

Рецензия
на «Методические рекомендации по организации игровой деятельности в образовательном процессе ДОО и в семье»
Т.В. Кирсановой, Н.А. Матуняк, С.П. Кузьминой, Е.Л. Савостиковой и Г.В. Ромашихиной

Игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста. Именно в нем происходит возникновение новообразований, развиваются все психические процессы, и зарождается новый вид ведущего вида деятельности. Эти признаки ведущей деятельности, выделенные в свое время А.Н. Леонтьевым, и сегодня не вызывают никаких сомнений.

Совершенно верно отмечают разработчики рекомендаций, что «долгие годы у педагогов формировался взгляд на игру как на средство воспитания и обучения, что, конечно же, имеет место быть. Но, самое важное, сегодня понимать, что игра является важнейшей формой жизнедеятельности дошкольника. Ребёнок живёт, играя. И если мы этой формы жизни его лишаем, то не обеспечиваем полноценного проживания детьми дошкольного возраста своего жизненного периода. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит основной задачей педагогов – обеспечение полноценного проживания ребёнком своего дошкольного детства. Поэтому вопрос возвращения игры как формы жизнедеятельности детей, на сегодняшний момент, является актуальным».

Авторы рекомендаций, опираясь на подходы к развитию сюжетно-ролевой игры Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой, предложили свой взгляд на организацию игровой деятельности не только в условиях ДОО, но и в условиях семьи. Это немаловажно, так как в дошкольном детстве единство требований детского сада и родителей/законных представителей обучающегося – путь к эффективному и качественному дошкольному образованию.

Методические рекомендации могут быть рекомендованы для применения в практике деятельности ДОО.

Рецензент:

к.п.с.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и детской психологии ГумПИ ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», преподаватель НП ОДПО ИНПО



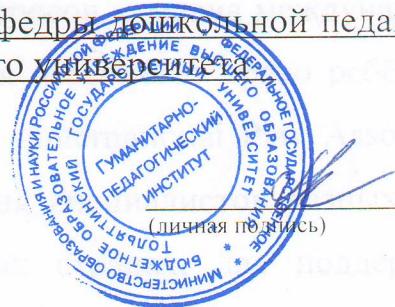
О.П. Лазарева

опыта, создание предметно-игрового пространства, взаимодействие со взрослыми (родителями, воспитателями). Методические рекомендации представлены по возрастам и адресованы педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям детей дошкольного возраста.

Методические рекомендации являются теоретически и методически обоснованными и могут быть рекомендованы для применения в практике деятельности ДОО.

Рецензент: Ошкина А.А., к.пед.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Тольяттинского государственного университета

« 18 » января 2014 г.



Рецензия

на «Методические рекомендации по организации игровой деятельности в образовательном процессе ДОО и в семье»

**Т.В. Кирсановой, Н.А. Матуняк, С.П. Кузьминой, Е.Л. Савостиковой и
Г.В. Ромашихиной**

Как отмечают разработчики пособия, проблема развития игровой деятельности детей дошкольного возраста сегодня приобретает особую актуальность не только в Российской Федерации, но и во всем мире в целом. Для решения возникающих в связи с этим вопросов, создана международная ассоциация по игровой деятельности, которая отстаивает право ребёнка на игру. Международная ассоциация игры (IPA –International Play Assotiation) ставит своей задачей консолидировать усилия специалистов разных стран для исследования состояния игры в разных странах, для поддержания ценности детской игры и создания благоприятных условий, обеспечивающих право ребёнка на игру. Она распространяет информацию по развитию игровой деятельности, о необходимости создания целого ряда условий для того чтобы игра вернулась в дошкольный период, содействует всем лицам, которые участвуют в этом процессе.

Но, сегодня, несмотря на все предпринимаемые усилия, игра, которая признается всеми педагогами и психологами в качестве ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, в своей высшей форме – в форме сюжетно-ролевой игры, исчезает из жизни ребенка.

В связи с этим появление методических рекомендаций по развитию игры, обоснованию условий ее организации как в условиях ДОО, так и семьи, является актуальным.

Данные методические рекомендации разработаны в рамках деятельности региональной пилотной площадки по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Коллективом разработчиков дано теоретическое обоснование развития игровой деятельности дошкольников, представлены условия для развития игровой деятельности в образовательном процессе современной дошкольной образовательной организации (накопление познавательного