

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 4 от 27.05.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего
от 27.05.2021 г. № 250

Кирсанова Т.В.



Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая
программа родительского клуба «Мы вместе»

Авторы: Буравлева Ася Ниязовна, методист
Иванцова Галина Анатольевна, педагог-психолог

Оглавление

1.	Аннотация.....	стр 3
	Научно-практическая новизна и обоснованность программы.....	стр 3
	Актуальность и перспективность.....	стр 4
	Практическая направленность	стр 4
	Цель.....	стр 6
	Задачи.....	стр 6
	Адресат.....	стр 6
	Продолжительность курса.....	стр 6
	Ожидаемый результат реализации программы.....	стр 6
	Сведения о практической апробации программы...	стр 7
2.	Учебный план	стр 8
3.	Учебно-тематический план	стр 9
4.	Учебная программа.....	стр 12
	Пояснительная записка.....	стр 12
	Основное содержание.....	стр 19
5.	Список литературы	стр
6.	Приложение	стр

Аннотация

Научно-практическая новизна и обоснованность программы

Современная российская система образования претерпевает целый ряд изменений, выражающихся в появлении альтернативных типов учебных заведений, использовании новых программ и пособий, изменении содержания образования, применении новых педагогических технологий и других инноваций.

Слово «инновация» происходит от латинского *in* и *novus* – новое и в переводе означает: обновление, новинка, изменение. Инновация всегда несёт в себе сущность содержания и организации нового. Под новшеством, новацией понимают явление, несущее в себе сущность способа, методики, технологии и организации и содержания нового. Инновационный процесс отражает в себе формирование и развитие содержания и организации нового.

Динамика инновационных изменений в дошкольном образовании (введение ФГОС ДО) предъявляет качественно новые требования к образовательной среде учреждения (предметно-пространственный и социальный компоненты среды).

В статье 44 Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ говорится: «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития». Установлено, что эффективность деятельности родителей (законных представителей) как воспитателей зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности родителей. Особую актуальность компетентность родителей приобретает в воспитании детей раннего возраста, который признается психологами и педагогами наиболее чувствительным в формировании личности ребенка

(Л.Н. Галигузова, Л.Г. Голубева, А.А.Люблинская, Е.К. Лютова, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, К.Л. Печора).

Одна из основных задач, реализуемых при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

При тесном контакте с взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причиной подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются;

- неумение взрослых слушать ребенка и быть внимательным к нему;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

К сожалению, и некоторые педагоги до сих пор в работе с семьями используют лишь метод нравочений или «сухих лекций». Многолетняя практика убеждает, что подобные «пассивные методы» весьма неэффективны, поэтому мы ориентировались на такую форму работы, как «Родительский клуб».

Актуальность, перспективность, практическая направленность

Одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям (законным представителям) часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности в МАОУ, оптимальных условиях развития детей. Данные тенденции характерны и для МАОУ

детского сада №49 «Веселые нотки». Исполнение формальных рекомендаций приводит к традиционным, не всегда оправданным формам их реализации.

Педагогом-психологом была разработана и реализована на базе МАОУ детского сада №49 «Веселые нотки» городского округа Тольятти развивающая программа «Образовательная среда как фактор влияния на формирование основных параметров умственного развития детей раннего возраста», направленная на разные категории участников: дети раннего возраста и педагоги. Однако требования ФГОС ДО направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности учреждения. Необходимо обеспечивать поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. В связи с этим встает вопрос: каким образом организовать в МБУ работу по повышению психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей раннего возраста?

Для решения данной проблемы педагогом-психологом была разработана авторская образовательная программа в форме родительского клуба «Мы вместе».

Настоящая программа строилась с учетом следующих *методологических принципов*:

- сотрудничества учреждения с семьей;
- целенаправленность;
- плановость, системность;
- дифференцированного и индивидуального подходов;
- сознательности, активности и дозированности;
- доброжелательности, открытости и партнерства.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по развитию детей раннего возраста.

Задачи программы:

- Обучение родителей (законных представителей) наиболее эффективным способам взаимодействия и общения с ребенком раннего возраста через посещение занятий родительского клуба.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей раннего возраста, охране и укреплении их здоровья
- Просвещение родителей (законных представителей) по внутрисемейным отношениям.

Адресат: родители (законные представители) детей раннего возраста

Продолжительность курса: 20 часов (2 раза в месяц по 2 часа)

Ожидаемые результаты реализации программы:

Итоговый результат:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Промежуточный результат:

- структурированные знания у родителей (законных представителей) о наиболее эффективных способах взаимодействия и общения с ребенком раннего возраста.
- снижение риска нарушений психического здоровья детей раннего возраста.
- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах моделирования наиболее комфортных отношений в семье.

Сведения о практической апробации программы на базе МАОУ детского сада №49 «Веселые нотки» городского округа Тольятти

Настоящая обучающая программа была апробирована в экспериментальном режиме на группе родителей (законных представителей) детей раннего возраста МБУ. Общее количество родителей (законных представителей) – 15 человек.

**Учебный план программы
родительского клуба «Мы вместе»**

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по развитию детей раннего возраста.

Категория участников: родители (законные представители) детей раннего возраста

Срок обучения: 20 часов

Режим занятий: 2 раза в месяц по 2 часа

Наименование разделов	Всего часов по блоку	Часы		Форма контроля
		теоретических	практических	
1 блок «Тепло семьи»	6 часов	1.5	4.5	Анкеты обратной связи, самоотчеты
2 блок «Учусь быть родителем»	8 часов	2.5	5.5	Анкеты обратной связи, самоотчеты
3 блок «Я – успешный родитель»	6 часов	1.2	4.8	Анкеты обратной связи, самоотчеты
Итоговый контроль				Рефлексивный отчет
Итого	20 часов	5.2	14.8	

**Учебно-тематический план
программы родительского клуба «Мы вместе»**

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по развитию детей раннего возраста.

Категория участников: родители (законные представители) детей раннего возраста

Срок обучения: 20 часов

Режим занятий: 2 раза в месяц по 2 часа

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			Теоретич.	Практич.	
I	1 блок «Тепло семьи»	6 часов	1.5	4.5	Анкеты обратной связи, самоотчеты
	Занятие 1. «Семья! Как много в этом слове...»	2 часа	0.30	1.30	Анкеты обратной связи
	Занятие 2. «Взаимопонимание поколений в семье»	2 часа	0.30	1.30	Анкеты обратной связи, самоотчеты
	Занятие 3. «Главней всего погода в доме»	2 часа	0.30	1.30	Анкеты обратной связи, самоотчеты
II	2 блок «Учусь быть родителем»	8 часов	2.5	5.5	Анкеты обратной связи, самоотчеты

	Занятие 4. «Я родитель, а это значит...»	2 часа	1.00	1.00	Анкеты обратной связи
	Занятие 5. «В царстве упрямства и капризов»	2 часа	0.30	1.30	Анкеты обратной связи, самоотчеты
	Занятие 6 «Игры, в которые играют...»	2 часа	0.30	1.30	Анкеты обратной связи, самоотчеты
	Занятие 7. «Учусь быть родителем»	2 часа	0.30	1.30	Анкеты обратной связи
III	3 блок «Я – успешный родитель»	6 часов	1.2	4.8	Анкеты обратной связи, самоотчеты
	Занятие 8 «Я и мой малыш»	2 часа	0.40	1.20	Анкеты обратной связи, самоотчеты
	Занятие 9 «Мудрость ангелов»	2 часа	0.20	1.40	Анкеты обратной связи,
	Занятие 10 «Выпускной вечер в родительском клубе «Мы вместе»	2 часа	0.20	1.40	Анкеты обратной связи,
	Итого	20	5.2	14.8	

Учебная программа родительского клуба «Мы вместе»

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Одна из основных задач, реализуемых при введении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования это обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Однако, одной из основных характеристик современной семьи является недостаточная включенность в систему общественных отношений, узкий круг взаимосвязей с социальными институтами. Так же, практика показывает, что родителям часто не хватает качественной информации о жизнедеятельности МБУ, оптимальных условиях развития детей. Таким образом, интеграция семейного и общественного воспитания детей раннего возраста является важнейшим условием сохранения и укрепления их социального, эмоционального и физического здоровья. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития. От того, каким является уровень педагогической культуры родителей, зависит уровень семейного воспитания детей.

Именно поэтому необходима помощь родителям (законным представителям) со стороны педагога-психолога в виде проведения обучающей и одновременно профилактической работы по формированию психолого-педагогической компетентности в вопросах развития детей раннего возраста. Это послужило стимулом для разработки данной программы.

Цель программы: создание оптимальных условий для формирования психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по развитию детей раннего возраста.

Задачи программы:

- Обучение родителей (законных представителей) наиболее эффективным способам взаимодействия и общения с ребенком раннего возраста через посещение занятий родительского клуба.
- Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей раннего возраста, охране и укреплении их здоровья
- Просвещение родителей (законных представителей) по внутрисемейным отношениям.

Критерии эффективности:

- Повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста
- Положительная динамика мониторинга эффективности работы родительского клуба с родителями (законными представителями) детей раннего возраста.
- Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) детей раннего возраста работой педагога-психолога в МАОУ в целом.

Структура и содержание программы

Настоящую программу можно рассматривать как образовательную и психопрофилактическую технологию, к которой применима четкая последовательность проведения.

Предварительным и заключительным этапом программы родительского клуба «Мы вместе» является диагностический блок, который включает в себя следующие методики:

- методика «Незаконченное предложение» (приложение 1)
- анкета по выявлению уровня психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей) (приложение 2)
- анкета «Мое отношение к деятельности родительского клуба » (приложение 3)
- анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) детей раннего возраста работой педагога-психолога (приложение 4)

Данные методики не требуют больших затрат времени и усилий для подготовки и проведения исследования, обработки и анализа результатов, и позволяют выявить: уровень психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия с детьми раннего возраста, педагогическую и психологическую готовность к родительству, степень удовлетворенности работой родительского клуба.

Далее следует реализация практического этапа: проведение групповых занятий, цикл которых включает в себя теоретические основы и практические упражнения.

Предполагаемый цикл занятий проводится со всей группой родителей (законных представителей) и распределяется по тематическим блокам. Тематика занятий в каждом блоке подбиралась с учетом запроса родителей (законных представителей) и особенностей структуры семьи в целом.

Первый блок «Тепло семьи» способствует укреплению семьи, улучшению внутрисемейных отношений, дает представление о законодательной основе и функциональных обязанностях взрослых членов семьи.

Используемые формы работы: коммуникативные игры, мини-лекции, релаксации, работа в подгруппах, обсуждение и разыгрывание ситуаций, коммуникативные игры, арт-терапия, слайдовая презентация, психогимнастические приемы.

Тема второго блока «Учусь быть родителем» направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), осознании себя в роли родителя, выяснение приоритетов и ценностей в воспитании ребенка, расширение знаний и навыков родителей (законных представителей) в игровом общении с детьми раннего возраста, в процессе преодоления кризисных явлений. Включает в себя сочетание теоретического материала с отработкой практических навыков.

Используемые формы работы: элементы тренинга, мини-лекции, игры на развитие креативного мышления, коммуникативных навыков, релаксация, психогимнастические приемы, творческие задания на дом.

Третья тема «Я – успешный родитель» предполагает укрепление веры родителей в себя, как компетентных воспитателей, позитивного отношения к себе. Позволяет оценить эффективность от работы в группе

Используемые формы работы: игровые упражнения, работа в подгруппах, релаксации, групповая дискуссия, арт-терапия, совместное рисование картины, сказкотерапевтические приемы, слайдовая презентация, психогимнастические приемы.

Структура занятия

Вводная часть занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Основное внимание уделяется привлечению участников к обозначенной тематике. Здесь применяются разнообразные эмоциональные приемы: приветствие, игровые упражнения, презентации.

Ключевая роль специалиста, который реализует данную программу в создании обучающей среды, в понимании сути назначения. Все учатся по-разному, и важно создать такую среду, позволяющую каждому участнику (родителю) раскрыть свой потенциал. Важно поддерживать каждого, поощрять к участию, при этом самому быть очень уверенным, чтобы руководить группой и помогать приходиться участникам к собственным решениям, уметь задавать правильные вопросы для получения обратной связи.

Практическая основная часть занимает приблизительно 80% от общей продолжительности и включает в себя сочетание теоретического материала с отработкой практических навыков. Занятия разнообразны по своей структуре: семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга. Основная часть предполагает также использование раздаточных материалов для реализации творческих заданий, используются видео и аудиоматериалы для обеспечения разнообразия в преподнесении информации. Каждое занятие

сопровождается слайдовой презентацией. Использование интерактивных методов способствует более эффективному освоению используемых технологий.

Заключительная часть занимает приблизительно 10% от общей продолжительности занятия. Каждое занятие завершается рефлексивным анализом, отслеживанием степени удовлетворенности участников качеством проведенных мероприятий.

Необходимые ресурсы для эффективной реализации программы

Необходимые ресурсы	Требования
Кадровый	<p>Ведущий</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие опыта работы с данной категорией участников - наличие опыта использования предполагаемых техник
Материально-технический	<ul style="list-style-type: none"> -помещение для проведения групповых форм работы с родителями (законными представителями) -проектор, ноутбук, магнитофон - канцелярские принадлежности -мягкое половое покрытие
Организационно-управленческий	<ul style="list-style-type: none"> -поддержка и участие в организации мероприятий Клуба по необходимости

Ожидаемые результаты реализации программы:

Итоговый результат:

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.

Промежуточный результат:

- структурированные знания у родителей (законных представителей) о наиболее эффективных способах взаимодействия и общения с ребенком раннего возраста.
- снижение риска нарушений психического здоровья детей раннего

возраста.

- повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах моделирования наиболее комфортных отношений в семье.

Права и обязанности участников родительского клуба «Мы вместе»

Ведущий группы имеет право на:

- свободу выбора и использования методик в соответствии с основной тематикой программы;
- внесение корректировки в план работы клуба «Мы вместе» в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего заседания.

Ведущий группы обязан:

- соответствовать требованиям квалификационных характеристик;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям);
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Участники программы имеют право:

- добровольное участие в программе;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- давать оценку эффективности работы Клуба в целом и по отдельным вопросам.

Участники программы обязаны:

- уважать честь и достоинство других участников программы;
- соблюдать принцип конфиденциальности в работе Клуба;
- соблюдать режим посещения занятий.

Показания и противопоказания к участию в программе.

Показания к участию в программе:

- родители (законные представители) детей раннего возраста

Противопоказания к участию в программе:

- психические заболевания
- несогласие родителей (законных представителей)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Занятие 1 «Семья! Как много в этом слове...»

Цель:

- знакомство членов группы друг с другом
- создание благоприятного эмоционального климата,
- оптимизация семейных отношений

Материалы: магнитофон, компакт диски канцелярские принадлежности (цветной картон, бумага, клей, ножницы, фломастеры), предметы заменители (нитки, шарфы, фигуры из цветного картона, мягкие игрушки, журналы и газеты (вырезки)).

Ход встречи:

Ведущий: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас в родительском клубе «Мы вместе». Давайте познакомимся поближе.

1. Упражнение «Знакомство»

Инструкция: «Пожалуйста, представьтесь так, как вам хотелось бы, чтобы вас называли в нашем клубе. В течение трех минут расскажите о

себе все, что считаете нужным. Если вы рассказали все, что хотели, а время не закончилось, группа будет просто молчать, если же не уложились в отпущенное время, то мы будем вынуждены вас прервать».

Рефлексия: «Как выполнялось это упражнение, что было сложным, а что далось легко, что нового вы открыли для себя?» (Рефлексия сопровождает каждое упражнение и занятие и содержит примерно одинаковые вопросы, поэтому в дальнейшем она расшифровываться не будет, кроме особых случаев.)

Комментарии: упражнение несет много информации для ведущих и позволяет увидеть участников гораздо глубже. Например, что является значимым (с этого, как правило, начинается монолог), как подается информация, каковы мимика, жесты, степень волнения, умение слушать другого человека и т.д.

2. Правила работы группы

Инструкция: «Для того чтобы нам было комфортно и безопасно работать, чтобы наша группа плодотворно существовала, нужно выработать общие правила. (Предлагаются и обсуждаются правила.) Подводим итоги: могут быть следующие правила: конфиденциальность, «здесь и сейчас», «Я-высказывания», активность, право на ошибку, право на собственное мнение».

Рефлексия.

Комментарии: если участники не знакомы с групповой работой, нужно немного рассказать о смысле правил и о важности их соблюдения.

Ведущий: Тема сегодняшней нашей встречи: «Семья! Как много в этом слове...». Все вы являетесь родителями детей раннего возраста и каждый из вас, наверняка, задавал себе вопрос: «Правильно ли я общаюсь, занимаюсь, забочусь о своем малыше, достаточно уделяю времени, правильно ли воспитываю, чтобы вырастить идеального человека.?» Но, к сожалению, идеальных людей не существует, так же как и идеальной модели воспитания. Главная задача любящих родителей

дать детям тепло, счастье, свою бесконечную любовь, чтоб они несли этот дар на протяжении всей своей жизни.

3. Игровое упражнение « Мышь, мышонок и кот».

А сейчас, я предлагаю вам поиграть в игру «Мышь, мышонок и кот». Послушайте, пожалуйста, инструкцию: « Мать мышь ведет своего ребенка-мышонка к цели, где вручает ему игрушку, глаза у мышонка завязаны. Кот в это время чинит препятствия и мешает дойти до цели».

Комментарии: все участники проигрывают каждую роль. По окончании упражнения происходит обсуждение состояния и ощущения в каждой роли.

4. Мини-лекция. «Семья. Ключевые понятия»

Семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Важнейшими функциями семьи являются:

- репродуктивная (рождение детей);
- экзистенциальная (функция социальной и эмоциональной защиты своих членов);
- хозяйственно-потребительская (соблюдение домашнего бюджета, управление семьей, ведение домашнего хозяйства);
- воспитательная (семейная социализация, воспитание детей);
- социально-статусная (связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как предоставляет определенный социальный статус членам семьи);
- восстановительная (поддержание здоровья, жизненного тонуса, организации досуга и отдыха);
- коммуникативная (общение, обмен информацией).

Под **структурой семьи** понимается совокупность отношений между ее членами, включая, помимо отношений родства, и систему духовных, нравственных отношений, в том числе отношений власти, авторитета и

т.д.

5. Упражнение «От 0 до 5»

(звучит релаксационная музыка)

Ведущий: «Пожалуйста, закройте глаза... Вспомните свое детство... Вам сейчас нет еще пяти лет. Как вы выглядите? Какую одежду любите носить? Какого примерно роста? Постарайтесь вспомнить, что было самого неприятного в этом возрасте, какие чувства вы испытывали тогда? Нарисуйте левой рукой свое воспоминание (не нужно стараться, пусть вашей рукой движут чувства, а не разум). Назовите эти чувства (запишите).

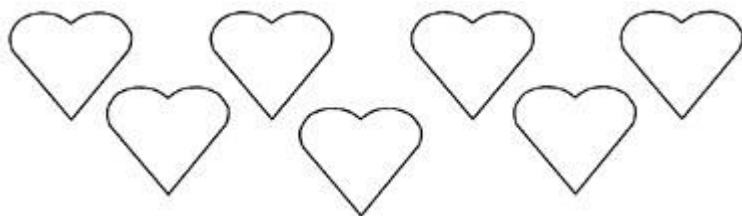
Расскажите, покажите рисунок, объясните, что это».

Рефлексия.

Комментарии: в зависимости от уровня подготовленности участников группы, состава и т.д. можно попросить их вспомнить любое приятное событие, просто любое событие.

6. Упражнение «СЕМЬ Я»

Ведущий. Впишите в сердечки имена членов вашей семьи. Стрелочками укажите отношения между ними: прямой — хорошие отношения, волнистой линией — эмоционально-неуравновешенные, пунктиром — слабые, жирной линией — авторитарные. При выделении отношений можно добавить свои опознавательные знаки с учетом индивидуальных особенностей вашей семьи (см. рис.).



Обменяйтесь мнениями по поводу восприятия в семье сложившихся отношений между ее членами.

7. Упражнение «Герб семьи»

Ведущий. С давних пор люди составляют гербы из разных символов, в

которых они находили поддержку и силу. В этом гербе имели отражение: имя, символ, личная сила, сильная черта характера, внешняя сила (что или кто поддерживают извне), «подвиг» (ситуации, в которых члены семьи были «на высоте»), мечта. Нарисуйте герб своей семьи. В рисовании герба необходимо принять участие всем членам семьи.

8. Упражнение «Традиции нашей семьи»

Ведущий. Запишите традиции семьи, в которой вы выросли, и те, которые бы хотели иметь в своей семье.

Традиции родительской семьи	Традиции моей семьи

9. Упражнение «Нравственные основы семьи»

Ведущий. Моральный кодекс провозглашает ведущий нравственный принцип, по которому живет семья: «Взаимное уважение в семье», «Забота о воспитании детей», «Один за всех, все за одного». Какой бы нравственный принцип мы ни взяли, становится ясным, что он усваивается с раннего возраста в семье. Усвоение нравственных норм происходит не со слов, а в деятельности, в поступках людей. Сформулируйте нравственные основы своей семьи.

Вопросы к занятию

- Какие упражнения вызвали у вас затруднения и почему?
- Какие чувства вы испытали, проделывая данные задания?
- Какой опыт отрефлексирували, выполняя данные задания?

10. Заполнение анкеты «Ожидаемые результаты»

Ведущий: Составьте график, отметьте разными цветами три варианта:

1. как вы оцениваете нашу работу сейчас;

2. чего ожидаете от работы клуба?
3. как должно быть в идеале?

Оцените по десятибалльной системе следующие показатели:

1. самочувствие;
2. активность (желание взаимодействовать);
3. уровень понимания себя;
4. свои способности, как воспитателя

Рефлексия занятия.

Ведущий: Пожалуйста, расскажите о том, что чувствуете сейчас, как прошло занятие, что особо запомнилось, сравните себя с каким-нибудь образом.

11. Домашнее задание.

Принести фотографию ребенка.

Занятие 2

Взаимопонимание поколений в семье.

*Любовь к родителям —
основа всех добродетелей.*

Цицерон

Цель: научиться позитивным отношениям в семье.

Материал: магнитофон, аудиозаписи, изобразительные средства (цветные карандаши, мелки, фломастеры, клей, ножницы).

Ход встречи

1. Игра «Змейка»

Участники встают, ведущий предлагает одному из них какое-то время побыть в коридоре. В это время все остальные берутся за руки так, чтобы получилась цепь. Эта цепь изображает змею, а два крайних участника — ее голову и хвост. Как это часто бывает, змея сворачивается во всевозможные кольца — «запутывается».

В процессе запутывания можно перешагивать через сомкнутые руки.

Когда «змея» запуталась, ведущий приглашает участника, находившегося в коридоре, и предлагает распутать змею.

Комментарии: упражнение носит, прежде всего, диагностический характер и позволяет увидеть ребенка глазами родителей. Можно увидеть все особенности взаимоотношений в семье, приоритеты в воспитании и т.д. Иногда сочинение может стать основой для индивидуальной консультации.

2.Мини-лекция «Связь поколений в семье»

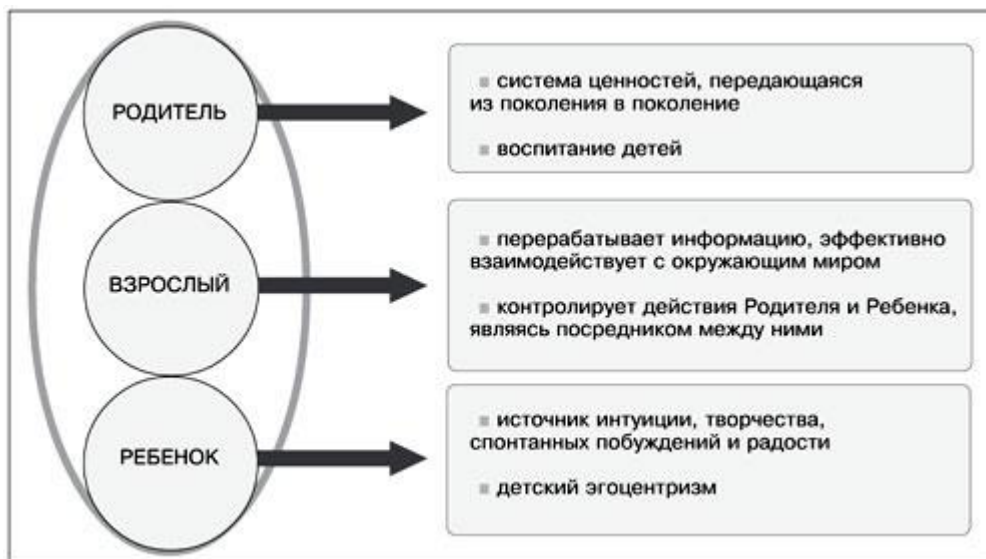
Ведущий. Семья представлена различными поколениями, каждое из которых руководствуется своими ценностями и идеалами, соответствующими идеалам общества, сформировавшего их. Может ли быть понимание между «отцами и детьми»? Научиться позитивным отношениям с разными поколениями в семье — непростая задача. Особенно если вследствие создания молодой семьи сливаются две родительские. Первым шагом на пути к взаимопониманию поколений является осознание ожиданий, установок и ориентаций каждого члена семьи.

Рассматривая вопрос о взаимодействии различных поколений в семье, можно прийти к выводу, что наше поколение и поколения наших родителей и прародителей совсем не похожи друг на друга: у нас разные ценности, разные взгляды на жизнь. Но на самом деле это не так.

В каждом из нас живут три абсолютно разных Я: Я — Родитель, Я — Ребенок и Я — Взрослый. Все эти аспекты личности обладают абсолютно разными характеристиками и ценностями (структура «Я» по Э. Берну).

Когда объединяются две разные семьи, то необходимо учитывать различия в системе ценностей этих семей, чтобы не происходило внутрисемейных конфликтов. Система ценностей различных поколений очень важна для человека. Если он не будет уважать предыдущие поколения, считаться с их системой ценностей, то этот человек либо

порывает с семьей, либо не находит общего языка с ее членами.



Ключевые понятия

Отношения — система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, определяющихся содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями; отношения между членами группы, обусловленные их личностными качествами, а не формально предписанными ролями и функциями.

Система ценностей — модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось бы согласованное целое.

Сотрудничество — совместное участие в общем деле, стремление к согласованной и слаженной работе, готовность поддержать и оказать помощь.

3. Упражнение

«Система ценностей различных поколений»

Обсудите систему ценностей семьи со стороны мужа и жены, найдите возможность принятия и уважения системы ценностей между разными поколениями.



4. Упражнение «Кто в доме хозяин?»

Ведущий. Можно выделить три основных типа распределения семейных ролей:

- **авторитарный** (с оттенками патриархальности) — во главе один из супругов (муж или жена), которому принадлежит верховная власть в решении основных вопросов семейной жизни;
- **автономный** — муж и жена распределяют роли и стремятся не вмешиваться в сферу влияния друг друга;
- **демократический** — управление семьей лежит на плечах обоих супругов в равной мере.

Разыграть все три типа распределения ролей, причем в авторитарном управлении с двух позиций муж — глава, жена — глава. Обсудить, как чувствовали себя в разных позициях, какое распределение семейных ролей оптимально соответствует вашей семье.

Распределите семейные роли в вашем доме:

«Голова» семьи –

«Душа» семьи –

«Руки» семьи –

«Ноги» семьи –

5. Упражнение «День рождения»

Упражнение проводится в группе (4–6 человек). Для каждого из участников команды распределяются роли: жены, мужа и их родителей. После первого диалога участники меняются ролями. У одного из родителей, например тещи, день рождения, нужно пойти ее поздравить:

- Представить ситуацию: свекровь плохо относится к невестке, а теща к зятю.

- Конфликт существует только между тещей и свекровью, детей они в свой конфликт не втягивают.
- В семье царят хорошие дружеские отношения.

Поделиться чувствами от своей роли в данном упражнении.

6. Упражнение «Конфликтные ситуации»

Группа разбивается на команды по 5–7 человек. Команде предлагается разыграть конфликтные ситуации.

Примеры конфликтных ситуаций

- Молодая семья с ребенком двух лет живет с родителями жены. Бабушка и дедушка используют любую возможность подчеркнуть неспособность молодых родителей самостоятельно воспитывать сына и принимать важные решения. В результате назрел конфликт между зятем и тещей, грозящий разрушить отношения в семье. Как наладить эти отношения?
- Поженившись, молодые супруги стали жить в доме родителей мужа. Мать мужа пытается управлять жизнью молодых. Муж избегает ссор с матерью, обе женщины ему дороги. Как жене строить свои отношения со свекровью?
- Пожилая женщина, мать семейства, с возрастом утратила реальное влияние на жизнь и дела близких. По характеру она властная, привыкла командовать. Но теперь она уже нездорова, слаба, раздражительна, капризна, не ориентируется в современном изменившемся мире. Как строить с ней общение в семье?
- Между родительской семьей и молодыми постоянно возникает недовольство по разным поводам, жить отдельно будет гораздо лучше для обеих сторон. Но инициатор возможного размена квартиры прекрасно понимает, что родители вложили в ее обустройство много любви, сил, времени, денег. Он опасается, что они не захотят терять эту удобную и комфортабельную квартиру, имея в виду не только свои интересы, но и будущее самих детей. Как молодым построить беседу,

чтобы уговорить родителей на разъезд?

7.Изготовление медальона для ребенка

Родители делают медальон из фотографий для своего ребенка.

8.Упражнение «Ладонка»

Ведущий: Обведите на листе бумаги свою ладонь. Внутри каждого пальца напишите по одному качеству, которое вам в себе нравится. Затем листы передайте по кругу, и каждый участник допишет те качества, которые он ценит в этом человеке.

(используется музыкальное сопровождение)

Вопросы к занятию

- Как влияют ценности ваших семей на ваши взаимоотношения?
- Какие чувства вы испытали в результате проделанных упражнений?
- Каким навыкам сотрудничества внутри семьи вы научились?

Ведущий: Желаю Вам понимания в вашем доме. Всего вам доброго, до скорых встреч.

Занятие 3 «Главней всего погода в доме»

Стали они жить-поживать да добра наживать.

Сказка

Цель: смоделировать наиболее комфортные отношения для своей семьи.

Материалы: бумага формата А3, ножницы, клей, материалы для коллажей (вырезки из журналов, книг), карандаши, фломастеры,, краски, кисточки, природные материалы (шишки, засушенные листья, песок).

Ход встречи:

1. Упражнение «Собери картинку»

Всем участникам группы раздается фрагмент большой картины, и они должны сообща сложить картину. Если участников в группе 8-12 человек, то целесообразно разделить их на две подгруппы и каждой группе дать свою сюжетную картинку. После того как картины сложены, участники должны придумать им название.

Ведущий. Вот мы и подошли к заключительному занятию по взаимопониманию в своей семье. Возможно, не на все вопросы удалось получить однозначные ответы. Однако вы смогли сделать первый шаг к пониманию себя и своих близких людей, а тот, кто ищет, всегда найдет именно ту мудрость, которая необходима. Сегодня предлагаю подвести итоги наших обсуждений.

2. *Мини-лекция «Психологический климат в семье»*

Психологический климат — это совокупность психологических состояний, настроений, отношений людей в группе и коллективе.

Благополучие семьи определяется и такими качествами ее членов, как доброжелательность друг к другу, стремление взять ответственность на себя, умение отнестись к себе критически.

3. *Упражнение*

«Сказка об идеальном взаимопонимании»

Ведущий бросает мячик в аудиторию, поймавший его говорит одно предложение. В общем должен получиться связный текст (сказка) про семью, в которой царит идеальное взаимопонимание

4. *Упражнение «Дискуссия»*

Ведущий. Закончите предложения:

1. Взаимопонимание в семье — это...
2. Я вижу, когда меня понимают, если...
3. В моей семье есть/нет взаимопонимания, потому что...

После того как все участники составят предложения на заданные темы, по каждому из этих предложений проводится обсуждение. В конце дискуссии подводится итог.

5. *Упражнение «Скульптура семьи»*

Все участники разбиваются на команды в каждой выбирается ведущий, который из остальных членов команды моделирует семью, где царит идеальное взаимопонимание.

После того как все команды создадут свою модель семьи, они показывают ее

всем остальным участникам тренинга.

В конце проводится обсуждение:

- Все ли чувствуют себя на своем месте в данной ситуации?
- Хотел бы кто-нибудь жить в такой семье?

Вопросы к занятию

- Как вы влияете на психологический климат в вашей семье?
- Что может способствовать улучшению взаимопонимания в вашей семье?
- Какой психологический климат вы можете создать в своей семье?

6. Открытка для малыша

Ведущий: Я предлагаю изготовить, своими руками, таким замечательным малышам открытку. Не простую, а волшебную. Она принесет с собой в ваш дом еще больше радости, благополучия, понимания и обязательно исполнения желаний!!!

(обсуждение работ, проговаривание полученных эмоций)

7. «Чемоданчик»

Ведущий предлагает всем участникам написать по несколько строк, адресованных каждому члену группы, и просит указать в записках два-три качества, которые нравятся в этом человеке. Записки обычно не подписывают. Можно «собирать чемоданчик» всей группой: кто-нибудь выходит за дверь, а остальные на одном листе пишут, что помогает ему в общении, а также все положительные характеристики, которые группа особенно ценит в нем. Может указываться и то, что, по мнению группы, мешает этому человеку достигать цели совместной деятельности. Все участники группы должны получить свой «чемоданчик».

Занятие 4. «Я родитель, а это значит...»

Цель:

- содействовать более близкому знакомству родителей друг с другом;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- сознание себя в роли родителя, выяснение приоритетов и ценностей в

воспитании ребенка.

Материал: магнитофон, аудиозаписи, изобразительные средства (цветные карандаши, мелки, фломастеры, клей, ножницы).

1. Упражнение «Комплимент»

Необходимо бросить мяч соседу справа и сделать ему комплимент.

2. Мини-лекция: «Ребенок раннего возраста»

- Что такое тактильный контакт. (притча про объятья: 4-выживать; 8-нормально существовать; 16-иногда чувствовать себя счастливым; бесконечно- бесконечно чувствовать себя счастливым)

- Полноценное общение, правильная речь, эмоционально-положительная заинтересованность взрослого, вопросы «разговорилки» активизируют, развивают и обогащают речь ребенка. (говорить с малышом перед дорогой, по дороге, на дороге, у дороги, с дороги и про дорогу...)

- Эмоциональная сфера детей раннего возраста (Тревожная мама-тревожный малыш):

Ведущий предлагает выбрать из списка характерные черты ребенка раннего возраста.

любопытный

ласковый

может часами заниматься одним и тем же делом

упрямый

плачет, когда уходит мама

капризный

добрый

любит смотреть телевизор

рассудительный

покладистый

топает ногами на взрослых

беспокойный

агрессивный
любит долго сидеть в одиночестве
надоедливый
любит играть
кричит на взрослых
проявляет интерес к головоломкам
любит учить стихи
считает до 10 и обратно
любит кататься на велосипеде
стремится делать все самостоятельно
его легко отвлечь
бьет маму
вдумчивый
ломает игрушки
отказывается выполнять просьбы взрослых
любит слушать сказки
любит кормить животных...

Зачастую родители не знают, как справиться с капризом, упрямством, истерикой у ребенка. А ведь темперамент нашего малыша играет не последнюю роль в преобладающем эмоциональном настрое ребенка. Традиционно выделяют 4 типа темперамента: холерик, сангвиник, флегматик и меланхолик, и каждый из них требует определенного подхода в воспитании.

Так, дети-холерики являются активными, подвижными и общительными. Они оптимистично настроены, любят много говорить, быстро вступают в контакт со взрослыми и другими детьми. Подвержены быстрой смене настроений. Нередко бывают несдержанными и агрессивными, особенно когда родители их не понимают.

Дети-флегматики отличаются вдумчивостью, осмотрительностью, осторожностью. Они неторопливы, сдержаны. Они не любят устраивать

капризы по пустякам и в большей степени, чем другие дети, умеют контролировать свое поведение. Одним из серьезных недостатков флегматиков является некоторая пассивность.

Дети-меланхолики не отличаются особой общительностью, они не любят шумных компаний, с осторожностью относятся к новым знакомствам, а после общения с незнакомыми людьми часто чувствуют себя утомленными. Эти дети тонко чувствуют настроения окружающих и беспокоятся по самым незначительным пустякам. Это милые, обаятельные и легко ранимые малыши.

Дети-сангвиники общительны и разговорчивы. Они могут долго говорить без умолку, задавать множество вопросов и тут же их комментировать. В целом, эти дети производят впечатление отзывчивых, открытых, жизнерадостных, непринужденных малышей. Однако, такого ребенка трудно чем-то надолго увлечь, заинтересовать, а еще труднее оставить одного без внимания взрослых. Он не любит находиться один.

Следует отметить, что помимо так называемых чистых темпераментов встречаются еще и смешанные.

Итак, с холериками следует играть в быстрые, подвижные игры. Таких детей нельзя стыдить в присутствии посторонних за их несдержанность и непослушание.

С ребенком-сангвиником родителям стоит играть в веселые, подвижные игры, можно совместно сочинять и фантазировать. Сангвиники быстро устают от однообразных занятий, быстро переключаются с одного дела на другое.

Флегматики могут долго заниматься одним и тем же делом: рассматривать картинки в книжке, лепить, рисовать. Эти дети предпочитают спокойные игры.

Меланхолики предпочитают спокойные виды деятельности. Они любят животных, особенно тех, кого можно погладить и приласкать. Грубое обращение с такими детьми просто неприемлемо.

Родителям эмоциональных детей следует учиться контролировать свои эмоции. Родители могут прибегнуть к юмору и созданию дружелюбной атмосферы.

Темп и интонацию речи взрослого также должны строиться с типом темперамента малыша, особенно в критические минуты, когда ребенок проявляет упрямство. Наблюдательные родители могут заметить, что общаясь с ребенком раннего возраста, порой важно не то, что было сказано, а как это было сказано. В общении с холериком и сангвиником рекомендуется более быстрый темп речи, а с флегматиком и меланхоликом, напротив, более медленный. С холериком и меланхоликом следует говорить спокойным и ровным голосом, чтобы не перевозбудить малыша, а общаясь с сангвиником и флегматиком, речь может быть более эмоциональной, чтобы отвлечь, увлечь или заинтересовать ребенка.

Хочется еще добавить, что многие конфликты и непонимание поступков ребенка связаны с несовпадением типа темперамента малыша и взрослого, который его воспитывает. Разрешить противоречие может только чуткое отношение к ребенку и уважение его врожденных индивидуальных особенностей.

3. Упражнение «Я жду ребенка»

Ведущий: «Закройте глаза. Вспомните, какие мысли и чувства возникли, когда вы узнали, что ждете ребенка. Назовите их, поделитесь своими воспоминаниями.

А сейчас сосредоточьтесь на том, какие представления о ребенке у вас были до того, как он родился. Кого вы ждали: девочку или мальчика, с каким характером? Нарисуйте ожидаемого ребенка и уже реального. У вас должно получиться два рисунка. Расскажите, что получилось».

Рефлексия.

Комментарии: можно использовать музыкальное сопровождение.

4. Упражнение «Хорошо или плохо»

Инструкция: «Нужно по очереди закончить высказывания «Быть родителем

хорошо, потому что...», «Быть родителем плохо, потому что...».

Рефлексия.

Комментарии: могут быть следующие варианты, например: «Быть матерью хорошо», «Быть матерью плохо»; «Иметь ребенка хорошо», «Иметь ребенка плохо» и т.д.

5. Упражнение «Я глазами ребенка»

Ведущий: «Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 следующие параметры:

1) На чем вы акцентируете свое внимание?

0 баллов — на ребенке, 10 баллов — на поведении.

2) Какие эмоции вы при этом демонстрируете?

0 — отрицательные, 10 — положительные.

3) Когда вы обсуждаете поступок?

0 — немедленно, 10 — позже.

4) Какое поведение вы демонстрируете?

0 — я часто веду себя агрессивно, 10 — я никогда не веду себя агрессивно.

Посмотрите, что у вас получилось, обсудите.

Подумайте, в каких случаях вы поступаете оправданно, в каких случаях ваши поступки не связаны напрямую с поведением ребенка. Задумайтесь: вы действительно реагируете на поступки ребенка или реагируете на него самого (то есть, возможно, вас раздражают любые действия ребенка).

Постарайтесь проанализировать, в какое время суток вы более всего конфликтуете с ребенком, по какому поводу. Вспомните, что вас на самом деле больше волнует (может быть, это бывает утром, когда вы торопитесь на работу, или вечером, когда вы устали).

Ведущий. Вспомните тему нашего занятия. Что для вас значит быть родителем? Расскажите, как вам сегодня работалось, что вы сейчас чувствуете, с какими мыслями уходите домой.

6. *Домашнее задание* : Сочинение на тему «Я и мой ребенок»

Занятие 5 « В царстве упрямства и капризов»

Цель:

- познакомить родителей с психологическими особенностями ребенка 3 лет;
 - наметить пути преодоления острых кризисных проявлений
 - развитие выразительных движений, необходимых при общении с малышом
- Материалы:* магнитофон, аудиозаписи, воздушные шарики (8-10 штук), большие разрезные картинки, косынка, 10-15 капроновых лент длиной 1 м.

Ход встречи.

1. Упражнение «Приветствие»

Каждый участник приветствует сидящего справа и слева от него коллегу словом или фразой на иностранном языке (hello, good moning, bonjour и др.) Если кто-то не может вспомнить, как приветствуют друг друга люди различных национальностей, то он показывает любой приветственный жест.

2. Игра «Атомы и молекулы»

Участники — это атомы, которые хаотично передвигаются по залу и по команде ведущего собираются в группы. По команде: «Идет реакция в молекулах по одному» — двигаются без остановок, «по два» — быстро распределяются по парам, «по три» — объединяются в тройки. Игру можно повторять несколько раз.

3. Обсуждение сочинения «Мой ребенок»

Комментарии: упражнение носит, прежде всего, диагностический характер и позволяет увидеть ребенка глазами родителей. Можно увидеть все особенности взаимоотношений в семье, приоритеты в воспитании и т.д. Иногда сочинение может стать основой для индивидуальной консультации.

4. Мини-лекция «Кризис трех лет»

В жизни каждого ребенка бывает момент, когда он вдруг превращается из розовощекого, очаровательного карапуза в самостоятельного и независимого человека. Психологи называют этот сложный период кризисом трех лет. И

если родители не осознали, что прежние методы общения с ребенком уже не актуальны на новом возрастном этапе, то ребенок может превратиться в совершенно не управляемого маленького упряма.

Основные симптомы, характерные для поведения ребенка в период кризиса трех лет:

Негативизм

Упрямство

Строптивость

Обесценивание

Деспотизм

Ревность

Кризис трех лет будет протекать остро только в том случае, если взрослые не замечают или не хотят замечать изменений, происходящих в ребенке, если родители во что бы то ни стало стремятся сохранить прежний характер взаимоотношений в семье. Следствие этого – отсутствие контакта, взаимопонимания между ними.

Если же взрослые реагируют на изменения, происходящие с их ребенком, если они заменяют авторитарный стиль взаимодействия с ним и чрезмерную опеку на партнерское общение, если предоставляют ребенку самостоятельность в разумных пределах, то в этом случае трудностей, перечисленных выше, может и не возникнуть. Или эти трудности будут носить временный, преходящий характер.

5. Игра «Непослушные шарики»

Ведущий: Сейчас мы разделимся на подгруппы и возьмемся за руки. Каждая команда получит по 3 воздушных шарика. Ваша задача – любыми способами, не расцепляя рук, удерживать в воздухе шарики как можно дольше.

6. Упражнение «Недетские запреты»

Выбирается один участник и садится на стул в центре круга. Все остальные по одному подходят к нему и говорят, что они ему запрещают делать, — то, что участники чаще всего говорят своему ребенку. При этом капроновой

лентой завязывают ту часть тела, которой касался запрет. Например: «Не кричи!» — завязывается рот, «Не бегай» — завязываются ноги и т.д.

После того как выскажутся все участники, сидящему предлагается встать. Так как он не сможет встать, то его нужно развязать. Для этого каждый участник подходит к ленте, которую завязал, и снимает запрет, то есть говорит, что делать можно. Таким образом, суть запрета остается. Например: «Не кричи — говори спокойно».

Деролинг

Каждый участник проговаривает: «Я не ребенок — Я... (собственное имя)».

Рефлексия

Рефлексия участника, игравшего роль ребенка:

— Что вы чувствовали, когда «родители» сковывали, ограничивали вашу свободу?

— Ограничение движения какой части тела вы ощутили наиболее остро?

— Какие чувства были у вас, когда вам предложили встать?

— Что хотелось развязать в первую очередь?

— Что вы чувствуете сейчас?

Рефлексия участников, игравших роль взрослого:

— Что вы чувствовали, когда видели обездвиженного ребенка?

— Что вам хотелось сделать?

— Легко ли найти слова, позволяющие переформулировать запрет?

— Какие чувства вы испытываете сейчас?

7. Упражнение «Опять опоздал»

Ведущий: Представьте следующую ситуацию. Вам необходимо выполнить дома некоторую работу, требующую определенного внимания и сосредоточенности. Чтобы ребенок Вам не мешал, вы попросили кого-то из родственников (мужа, мать, свекровь) посидеть с ребенком в другой комнате в течении часа. Прошло ровно 10 минут, и вдруг открывается дверь и в комнату врывается ваше чадо.

Ведущий выдает каждому участнику карточку с возможными вариантами

ответов (см. Приложение). Затем каждому участнику выдается карточка с номером. Это номер высказывания, которое участник будет представлять с помощью мимики и жестов.

Рефлексия

- Насколько понятны и выразительны были жесты участников?
- Какие высказывания можно было «изобразить по-другому»?
- Какие личные качества развивает данное упражнение?

8. *Упражнение-медитация «Мой ребенок в будущем»*

Ведущий: Сядьте удобно, закройте глаза, прислушайтесь к музыке... Дышите глубоко и спокойно... Мы переносимся на несколько лет назад... Через несколько минут появится на свет ваш ребенок. Вы еще не видите его, но уже представляете, каким он будет... И вот наконец он появился на свет. Перед вашими глазами — ваш крохотный человечек, ваш ребенок. Вы рассматриваете его и пытаетесь понять, на кого он похож, какой у него будет характер... Что он полюбит, а что не примет. Как он будет учиться в школе... Кем будет работать... Главное, каким он будет человеком? Представьте, какой большой и сложный жизненный путь его ожидает. Знайте, что он очень нуждается в вас. Без вашей заботы, участия, терпения, бесконечной любви он умрет... Первый крик... Первое кормление... Первый год новой жизни... Детский сад... Первый утренник — и взволнованно сжимается сердце: какой он уже большой! Первое сентября... Букет цветов, новый ранец... Первые оценки... и ощущение, что нет уже той безусловной близости: у него свои интересы, друзья, свой мир... И постепенно малыш превращается в самостоятельного взрослого человека. А вместе с этим незаметно проходит ваша жизнь... И вот позади школа, профессиональная подготовка. Впереди — самостоятельная, отдельная от вас жизнь. Каким он стал, ваш ребенок? Чего достиг? Какие отношения у вас с ним? Кто вы теперь? Как вы себя чувствуете?.. Не спешите с ответом, подумайте... Это уже не далекое будущее, а завтрашний день».

Рефлексия.

Комментарии: при выполнении упражнения важно не спешить, дать возможность участникам представить свое будущее.

9. Рефлексия занятия

Занятие №6

Семинар-практикум «Игры, в которые играют...»

Цель:

- расширять знания и навыки родителей в игровом общении с детьми раннего возраста.

Задачи:

- сплочение группы, установление положительной эмоциональной атмосферы при общении Членов клуба «Мы вместе»;
- актуализировать знания родителей об особенностях игровой деятельности детей раннего возраста

Планируемый результат:

- сформированные знания родителей об особенностях развития игровой деятельности ребенка раннего возраста
- сформированные навыки эффективного взаимодействия с ребенком в процессе игровой деятельности.

Материалы: кассета с записью спокойной музыки, магнитофон, писчая бумага, ручки.

Ход встречи

1. Игровое упражнение «Сто мячей»

Ведущий: Сейчас мы встанем в круг. Я буду бросать мяч кому-либо из играющих, предварительно договорившись с ним взглядом. Тот, кто поймал мяч, перебрасывает его еще кому-либо, тоже предварительно «связавшись с ним взглядом и т.д. Ваша задача – поймать взгляд партнера и не допустить

падения мяча на пол.

Комментарий: можно сделать усложнение, ввести еще один дополнительный мяч.

Теоретический блок

2. Мини-лекция «Роль игры в развитии ребенка раннего возраста»

Многие родители хотели бы иметь один универсальный, «волшебный» рецепт воспитания умных, общительных детей. Однако такого рецепта нет и быть не может. В наши дни все больше растет понимание того, что процесс воспитания формируется не только родителями. На него воздействуют и сами дети своим характером, темпераментом, индивидуальными особенностями психики. Взаимодействие детей и родителей – неотъемлемая часть семейного общения.

Дети раннего возраста любят играть с игрушками, с бытовыми предметами. Очень полезны так называемые сенсорные игры, которые дают опыт работы с самыми различными материалами: с песком, глиной, бумагой и т.д.

В том случае, если ребенок уже в раннем детстве получит богатый сенсорный опыт, это поможет ему гораздо уютнее чувствовать себя в дальнейшем, во взрослой жизни.

Для детей раннего возраста характерны и моторные игры: бег, прыжки, лазанье. Потребность в движении должна быть удовлетворена. Движение ему необходимо.

Игра-возня – это еще одна разновидность игр, которые необходимы для детей раннего возраста. И даже такие незамысловатые игры, как «куча-мала», учат детей взаимодействовать друг с другом, умению управлять своим телом, помогают выплеснуть отрицательные эмоции.

Ближе к 2,5 годам детей начинают привлекать ролевые игры. И еще раньше они начинают кормить, укладывать кукол спать. Подобная игра является зеркальным отражением поведения взрослых, позволяет родителям узнать, как воспринимают нас наши дети.

Уже в раннем возрасте детям нравится играть в игры с правилами. Эти игры стимулируют развитие восприятия, внимания, памяти, мышления. Только родителям надо стараться, чтобы инструкции и правила были не слишком сложными для малыша.

Многих детей привлекают игры со сверстниками. Сначала это может быть наблюдение за другими детьми, потом – подражание, а вслед за этим – совместные игры.

Выбирая игру для ребенка, следуете главному принципу: она должна соответствовать возможностям ребенка, быть привлекательной для него. И тогда любая игра, в которую он играет, окажется полезной и будет способствовать эффективному развитию.

Несложные игры и упражнения можно использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на детских праздниках. Какие же игрушки нужны малышу?

Игрушки для детей раннего возраста в первую очередь должны способствовать развитию ходьбы, бега, крупной и мелкой моторики (большие мячи, шары, различные игрушки на колесиках или каталки). Для развития крупной и мелкой моторики будут полезны строительные кубики, мячи средних размеров, пирамидки, матрешки и т.д.

Развитию речи способствуют сюжетно-образные игрушки: куклы, игрушечные животные, машинки, а так же игрушки-заместители. Примерно двухлетнего возраста дети могут проводить время с настольными играми, многие из которых способствуют развитию речи.

Выбирая игрушку, следует учитывать возрастные особенности малыша. Психологи советуют не покупать до детям до двух лет заводные игрушки, так как ребенку трудно будет с ними самостоятельно справляться.

Сколько должно быть игрушек? Детский психолог А.С. Спиваковская на этот вопрос отвечает так: «Чем меньше возраст ребенка, тем меньшее число игрушек должно одновременно находиться в поле его зрения. Объем внимания ребенка невелик, и большое количество игрушек отвлекает его.

Существует несколько общепринятых рекомендаций, которые могут помочь родителям при выборе игрушки для ребенка:

- Игрушка должно быть прочной и безопасной;
- Хорошо, если она будет обращена сразу к нескольким органам чувств ребенка;
- Игрушка может быть многофункциональной

Покажите малышу, как можно играть с новой игрушкой, и вскоре он не только повторит предложенную вам игру, но и придумает много новых решений.

Практический блок:

Комментарии: ведущий совместно с родителями отрабатывает игровые упражнения.

Упражнения и игры:

Игра «Хвостики»

Цель: взаимодействие с членами семьи, улучшение пространственной ориентации.

Содержание: Детям вместе с родителями можно поиграть в тигрят (лисичек, волчат). Для этого каждому надо привязать к поясу длинный шарф или ленту. Ребенок сам выбирает понравившейся шарф или ленту и привязывает (с помощью взрослого) его членам семьи. Взрослый предлагает всем участникам, имитируя движения тигрят, встать на четвереньки и побегать по комнате, стараясь поймать друг друга за хвостик.

В конце игры можно выполнить релаксационные упражнения:

- просто полежать на ковре, на спине, на животе, на боку;
- лежа, глубоко подышать, как дышат уставшие тигрята,;
- лежа на ковре, потянуться;

Игра «Зайчики и слоники»

Цель: снятие тревожности малыша.

Содержание: Взрослый говорит: «Давай мы с тобой будем зайками-трусишками. Когда зайка чего-то боится, он дрожит. Вот так (Взрослый

показывает, как зайка поджимает ушки, стараясь стать маленьким и незаметным). Его хвостик и лапки трясутся (Ребенок и взрослый изображают испуганного зайку вместе).

Затем взрослый продолжает: «А теперь мы будем слонами: большими, сильными, смелыми. Давай ходить по комнате спокойно, не торопясь. Слоны никого не боятся. Они добрые. Они дружат с людьми и помогают им.» Взрослый и ребенок вместе показывают, как ходят большие бесстрашные слоны.

Упражнение «ТЫ НЕ ОДИНОК»

Цель: развитие эмпатии, получение удовольствия от взаимодействия взрослого с ребенком. Возраст детей может быть от полутора лет. Занятие проводится в кругу на ковриках.

Содержание.

Взрослый сидит позади ребенка. Звучит спокойная музыка. Участники упражнения здороваются друг с другом следующим образом. Взрослый берет попеременно руки и ноги ребенка и выполняет ими любые плавные движения, имитируя жесты приветствия. Затем круг становится плотным (участники сдвигаются). По кругу передается мяч или любая другая игрушка. Родитель, сидящий за ребенком, может передавать мяч вместе с ребенком, держа его в своих руках. Поскольку круг совсем не большой, мяч очень скоро возвращается к малышу, и он учится отдавать его без сожаления. Тем более что за спиной он ощущает поддержку взрослого, который может комментировать все, что ребенок делает, при этом поглаживать малыша по спинке, по головке.

Затем родители вместе со своими детьми ложатся на ковер и продолжают под музыку двигаться (перекатываться, ползать, «бороться»). Если дети маленькие, то родители могут положить их себе на живот и выполнять произвольные движения и поглаживания. Как правило, дети быстро успокаиваются, ощущают безопасность, расслабляются, доверяют себя взрослому.

Игра «Сложи картинку»

Цель: развитие восприятия, внимание, мышления ребенка.

Содержание:

Взрослый берет несколько парных цветных картинок (мяч, заяц, дом, кораблик и т.д.) Одна из карточек каждой пары разрезается на 2 – 3 части. Ребенку выдается карточка-образец и разрезная картинка. Он должен сложит изображение. Когда ребенок освоит это задание, можно складывать картинку без помощи образца.

Игра «Помоги зверюшкам»

Цель: Развитие умения соотносить цвет предметов, слушать и выполнять инструкции.

Содержание: Взрослый заранее готовит 3-4 игрушки (или цветные картинки), например: рыжую лисичку, серую мышку, белого зайку, коричневого медвежонка и такое же количество квадратиков (оранжевый, серый, белый, коричневый).

Разложив квадраты на столе, взрослый говорит, что зверюшки заблудились и ищут свои домики. Он просит ребенка помочь зверюшкам. Маленьким детям сначала необходимо помочь сравнить цвет лисички, зайчика и других зверят с цветом их домиков. Можно попросить ребенка проводить мышку в гости в белый домик, зайчика – в оранжевый домик и т.д.

Ведущий. Только что произошло маленькое чудо! Вам удалось ответить на многие важные для себя вопросы и получить путеводную нить в мире отношений со своим ребенком.

Самое лучшее, что мы теперь сможем сделать – это попытаться хотя бы частично восстановить свои ресурсы, которые были потрачены в ходе проделанной вами работы.

Комментарии. Ведущий проводит выполнение медитативного упражнения «**Взгляд на себя глазами влюбленного человека**» с целью воссоздания у участников адекватной самооценки, позитивного

отношения к себе.

Ведущий. Сядьте поудобнее, закройте глаза, максимально расслабьтесь. Сейчас вы станете писателем. Вы пишете книгу, в которой одним из героев, сформировавших вашу жизнь, являетесь вы сами.

Вам надо решить, кто из людей, вам известных, любит вас. Не так важно, любите ли вы этих людей, но чрезвычайно важно знать, любят ли они вас. Выберите из них одного человека и представьте следующее.

Вы сидите за столом. **Звучит музыка «Взгляд на себя».** Перед вами пишущая машинка, бумага, карандаш. Напротив окна, в которое вы время от времени выглядываете. Там, где-то за окном. Живет и что-то делает в эту минуту этот самый человек, который любит вас. Пришло время в вашей книге написать и о нем.

Вы откидываетесь на спинку стула, размышляете о нем, думаете, как бы вы могли описать этого человека, выразить словами то, что делает его особенным. Вы подбираете такие слова, которые позволят читателю увидеть этого человека вашими глазами – таким, каким видите его вы. Поэтому вы описываете все его своеобразные привычки, выражения, манеру поведения, которые отличают этого человека от других. Вы вспоминаете и описываете словами его чувство юмора, ум, глупости, его слабости, сильные стороны, маленькое и большое, все то, что в сочетании создает его уникальную личность.

Вы прислушиваетесь к собственному описанию и стараетесь проанализировать свои чувства по отношению к этому человеку, там, за окном. Ваше описание подходит к концу; вы стараетесь посмотреть на сделанное с другой позиции и точки зрения. Вы выплываете из своего кресла и вливаете в тело человека, которого только что описывали. **Вы становитесь человеком, который вас любит.** С этой новой позиции вы всматриваетесь в себя, который только что был так увлечен написанием своей книги. Вы видите себя глазами человека, который вас любит. Вглядываетесь в самого себя глазами человека, который вас любит. Вы

видите собственные слова, жесты, манеры, описанные человеком, который вас любит. Вы узнаете качества и свойства, которые вам были незнакомы или которые другие привыкли считать недостатками. Вы «просматриваете» мысли и воспоминания человека, который вас любит, и понимаете, что **вас есть за что полюбить.**

Можно просто быть и тем самым делать жизнь другого человека полнее и значимее. Вы видите и слышите все то, что этот человек так ценит в вас.

Хорошо запомнив все только что услышанное и увиденное, вы медленно начинаете возвращаться в самого себя, зная, кто вы есть для человека, который вас любит.

Упражнение «Клубок»

Участники встречи встают в круг. Ведущий бросает клубок ниток одному из игроков, называя его имя, высказывая свое мнение, эмоции по поводу состоявшейся совместной деятельности. Игрок, которому передан клубок ниток, продолжает игру в таком же порядке.

Занятие 7 Семинар-практикум в родительском клубе: «Учусь быть родителем».

Цель: помочь родителям понять характер общения с ребенком.

Материал: коробка с цветными кружками, аудиозапись, аптекарские весы, монетки, плакаты, фломастеры, карандаши, карточки для индивидуальной работы.

Ход встречи:

1. Упражнение «Приветствие»

Ведущий: Здравствуйте! Я рада видеть вас в родительском клубе «Мы вместе». Давайте поприветствуем друг друга. вы будете передавать коробочку друг другу, говорить приветствие, называть себя, характерную особенность вашего ребенка и как вы с ним взаимодействуете.

Например: я Ольга Викторовна, мой ребенок бывает упрям, я пытаюсь

его переубедить. Или: мой ребенок самый замечательный, и у меня не бывает проблем.

При этом вы выбираете себе кружок из коробки.

Родители высказываются и передают коробку своему соседу.

Ведущий: Посмотрите, какие разные кружки у вас оказались, а если учесть, что речь идет о детях, мы можем увидеть, насколько многогранны наши дети и насколько различны методы взаимодействия с ними. Сегодня мы поговорим о детско-родительских отношениях.

2. Упражнение «История имени моего ребенка»

Родителям предлагается назвать имя своего ребенка и охарактеризовать его по первой букве имени. Например: Женя – жизнерадостный.

Давайте посмотрим на ребенка другими, непривычными для нас сегодня глазами.

3. Упражнение «Мое солнышко»

Ведущий: Возьмите на столе лист бумаги с нарисованным солнышком. Нарисуйте в кружке схематично лицо вашего малыша, каким вы обычно его видите, а на лучиках запишите те качества, которые есть у вашего ребенка.

(Родителям предлагаются два одинаковой величины листа бумаги, склеенные по углам. На нижнем листе изображено солнце с отходящими от него лучами, на которых написаны все качества, которые может проявлять ребенок. На верхнем листе такое же солнце, но круг в середине вырезан, а надписи на лучах отсутствуют. Родители выполняют задание.)

Ведущий: Любой малыш имеет свою палитру красок. В нем как бы смешались доброта и агрессия, смелость и страх, тяга к познаниям и лень, смех и слезы и многое-многое другое. Но эта палитра гораздо шире, чем вы себе представляете. Снимите верхний слой листка, и вы увидите, как многогранен ваш малыш.

Современный мир устроен так, что сегодня все благополучно, а завтра

все идет кувырком и кажется, выхода нет. Но для выживания в этом мире человеку нужны не только положительные качества, но и отрицательные, чтобы он мог постоять за себя, защититься от хамства и насилия. Человек не может ощутить сладость доброты, не познав того, что в мире есть зло. Не сможет сочувствовать, сам не испытав боль. Ребенок, как и мы, живет не в идеальном мире. Мне часто приходится слышать вопрос: как оградить ребенка от влияния окружающей среды? Как уберечь? Оградить, наверное, нельзя ни стенами шикарных квартир, ни тонированными стеклами лимузинов, ни угрозами в адрес «обидчика», ни сменой учреждения, ни виртуальным миром компьютера. А вот уберечь, наверное, можно — при условии правильного воспитания.

Когда же мы начинаем воспитывать своего ребенка?

Родители отвечают.

Ведущий: Если обобщить все сказанное, получается, что тогда, когда ребенок не соответствует некоему эталону, который мы себе нарисовали. Но каждый любящий родитель хотел бы, чтобы ребенок был похож на него и прошел тот путь, который мы для него придумали в наших мечтах. Вероятно, малыш действительно чем-то напоминает вас. И все-таки он проживает свою жизнь, а не чью-то, и жизненный опыт он получит только свой, спотыкаясь о свои кочки и находя свои способы преодоления трудностей. Поэтому каждый малыш сравним только с собой.

Никто не знает, что ждет его, да и каждого из нас, и пригодятся ли ребенку наши нотации. Ребенок не стоит на месте, он развивается. А мы, замечая у него новые и новые ошибки, пытаемся замаскировать их от глаз окружающих, подгоняя ребенка под некий стандарт. Но наш ребенок неординарен. И где гарантия, что те проблемы, которые мы так тщательно прятали в своем ребенке, не всплывут позже?

Где же малыш получает больше всего ударов?

Родители отвечают

Ведущий: Да, чаще всего это сфера общения ребенка. В ней он

получает как отрицательные, так и положительные эмоции.

4. Мини – лекция «Ребенок и взрослые»

Роль общения первых лет жизни со взрослыми трудно переоценить. Ребенок не просто радуется присутствию взрослого, а нуждается в постоянном сотрудничестве с ним. Взрослый для ребенка – это человек, умеющий творить чудеса с различными предметами, а значит, и пример для подражания. Ребенок раннего возраста «нуждается в том, чтобы взрослый сотрудничал с ним в деле, организуя его, помогая в трудную минуту, подбадривая при неуспехе, хваля за достижения.

Во время взаимодействия ребенок внимательно прислушивается к комментариям взрослого и старается следовать им. Поэтому родителям необходимо как можно больше говорить со своим малышом и демонстрировать им назначение различных предметов. Если с ребенком мало общаются, он может резко отставать от сверстников в развитии речи. А если взрослые, уделяя сыну или дочери много внимания, пытаются предвосхитить любое желание малыша, выполнить любую его просьбу, выраженную с помощью одного только жеста, ребенок также не будет стремиться к овладению навыками речевого взаимодействия.

На третьем году жизни малыш начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ним. Он не только начинает понимать инструкции родителей, но и с удовольствием слушает все, о чем говорят старшие между собой.

Многие мамы жалуются, что ребенок не отпускает их от себя ни на минуту. В этом случае мы сталкиваемся с проявлением так называемой «ранней детской привязанности», которая формируется у ребенка в том случае, если отношение с матерью носит эмоционально положительный характер. Ранняя детская привязанность – необходимое условие полноценного развития ребенка. Малыш ощущает потребность в безопасности и любви, а в лице матери он видит того человека, который может обеспечить ему удовлетворение этой потребности.

5. Упражнение «Круг общения малыша»

Ведущий: Давайте на листе ватмана запишем, с кем общается ваш малыш *{высказывания родителей записываются на листе № 1}*. Прежде всего, ваш ребенок общается и воспитывается в семье. А если в доме, кроме вас, есть другие члены семьи, то каждый воспитывает его по-своему, заражая малыша своими эмоциями. И нередко негативные эмоции затмевают положительные.

6. Упражнение «Стрелы воспитания»

Ведущий предлагает родителям подумать и записать на листе ватмана № 2 то, на что направлены воспитательные воздействия со стороны взрослых (оценка, наказание, наличие собственного опыта, осуждение, отвержение, требование, оценка и т.п.).

Мы воспитываем ребенка, а он ждет от нас нежности, любви, тепла, улыбки, поддержки.

Но круг общения малыша постоянно растет *(продолжает записывать высказывания родителей на листе № 1)*.

Посмотрите: у маленького ребенка получается довольно большой круг общения. И мы постоянно контролируем, с кем он общается. Порой взгляд взрослого малыш ощущает, даже когда нас нет рядом. Но свобода и постоянный контроль несовместимы. Если не ослабить пресс, взрослея, ребенок вряд ли сможет самостоятельно решать какие бы то ни было вопросы, нести ответственность, спотыкаясь о кочки и натываясь на камни жизненных неурядиц.

Наверно, вам хотелось бы узнать, а как ребенок чувствует себя, находясь рядом с вами? Для этого посмотрим, как же мы воспитываем своих детей.

У вас на столах лежат карточки *(показывает)*, давайте запишем свое мнение в них.

Родителям предлагаются карточки:

Как я воспитываю своего ребенка?

<i>Наказываю</i>	<i>Поощряю</i>

Родители вписывают свои высказывания в соответствующую графу.

Ведущий: Итак, давайте назовем, как мы наказываем своего ребенка и как поощряем.

Родители называют, а ведущий кладет на ту или иную чашу весов монетку.

Ведущий: Обратите внимание, какая чаша перевешивает? *(Как правило, чаша с наказаниями.)*

Мы стираем все шероховатости, пытаемся сделать ребенка гладким, удобным. Но для кого? Сможет ли такой ребенок защитить себя? А зачастую мы изживаем в ребенке свои, а не его ошибки.

Мы читаем нотации, обвиняем, не пытаюсь разобраться в сути, тем самым унижаем своего ребенка, а не помогаем ему. Отсюда нерешительность, неуверенность в себе, скрытность и, как следствие, заниженная самооценка.

Мы ругаем ребенка, срываемся на нем, а нередко применяем и физические наказания. Но каждое физическое наказание в свое время откликнется физическим протестом.

Мы внушаем малышу готовые правила поведения. Но это правила закрепленного пространства. А как быть ребенку, выходящему в большой мир?

Мы разряжаемся на ребенке, а он, в свою очередь, заряжается нашей отрицательной энергией. И копит эту энергию в себе. Но ведь рано или поздно она даст о себе знать. И кто знает, чем обернется ваш пример воспитания.

Как правило, детство — это идиллия, где нет места отрицательным эмоциям. Но ребенок не только испытывает их, но и порождает. Поэтому важно научиться гасить агрессию. Воспитывая ребенка, необходимо иметь

в виду, что чаша поощрений должна перевешивать хотя бы в два-три раза. Только тогда ребенок будет ощущать себя комфортно.

(Психолог предлагает пополнить чашу поощрений.)

Для многих родителей в настоящее время важнее профессиональная деятельность, повседневные заботы. А вопросы воспитания они оставляют на потом или прибегают к ним в состоянии агрессии. Поэтому, прежде чем воспитывать, откройте двери в свое детство. Вспомните, какими были вы, чего ждали от своих родителей? Что вы испытываете, воспитывая своего ребенка? Превосходство или сочувствие к нему? А можно ли обойтись без воспитательных воздействий?

Но самое главное – никогда не воспитывайте малыша в состоянии аффекта. Семь раз отмерьте и один отрежьте. Посмотрите на совершённое его глазами и с его позиции. Старайтесь стать ему таким родителем, о котором вы сами мечтали в детстве.

В конце занятия родителям дарятся памятки «Прежде чем воспитывать...» (см. приложение).

Закончить я хочу словами Аллы Исааковны Баркан: «Всю жизнь мы стремимся познать сладости рая. И ищем его даже в отблесках мгновений, не понимая, что владели раем в далеком детстве, из которого ушли. Божественное наказание — изгнание из рая. А ваш ребенок сам уходит из него, взрослея, чтобы окунуться в половодье жизни. Однако, прежде чем малыш уйдет из детства, мы сами изгоняем нашего ребенка из него земными методами воспитания, где наказаниям — зеленый свет».

Имеем ли мы право лишать ребенка детства?

7. Рефлексия «Открытый микрофон».

Ведущий берет в руки игрушечный микрофон или предмет, его изображающий, и говорит аудитории, что больше всего ему понравилось или запомнилось в процессе совместной деятельности. Микрофон передается по кругу.

Домашнее задание: сочинение «Мой ребенок»

ПРЕЖДЕ ЧЕМ ВОСПИТЫВАТЬ...

Памятка для родителей

Возьмите себя в руки и не горячитесь, присядьте там, где вам удобно, расслабьтесь и задумайтесь; зачем?

1. Какая цель очередного вашего воздействия: оно как интервенция или как освобождение ребенка?
2. Вам хочется навязчиво поделиться опытом или у вас есть желание скорее протянуть ребенку руку?
3. Вам хочется еще раз подчеркнуть зависимость ребенка или вселить в него уверенность и защищенность?
4. Вам хочется устроить малышу очередной суд — убить веру в себя?
5. А может быть, вам хочется «вдолбить» в него какие-то запреты, которые он будет нарушать, давая вам повод разряжаться на нем?
6. Вам хочется сделать ребенка удобным для себя и прополоть в нем черты характера — все неугодные мгновенно сорвать?
7. А может, вы собрались посчитать сегодня очередные шалости ребенка?
8. А может быть, вы просто рассержены почему-то, разозлены, у вас появилась потребность критиковать, негодовать и осуждать?
9. Может, вы задумали устроить малышу стереотипную очередную порку?
 10. А может быть, вам надо скрыть самого себя за ширмой воспитания?

А может быть...

Занятие 8 «Я и мой малыш»

Цель:

- сплочение группы;
- повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей;
- обогащение родителей знаниями о культуре воспитания и детской субкультуре (понимание слов и их значение);
- укрепление веры родителей в себя как компетентных воспитателей.

Материалы: клубок ниток, скотч, готовые таблички с названием растений,

деревьев, именами великих людей, писчая бумага, ручки, игрушечный микрофон.

Ход встречи

1. Упражнение «Паутинка»

Ведущий. Я предлагаю начать сегодняшний день с того, что каждый из нас, подумав некоторое время, скажет, какого он цвета и какого цвета его ребенок. При этом речь идет не о цвете одежды, а об отражении в цвете вашего состояния. Помогать в работе будет клубок ниток, который необходимо передавать друг другу.

Примечание. В конце игры получится паутинка, которую можно закрепить на стенке до завершения занятия.

2. Игра «Отгадай, кто я»

Всем участникам на спину прикрепляются таблички с названиями животных, растений, именами политиков и др. Участники хаотично передвигаются по аудитории. Их задача — отгадать, что написано у них на спине. При этом окружающим можно задать всего три вопроса. Если участник все же не отгадал, какая табличка у него на спине, он поет детскую песенку и получает возможность задать еще три вопроса.

Рефлексия

— Что удавалось лучше: формулировать вопросы или по вопросу угадывать, кто ты?

— Какие чувства вас сопровождали в тот момент, когда три вопроса уже прозвучали, а ответа еще не было?

- Какие ситуации в общении с детьми происходят у вас?

3. Упражнение «Зебра»

Ведущий предлагает участникам группы написать пять своих отрицательных качеств, которые мешают воспитывать своего ребенка. Затем он просит переделать их в положительные. Например: занятый — не умеющий отказать.

4. Упражнение «Неравный разговор»

Ведущий. Разделитесь на пары и я предлагаю разделить роли в парах. Кто-то из вас будет ребенком, а кто-то — взрослым. «Ребенку» предлагается стать на стул, а «взрослому» — присесть на корточки и из этих позиций провести разговор. Затем участники в паре меняются ролями.

5. Релаксация «Погружение в детство»

Ведущий. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол так, чтобы они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию: оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство — в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам три-четыре года. Представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, а рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете ее тепло и надежность. Затем вы отпускаете руку и убегаете весело вперед, но недалеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете глаза и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему, снова берете за руку, идете дальше и вместе с ним смеетесь над тем, что произошло.

А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда будете готовы, вы откроете глаза.

Рефлексия

— Удалось ли окунуться в детство?

— Почувствовали ли вы надежное плечо, сопровождающее вас в детстве?

— Что для вас значит «надежное плечо»?

— Какие чувства у вас были, когда вы потеряли поддержку?

— Что хотелось сделать?

6. Упражнение «Комплимент»

Ведущий: Вы уже достаточно хорошо знаете друг друга. Мы предлагаем

вам подумать, какие качества других как родителей вам нравятся. Сейчас вы бросаете мяч любому и говорите: «Мне нравится в тебе как в родителе... (называете то, что вам нравится)». Мяч может побывать у каждого из вас несколько раз. Постарайтесь в каждом найти что-то».

Комментарии: это упражнение носит также и диагностический характер и позволяет выделить участников, пользующихся авторитетом.

7. Упражнение «Желаю всем радости»

Ведущий и родители располагаются по кругу. Ведущий подводит итог, просит родителей поделиться своими ощущениями, эмоциями, пожеланиями; предлагает взрослым хоть иногда опускаться на уровень детей, смотреть на мир с высоты их роста. Лет, и хоть маленького, но собственного опыта. В завершении ведущий рассказывает притчу.

«Идет прохожий и видит – люди что-то строят.

-Что ты делаешь? – спрашивает он одного каменщика.

- Я укладываю кирпичи, - отвечает тот.

- А что делаешь ты? – спрашивает он второго

- Я возвожу стену, - отвечает второй.

- А что делаешь ты? – спрашивает он третьего

- Я строю храм,- был ответ.

Когда мы строим «дом», в котором будет жить наш ребенок, важно заботиться о качестве «кирпичей» и правильности их «укладки». От нас зависит, насколько этот Храм будет наполнен светом радости»

Далее ведущий предлагает участникам встать в круг, образовав большое солнышко, и сказать: «Желаю всем радости!»

Занятие 9

«МУДРОСТЬ АНГЕЛОВ»

Цель: осознание родителями качеств характера своего ребенка

Материалы: бумага для письма и рисования, ручки, магнитофон.

1. Упражнение «Собери картинку»

Всем участникам группы раздается фрагмент большой картины, и они

должны сообща сложить картину. Если участников в группе 8-12 человек, то целесообразно разделить их на две подгруппы и каждой группе дать свою сюжетную картинку. После того как картины сложены, участники должны придумать им название.

2. Упражнение «Продолжи фразу»

Подумайте, пожалуйста, в течение 1 минуты, как можно продолжить фразу «**Мой ребенок...**»

А теперь свяжите эту фразу с чертами характера своего ребенка и в течение 5 минут письменно 10 раз продолжите ее в разных вариантах, указывая черты характера вашего ребенка. Например: «Мой ребенок аккуратен», «Мой ребенок невнимателен».

Осталась 1 минута, вам необходимо завершить работу.

Посмотрите на качества, которые вы написали. Разделите их на две группы:

1-я — те, которые вас устраивают в вашем ребенке;

2-я — те, которые вы бы хотели изменить в нем.

Посмотрите, каких качеств больше — положительных или отрицательных? Выберите, с какими из отрицательных качеств вы хотели бы сейчас поработать, отметьте их для себя. Отложите на время свои листочки.

3. Упражнение «Супермаркет»

Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

- на 1-м этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
- на 2-м этаже — обычные товары средней цены и качества;
- на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (Родители отвечают

по очереди.)

Когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» — был умный, добрый, посещал музыкальную школу или школу с углубленным изучением иностранного языка. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты...

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. **Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа.**

И ваш ребенок не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели изменить.

4. Упражнение «Аукцион»

Работа проходит в группах по 5–6 человек. Группы делятся по любому признаку — на усмотрение тренера.

·Посмотрите на качества, которые вы выделили в своем ребенке, требующие, по вашему мнению, изменения. Выберите два из них, которые являются для группы более или менее общими.

Я предлагаю вам сейчас прорекламирровать эти качества с целью их продажи — то есть в этих качествах, чертах характера надо найти положительные моменты и рассказать об этом так, чтобы другие группы захотели их купить. Время для работы — 10 минут. (Предупредить группу, когда пройдет половина времени и за минуту до окончания работы.) Внимание! Сейчас я предлагаю вам выбрать выступающего и прорекламирровать качества характера, с которыми вы работали в группах.

Процедура. Один человек от группы представляет рекламу, участники других групп помечают у себя те качества, которые они захотели приобрести.

·Выступление каждой группы.

Сейчас я предлагаю желающим по кругу назвать качества, которые они решили приобрести, по возможности прокомментировав причину своего выбора (например: упрямство, так как это близко к настойчивости...).

Обсуждение в кругу:

- Легко ли вам было выполнять эту работу?
- В чем сложность?
- Увидели ли вы что-то новое в этом качестве, черте характера?
- Согласны ли вы с тем, что эти черты характера нужны в жизни человека?
- Насколько после проделанной работы вы их принимаете?

В процессе обсуждения ведущий подводит участников группы к пониманию того, что все эти качества необходимы в жизни каждого человека: происходит смена иррациональных родительских установок.

В заключение я хотела бы рассказать вам притчу, которая, возможно, поможет взглянуть на старые проблемы по-новому.

5. ПРИТЧА О ДВУХ АНГЕЛАХ

Ведущий: Однажды по земле путешествовали два ангела: старый и молодой. В один из вечеров, уставшие и обессиленные, они попросились на ночлег в дом к богатому человеку. Он пустил странников, но, будучи скупым и негостеприимным человеком, предоставил им ночлег в сарае.

Там было холодно, темно, сыро. Несмотря на усталость, молодой ангел долго не мог уснуть. А когда ему все-таки удалось погрузиться в сон, его вдруг разбудил какой-то шум.

Проснувшись, он увидел, что старый ангел старательно заделывает дыру в стене. Молодой ангел был удивлен, он несколько раз предлагал старому бросить это дело и постараться отдохнуть перед предстоящей дорогой, но получал упорный отказ.

Утром молодой ангел, не скрывая любопытства, спросил у старого:

— Зачем ты помог этому человеку, ведь он так плохо обошелся с нами?

— Не все является тем, чем кажется, — ответил его спутник.

На следующий вечер, подыскивая ночлег, путешественники остановились у дома бедного человека. Хозяин радушно встретил их, поделился своим ужином и даже предоставил единственную кровать в доме, а сам с женой ушел в сарай.

Утром ангелов разбудил крик хозяина и плач его жены. Оказалось, что в эту ночь умерла их корова — единственная кормилица и надежда семьи.

Молодой ангел, испытывая крайнее удивление, обратился к старому:

— Почему ты не поможешь бедному человеку? — сказал он. — В прошлый раз ты помог тому, кто так плохо обошёлся с нами, а в этот раз ты бездействуешь, когда в твоих силах спасти эту семью?

На что старый ангел ответил:

— Не все является тем, чем кажется!

Продолжая путешествие, молодой ангел никак не унимался, он упрекал старого ангела, обвинял его и не мог смириться с происшедшим.

— Не все является тем, чем кажется, — ответил в третий раз старый ангел. — В прошлую ночь, когда мы были в доме у богатого человека, я увидел в стене сарая клад — и замуровал его, чтобы тот не достался хозяину дома. А в эту ночь приходила смерть за женой бедняка, и я откупил ее, отдав корову.

Надеюсь, что эта притча поможет вам переосмыслить то, что происходит между вами и вашими детьми. Нужно помнить, что **нет в мире плохого и хорошего. Все зависит от того, как ты на это смотришь.**

6. Рефлексия

Участникам предлагается продолжить фразу: «Сегодня мне было интересно...», а так же написать свои замечания, пожелания.

7. Прощание.

Ведущий: «Желаю Вам понимания в вашем доме. Чтобы у вас было время не только воспитывать ваших детей, но и играть, немножко шалить с ними, вместе разбираться с правилами новой игры или готовить подарок для бабушки. Всего вам доброго, до новых встреч»

Занятие 10

«Выпускной вечер в родительском клубе «Мы вместе»

Цель:

- оценить эффективность от работы в группе;
- поделиться планами на будущее;
- закрепить позитивное отношение к себе.

Материалы: магнитофон, листы ватмана, средства изобразительной деятельности, чашки, заварка, сладости.

Ход встречи:

1. Упражнение « Приветствие »

Группа делится на пары или тройки . После 1-2 минутного обсуждения каждая пара (тройка) произносит хором или демонстрирует придуманное ими короткое приветствие. (оно может состоять всего лишь из одной фразы или из одного жеста).

2. Обсуждение графика.

Ведущий. Давайте вспомним первую нашу встречу в родительском клубе «Мы вместе». Вам предлагалось начертить график, в котором разными цветами обозначены ваши самочувствие, активность, уровень понимания ребенка, уровень понимания себя и способности родителя как воспитателя. Отметьте, пожалуйста, другим цветом, на каком уровне находятся эти параметры у вас в настоящий момент (см. график в первом занятии). Обсуждение в группе полученных результатов. Что получилось на данный момент? Что этому способствовало или, наоборот, помешало? Какие параметры претерпели наибольшие изменения?

3. Рефлексия

Цель: получение обратной связи по работе в группе.
Инструкция: «Напишите, пожалуйста, 5 положительных моментов, которые вы получили в группе, и 5 недочетов, на которые вы обратили внимание».

Комментарии: при желании участников это можно обсудить в круге.

4. Упражнение «Детский сад будущего»

Упражнение выполняется в подгруппах. Каждой подгруппе выдается по большому листу ватмана. По команде ведущего все начинают рисовать детский сад будущего. Через определенное время (5-7 минут) ведущий просит участников поменяться листами ватмана и продолжить работу над созданием теперь уже нового образа. Затем снова происходит обмен листами. Работа продолжается до тех пор, пока к каждой подгруппе не вернется их «картина». По окончании проводится обсуждение.

Комментарии: в ходе обсуждения акцентируются позитивные установки на будущее. По мере того как каждый рисунок выкладывается на пол, создается общий рисунок группы по данной теме.

5. Релаксация «Радуга»

(звучит музыка)

Ведущий: Закройте глаза. Представьте, что перед вами находится экран. На экране вы видите радугу – цвета, которые вам нравятся. Для каждого цвета есть свой настрой и чувство.

Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару. Он освежает нас, как купание в озере. Что вы видите, когда думаете о голубом?

Следующий цвет – красный. Красный дает нам энергию и тепло. На него хорошо смотреть, когда холодно. Иногда слишком много красного нас злит. Иногда он напоминает нам о любви. О чем думаете вы, когда смотрите на красный цвет?

Желтый цвет приносит нам радость. Он согревает, как солнце, и мы улыбаемся. Если нам грустно, то он поднимает нам настроение. Что вы думаете, когда смотрите на желтый?

Зеленый – цвет природы. Если мы больны и нам не по себе, зеленый помогает нам чувствовать себя лучше. Что вы думаете, когда смотрите на него?

Замечаете ли вы, как разные цвета влияют на настроение и даже на

самочувствие? Попробуйте также увидеть другие цвета.

Вопросы после проведения упражнения:

- Каковы были ваши ощущения во время выполнения этого упражнения?
- Какой цвет наиболее эффективно повлиял на ваше самочувствие и на настроение?

6. Упражнение: «Я научился у тебя...»

Ведущий : «Подпишите лист бумаги. Отдайте его соседу слева. Пусть он продолжит фразу «Я научился у тебя...». Лист должен пройти по кругу и вернуться к хозяину».

7. Рефлексия занятия

Ведущий. Наши встречи в родительском клубе завершаются. Как в целом вам работалось в группе? С какими чувствами и мыслями вы уходите сегодня?

8. Награждение участников клуба «Мы вместе» грамотами «Успешный родитель».

9. Чаепитие.

Обратная связь.

Список литературы:

6. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых. М., 2010г.
7. Лютов Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми СПб., 2000г.
8. Лютов Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с ребенком (период раннего детства) СПб., 2006г
9. Лютов Е.К., Моница Г.Б. Проблемы маленького ребенка СПб., 2011г.
10. Об опыте взаимодействия семьи и ДООУ Санкт-Петербурга/ сост. Н.П. Митрошкина – СПб., 2011г.
11. Справочник педагога-психолога : журн. - 2012г. №3

- 12.Справочник педагога-психолога : журн. - 2012г. №11
- 13.Справочник педагога-психолога : журн. - 2013г. №2
- 14.Сатир, В. Как строить себя и свою семью М., 2007г.
- 15.Управление ДОУ : журн. - 2013г. №8
- 16.Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей – Волгоград:
Учитель, 2013г.