕ*

|          |  |    |
|----------|--|----|
| I часть  | Аналитическая  | 3  |
| 1.1.     | Система управления Учреждением   | 3  |
| 1.2.     | Оценка содержания и организации образовательного процесса  | 11 |
| 1.3.     | Содержание и качество подготовки воспитанников   | 14 |
| 1.4.     | Участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2019 году                               | 15 |
| 1.5.     | Распределение выпускников по учебным заведениям города   | 17 |
| 1.6.     | Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы | 18 |
| 1.7.     | Функционирование внутренней системы оценки качества образования  | 20 |
| II часть | Результаты анализа показателей деятельности МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»                                    | 28 |

## **I часть. АНАЛИТИЧЕСКАЯ**

### ***1.1. Система управления Учреждением***

Наименование ОУ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Юридический адрес: 445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул.Мира, 156

Местонахождение:

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 156 (корпус 1)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Карбышева, 18 (корпус 2)

445035, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 142 (корпус 3)

445054, РФ, Самарская область, г.Тольятти, ул. Мира, 131 (корпус 4)

Год основания:

Корпус 1, ул. Мира, 156 - 1977

Корпус 2, ул. Карбышева, 18 - 1985

Корпус 3, ул. Мира, 142 - 1972

Корпус 4, ул. Мира, 131- 1979

Телефоны: (8482) 26-63-64

E-mail: chgard49@edu.tgl.ru

WWW-сервер <http://мбу49тольятти.росшкола/>

Лицензия: серия 63Л01, № 0003016, дата выдачи от 31.07.2018 года,

кем выдана: Министерством образования и науки Самарской области

Учредитель: муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

Наименование филиала: нет

Местонахождение филиалов: нет

#### **Условия для организации образовательного процесса**

Наполняемость: 935 детей

В Учреждении функционируют 48 групп для детей с 1,6 до 7 лет из них:

11 групп раннего возраста;

36 дошкольного возраста:

Из них 10 логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи (старшая, подготовительная, смешанная дошкольная).

| Группы                      | Возраст | Корпус 1,<br>ул. Мира, 156 |     | Корпус 2<br>ул. Карбышева,<br>18 |     | Корпус 3<br>ул. Мира, 142 |     | Корпус 4<br>ул. Мира, 131 |     |
|-----------------------------|---------|----------------------------|-----|----------------------------------|-----|---------------------------|-----|---------------------------|-----|
|                             |         | Кол-во<br>групп            | чел | Кол-во<br>групп                  | чел | Кол-во<br>групп           | чел | Кол-во<br>групп           | чел |
| Ранний возраст              | 1,6 -2  | 0                          | 0   | 0                                | 0   | 0                         | 0   | 1                         | 14  |
| 1 младшие                   | 2 - 3   | 1                          | 17  | 1                                | 18  | 0                         | 0   | 1                         | 14  |
| Смешанные ранние            | 1,6 - 3 | 1                          | 17  | 2                                | 36  | 3                         | 59  | 1                         | 14  |
| 2 младшие                   | 3 - 4   | 2                          | 38  | 2                                | 50  | 2                         | 46  | 2                         | 49  |
| Средние                     | 4 - 5   | 2                          | 37  | 2                                | 53  | 2                         | 47  | 2                         | 42  |
| Старшие                     | 5 - 6   | 2                          | 50  | 2                                | 44  | 2                         | 46  | 1                         | 23  |
| Смешанные дошкольные        | 4 - 6   | 1                          | 10  | 1                                | 13  | 0                         | 0   | 2                         | 20  |
| Смешанные дошкольные        | 5 - 7   | 1                          | 10  | 1                                | 40  | 0                         | 0   | 2                         | 20  |
| Подготовительные к<br>школе | 6 -7    | 1                          | 27  | 1                                | 14  | 2                         | 40  | 1                         | 27  |
| Списочный состав            | 935     | 206                        |     | 268                              |     | 238                       |     | 223                       |     |

Из них функционирует 10 групп компенсирующей направленности (с нарушением речи)

| Группы                            | Корпус 1,<br>ул. Мира, 156 |     | Корпус 2<br>ул. Карбышева,<br>18 |     | Корпус 3<br>ул. Мира, 142 |     | Корпус 4<br>ул. Мира, 131 |     |
|-----------------------------------|----------------------------|-----|----------------------------------|-----|---------------------------|-----|---------------------------|-----|
|                                   | Кол-во<br>групп            | чел | Кол-во<br>групп                  | чел | Кол-во<br>групп           | чел | Кол-во<br>групп           | чел |
| Старшие                           | 0                          | 0   | 1                                | 13  | 0                         | 0   | 0                         | 0   |
| Смешанные дошкольные<br>(4-6 лет) | 1                          | 10  | 1                                | 13  | 0                         | 0   | 2                         | 20  |
| Смешанные дошкольные<br>(5-7 лет) | 1                          | 10  | 1                                | 14  | 0                         | 0   | 2                         | 20  |
| Подготовительные к<br>школе       | 0                          | 0   | 1                                | 14  | 0                         | 0   | 0                         | 0   |
| Списочный состав                  | 20                         |     | 54                               |     | 0                         |     | 40                        |     |

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155;

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;  
Приказ Министерства образования и науки Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России от 26.04.2013 № 167 разработаны и утверждены

Рекомендации по оформлению трудовых отношений с работником при введении эффективного контракта;

- Устав МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки»;

- «Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее – Учреждение)

### Структура управления Учреждением



Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются Наблюдательный совет, общее собрание работников Учреждения (далее – общее собрание), Совет Учреждения и педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в Учреждении создаются советы родителей (законных представителей) воспитанников; действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников Учреждения).

**Наблюдательный совет.** Наблюдательный совет состоит из 7 членов. В состав наблюдательного совета входят:

- представители уполномоченного органа администрации городского округа Тольятти по управлению муниципальным имуществом - 1 человек: представитель Учредителя – 1 человек;

- представители общественности, в том числе из числа лиц, имеющих заслуги и достижения в соответствующей сфере деятельности – 3 человека; представители работников Учреждения - 2 человека.

Срок полномочий Наблюдательного совета составляет 3 года. Одно и то же лицо может быть членом Наблюдательного совета неограниченное число раз.

Членами Наблюдательного совета не могут быть: руководитель Учреждения и его заместители; лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость. Руководитель Учреждения участвует в заседаниях Наблюдательного совета Учреждения с правом совещательного голоса.

Наблюдательный совет в рамках своей компетенции:

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав учреждения;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии его представительств;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- рассматривает и дает заключение по проекту плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, копия которого направляется Учредителю;

- рассматривает и утверждает по представлению руководителя Учреждения отчеты о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения; копии указанных документов направляются Учредителю;

- рассматривает и дает рекомендации по предложениям руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения;

- рассматривает и дает заключение по предложениям руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

- рассматривает вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации и принимает решения, обязательные для руководителя Учреждения.

Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета не могут быть переданы на рассмотрение других органов Учреждения.

Заседания Наблюдательного совета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал.

Заседание Наблюдательного совета созывается его председателем по собственной инициативе, по требованию Учредителя Учреждения, члена Наблюдательного совета или руководителя Учреждения.

Заседание Наблюдательного совета является правомочным, если все члены Наблюдательного совета извещены о времени и месте его проведения и на заседании присутствует более половины членов Наблюдательного совета. Передача членом Наблюдательного совета своего голоса другому лицу не допускается.

**Общее собрание работников.** В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях с Учреждением.

К компетенции общего собрания относится решение следующих вопросов:

- рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения;

- рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников;

- обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении;

- рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных

локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права;

- утверждение результатов самообследования Учреждения;

- принятие решения о назначении представителя работников Учреждения членом Наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;

- принятие решения о назначении представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- принятие решения о назначении представителей работников в комиссию по трудовым спорам или утверждение их после делегирования Советом Учреждения;

- осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Общее собрание созывается не реже одного раза в год. Внеочередное заседание общего собрания проводится по инициативе не менее чем одной четверти от числа работников Учреждения. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствуют более половины работников трудового коллектива Учреждения.

Председательствующим на заседании общего собрания является председатель, избранный простым большинством голосов от общего числа голосов участников общего собрания.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало большинство участников общего собрания. Решения общего собрания оформляются протоколами.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган – **Совет Учреждения**, который избирается сроком на три года и состоит из девяти членов в следующем составе: 4 представителя работников Учреждения, которые избираются общим собранием, и 5 представителей родителей (законных представителей) воспитанников, которые избираются общим родительским собранием и при этом каждая семья при голосовании имеет один голос.

Состав Совета Учреждения утверждается приказом руководителя Учреждения. Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания. Очередные заседания Совета Учреждения проводятся в соответствии с планом работы Совета Учреждения, как правило, не реже одного раза в квартал.

Внеочередное заседание Совета Учреждения проводится по решению председателя Совета Учреждения или руководителя Учреждения. Совет Учреждения также может созываться по инициативе не менее чем одной трети от числа членов Совета Учреждения.

Заседания Совета Учреждения считаются правомочными, если на них присутствует не менее 2/3 членов Совета Учреждения.



Решения Совета Учреждения считаются принятыми, если за них проголосовали более половины членов Совета Учреждения, присутствующих на заседании. Решения Совета Учреждения оформляются протоколами.

К компетенции Совета Учреждения относится:

- рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании;

- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников;

- заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок;

- разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением;

- согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату;

- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения;

- согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения;

- создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий;

- внесение предложений по вопросам материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения, создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников.

Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного процесса в Учреждении создан **педагогический совет**, в состав которого входят: руководитель Учреждения, его заместители по воспитательной и методической работе и все педагогические работники. К работе педагогического совета с правом совещательного голоса могут привлекаться другие работники Учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Срок полномочий педагогического совета не ограничен.

Педагогический совет:

- определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения;

- определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также примерных образовательных программ дошкольного образования;

- рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

- рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения;

- определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также вносит предложения о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

- принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников;

- рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции;

- организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

- заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.

Организационной формой работы педагогического совета являются заседания. Очередные заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы педагогического совета, но не реже четырех раз в течение учебного года. Внеочередное заседание педагогического совета созывается председателем педагогического совета.

Заседания педагогического совета правомочны, если на них присутствует не менее

половины его состава. Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. Решения педагогического совета оформляются протоколами.

## ***1.2. Оценка содержания и организации образовательного процесса***

В своей работе Учреждение руководствуется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется «Основной общеобразовательной программой - образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки», разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО.

### **Цели и виды деятельности Учреждения**

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения поставленной цели осуществляют следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- присмотр и уход за детьми;
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);
- создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

### **Миссия Учреждения**

Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому; удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании детей посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам; повышение профессионализма педагогов, в том

числе и в условиях Учреждения.

### **Задачи Учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### Задачи на 2019 – 2020 учебный год

|   |   |
|---|---|
| 1 | Развивать крупную и мелкую моторику дошкольников посредством игр с мячом в т.ч.соревновательного характера.                                     |
| 2 | Развивать технические и конструктивные умения в познавательно-исследовательской и игровой деятельности.   |
| 3 | Формировать основы естественнонаучной функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в познавательно – исследовательской деятельности. |

### Программы, реализуемые в Учреждении

| Наименование программы   | Краткое описание  | Возраст   | Нормативный срок обучения | Кол-во воспитанников за счёт бюджетов |                |
|--|---|-----------|---------------------------|---------------------------------------|----------------|
|  |   |           |                           | Федерального                          | Муниципального |
| Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти                  | Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 1,5 до 7 лет по 5 направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому                                 | 1,5-7 лет | 5,5 лет                   | -                                     | 935            |
| Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти | Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.  | 4-7 лет   | 2 года                    | -                                     | 114            |
|  | Формирование полноценной фонематической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация произносительных умений и навыков в различных ситуациях | 5-7 лет   | в условиях логопункта     | -                                     | 65             |
| Парциальная программа Программа патриотического воспитания «Я живу на Самарской земле» под редакцией О.В. Дыбиной  | Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического, гражданского, историко-краеведческого и духовно-нравственного воспитания,  | 3-7 лет   | 4 года                    | -                                     | 746            |

### Педагогические технологии

| № | Педагогические технологии                            | Автор  | Возраст детей |
|---|--|--|---------------|
| 1 | Педагогическая технология интеллектуального развития | Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем:<br>Занятия с дошкольниками<br>Дж. Дьюи, У.Килпатрк, С.Т.Шацкий<br>Технология Метод проектов | 3 – 7 лет     |
| 2 | Педагогическая технология интенсивного развития      | В.В. Воскобович, «Сказочные лабиринты игр»<br>Блоки З. П. Дьенеша  | 3 – 7 лет     |

|   |  |  |           |
|---|--|--|-----------|
|   | интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста, методы | Палочки Кьюзенера  |           |
| 3 | Технология организации сюжетно – ролевой игры                    | Н. Михайленко, Н. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» | 2 – 7 лет |

### ***1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников***

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, педагоги Учреждения используют электронные образовательные (ЭОР), информационно – коммуникационные ресурсы (ИКТ) с целью повышения эффективности социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей. Аудио, видеоизображение, анимацию, детские презентации, интерактивные игры, схемы, модели сказок, мнемотаблицы педагоги подбирают в соответствии с уровнем индивидуального развития воспитанников, их возрастными особенностями. В результате применения ЭОР и ИКТ у детей развивается смекалка, расширяется кругозор в области информационных технологий, повышается уровень самостоятельной творческой деятельности, развиваются предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.

Активное включение здоровьесберегающих технологий обеспечивает физическое, психическое и социальное развитие дошкольников. Так, регулярное проведение утренней, дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик, физминуток и динамических пауз, «Школы мяча», соблюдение режима способствуют развитию физических качеств, сохранению и укреплению здоровья воспитанников, помогают формировать у детей основы здорового образа жизни и умение выполнять элементарные правила здоровьесбережения.

Результатом использования игровых технологий является развитие психических процессов, формирование индивидуального социального развития дошкольников. В процессе социально-культурного взаимодействия они усваивают устойчивую форму поведения в социальных ситуациях, ценности культуры, познают мир в тех формах деятельности, которые им близки, доступны и способствуют продвижению в развитии.

В рамках реализации технологии организации сюжетно – ролевой игры педагоги делают акценты на темы, отражающие социальную действительность, индивидуальный опыт детей. Использование вариативных форм работы «Интервьюирование», «Коллекционирование», «Путешествие» и т.д. позволяют развивать познавательную и речевую активность дошкольников, расширить кругозор детей. Результатом данной деятельности является развитие творческих способностей детей, фантазии и артистизма (дети берут на себя

ту или иную роль, стараются интерпретировать ее каждый раз по-особенному, привлекая новых участников игры). Проигрывая различные жизненные ситуации, дети учатся идти на компромисс, договариваться, избегать конфликтных ситуаций, поддерживать дружелюбную атмосферу. В процессе сюжетно – ролевых игр развивается личность ребенка: его воля, интеллект, воображение, общительность, стремление к самореализации и самовыражению.

Таким образом, применение современных инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов позволяет повысить качество и эффективность образовательной деятельности, развить интерес и детскую инициативу в процессе применения вариативных видов деятельности, привлечь к взаимодействию семьи воспитанников.

### Результаты уровня тревожности воспитанников подготовительных групп

| Всего детей | Количество обследованных детей | Из них количество детей с тревожностью |                 |                |
|-------------|--------------------------------|--|-----------------|----------------|
|             |                                | высокого уровня                        | среднего уровня | низкого уровня |
| 173         | 161                            | 43 ребенка (27%)                       | 114 детей (71%) | 4 ребенка (2%) |

### 1.4. Участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях различного уровня в 2019 году

| №   | Название конкурса   | Кол-во детей | Результат   |
|---|---|--------------|---|
| <b>Всероссийский уровень</b>                  |   |              |   |
| <b>Социально – педагогическое направление</b> |   |              |   |
| 1   | Международная викторина для дошкольников ПДД "Светофор"                                       | 7            | Диплом за 1 место (3)<br>Диплом за 2 место (3)<br>Диплом за 3 место (1) |
| 2   | Всероссийская викторина "Время знаний" "Правила юной принцессы"                               | 1            | Дипломы за 2 место  |
| <b>Художественное направление</b>             |   |              |   |
| 3   | Открытый Всероссийский конкурс-выставка детского творчества «Гамаюн - Птица вещая»            | 8            | Диплом 1 степени (2)<br>Диплом 2 степени (1)<br>Диплом за участие       |
| 4   | Международная викторина для дошкольников "Декоративно - прикладное искусство: Хохлома"        | 8            | Диплом за 1 место (2)<br>Диплом за 2 место (3)<br>Диплом за 3 место (3) |
| 5   | Всероссийский конкурс "Игрушка на ёлку"   | 3            | Диплом за участие   |
| 6   | Открытый всероссийский конкурс "Символ года"  | 5            | Диплом за участие   |
| 7   | Открытый всероссийский конкурс «Символ года»  | 1            | Диплом за участие   |
| <b>Техническое направление</b>                |   |              |   |
| 8   | Всероссийский открытый творческий конкурс "ИКаРенок с пеленок"                                | 3            | Диплом победителя (3)   |
| <b>Региональный уровень</b>                   |   |              |   |
| <b>Социально – педагогическое направление</b> |   |              |   |
| 9   | Региональный чемпионат среди дошкольных образовательных учреждений "Будущие профессионалы 5+" | 3            | Диплом за 1 место   |
| <b>Художественное направление</b>             |   |              |   |
| 10  | Региональный интернет-конкурс "Продвижение"   | 1            | Диплом за 1 место   |
| 11  | Межрегиональный конкурс "Рождество в каждый дом - 2020"                                       | 5            | Диплома лауреата 3 степени<br>Диплом за участие (4)                     |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
| 12  | XI областной фестиваль детского и юношеского творчества "Вифлеемская звезда"   | 43 | Диплома лауреата (33)<br>Диплом за участие (10)                         |
| 13  | Региональный конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Зимняя мечта»   | 1  | Диплом за 1 место   |
| <b>Техническое направление</b>                |  |    |   |
| 14  | Конкурс фотографий «От Фрёбеля - до робота» в рамках II Поволжского педагогического форума «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы». | 2  | Диплом за участие   |
| <b>Естественно – научное направление</b>      |  |    |   |
| 15  | Региональный конкурс "Экология нашей планеты"  | 1  | Диплом за 1 место   |
| <b>Муниципальный уровень</b>                  |  |    |   |
| <b>Социально – педагогическое направление</b> |  |    |   |
| 16  | Открытый городской фестиваль - конкурс народного творчества "ДЕТИ СОЛНЦА" номинация "Изобразительное искусство"  | 8  | Диплом за 1 место (1)<br>Диплом за 2 место (2)<br>Диплом за 3 место (3) |
| 17  | Городской конкурс чтецов "Лучики поэзии"   | 5  | Диплом победителя (1)<br>Диплом лауреата (1)<br>Диплом за участие (3)   |
| 18  | Городской проект "Академия ПДД"  | 4  | Диплом 2 степени (2)  |
| 19  | Городской конкурс творческих проектов "Герб моей семьи"  | 1  | Диплом за 1 место   |
| 20  | Городской фестиваль национальных культур   | 2  | Диплом за участие   |
| <b>Физкультурно – спортивное направление</b>  |  |    |   |
| 21  | Городской конкурс "Здоровячок"   | 1  | Диплом за участие   |
| 22  | Городские соревнования "Веселые старты"  | 40 | Диплом за участие   |
| <b>Художественное направление</b>             |  |    |   |
| 23  | Конкурс рисунков "Доступный город для всех" городской акции "За жизнь без барьеров"  | 1  | Диплом за 1 место   |
| 24  | Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра» - конкурс декоративно-прикладного творчества «Время чудес»   | 4  | Диплом за участие   |
| 25  | Городской конкурс детского творчества "Ёлочка, живи!"  | 1  | Диплом за участие   |
| 26  | Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества "Дорогою добра" (Конкурс "Время чудес")  | 1  | Диплом за 3 место   |
| 27  | Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества "Дорогою добра" номинация "Декор Новогоднего стола"  | 1  | Диплом за 2 место   |
| 28  | Городская акция «Родитель Тольятти» (фотоконкурс «Папа, мама, я – новогодняя семья!»)  | 1  | Диплом за 2 место   |
| 29  | Конкурс детских кукольных театров «Мир сказок»   | 6  | Диплом за участие   |
| <b>Техническое направление</b>                |  |    |   |
| 30  | Городской конкурс по творческому моделированию "Конструкторские идеи"  | 19 | Диплом 2 степени (1)<br>Диплом 3 степени (1)<br>Диплом за участие (17)  |
| 31  | Городской конкурс по ЛЕГО-конструированию "Детская мастерская ЭКО-роботов"   | 6  | Диплом 1 степени (1)<br>Диплом за участие (5)                           |
| 32  | Конкурс на лучшую эмблему городского фестиваля технического творчества дошкольных образовательных учреждений «Вместе в будущее»  | 1  | Диплом за участие   |
| <b>Туристско – краеведческое направление</b>  |  |    |   |
| 33  | Городской смотр - конкурс "Дошколята - защитники природы"  | 7  | Диплом за участие   |
| <b>Естественно – научное направление</b>      |  |    |   |
| 34  | Городской конкурс "Юный естествоиспытатель"  | 4  | Диплом за участие   |
| 35  | Городской экономический конкурс для дошкольников "Экономим всей семьей"  | 5  | Диплом за участие   |
| 36  | Городской конкурс по становлению у дошкольников ценностей  | 3  | Диплом за участие   |



|    |  |   |                   |
|----|--|---|-------------------|
|    | здорового образа жизни                                   |   |                   |
| 37 | Городской экономической конкурс "От зернышка до каравая" | 5 | Диплом за участие |
| 38 | Городской смотр – конкурс «Дошколята – защитники»        | 2 | Диплом за участие |

### 1.5. Распределение выпускников по учебным заведениям города

| Выбыло в муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения |     |     |     |     |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |            |
|---|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------------|
| № 1   | № 3 | № 5 | № 6 | № 9 | № 10 | № 13 | № 19 | № 20 | № 21 | № 23 | № 26 | № 33 | № 46 | № 91 |            |
| 80  | 2   | 5   | 1   | 23  | 4    | 6    | 3    | 36   | 2    | 2    | 1    | 1    | 1    | 6    | <b>173</b> |

### Взаимодействие с учреждениями образования, с социальными партнерами

| Направление деятельности  | Форма отношения с соцпартнерами (документ № от г.)  | Предмет отношений   |
|---|---|---|
| Преемственность со школой   | Договор от 02.09.2019 г. с МБУ школой № 1 имени Виктора Носова  | Реализация системы преемственности образования, обучения и воспитания детей.  |
| Реализация Городского проекта «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание»      | Договор от 09.10.2017 г. (пролонгирован) с МБОУ дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития» городского округа Тольятти                              | Обеспечение занятости детей, реализация компетентностно-ориентированного образования и организация массовых досугово-образовательных мероприятий.                   |
| Определение резервных возможностей, коррекция развития, особых образовательных потребностей | Договор № 16 от 09.01.2018 г. с ГБУ центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Психолого-педагогический центр» городского округа Тольятти Самарской области | Обеспечение максимальной эффективности организации и проведение комплексного психолого-педагогического обследования воспитанников                                   |
| Проведение культурно-просветительских и информационных мероприятий                          | Договор от 02.09.2018 г. с МБУК «Объединение детских библиотек»   | Повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.               |
|   | План работы с Городским музейным комплексом «Наследие»  | Организация и проведение творческих мастерских, информационно-познавательных, культурно-просветительских мероприятий, направленных на знакомство с историей города. |
| Физическое развитие воспитанников   | Договор с МБУДО СДЮШОР № 2 «Красные крылья»   | Обеспечение условий для занятий детей спортом   |
| Развитие технического творчества  | ООО «Технопарк»   | Вовлечение воспитанников в сферу механики и электроники, профилактики ПДД.  |

## 1.6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

### Оценка качества кадрового обеспечения

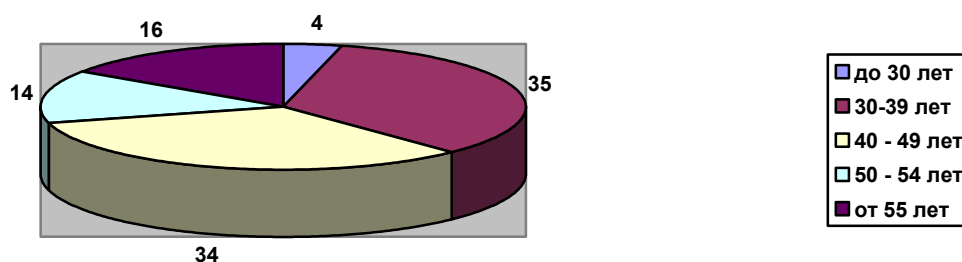
| № п/п | Должности работников административного аппарата | Численность работников |
|-------|---|------------------------|
| 1     | Заведующий                                      | 1                      |
| 2     | Заместитель заведующего по ВМР                  | 1                      |
| 3     | Заместитель заведующего по АХР                  | 1                      |
| 4     | Главный бухгалтер                               | 1                      |
|       | <b>Итого</b>                                    | <b>4</b>               |

| № п/п | Должности педагогических работников | Численность педагогических работников |
|-------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Методист                            | 2                                     |
| 2     | Старший воспитатель                 | 2                                     |
| 3     | Музыкальный руководитель            | 8                                     |
| 4     | Инструктор по физической культуре   | 3                                     |
| 5     | Педагог-психолог                    | 5                                     |
| 6     | Учитель-логопед                     | 7                                     |
| 7     | Воспитатель                         | 76                                    |
|       | <b>Итого</b>                        | <b>103</b>                            |

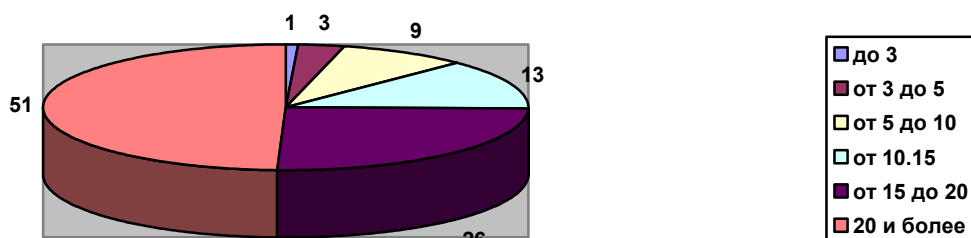
### Работники, имеющие награды

| Почетная грамота Департамента образования мэрии города Тольятти | Благодарственное письмо мэра городского округа Тольятти | Почетная грамота министерства образования и науки Самарской области Тольяттинское управление | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» |
|---|---|--|--|---|
| 29  | 1   | 25   | 13   | 9   |

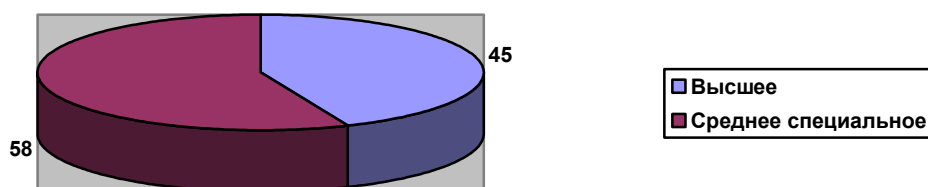
### Численность педагогических работников по возрасту



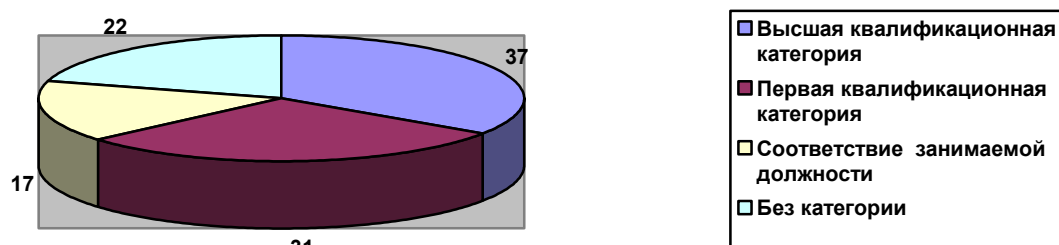
### Численность педагогических работников по стажу работы



### Численность педагогических работников по уровню образования



### Численность педагогических работников по квалификационным категориям



### Оценка повышения квалификации педагогических работников

Педагоги учреждения регулярно проходят курсовую переподготовку, благодаря которой активно внедряются здоровьесберегающие, информационно - коммуникационные, интеллектуально – развивающие, личностно – ориентированные технологии. Широкий выбор учреждений повышения квалификации обеспечивает оптимальный спектр программ дополнительного профессионального образования для педагогических и руководящих работников и тем самым в большей степени удовлетворяет их образовательные запросы.

| Количество педагогов | ФГОС ДО    | Повышение квалификации по ИОЧ | Переквалификация 540ч |
|----------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|
| 103                  | 103 - 100% | 103– 100%                     | 19 – 18%              |

## 1.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении ведется системная работа по сопровождению профессионального развития педагогов. Результаты инновационной деятельности педагогов представлялись на разном уровне. В 2019 году в детском саду продолжают действовать творческие группы, сетевые методические объединения.

### Инновационная деятельность Учреждения в 2019 году

| № п/п | Направления деятельности (уровень)  | Основание   |
|-------|---|---|
| 1     | Сетевая инновационная площадка по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (федеральный уровень)  | Приказ ФГБНУ «Института изучения детства семьи и воспитания российской академии образования» № 21/6 – 5 от 29.07.2019г. «Об утверждении сетевой инновационной площадки Института по теме «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»  |
| 2     | Сетевые методические объединения педагогов (окружной уровень)   | Приказ Департамента образования № 346-пк/ 3.2 от 26.09.2018 г. «О создании сетевых методических объединений»  |
| 3     | Творческая группа по разработке методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО в 2019 – 2020 учебном году по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста в 2019 – 2020 учебном году» (окружной уровень) | Приказ Департамента образования № 358-пк/ 3.2 от 01.10.2019 «Об обеспечении реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования в 2019 – 2020 учебном году»  |
| 4     | Внедрение сетевой модели консультационного центра «Вектор успеха», оказывающего психолого – педагогическую поддержку родителям детей в возрасте до 3-х лет, не посещающих дошкольное учреждение (окружной уровень)                                  | Приказ Департамента образования № 483-пк/ 3.2 от 09.12.2019г. «Об итогах Городского смотра конкурса проектов развития муниципальных учреждений, находящихся в ведомственном подчинении департамента образования, и некоммерческих организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, среднего общего, дополнительного образования городского округа Тольятти на 2020 год» |
| 5     | Методические объединения педагогов Учреждения по направлениям деятельности «Техническое творчество», «Коррекционно – развивающее сопровождение» (уровень Учреждения)  | Приказ МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» № 399 от 10.09.2019г. «О составе методических объединений в 2019 – 2020 учебном году»  |

**Представление опыта работы Учреждения в научно-методических и научно-практических мероприятиях разного уровня**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название публикации</b>   | <b>Ф.И.О. автора</b>                           | <b>Форма (вид публикации - статьи, методическое пособие, программа, монография)</b> | <b>Выходные данные (название издания, город, издательство и т.д.), ссылка на электронный ресурс</b>   |
|--------------|--|--|---|---|
| 1            | Квест – игра – современная игровая технология в образовательной деятельности с детьми с общим недоразвитием речи   | С.В. Воронова<br>Ю.А. Резаева<br>Ю.В. Тарасова | статья  | 1 Международная научно – практическая конференция «Современные инновации в образовании актуальные вопросы теории и практики»                          |
| 2            | Организация работы в ДОУ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста  | Ю.Ю. Тришина                                   | статья  | Научный журнал «Поволжский вестник» №1 (11) 2019  |
| 3            | Формирование предпринимательских навыков в разных профессиях у детей дошкольного возраста через раннюю профориентацию в игре с применением кейс- технологии      | Ю.Ю. Тришина                                   | статья  | Сборник материалов Регионального Фестиваля педагогических идей «Дошкольного образования опыт и перспективы» часть 2 2019                              |
| 4            | Использование элементов декоративно-прикладного искусства народов Поволжья на занятиях лепкой как средство поликультурного воспитания детей дошкольного возраста | Шинкина С.В.<br>Мазур Е.Ю.<br>Асташкина М.Г.   | статья  | Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции: «Образовательная среда сегодня: теория и практика»                             |
| 5            | Использование проектной деятельности в формировании представлений об Олимпийском движении у детей 6-7 лет  | Строкова О.Н.,<br>Федосеев С.В.                | статья  | Сборник статей по материалам XI Международной научно-практической конференции «Ценностные ориентиры современного образования»                         |
| 6            | Кинезеологический островок как условие преодоления речевых особенностей детей с ФФН в общеразвивающей группе   | Воронова Е.М.<br>Шинкина С.В.                  | статья  | Сборник статей по материалам Регионального конкурса педагогического мастерства среди образовательных организаций «Инновации в современной педагогике» |
| 7            | Использование квест-   | Бутенко Е.Н.                                   | статья  | Сборник статей по материалам  |

|    |   |  |             |   |
|----|---|--|-------------|---|
|    | игры в логопедической работе с детьми с ТНР   | Тарасова Ю.В.<br>Тюлькина Л.Н.   |             | Регионального конкурса педагогического мастерства среди образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования «Педагогический калейдоскоп»                              |
| 8  | Влияние нетрадиционной техники аппликации из природного материала на развитие познавательной активности и творческих способностей детей   | Захарова Т.А.<br>Холкина Н.А.  | статья      | Сборник статей по материалам Регионального конкурса педагогического мастерства среди образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования «Педагогический калейдоскоп» |
| 9  | Конспект квест - игры «Моя Родина – Россия!» в подготовительной группе  | Алейникова А.В.<br>Кудашова С.В.   | конспект ОД | Сборник статей по материалам Регионального конкурса педагогического мастерства среди образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования «Педагогический калейдоскоп» |
| 10 | Технология совместной театрализованной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста  | Бурцева А.В.<br>Мазур Е.Ю.<br>Шинкина С.В                                | статья      | Сборник статей по материалам Регионального конкурса педагогического мастерства среди образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования «Педагогический калейдоскоп» |
| 11 | Развитие самостоятельности, инициативности посредством использования мультспектакля   | Гулякова Е.В.<br>Правдина С.Ю.   | статья      | Сборник статей по материалам Регионального конкурса педагогического мастерства среди образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования «Педагогический калейдоскоп» |
| 12 | Техническое творчество как активный метод формирования метанавыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации | Кирсанова Т.В.<br>Кузьмина С.П.<br>Шарафутдинова Л.Н.                    | статья      | Сборник материалов. XI Международная научно-практическая конференция «Инфо-стратегия 2019. Общество. Государство. Образование.  |
| 13 | Формирование у детей старшего дошкольного возраста универсальных умений и специализированных компетенций в процессе ранней профориентации | Кирсанова Т.В.<br>Кузьмина С.П.<br>Шарафутдинова Л.Н.<br>Куруськина Е.В. | статья      | «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» Сборник научных статей. Выпуск 15   |
| 14 | Игры-настолок как форма организации работы с дошкольниками по ранней профориентации   | Кирсанова Т.В.<br>Кузьмина С.П.<br>Шарафутдинова Л.Н.                    | статья      | «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» Сборник научных статей. Выпуск 15   |
| 15 | 3 D моделирование - как активный метод формирования   | Шарафутдинова Л.Н.<br>Куруськина   | статья      | <a href="https://metod.tgl.net.ru/?s=%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%">https://metod.tgl.net.ru/?s=%D0%A8%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%83%D1%82%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%BE%D0%</a>           |

|    |  |  |                           |  |
|----|--|--|---------------------------|--|
|    | универсальных умений и специализированных компетенций у детей старшего дошкольного возраста в процессе ранней профориентации   | Е.В. Буравлева А.Н.                                |                           | B2%D0%B0   |
| 16 | Тематический план по поликультурному развитию детей 2 младшей группы «Дружат дети на планете»                                  | Герман А.А.  | тематическое планирование | интернет публикация Prodenka   |
| 17 | Итоговое интегрированное занятие с использованием кинетического песка в 1 младшей группе                                       | Пронькина Е.В.                                     | конспект ОД               | интернет публикация Prodenka   |
| 18 | Конспект НОД по здоровьесбережению в старшей группе  | Леонтьева Н.В.                                     | конспект ОД               | интернет публикация «Вестник просвещения»  |
| 19 | Дружат дети на планете   | Лисова Ю.В.  | конспект ОД               | интернет публикация «Время знаний  |
| 20 | «Дружат дети всей земли» Сценарий развлечения для детей старшего дошкольного возраста  | Снежкина С.З.                                      | сценарий                  | интернет публикация Prodenka   |
| 21 | Сценарий спектакля «Под грибом» для детей среднего дошкольного возраста (Театр)  | Снежкина С.З.                                      | сценарий                  | интернет публикация Prodenka   |
| 22 | Конспект образовательной деятельности с детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) по теме «Печем печенье с поваром-кондитером» | Холодова О.В.                                      | конспект ОД               | интернет публикация «Международный педагогический портал»  |
| 23 | Использование интеллектуальных игр как средство ознакомления дошкольников с миром профессий                                    | Яковлева Е.В.<br>Базина М.А.<br>Курбангалеева Е.Р. | статья                    | Всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики» |
| 24 | Техническое творчество как процесс формирования креативной личности дошкольника  | Бондаренко Е.Н.<br>Панова Е.В.                     | статья                    | Печатный сборник «Академии педагогических знаний»  |

## Тематика и формы участия педагогических работников в мероприятиях в 2019 году

| № п/п  | Тема   | Численность педагогических работников, принимавших участие | Доля от общего числа (%) |
|--|--|--|--------------------------|
| <b>Открытый показ образовательной деятельности, мастер-класс</b> |  |  |                          |
| 1  | Городской педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»   | 19   | 18%                      |
| 2  | IX Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования  | 1  | 1%                       |
| 3  | ТГУ. Гуманитарно-педагогический институт. Кафедра «Социология». Мастер – класс «Домашний технопарк»  | 1  | 1%                       |
| 4  | Окружная творческая мастерская для педагогов дошкольного образования «Радость и проблемы общения»  | 1  | 1%                       |
| <b>Семинар</b>   |  |  |                          |
| 1  | Семинар-практикум «Диагностика межличностных отношений участников образовательного процесса»   | 1  | 1%                       |
| 2  | Областной семинар-практикум для педагогов дошкольного образования на тему «Развитие конструктивно-модельной деятельности и робототехники у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»   | 2  | 2%                       |
| <b>Методическое объединение</b>                                  |  |  |                          |
| 1  | Заседание членов городского методического объединения  | 3  | 3%                       |
| 2  | Школа профессионального роста педагога дошкольного образования в рамках СМО педагогов, реализующих ООП дошкольного образования г.о. Тольятти «От игры к развитию: развитие речевой активности у детей раннего и младшего дошкольного возраста с использованием вариативного игрового оборудования» | 3  | 3%                       |
| 3  | Школы профессионального роста педагога дошкольного образования в рамках СМО педагогов, реализующих ООП дошкольного образования г.о. Тольятти «Формирование навыков технического моделирования и конструирования с использованием современных конструкторов и образовательной робототехники»        | 2  | 2%                       |
| <b>Конференция, форум</b>  |  |  |                          |
| 1  | Областная научно-практическая конференция «Образование и психологическое здоровье»   | 4  | 4%                       |
| 2  | Региональная научно-практическая конференция «XXI веку - здоровое поколение»   | 2  | 2%                       |
| 3  | Всероссийская научно-практическая конференция «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста: направления, технологии, культурные практики.   | 1  | 1%                       |
| 4  | Международная научно-практическая конференция «Среда образовательного учреждения как средство воспитания, развития и социализации личности ребенка»  | 4  | 4%                       |
| 5  | XI Международная научно-практическая конференция «Инфо-стратегия 2019. Общество. Государство. Образование. (Самара)  | 3  | 3%                       |
| <b>Конкурс</b>   |  |  |                          |
| 1  | VIII Всероссийский конкурс «Инновационная школа»   | 1  | 1%                       |
| 2  | V Всероссийский конкурс «Образование XXI века» «Педагогический калейдоскоп»  | 2  | 2%                       |
| 3  | Межрегиональный творческий конкурс «Возродим Русь святую!» в рамках Арских чтений  | 3  | 3%                       |
| 4  | Открытое региональное конкурсное мероприятие «Лучшее   | 2  | 2%                       |



|   |   |    |     |
|---|---|----|-----|
|   | родительское собрание»  |    |     |
| 5   | Региональный конкурс «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях»  | 1  | 1%  |
| 6   | Региональный интернет – конкурс для педагогов «Продвижение» (Лучшая научно-исследовательская работа, статья)  | 2  | 2%  |
| 7   | Региональный конкурс педагогического мастерства среди образовательных организаций на лучшую модель (практику), обеспечивающую доступность дошкольного образования                                     | 12 | 12% |
| 8   | Региональный конкурс педагогического мастерства среди образовательных организаций «Инновации в современной педагогике»  | 3  | 3%  |
| 9   | Конкурс фотографий «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (II Поволжский педагогический форум «Система непрерывного педагогического образования: инновационные идеи, модели и перспективы») | 1  | 1%  |
| 10  | Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы дошкольного образования»   | 7  | 7%  |
| 11  | Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2020»  | 3  | 3%  |
| 12  | Городской конкурс профессионального мастерства «Мастер – золотые руки»  | 4  | 4%  |
| <b><i>Другие формы (фестивали, ярмарки)</i></b> |   |    |     |
| 1   | Региональный этап XV Региональный этап Международной Ярмарки социально - педагогических инноваций (г. Отрадный)   | 1  | 1%  |
| 2   | III городской фестиваль национальных культур дошкольных образовательных организаций «Хоровод дружбы»  | 1  | 1%  |
| 3   | Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»                  | 3  | 3%  |
| 4   | IX Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г.Кинель)  | 8  | 8%  |
| 5   | Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «Космофест – 2019»  | 8  | 8%  |
| 6   | Фестиваль талантов коллективов образовательных учреждений   | 10 | 10% |

**Оценка качества материально-технической базы, учебно-методического,  
библиотечно-информационного обеспечения**

Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:

| № п/п | Название объекта                                   | Оборудование объекта  | Назначение объекта   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Музыкальный зал                                    | Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольного театра, дидактические игрушки, детская мебель, методическая литература, фонотека, компьютер   | Проведение музыкальных занятий, занятий театра, развлечений, концертов, спектаклей, праздников   |
| 2     | Физкультурный зал                                  | Стенка спортивная, волейбольная сетка, скакалки, обручи, дорожка массажная, маты, кегли, ворота футбольные, дуги металлические и деревянные, канаты, коврики, палки гимн., массажёр для ног, клюшки, лыжи                                       | Организация физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений                    |
| 3     | Медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор | Холодильник для хранения вакцины, термометры, тонометр, весы, ростометр, таблицы для определения остроты зрения, медикаменты, шкаф для хранения медикаментов, кушетка   | Организация лечебно-профилактической работы с детьми, осмотр детей, антропометрия, проведение вакцинации                               |
| 4     | Кабинет психолога                                  | Материалы для взаимодействия психолога и педагога, материалы для взаимодействия психолога и родителей ,материалы для психодиагностической работы с детьми, материалы обобщения результатов работы психолога, отчетности и нормативные документы | Проведение диагностики и коррекции развития детей, занятий по психогимнастике  |
| 5     | Кабинет логопеда                                   | Материалы для коррекции речевого развития детей и взаимодействия с родителями воспитанников.  | Проведение коррекционной работы по речевому развитию детей   |
| 6     | Театральная студия                                 | Имеется сцена, кулисы, костюмы и игрушки для театрализованных игр и спектаклей. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО.                      | Организация разнообразных форм творческой деятельности   |
| 7     | Горница  | Предназначен для ознакомления детей с предметами старины, народной культуры, проведения занятий по краеведению, ознакомлению с окружающим, организации выставок, посиделок и т.д.   | Организация детской деятельности по историко - краеведческому направлению  |
| 8     | Методический кабинет                               | Методическая и художественная литература по организации различных видов детской деятельности, дидактические игры и пособия, игровые наборы по темам, серии картин, периодические издания, компьютер, ксерокс                                    | Организация разнообразных форм методической работы, консультативный центр обобщения и распространения передового педагогического опыта |
| 9     | 48 групповых помещений                             | Набор детской мебели, игрушки, дидактические, спортивные, настольно-печатные игры и пособия, игровая мебель, уголки природы и экспериментирования   | Организация присмотра и ухода, игровой, образовательной и самостоятельной деят-ти  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 10 | Прогулочные участки                    | На территории ДОУ оборудовано 47 участков с верандами. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование (домики, качели, корабли, машина, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. | Организация разнообразных форм детской деятельности               |
| 11 | Физкультурная площадка                 | Спортивная площадка асфальтирована, имеет беговую дорожку, площадку для прыжков в длину, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.   | Организация игровой и двигательной деятельности детей             |
| 12 | Бухгалтерия                            | Компьютеры, ксерокс, мебель, документы  | Ведение бухгалтерской документации                                |
| 13 | Кабинет заведующего                    | Компьютер, мебель, документы  | Приём родителей и сотрудников, проведение совещаний администрации |
| 14 | Кабинет заместителя заведующего по АХР | Компьютер, мебель, документы  | Ведение документации  |
| 15 | Пищеблок                               | Холодильные камеры, плиты, мясорубка, картофелечистка, овощерезка, посуда хлебозрезка   | Приготовление и раздача пищи согласно СанПиН                      |
| 16 | Прачечная                              | Стиральные машины, сушильный аппарат, утюги, мебель, постельное бельё, спецодежда   | Стирка и глажка   |

## II часть. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» за 2019 год

| № п/п | Показатель   | Единица измерения | Значение по состоянию на |          |         |
|-------|--|-------------------|--------------------------|----------|---------|
|       |  |                   | 2017                     | 2018     | 2019    |
| 1     | Образовательная деятельность   |                   |                          |          |         |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | человек           | 1071                     | 1071     | 935     |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек           | 1071                     | 1071     | 935     |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)   | человек           | 0                        | 0        | 0       |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0                        | 0        | 0       |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | человек           | 0                        | 0        | 0       |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 258                      | 223      | 189     |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 813                      | 848      | 746     |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | человек/%         | 1071/100                 | 1071/100 | 935/100 |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов)  | человек/%         | 1071/100                 | 1071/100 | 935/100 |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)   | человек/%         | 0/0                      | 0/0      | 0/0     |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/%         | 27/2                     | 28/2     | 0/3     |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | человек/%         | 78/7                     | 129/7    | 237/12  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | человек/%         | 78/7                     | 129/7    | 237/12  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/%         | 78/7                     | 129/7    | 237/12  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человек/%         | 78/7                     | 129/7    | 237/12  |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | день              | 9                        | 9.3      | 7       |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек           | 106                      | 107      | 103     |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/%         | 47/44                    | 47/44    | 45/44   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | человек/%         | 47/44                    | 42/44    | 45/39   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/%         | 59/56                    | 60/56    | 58/56   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/%         | 59/56                    | 52/50    | 58/49   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в            | человек/%         | 73/78                    | 68/69    | 69/64   |

| № п/п  | Показатель   | Единица измерения | Значение по состоянию на |          |          |
|--------|--|-------------------|--------------------------|----------|----------|
|        |  |                   | 2017                     | 2018     | 2019     |
|        | общей численности педагогических работников, в том числе:  |                   |                          |          |          |
| 1.8.1  | Высшая   | человек/%         | 38/34                    | 37/36    | 37/35    |
| 1.8.2  | Первая   | человек/%         | 34/27                    | 31/32    | 32/29    |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%         | 37/42                    | 36/35    | 31/34    |
| 1.9.1  | До 5 лет   | человек/%         | 21/25                    | 16/20    | 14/15    |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%         | 16/17                    | 20/15    | 17/19    |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%         | 16/11                    | 7/15     | 2/7      |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%         | 16/13                    | 17/15    | 16/16    |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%         | 145/100                  | 145/100  | 154/100  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/%         | 111/98                   | 111/100  | 106/100  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек   | 106/1071                 | 107/1071 | 103/1071 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                   |                          |          |          |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет            | да                       | да       | да       |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет            | да                       | да       | да       |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда   | да/нет            | да                       | да       | да       |
| 1.15.4 | Логопеда   | да/нет            | нет                      | нет      | нет      |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога  | да/нет            | нет                      | нет      | нет      |
| 1.15.6 | Педагога-психолога   | да/нет            | да                       | да       | да       |
| 2      | Инфраструктура   |                   |                          |          |          |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | кв. м             | 2.33                     | 2.33     | 2.33     |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | кв. м             | 950                      | 950      | 950      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала  | да/нет            | да                       | да       | да       |
| 2.4    | Наличие музыкального зала  | да/нет            | да                       | да       | да       |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да/нет            | да                       | да       | да       |