

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 49 «Весёлые нотки»
городского округа Тольятти**

Методическая разработка

**Формирование предложно-падежных конструкций у детей с ТНР с
использованием программы LEGO Digital Designer**

Разработчики:

Шарафутдинова Л.Н.-старший воспитатель
Куруськина Е.В.-воспитатель

Тольятти, 2021

Введение

Речь - важнейшая умственная функция человека. Вербальное общение способствует социальному контакту между людьми, благодаря чему развиваются высшие формы активности.

Практика работы образовательных учреждений показывает, что многие современные дети испытывают затруднения в овладении языковыми средствами общения. Основная задача работы педагогов в логопедической группе с тяжелыми нарушениями речи направлена на проведение коррекционной и развивающей работы с детьми, учитывая их особенности развития.

Формирование грамматического строя речи у детей с речевыми нарушениями происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. У детей отмечаются отклонения в понимании падежей и предлогов и неправильное их употребление в синтаксических конструкциях.

Следует отметить, что предложно-падежные конструкции обозначают как местонахождение предмета, место действия, так и направление. Один и тот же предлог, употребляющийся в различных предложно-падежных конструкциях, имеет различные значения. Ребенку важно понимать, что предлог - это небольшое, но независимо значимое слово и замена одного предлога другим изменяет значение высказывания, а это, в свою очередь, меняет действие с предметом. Известно, что у детей с недоразвитием речи наблюдаются также трудности, связанные с ориентацией в пространстве, вследствие чего оказываются несформированными пространственные понятия. Особенности речевого и психофизического развития таких детей делают работу по формированию пространственных представлений особенно актуальной, т. к. у них не только недостаточно развито умение ориентировки в пространстве, но и сильно проявляются нарушения в понимании и словесном обозначении пространственных категорий.

Поэтому перед нами встал вопрос, как сделать коррекционные занятия увлекательными и интересными для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В своей работе мы стали использовать программу LEGO Digital Designer: на первом уровне обучения дети расставляют в программе предметы, опираясь на схему и картинки, словесно обозначая пространственные категории, на втором уровне дети выполняют задание, опираясь только на схему, и потом сравнивают полученный результат с картинками. Карточки задания разработаны в соответствии с тематическими неделями.

После того, как ребенок все расставил, он проговаривает (описывает) то, куда и что он расставил, используя в речи предложно-падежные конструкции. После работы в программе, ребенок может по инструкции (эта функция есть в программе) свою работу воплотить в реальной жизни. Из лего ребенок строит предметы, расставляет их, как показано на карточке с заданием и обыгрывает свою постройку. Также эта программа позволяет делать фото экрана, перемещая любую фигурку, ребенок делает снимок, которые потом собираются в единый мультфильм и дети его озвучивают.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование предложно-падежных конструкций у детей с ТНР с использованием программы LEGO Digital Designer.

Задачи:

- формировать представления о предлоге как об отдельном слове;
- закрепить правильное употребление предлогов в речи;
- формировать умение согласовывать существительные с глаголами, прилагательными, числительными;
- уточнить пространственные представления, выражаемые в речи посредством предложно-падежных конструкций;
- активизировать словарный запас;
- формировать логическое мышление;

- развивать мелкую и общую моторику, дыхание, слуховое внимание, воображение.

Технологическая карта работы детей в творческих группах

Дидактическая структура	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Дидактический материал	Планируемый результат
1 этап				
«Моя комната»	Воспитатель предлагает детям рассмотреть комнату в программе и назвать предметы мебели, которые в ней находятся.	Дети называют предметы мебели, место их расположения.	Ноутбук (по количеству детей), программа LEGO Digital Designer.	Используют в речи предложно-падежные конструкции для обозначения пространственных отношений.
«Интерьер»	Педагог предлагает расставить в программе предметы интерьера, как изображено в карточке-задании.	Дети расставляют предметы интерьера в соответствии с заданием, делают снимок каждого действия.	Ноутбук (по количеству детей), программа LEGO Digital Designer, карточка-задание.	Умеют расставлять предметы интерьера по заданным условиям.
«Интервью»	Педагог предлагает рассказать детям, где они разместили предметы интерьера.	Дети обозначают словесно свои действия, используя предложно-падежные конструкции.	Диктофон для записи рассказов детей.	Правильно употребляют предлоги в речи, согласовывают существительные с глаголами, прилагательными, числительными.
2 этап				
«Архитекторы»	Педагог предлагает из лего построить такую же комнату, которая получилась у них в программе LEGO Digital Designer.	Дети строят комнату по образцу, используя необходимые детали LEGO (используют инструкцию по желанию), обыгрывают постройку в самостоятельной деятельности.	Инструкция в программе LEGO Digital Designer, конструктор LEGO.	Развита мелкая и общая моторика, дыхание, слуховое внимание, воображение.
«Мультстудия»	Педагог	Дети	Ноутбук (по	Активизирован

Дидактическая структура	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Дидактический материал	Планируемый результат
	предлагает детям создать мультфильм: объединить фото, которые они сделали со звуком.	программе «Киностудия» на фото накладывают звук, демонстрируют свой мультфильм ребятам из параллельной группы.	количеству детей), программа «Киностудия».	Словарный запас, сформированы представления о предлоге как об отдельном слове.

Вывод:

Таким образом, использование программы LEGO Digital Designer позволяет преодолеть трудности понимания и использования предложно-падежных конструкций с пространственным значением в структуре нарушений грамматической строя речи у дошкольников с ТНР. Важно дать понятие предлога, объяснить значение каждого предлога, научить их дифференцировать, сочетать с необходимыми интонациями и, наконец, использовать их в своей речи. У детей наглядно -действенное мышление, поэтому, когда ребенок проводит манипуляции с конструктором, он самостоятельно располагает предметы в программе виртуального моделирования, он лучше запоминает. Использование программы LEGO Digital Designer, помогает нам сделать логопедические занятия увлекательными и интересными для дошкольников, подготовить их к обучению в школе.

Список литературы

1. *Гвоздев А.Н.* Вопросы изучения детской речи. – М., 2003.
2. *Ефименкова Л.И.* Формирование речи у дошкольников. М., 2004.
3. *Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.* Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 2000.
4. *Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.* Коррекция ОНР у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб. , 1999.

5. *Савина Л.П.* Планирование коррекционной работы с дошкольниками, страдающими ОНР. М., 1998.
6. *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.* Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. – М., 1993.
7. *Яцель О.С.* учимся употреблять предлоги в речи. – М.: Издательство “ГНОМ и Д”, 2007.



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПОВОЛЖСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ
И ИННОВАЦИЙ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Диплом лауреатов

ПОВОЛЖСКОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ
педагогических идей и инноваций
в области дошкольного образования
ИННОФЕСТ - 2021

Шарафутдиновой Лилии Наильевны,
старшего воспитателя

Куруськиной Евгении Васильевны,
воспитателя

МАОУ Детский сад №49 «Веселые нотки»
г.о. Тольятти

Основатель, учредитель, главный редактор
федерального журнала «Дошкольный мир» для родителей и педагогов
Бесчанкина Ирина Владимировна



Руководитель Северо-Восточного управления
министерства образования и науки Самарской области
Каврын Александр Николаевич

