

*Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 49  
«Веселые нотки» городского округа Тольятти*



*Мастерская правильной речи*



*Н.В. Сухова, В.А.Басова*



Басова В.А., Сухова Н.В. Мастерская правильной речи. Методическое пособие. – Тольятти: ООО «Оптима», 2021.-200 с.

Рецензенты:

Матуняк Наталья Анатольевна – кандидат педагогических наук, заместитель директора по развитию и инновациям в образовании АНО ДО «Планета детства «Лада»

Божедомова С.В. – кандидат педагогических наук, заместитель директора по непрерывному образованию ГАПОУ «Тольяттинский социально – педагогический колледж»

Методическое пособие для учителей - логопедов и воспитателей ДОУ «Мастерская правильной речи» представляет собой сборник игр и упражнений, которые сгруппированы в соответствии с «возрастным назначением»: от первой младшей до подготовительной групп.

Речевые игры и пятиминутки помогут педагогам формировать неречевые и речевые психические функции, развить все компоненты речевой системы.

Пособие включает в себя: речевые, музыкальные, психологические игры, артикуляционную и дыхательную гимнастики, логоритмику.

## Содержание

Пояснительная записка	4
«Мастерская правильной речи» для первой младшей группы	9
«Мастерская правильной речи» для второй младшей группы	43
«Мастерская правильной речи» для средней группы	82
«Мастерская правильной речи» для старшей группы	121
«Мастерская правильной речи» для подготовительной группы	162
Заключение	199

### **Пояснительная записка**

Основная мысль ФГОС ДО заключается в поддержке разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Развитие речи – это важнейший компонент во ФГОС ДО. Речь – это особый вид деятельности, который активно развивается в раннем дошкольном возрасте.

Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр, так как игра является ведущей деятельностью дошкольника и одним из приоритетных направлений реализации ФГОС ДО.

Энергетические запасы, которые идут на осуществление двигательной, эмоциональной, интеллектуальной и речевой деятельности, у каждого человека ограничены. Именно в руках взрослых, которые работают с ребенком, находится то, как они будут потрачены — эффективно или нет, и с какими последствиями. Без согласованной работы и взаимодействия всех взрослых, работающих с ребенком, развивающий эффект будет ниже, чем он мог бы быть. Экстенсивный путь сопровождения — за счёт большого набора двигательного, речевого, познавательного и другого материала, предложенного ребёнку разными специалистами — для детей с речевыми и другими нарушениями неприемлем. Здоровьесберегающим и эффективным является, всё-таки, интенсивный путь, суть которого заключается в совершенствовании форм организации работы с ребёнком, в согласованном взаимодействии взрослых, принимающих участие в развитии и жизни ребёнка. Грамотное взаимодействие специалистов и организация единого речевого режима позволяет ребёнку максимально эффективно и без ущерба для здоровья прожить во времени, отведённом на нормализацию его речевых, моторных и психических функций.

«Мастерская правильной речи» - речевые пятиминутки – это одна из технологий развития речи путем развития неречевых и речевых психических функций.

«Мастерская правильной речи» содержит речевые игры и пятиминутки, которые способствуют развитию всех компонентов речевой системы, а также неречевых психических функций. В играх и упражнениях развивается импрессивная и экспрессивная речь: формируется, расширяется, уточняется словарь; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; развивается фонематическая и фонетическая системы речи, понимание речи, речевое общение, формируется диалогическая речь,

«Мастерская правильной речи» включают в себя игры и упражнения, каждое из которых имеет свою цель. Это:

Артикуляционная гимнастика – это упражнения необходимые для того что бы:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- научить ребёнка удерживать определённую артикуляционную позу;
- увеличить амплитуду движений;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов;
- подготовить ребёнка к правильному произношению звуков.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики должны находиться перед настенным зеркалом. Также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9x12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.

Этапы артикуляционной гимнастики.

- Взрослый рассказывает о предстоящем упражнении, используя игровые приемы.
- Показывает его выполнение.
- Упражнение делает ребенок, а взрослый контролирует выполнение.

Взрослый, проводящий артикуляционную гимнастику, должен следить за качеством выполняемых ребенком движений: точность движения, плавность, темп выполнения, устойчивость, переход от одного движения к другому.

Упражнения по развитию мелкой и общей моторики оказывают благоприятное влияние на речь ребенка. Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее значение, так как оказывают огромное влияние на развитие речевой и всей высшей нервной деятельности ребенка. Упражнения способствуют развитию координации речи с движением, а также улучшения мышечного тонуса, силы, ловкости, быстроты, точности движений, ритмичности, пластичности.

Педагог в зависимости от подготовленности детей может зафиксировать статическое положение, смену движений, сосредоточить внимание детей на последовательности, темпе, начале и окончании действия. Зная особенности каждого ребенка, педагог варьирует применение наглядных методов: показ, частичный показ, показ по частям, демонстрация карточек, схем. Это способствует развитию мыслительной деятельности. Понять основу техники движения, взаимосвязь между отдельными движениями помогают объяснение, указание, оценка. Для того чтобы скорректировать движение, педагог может использовать положительную оценку, замечание, одобрение. Одно из условий, определяющих интерес ребенка к пальчиковой гимнастике, - значимость

информации. В раннем возрасте, когда словарный запас не велик, потешки, сопровождающие показ, должны быть понятны детям. Для усиления значения словесных методов применяется умеренная жестикуляция, мимика, интонация - это повышает эффективность обучения. В основе всего, что делает ребенок своими руками, лежат практические методы, с помощью которых вырабатываются и закрепляются двигательные умения и навыки. Движения кисти, пальчиков относятся к двигательной деятельности. Поэтому используются следующие практические методы: исполнительско-подражательные (разучивание в целом, по частям) и игровые методы.

- обыгрывание той или иной ситуации;
- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;
- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Упражнения на дыхание.

Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Упражнения способствуют развитию нижнего диафрагмального дыхания, плавного и длительного выдоха, необходимого для правильного развития речи. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине отрезков.

Рекомендации по проведению дыхательной гимнастики

- Помещение, в котором проводятся дыхательные упражнения, должно быть чистым и хорошо проветренным.
- Дыхательную гимнастику не рекомендуется проводить после плотного ужина или обеда. Лучше, чтобы между занятиями и последним приемом пищи прошел хотя бы час, еще лучше, если занятия проводятся натощак.
- Упражнения рекомендуется выполнять в свободной одежде, которая не стесняет движения.
- Необходимо следить за тем, чтобы во время выполнения упражнений не напрягались мышцы рук, шеи, груди.

Речевые игры (лексико-грамматические упражнения) направлены на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи. Формирование морфологических обобщений составляет важнейший элемент этого процесса. На данной основе решаются наиболее существенные задачи: – уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, активным использованием различных способов словоизменения и словообразования; – адекватное использование лексических средств языка в целях устного общения; – развитие и совершенствование грамматического оформления

речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций. Однако необходимо помнить, что обогащение лексики не следует ограничивать только накоплением у детей определенного количества слов. Необходимо постоянно раскрывать богатство и разнообразие связей и отношений между словами, а это предполагает постепенное усвоение групп слов, представляющих собой семантическую и логическую общность, имеющих свое формальное выражение в морфологической структуре. Иначе говоря, постепенно у детей формируется группировка слов по различным признакам: морфологическим (по общности корня, приставки, суффикса), лексико-семантическим (по общности или противоположности значений).

Психологические игры для детей могут быть направлены на развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления. Они помогут выявить лидеров в детском коллективе, сдружить и сплотить коллектив, побороть застенчивость и развить уверенность в себе.

Для детей раннего возраста эмоции являются мотивами поведения, что объясняет их импульсивность и неустойчивость. Если малыши расстроены, обижены, рассержены или не удовлетворены, они начинают кричать и безутешно рыдать, стучат ногами по полу, падают. Эта стратегия позволяет им полностью выплеснуть все возникшие в теле физические напряжения.

Вашему вниманию предлагаются некоторые упражнения, игры, которые могут использовать воспитатели для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста.

Упражнение на развитие высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи.

Работа над голосом затрагивает все его качества: силу, высоту, длительность, тембр и их изменения в речевом процессе. Коррекционные воздействия следует строить на результатах обследования. Обследование голоса проводится вместе с основным, в начале года. Ребенку предлагается выполнить ряд упражнений.

Длительность. Произнести короткий и длинный звук У – УУУУУУ (учитывается, как долго может ребенок тянуть звук и как отличается продолжительность).

Сила. Нужно произнести сочетание звуков, слово или фразу тихо, громко и шепотом (учитывается различия между громкостью).

Высота голоса. Подражать произнесению. Мычит корова - МУ, теленок – му (учитывается различие).

Модуляция голоса. Самолет приближается и улетает УУУУУууууууУУУУУУ (учитывается умение повышать и понижать голос).

Логоритмические занятия включают в себя элементы, имеющие оздоровительную направленность (обще-развивающие упражнения, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, простейшие

приемы массажа, гимнастика для глаз). Примерная структура логоритмического занятия:

- Движения под музыку, упражняющие в различных видах ходьбы и бега;
- Танец (хоровод);
- Разучивание четверостишия, сопровождаемое движениями;
- Песня, сопровождаемая жестами;
- Логопедическая гимнастика;
- Мимические упражнения;
- Массаж (спины, рук, ног и т.п.) или гимнастика для глаз;
- Пальчиковая игра;
- Подвижная или коммуникативная игра.

Все упражнения проводятся по подражанию. Речевой материал предварительно не выучивается. Во время занятия желательно, чтобы дети стояли вместе с педагогом в кругу или сидели полукругом. Такое расположение дает возможность ребятам хорошо видеть преподавателя, двигаться и проговаривать речевой материал синхронно с ним. Главный принцип эффективности в работе – это индивидуальный подход к каждому ребенку учитывая возрастные особенности и уровень развития ребенка.

В методическом пособии «Мастерская правильной речи» раскрывается взаимодействие всех специалистов детского сада. В основу положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Мы работаем по кругу тем, организовывая режимные моменты, тематические недели, события, реализуя проекты о сезонных явлениях в природе, праздниках, традициях.

Игры и упражнения, представленные в методическом пособии, способствуют положительной динамике в развитии речи дошкольников.



**Мастерская правильной речи для первой младшей групп  
«Детский сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> детский сад, дети, воспитатель, повар, прачка, медицинская сестра, музыкальный руководитель, заведующая, логопед, физкультура, зарядка, завтрак, обед, ужи, здание, этаж, лестница, коридор, зал, кабинет, кухня, прачечная, мед. кабинет, пед. кабинет</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, уютный, любимый, большой, веселый, умелый, добрый, заботливый.</p> <p><b>Глаголы:</b> воспитывать, играть, веселиться, дружить, завтракать, обедать, ужинать, гулять, заниматься, бегать, прыгать, спать, расти.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов:</b></p> <p><b>«Вертушка»</b> (для этой игры необходима игрушка - вертушка. Ребенок дует на лопасти игрушки, взрослый сопровождает его действия стихотворным текстом: «Солнце Маше светит, дует ветерок» (для одного ребенка) ; «Солнышко нам светит, дует ветерок» (для подгруппы детей) .</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Улыбка»</b></p> <p>Цель: развитие артикуляционного аппарата. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов.</p>	<p><b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</b></p> <p>Цель. Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b></p> <p>Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Здравствуй, котик!»</b></p> <p>Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>2. «Котик ласкает»</b></p> <p>Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька</p> <p><b>3. Игры с песком</b></p> <p>Песочные человечки. Рисуем ручками на песке</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Хлопни в ладоши»</b></p> <p>- развивать чувство ритма.</p>

**«Осень»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, лужи, дождь, тучи, облака, туман, трава, листья, ветки, ствол, изморозь, день, ночь, солнце, воздух, ветер</p> <p><b>Прилагательные:</b> желтый, красный, багряный, сухой, вялый, короткий, длинный, сильный, морозящий</p> <p><b>Глаголы:</b> наступать, желтеть, краснеть, сохнуть, моросить, вянуть, дуть, улетать, собираться</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов «Листопад»</b> (из тонкой цветной бумаги осенние листья: дубовые, кленовые, березовые; можно использовать настоящие листья деревьев. Предложите ребенку устроить листопад, сдувая листочки аналогично снежинкам с ладони) . «Листики, листочки, Падают на кочки, А под кочкой спят ежи, Листик, листик, - не шурши</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок.</p>	<p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. <b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха. <b>«Назови дерево»</b> Цель: узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. <b>«С какого дерева листочек»</b> Цель: узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Здравствуй, котик!»</b> Цель: способствовать развитию самоуважения детей. <b>2. «Котик ласкает»</b> Цель: способствовать развитию самоуважения детей. Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька <b>3. Игры с песком</b> Игрушки-потеряшки. Ищем игрушки в песке</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Хлопни в ладоши»</b> - согласовывать движения с текстом.</p>

**«Осень. Деревья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> осина, рябина, липа, ель, сосна, береза, дуб, клен, ель, гроздь, ягоды, почки, ветки, ствол, листья, иголки, хвоя, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки, желудь, крылатка ...</p> <p><b>Прилагательные:</b> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, дубовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.</p> <p><b>Глаголы:</b> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов</b></p> <p>«Листопад» (из тонкой цветной бумаги осенние листья: дубовые, кленовые, березовые; можно использовать настоящие листья деревьев. Предложите ребенку устроить листопад, сдувая листочки аналогично снежинкам с ладони) .</p> <p>«Листики, листочки, Падают на кочки, А под кочкой спят ежи, Листик, листик, - не шурши»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b></p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Вытянуть губы вперед, как хоботок.</p>	<p><b>«Назови дерево»</b></p> <p>Цель: узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>«С какого дерева листочек»</b></p> <p>Цель: узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Кто в домике живет?»</b></p> <p>Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>2. «Раз-два-три, заяц, замри!»</b></p> <p>Цель способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p><b>3. Игры с песком</b></p> <p><b>Матрёшки.</b> Выкладываются на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди)</p> <p>У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p>- согласовывать движения с текстом.</p>

**«Осень. Овощи. Огород»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив.</p> <p><b>прилагательные:</b> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной.</p> <p><b>глаголы:</b> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов</b></p> <p>«Листопад» (из тонкой цветной бумаги осенние листья: дубовые, кленовые, березовые; можно использовать настоящие листья деревьев. Предложите ребенку устроить листопад, сдувая листочки аналогично снежинкам с ладони) .</p> <p>«Листики, листочки, Падают на кочки, А под кочкой спят ежи, Листик, листик, - не шурши»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Трубочка» Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Вытянуть губы вперед, как хоботок.</p>	<p><b>«Соберем урожай»</b> В 1: Цель: формировать умение детей различать цвета, называть овощи. В 2: Цель: побуждать к самостоятельному называнию овоща и его цвета.</p> <p><b>«Разрезные картинки»</b> В 1: Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, подбирать половинки изображения по цвету. В 2: Цель: побуждать к самостоятельному поиску второй половины и называнию цвета картинки.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p> <p><b>«Мы ходили в огород»</b> <b>Цель.</b> Закрепить умение детей выкладывать формы из влажного песка.</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>2. «Раз-два-три, заяц, замри!»</b> Цель способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p><b>3 Игры с песком</b> Речка и ручеёк. Строим широкие и узкие канавки в песке</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра</b></p> <p>«Огуречик» - развивать динамический слух.</p>

**«Осень. Фрукты. Сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка</p> <p><b>Прилагательные:</b> зеленый, красный, сочный, твердый, , мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, свежий, зрелый, кислый, полезный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поливать, растить, ухаживать, заготавливать, варить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, срывать, зреть, попевать.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов</b> «Листопад» (из тонкой цветной бумаги осенние листья: дубовые, кленовые, березовые; можно использовать настоящие листья деревьев. Предложите ребенку устроить листопад, сдувая листочки аналогично снежинкам с ладони) . «Листики, листочки, Падают на кочки, А под кочкой спят ежи, Листик, листик, - не шурши» <b>Артикуляционная гимнастика «Трубочка»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Вытянуть губы вперед, как хоботок.</p>	<p><b>«Соберем урожай»</b> В 1: Цель: формировать умение детей различать цвета, называть фрукты. В 2: Цель: побуждать к самостоятельному называнию фрукта и его цвета. <b>«Разрезные картинки»</b> В 1: Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, подбирать половинки изображения по цвету. В 2: Цель: побуждать к самостоятельному поиску второй половины и называнию цвета картинки. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа. <b>2. «Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики. <b>3.Игры с песком</b> Мышонок. Прячем ладошки в песок, а потом находим Ночь на дворе, Мышонок в норе. Норка в песке, Дверь на замке. Ночь позади. Мышонок, выходи!</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Тра-та-та»</b> - развивать крупную моторику</p>

**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, подошва, каблук, голенище, пальто, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, карман, капюшон, пояс, пуговицы, заплатка, пошив, покупка</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная</p> <p><b>Глаголы:</b> надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, мыть, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Потягушки»</b> Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. 1 – руки вверх, вдох; 2 – руки опустить, выдох. Повторите это упражнение 3-5 раз.</p> <p><b>«Обнимашки»</b> Исходное положение: стоя, руки перед собой. 1 – руки в стороны, вдох; 2 – ребенок обхватывает свои плечи руками, выдох. Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>«Кто больше увидит и назовёт»</b> <b>Цель:</b> формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. <b>«Постираем кукле платье»</b> Цель. Формировать у детей умение называть температуру воды.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа.</p> <p><b>2. «Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p> <p><b>3 Игры с водой</b> <b>Кто живёт в воде?</b> Знакомимся с водяными человечками Водяные человечки Целый день плескались в речке. А потом залезли в тазик Искупаться ещё разик.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Тра-та-та»</b> - развивать координацию движений.</p>

расстегивать, мять, мараТЬ				
----------------------------	--	--	--	--

**«Осень. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> грач, скворец, ласточка, стриЖ, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Вырасту большим»</b> Исходное положение: стоя, руки опущены, ноги вместе. 1 – вдох – подняться на носочки, хорошо потянуться. 2 – выдох – руки вниз, опускаемся, при этом произносит: «У-х-х-х». Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. «Давайте познакомимся!» Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>2. «Раз-два-три, заяц, замри!»</b> Цель способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p><b>3. Игры с песком</b> <b>Матрёшки.</b> Выкладываются на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди) У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Птицы и птенчики»</b> - развивать звуковысотный слух.</p>

**«Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Предметы:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора, заморозки, предзимье</p> <p><b>Действия:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит, холодает</p> <p><b>Признаки:</b> ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, хмурая, сырая, голые,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»</b> Исходное положение: лечь на пол и положить руки на животик (представив, что вместо животика – воздушный шарик). 1 – медленно надуваем шарик, т.е. животик. 2 – шарик сдуваем. Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа.</p> <p><b>2. «Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p> <p><b>3. Игры с водой</b> <b>Кто живёт в воде?</b> Знакомимся с водяными человечками Водяные человечки Целый день плескались в речке. А потом залезли в тазик Искупаться ещё разик</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Хлопы – шлепы»</b> - развивать чувство ритма, координацию движений в соответствии с темпом.</p>



печальная				
-----------	--	--	--	--

**«Моя страна. День народного единства»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p>Существительные: Россия, Родина, страна, Отечество, земля, город, поселок, село, столица, Москва, горы, реки, поля, леса, моря, флаг, гимн, герб</p> <p>Прилагательные: большая, огромная, бескрайняя, любимая, сильная, могучая, русский, бескрайняя, многонациональная</p> <p>Глаголы: жить, строить, слушать, петь, гордиться, возводить, работать, расти</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Птенцы»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Широко открывать и закрывать рот.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Потягушки»</b> Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища. 1 – руки вверх, вдох; 2 – руки опустить, выдох. Повторите это упражнение 3-5 раз.</p> <p><b>«Обнимашки»</b> Исходное положение: стоя, руки перед собой. 1 – руки в стороны, вдох; 2 – ребенок обхватывает свои плечи руками, выдох. Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b> Цель. Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. <b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b> Цель. Формировать умение правильно называть действия, противоположные по значению. <b>Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</b> Цель. Формировать умение согласовывать слова в предложении. <b>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b> Цель. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. <b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>2. «Раз-два-три, заяц, замри!»</b> Цель способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p><b>3. Игры с песком</b> <b>Матрёшки.</b> Выкладываются на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди) У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Заводите хоровод»</b> - воспитывать чувство ритма, развивать навык движения по кругу.</p>

**«Мой город»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> жители, город, район, область, улица, завод, фабрика, парикмахерская, больница, школа, магазин, шоссе, тротуар, центр, дом, здание, площадь, парк, стадион, светофор, переход, бассейн, библиотека, почта, детский сад, памятники, больница, поликлиника, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Автозаводский, Центральный, Комсомольский, любимый, большой, высокий, широкий, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, светлый, одноэтажный, двухэтажный, .....шестнадцатизэтажный, красивый, новый, старинный</p> <p><b>Глаголы:</b> ехать, входить, выходить, подниматься, спускаться, строить, возводить, красить, мыть, ремонтировать, беречь, звонить, стучать, открывать, закрывать, любить, любоваться, жить, перестраивать, переезжать, смотреть, расти, хорошееть, расширяться, благоустраивать, ремонтировать, убирать, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Качели»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик»</b> Исходное положение: лечь на пол и положить руки на животик (представив, что вместо животика – воздушный шарик). 1 – медленно надуваем шарик, т.е. животик. 2 – шарик сдуваем. Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает».</b> Цель. Познакомить со стихотворением; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b> Цель. Формировать умение правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p><b>Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</b> Цель. Формировать умение согласовывать слова в предложении.</p> <p><b>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</b> Цель. Активизировать в речи детей глаголы, противоположные по значению.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. <b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Совушка –сова»</b> <b>Игра « Волшебный мешочек»</b></p>	<p><b>Музыкально – ритмическое упражнение «Скок-поскок»</b> - развивать выразительность выполнения легких прыжков.</p>

**«Транспорт. Профессии на транспорте»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюды, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт.</p> <p><b>прилагательные:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;</p> <p><b>глаголы:</b> едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Паровозик свистит»</b>                  Цель: развитие артикуляционной моторики.                  Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька.                  Пузырек засвистит.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Грубач»</b>                  Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p>	<p><b>«Веселый паровозик»</b>                  В 1: Цель: закрепить знания детей о деталях паровоза, упражнять в умении различать цвета.                  В 2: Цель: различать цвета по названию.                  В 3: Цель: побуждать к самостоятельному называнию цвета.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b>                  Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы</p>	<p><b>1.Игры с водой</b>  <b>Почему кораблики не плывут?</b> Учим ребенка делать ветер (дуть воздухом)  <b>«Пальцы-мышки»</b>                  Цель способствовать самовыражению детей.                  Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа.</p> <p><b>2. «Повторяй за мной»</b>                  Цель способствовать развитию самоуважения детей.                  Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p> <p><b>3 Игры с водой</b>  <b>Кто живёт в воде?</b>                  Знакомимся с водяными человечками                  Водяные человечки                  Целый день плескались в речке.                  А потом залезли в тазик                  Искупаться ещё разик</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра</b>  <b>«Паровоз»</b>                  - развивать воображение и творческие способности детей.</p>

**«Мой дом»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш.</p> <p><b>прилагательные:</b> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный.</p> <p><b>глаголы:</b> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Шарик»</b>                      Цель: развитие артикуляционного аппарата.                      Надуть щёки, сдуть щёки.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Потягушки»</b>                      Исходное положение: стоя, руки вдоль туловища.                      1 – руки вверх, вдох;                      2 – руки опустить, выдох.                      Повторите это упражнение 3-5 раз.</p> <p><b>«Обнимашки»</b>                      Исходное положение: стоя, руки перед собой.                      1 – руки в стороны, вдох;                      2 – ребенок обхватывает свои плечи руками, выдох.                      Повторить 3-5 раз.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Поручение»</b>                      Цель. Формировать умение дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спустится).  <b>Сказки</b> “Три медведя”, «Теремок»  <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя»</b>                      Цель. Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно.  <b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок».</b>                      Цель. Дать детям почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.  <b>Инсценирование сказки «Теремок».</b>                      Цель. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.</p>	<p><b>1. Упражнение «Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»</b>                      Цель: способствовать развитию самоуважения детей.  <b>2«Пальцы-мышки»</b>                      Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа.  <b>3. «Повторяй за мной»</b>                      Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.  <b>4 Игры с водой Кто живёт в воде?</b>                      Знакомимся с водяными человечками                      Водяные человечки                      Целый день плескались в речке.                      А потом залезли в тазик                      Искупаться ещё разик</p>	<p><b>Музыкально – ритмическое упражнение «Кот и мыши»</b>                      - формировать навык движения по кругу, развивать координацию и быстроту реакции.</p>

**«Зима»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p><b>прилагательные:</b> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p><b>глаголы:</b> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воеет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика</b> с использованием игровых приемов «Снегопад» (снежинки из ваты - рыхлые комочки. Предложите ребенку устроить снегопад Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует ее) . «Летит снежок, летит снежок, Легкий, как пушок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Шарик»</b> Цель: развитие артикуляционного аппарата. Надуть щёки, сдуть щёки.</p>	<p><b>«Собери снеговика»</b> <i>Цель:</i> развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. <b>«Какая разная вода»</b> Цель. Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. <b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха. <b>«Снеговик в гостях у детей»</b> Цель. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. <b>«Бусы для мишки»</b> Цель. Дать понятие о свойствах и качествах льда. <b>Дидактическая игра «Это зима?»</b> Цель. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p>	<p><b>1. Упражнение «Капелька, льдинка, снежинка»</b> Цель: способствовать самовыражению детей.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Прогулка»</b> - развивать динамический слух (громко-тихо)</p>

**«Зимующие птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воробей, воробьяха, воробьята, синица, снегирь, голубь, ворона, галка, сорока, гнездо, яйцо, птенец, корм, кормушка, голова, туловище, клюв, хвост, лапы, крыло, перо, холод, мороз, кормушка, корм, крошки, зерно, ягода, плоды, семена, ягоды</p> <p><b>Прилагательные:</b> маленький, большой, крупный, серый, черный, желтогрудая, красногрудый, черноголовый, пестрокрылый, разноцветный, пестрый, красивый, длиннохвостый, длинношей, громкий, заботливая, пугливые</p> <p><b>Глаголы:</b> ходят, летают, чирикают, щебечут, ищут, клюют, мерзнут, голодают, добывают, кормить, кормиться, заботиться, помогать</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов «Снегопад»</b> (снежинки из ваты - рыхлые комочки. Предложите ребенку устроить снегопад Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует ее) . «Летит снежок, летит снежок, Легкий, как пушок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Холодок»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит.</p>	<p><b>«Собери снеговика»</b> <i>Цель:</i> развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки. <b>«Какая разная вода»</b> Цель. Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. <b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха. <b>«Снеговик в гостях у детей»</b> Цель. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. <b>«Бусы для мишки»</b> Цель. Дать понятие о свойствах и качествах льда. <b>Дидактическая игра «Это зима?»</b> Цель. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. <b>Рассказывание без наглядного сопровождения.</b> Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать понимать один и тот же сюжет в сокращенном и полном</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа. <b>2. «Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики. <b>3 Игры с водой</b> <b>Кто живёт в воде?</b> Знакомимся с водяными человечками Водяные человечки Целый день плескались в речке. А потом залезли в тазик Исккупаться ещё разик</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Ой, летали птички»</b> - развивать умение согласовывать движения с текстом.</p>

варианте.

**«Зимние забавы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть,</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов</b></p> <p>«Снегопад» (снежинки из ваты - рыхлые комочки. Предложите ребенку устроить снегопад Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует ее) .</p> <p>«Летит снежок, летит снежок, Легкий, как пушок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Холодок»</b></p> <p>Цель: развитие артикуляционной моторики.</p> <p>Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит</p>	<p><b>«Собери снеговика»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.</p> <p><b>«Какая разная вода»</b></p> <p>Цель. Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b></p> <p>Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p> <p><b>«Снеговик в гостях у детей»</b></p> <p>Цель. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.</p> <p><b>«Бусы для мишки»</b></p> <p>Цель. Дать понятие о свойствах и качествах льда.</p> <p><b>Дидактическая игра «Это зима?»</b></p> <p>Цель. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p><b>Рассказывание без наглядного сопровождения.</b></p> <p>Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать понимать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Здравствуй, котик!»</b></p> <p>Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>2. «Котик ласкает»</b></p> <p>Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька</p> <p><b>3. Игры с песком</b></p> <p>Песочные человечки.</p> <p>Рисуем ручками на песке</p>	<p><b>Танцевально-игровое творчество</b></p> <p>«Бубен»</p> <p>М. Картушиной</p> <p>- развивать чувство ритма, эмоциональную отзывчивость.</p>

КОЛЕТ.				
«Новый год»				
Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика использованием игровых приемов</b> «Снегопад» (снежинки из ваты - рыхлые комочки. Предложите ребенку устроить снегопад Положите «снежинку» на ладошку ребенку. Пусть он правильно сдует ее) . «Летит снежок, летит снежок, Легкий, как пушок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Холодок»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Высунуть вперед край языка и через него подуть на горлышко пузырька. Пузырек засвистит</p>	<p><b>«Собери снеговика»</b> Цель: развитие умения выполнять действия с предметами разной величины, тренировка мелкой моторики руки.</p> <p><b>«Какая разная вода»</b> Цель. Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p> <p><b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха.</p> <p><b>«Снеговик в гостях у детей»</b> Цель. Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.</p> <p><b>«Бусы для мишки»</b> Цель. Дать понятие о свойствах и качествах льда.</p> <p><b>Дидактическая игра «Это зима?»</b> Цель. Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p><b>Рассказывание без наглядного сопровождения.</b> Цель. Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать понимать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Здравствуй, котик!»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>2. «Котик ласкает»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька</p> <p><b>3. Игры с песком</b> Песочные человечки. Рисуем ручками на песке</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра</b> «Снеговики и снежинки» - развивать умение различать жанры музыки («Марш», «Вальс»)</p>



**«Домашние животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные</p> <p><b>Прилагательные:</b> короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Лошадка»</b> Цель: развитие артикуляционного аппарата. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. . Лошадка остановилась. Произносить: Пррр...пррр... ,вибрируя губами</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Котенок лакает молоко»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.</p>	<p><b>«Помоги цыплятам укрыться от дождя»</b> В 1:Цель: Формировать умение соотносить цвета и их названия. В2:Цель: различать цвета по названию, побуждать к самостоятельному называнию цвета. <b>«Подбери перышки петушку»</b> В 1:Цель: Формировать умение подбирать перышки к хвосту петушка по образцу и по названию цвета. <b>В2:Цель:</b> побуждать к самостоятельному называнию цвета. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы. <b>«Разбуди кота»</b> Цель. Активизировать в речи детей наименование детёнышей животных. <b>«Горки для козлят»</b> Цель. Упражнять выкладывать форму из влажного песка. <b>Дидактическое упражнение «Кто что ест?»</b>, <b>«Скажи «а»»</b> Цель. Уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть. <b>Дидактическая игра «Лошадки»</b> Цель. Дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; учить отчетливо произносить звук и. <b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»</b> Цель. Слушать рассказ без наглядного</p>	<p><b>1. Игры с песком</b> <b>Козлик.</b> Стоим высокие и низкие горы из песка Строим горы из песка, Над горами облака. Скачет козлик по горам: Тут и там, тут и там! <b>1.Упражнение</b> <b>«Капелька, льдинка, снежинка»</b> Цель: способствовать самовыражению детей.</p>	<p><b>Музыкальный о – дидактическая игра</b> <b>«Кот на печи»</b> - развивать мелкую моторику. <b>Музыкальный о – дидактическая игра</b> <b>«Кот на печи»</b> - развивать чувство ритма.</p>

<p>усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p><b>Глаголы:</b> мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.</p>		<p>сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков и, а, и звукосочетания иа.</p> <p><b>Рассматривание картины «Спала кошка на крыше»</b> Цель. Рассматривание картины.</p> <p><b>Чтение рассказа Л.Н.Толстого «был у Пети и Миши конь»</b> Цель. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.</p>		
---	--	---	--	--

**«Дикие животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Ежик</b> А у ежика иголки Ох как колки! Ох как колки! (Дети дотрагиваются кончиком языка до внутренних сторон правой и левой щек)</p> <p><b>Жираф</b> У жирафа голова Достает до потолка. (Дети, широко открыв рот, достают кончиком языка до</p>	<p><b>«Покорми ежиков»</b> В1: Цель: упражнять в умении подбирать предметы по цвету. В 2: Цель: различать цвета по названию. В 3: Цель: побуждать к самостоятельному называнию цвета.</p> <p><b>«Норки для ежат»</b> Цель. Закрепить знания детей о свойствах сухого и влажного песка.</p> <p><b>«Лисичка в гостях у ребят»</b> Цель. Закрепить умение определять свойства сухого (сыпется) и мокрого (держит</p>	<p><b>1.Игры с песком</b> <b>Следы на песке.</b> Учимся узнавать отпечатки на песке (находить где чей контур) с последующим обыгрыванием Кто оставил на песочке Эти разные следочки? Может, это был зайчишка? Может, котик</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Мишка учится считать»</b> - развивать чувство ритма, эмоции, мелкую моторику.</p>

<p><b>прилагательные:</b> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;</p> <p><b>глаголы:</b> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p>	<p>верхнего неба)  <b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Сердитый ежик»</b>  Встаньте, ноги на ширине плеч. Представьте, как ежик во время опасности сворачивается в клубок. Наклонитесь как можно ниже, не отрывая пятки от пола, обхватите руками грудь, голову опустите, произнеся на выдохе "п-ф-ф" - звук, издаваемый сердитым ежиком, затем "ф-р-р" - а это уже довольный ежик. (3-5раз)</p>	<p>форму) песка.  <b>«Рыбалка»</b>  В 1: Цель: Формировать умение различать цвета по названию.  В 2: Цель: побуждать к самостоятельному называнию цвета.  <b>«Найди детёныша для мамы»</b>  Цель: формировать умение подбирать детенышей к их мамам по характерным признакам.  <b>«Кто больше действий назовёт»</b>  Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p>	<p>пробежал?  Ну а, может, воробышка  С мышкой польку танцевал?</p> <p><b>2Упражнение</b>  <b>«Капелька, льдинка, снежинка»</b>  Цель: способствовать самовыражению детей.</p>	
---	---	---	--	--

**«Продукты питания»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чай, кофе, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо</p> <p><b>Прилагательные:</b> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Блинчик»</b>  Цель: развитие артикуляционной моторики.  Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.  <b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Вкусное варенье»</b>  Цель: развитие</p>	<p><b>«Цветное мороженое»</b>  В 1:Цель: Формировать умение детей различать цвета.  В2:Цель: формировать умение различать цвета по названию.  В3: Цель: побуждать ребенка к самостоятельному называнию цвета.  <b>«Завтрак для Маши и Вани»</b>  В 1:Цель: различать цвета по названию  В 2:Цель: побуждать к самостоятельному</p>	<p><b>1.Игры с песком</b>  <b>Поварёнок.</b> Развивать желание пользоваться формочками  Ну-ка, повар, наш дружок, Испеки нам пирожок!  Для мишки-топтыжки — Медовые коврижки,  Для белочки-вертушки —  <b>2 «Пальцы-мышки»</b>  Цель способствовать самовыражению детей.  Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Шумелки-гремелки»</b>  - развивать динамический слух (громко-тихо)</p>

<p>печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д</p> <p><b>Глаголы:</b> варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, заципывать</p>	<p>артикуляционной моторики.</p> <p>Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.</p>	<p>называнию цвета.</p> <p><b>«Покорми ежиков»</b></p> <p>В 1:Цель: упражнять в умении подбирать предметы по цвету.</p> <p>В 2: Цель: различать цвета по названию.</p> <p>В 3:Цель: побуждать к самостоятельному называнию цвета.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b></p> <p>Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы.</p>	<p>коленке соседа.</p> <p><b>3. «Повторяй за мной»</b></p> <p>Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p> <p><b>4 Игры с водой</b></p> <p><b>Кто живёт в воде?</b> Знакомимся с водяными человечками</p> <p>Водяные человечки</p> <p>Целый день плескались в речке.</p> <p>А потом залезли в тазик</p> <p>Искупаться ещё разик</p>	
--	--	---	--	--

**«Посуда»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдце, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка.</p> <p>Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито.</p> <p><b>Прилагательные:</b> глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика Обезьянка</b></p> <p>Обезьянка - озорница</p> <p>Может целый день дразниться!</p> <p>(Дети, улыбаясь, произносят «пя - пя - пя», зажимая зубами широкий кончик языка)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Каша кипит»</b></p> <p>Сесть, одна рука на животе, другая — на</p>	<p><b>«Разрезные картинки»</b></p> <p>Вариант 1:</p> <p>Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, подбирать половинки изображения по цвету.</p> <p>Вариант 2:</p> <p>Цель: побуждать к самостоятельному поиску второй половины и называнию цвета картинки.</p> <p><b>«Подбери чашки к блюдам»</b></p> <p>Цель: закреплять умение подбирать предметы по цвету, называть основные</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Я очень хороший»</b></p> <p>Цель способствовать повышению самооценки детей.</p> <p><b>2. «Скажи Мишке добрые слова»</b></p> <p>Цель способствовать повышению самооценки детей.</p> <p><b>3.Пальчиковая игра « Совушка –сова»</b></p> <p><b>4. Игра « Волшебный мешочек»</b></p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Угадай-ка»</b></p> <p>-</p> <p>- развивать тембровый слух.</p>

гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная. <b>Глаголы:</b> мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.	груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.	цвета		
---	--	-------	--	--

### «Мебель»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мебель, стул, стол, мойка, сушка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники.</p> <p><b>Прилагательные:</b> деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p> <p><b>Глаголы:</b> стоит, двигать (пере, ото, с), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика Обезьянка</b> Обезьянка - озорница Может целый день дразниться! (Дети, улыбаясь, произносят «пя - пя - пя», зажимая зубами широкий кончик языка)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов</b> «Футбол» (из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытается забить «гол». Вата должна</p>	<p><b>«Разрезные картинки»</b> Вариант 1: Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, подбирать половинки изображения по цвету. Вариант 2: Цель: побуждать к самостоятельному поиску второй половины и называнию цвета картинки.</p> <p><b>«Сорока»</b> <b>Цель:</b> соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. <b>«Назови как можно больше предметов»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в чётком произношении</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Я очень хороший»</b> Цель способствовать повышению самооценки детей. <b>2.«Скажи Мишке добрые слова»</b> Цель способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Тихо-громко»</b> - развивать динамический слух» (тихо-громко). Вып 1, с 65</p>

разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.	оказаться между кубиками)	слов. <b>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату»</b> Цель. Упражнять детей в правильном названии предметов мебели.		
--	---------------------------	---	--	--

**«Военные профессии. День защитника Отечества»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Отечество, страна, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов «Футбол»</b> (из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь забить «гол». Вата должна оказаться между кубиками)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.</p>	<p><b>«Разноцветный сундучок»</b> <b>Цель:</b> формировать умение детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p>	<p><b>1.Игры с песком Песочный праздник.</b> Закрепляем все навыки по работе с песком, которым научился ребенок Отмечает детвора Праздник — день рождения! Лепим с самого утра Песочное печенье, Торт песочный для затей Ярко украшаем И в песочницу детей В гости приглашаем.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Солдат и Матрешка»</b> развивать умение различать жанры музыки («Марш», «Танец»)</p>

**«Весна. Международный женский день»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, подснежник, оттепель, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, поздравление, открытка, подарок, угощение, песня, стихотворение</p> <p><b>Прилагательные:</b> весенняя, теплая, ласковая, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступает, звенеть, поздравлять, дарить, петь, танцевать, рассказывать, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов</b> «Футбол» (из кусочка ваты скатайте шарик. Это мяч. Ворота - два кубика или карандаша. Ребенок дует на «мяч», пытаясь забить «гол». Вата должна оказаться между кубиками)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика "Окошко"</b> широко открыть рот — "жарко" закрыть рот — "холодно"</p>	<p><b>Бусы для мамы</b> <b>Вариант 1:</b> <b>Цель:</b> Развивать внимание, мелкую моторику и научить различать цвета. <b>Вариант 2:</b> <b>Цель:</b> побуждать детей к самостоятельному называнию цвета.</p>	<p><b>1.Игры с песком</b> <b>Песочный праздник.</b> Закрепляем все навыки по работе с песком, которым научился ребенок Отмечает детвора Праздник — день рождения! Лепим с самого утра Песочное печенье, Торт песочный для затей Ярко украшаем И в песочницу детей В гости приглашаем.</p>	<p><b>Инсценирование песни</b> «Гости» М. Картушиной - развивать танцевальное творчество и чувство ритма.</p>

**«Я в мире. Человек»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> человек, мужчина, женщина, ребенок, люди, дети, рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, маленький, длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый.</p> <p><b>Глаголы:</b> поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>"Окошко"</b>  широко открыть рот — "жарко"  закрыть рот — "холодно"  <b>"Чистим, зубки"</b>  улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны "почистить"  поочередно нижние и верхние зубы</p> <p><b>Дыхательное упражнение «На турнике»</b>  Встать прямо, ноги вместе, гимнастическую палку держать обеими руками перед собой. Поднять палку вверх, подняться на носки — вдох, палку опустить назад за голову — долгий выдох. Выдыхая, произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.</p>	<p><b>«Олины помощники»</b>  <b>Цель:</b> образовывать форму мн. числа глаголов.  <b>«Кто больше действий назовёт»</b>  <b>Цель:</b> активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p>	<p><b>Упражнения</b>  <b>1.«Я очень хороший»</b>  <b>Цель</b> способствовать повышению самооценки детей.  <b>2.«Скажи Мишке добрые слова»</b>  <b>Цель</b> способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «На чем играю»</b>  - развивать звуковысотный слух</p>



**«Я и моя семья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>          Любопытный гусь          Шейку вытянул гусак.          Вот так, вот так!          (Дети вытягивают вперед узкий кончик языка)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>"Окошко"</b>          широко открыть рот — "жарко"          закрыть рот — "холодно"</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b>  <b>«Вырасту большой»</b>          Встать прямо, ноги вместе, поднять руки вверх. Хорошо потянуться, подняться на носки — вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х».          Повторить 4–5 раз.</p>	<p><b>«Разноцветный сундучок»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова.  <b>«Кто больше действий назовёт»</b>          Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p>	<p><b>1. Игры с песком</b>  <b>Песочный праздник.</b>          Закрепляем все навыки по работе с песком, которым научился ребенок          Отмечает детвора Праздник — день рождения!          Лепим с самого утра          Песочное печенье, Торт песочный для затей          Ярко украшаем И в песочницу детей          В гости приглашаем.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Ежик»</b>          - развивать ритмическую координацию и внимание.</p>

**«Игрушки»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кукла, мишка мяч, машина, пирамидка, матрешка, юла, название материалов (дерево, резина, пластмасса и т.д), деталей игрушек (голова, туловище, руки, ноги (лапы), кузов, кабина, колеса)</p> <p><b>Прилагательные:</b> новый, старый, любимый, чистый, грязный, деревянный, резиновый, пластмассовый, плюшевый, круглый, большой, маленький, красивый, мягкий, твердый, любимый</p> <p><b>Глаголы:</b> покупать, рассматривать, выбирать, играть, катать, кидать, отбивать, надувать, мыть, беречь, ухаживать, собирать, разбрасывать, мыть, разбирать, расчесывать, вытирать,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Петрушка»</b> - при разомкнутых губах приложить мизинцы к уголкам рта и в таком положении стремиться сомкнуть губы.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Летят мячи»</b> Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.</p>	<p><b>«Матрешка» В 1:</b> Цель: Формировать умение различать предметы по цвету и величине. В 2: Цель: Формировать умение различать цвета по названию, различать и называть величину предметов. В 3: Цель: Формировать умение называть предметы по убывающей, побуждать к самостоятельному называнию цвета.</p> <p><b>«Разноцветный кубик»</b> В1:Цель: соотносить цвета и их названия. В2: Цель: побуждать ребенка к самостоятельному называнию цвета.</p> <p><b>«Научим Шуршиков пролезать в баночку»</b> В 1: Цель: развивать мелкую моторику, различать цвета по названию. В 2: Цель: побуждать ребенка к самостоятельному называнию цвета.</p> <p><b>«Волшебные мешочки»</b> В1: Цель: подбирать предметы по цветам, знакомить с геометрическими фигурами. В 2: Цель: побуждать к самостоятельному называнию геометрической фигуры и ее цвета.</p> <p><b>«Разрезные картинки»</b> В 1: Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, подбирать половинки изображения по цвету.</p> <p><b>«Что за предмет?»</b> Цель: формировать у детей умение называть предмет и его описывать.</p> <p><b>«Угадай игрушку»</b> Цель: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа.</p> <p><b>2.«Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Мячик»</b> - развивать чувство ритма.</p>

**«Весна. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, пробуждение, подснежник, оттепель, грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступила, продвигается, прилетели, кружатся, выются, хлопочут, выют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать, возвращаются, строят, поют, поедают, клюют, уничтожают, свить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> журчащие, звонкие, говорливые, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, лазурное, чистое, ясное, птичье, солнечный, рыхлый, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>«Попугай»</b> Попугай волнистый мой Вечно крутит головой! (Дети, открыв рот, выполняют движения языком вправо - влево)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p><b>«Аист».</b> Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.</p>	<p><b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха.</p> <p><b>«Цветное домино»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение различать и называть основные цвета и их оттенки, подбирать одинаковые по цвету картинки, последовательно соединять их др. с др.; развивать внимание, зрительное восприятие.</p> <p><b>«Цвета»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение подбирать картинки по цветам. Развивать внимание, речь.</p> <p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p>2. <b>«Раз-два-три, заяц, замри!»</b> Цель способствовать спонтанности детей.</p> <p><b>3. Игры с песком Матрёшки.</b> Выкладываются на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди) У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра</b></p> <p><b>«Музыкальные птенчики»</b> - развивать звуковысотный слух, детское творчество.</p> <p>3. Рот с 23</p>

**«Моя планета Земля. Космос»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка</p> <p><b>Прилагательные:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, сильный, смелый, ловкий, умелый, умный</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Веселая змейка»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Летят мячи»</b> Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.</p>	<p><b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха. <b>«Цветное домино»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение различать и называть основные цвета и их оттенки, подбирать одинаковые по цвету картинки, последовательно соединять их др. с др.; развивать внимание, зрительное восприятие. <b>«Цвета»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение подбирать картинки по цветам. Развивать внимание, речь. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа. <b>2. «Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> - развивать память и внимание.</p>

**«Наша Родина Россия»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Родина, Отечество, Россия, страна, государство, земля, герб, флаг, житель, гражданин</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, огромная, бескрайняя, могучая, многонациональная, любимая, родная, красивая</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, гордиться, строить, созидать, жить, работать, защищать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Мишка - сладкоежка Мишка очень любит мед, Он его сейчас слизнет. (Дети, открыв рот, облизывают, верхнюю и нижнюю губу)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Летят мячи» Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.</p>	<p><b>«Ветерок»</b> Цель: Развитие фонематического слуха. <b>«Цветное домино»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение различать и называть основные цвета и их оттенки, подбирать одинаковые по цвету картинки, последовательно соединять их др. с др.; развивать внимание, зрительное восприятие. <b>«Цвета»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение подбирать картинки по цветам. Развивать внимание, речь. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1. «Здравствуй, я котик!»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. <b>2. «Котик ласкает»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька» <b>3. Игры с песком</b> Песочные человечки. Рисуем ручками на песке</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Чей домик?»</b> - развивать звуковысотный слух.</p>

**«Народная культура и традиции»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> русские, татары, мордва, культура, наряд, сарафан, кокошник, традиция, обычай, промысел, гжель, городец, дымка, игрушка, посуда, узор, роспись, празднование, масленица, блины, пост, пасха, <b>благовест</b> яйцо, кулич, писанка, национальность, верба, воскресение</p> <p><b>Прилагательные:</b> светлый, русский, татарский, мордовский, национальный, многонациональный, городецкая, дымковская, расписной, вербное, крашеный, разноцветный, радостный,</p> <p><b>Глаголы:</b> одеваться, печь, изготавливать, расписывать, праздновать, отмечать, христосоваться, славить, воскресать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Мишка - сладкоежка Мишка очень любит мед, Он его сейчас слизнет. (Дети, открыв рот, облизывают, верхнюю и нижнюю губу)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Летят мячи»</b> Встать прямо, руки с мячом перед грудью. Бросить мяч от груди вперед. Выдыхая, произносить «у-х-х-х-х». Повторить 5–6 раз.</p>	<p><b>«Ветерок»</b> Цель. Развитие фонематического слуха. <b>«Цветное домино»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение различать и называть основные цвета и их оттенки, подбирать одинаковые по цвету картинки, последовательно соединять их др. с др.; развивать внимание, зрительное восприятие. <b>«Цвета»</b> Цель: продолжать развивать у детей умение подбирать картинки по цветам. Развивать внимание, речь. <b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1 «Пальцы-мышки»</b> Цель способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа. <b>2. «Повторяй за мной»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается, повторяя за ведущим, показать и погладить свои ножки, ручки, щечки, пальчики.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Веселые подружки»</b> - развивать чувство ритма. Сб. З. Ротт, с 13</p>

**«Сказки»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> война, ветеран, подвиг, герой, поступок, памятник, обелиск, мемориал, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад</p> <p><b>Прилагательные:</b> великая, Отечественная, смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поздравлять, отмечать, защищает, служить, охранять, воевать, погибать, освобождать, стрелять, маршировать, одерживать победу</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Ежик</b> А у ежика иголки Ох как колки! Ох как колки! (Дети дотрагиваются кончиком языка до внутренних сторон правой и левой щеки)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> с использованием игровых приемов: <b>«Бабочка»</b> (вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка. Произнесите вместе с малышом русскую народную поговорку: «Бабочка - коробочка, Полети на облачко, Там твои детки на березовой ветке! »</p>	<p><b>«Козлята и волк»</b> Цель. Заканчивать сказку по её началу.</p>	<p><b>Упражнения</b></p> <p><b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>2. «Раз-два-три, заяц, замри!»</b> Цель способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p><b>3. Игры с песком</b> <b>Матрёшки.</b> Выкладываются на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди) У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные.</p>	<p><b>Подвижная игра «Трубы и барабан»</b> - развивать ритмическое восприятие.</p>

**«Цветы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, роза, пион, астра, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, выющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p><b>Глаголы:</b> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов:</b> «Бабочка» (вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка. Произнесите вместе с малышом русскую народную поговорку: «Бабочка - коробочка, Полети на облачко, Там твои детки на березовой ветке! »</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Мишка - сладкоежка Мишка очень любит мед, Он его сейчас слизнет. (Дети, открыв рот, облизывают, верхнюю и нижнюю губу)</p>	<p>«Волшебная поляна» <b>Вариант 1:</b> <b>Цель:</b> Упражнять в умении различать цвета, подбирать предметы по цвету. <b>Вариант 2:</b> <b>Цель:</b> различать цвета по названию, самостоятельно подбирать предметы по цвету и называть цвет. «Садовник и цветы» <b>Цель:</b> закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.)</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Кто в домике живет?»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей.</p> <p><b>2. «Раз-два-три, заяц, замри!»</b> Цель способствовать развитию спонтанности детей.</p> <p><b>3. Игры с песком</b> <b>Матрёшки.</b> Выкладываются на песке контуры предметов и геометрических фигур из камешков и других природных материалов (шишки, желуди) У хорошеньких матрёшек Сарафанчики в горошек, Бусы разноцветные, Издали приметные.</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Веселый дождик»</b> - развивать чувство ритма</p>



**«Профессии»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воспитатель, учитель, врач, парикмахер, строитель, повар, продавец, художник, портниха, музыкант, почтальон, продавец, магазин, профессия, работа, детский сад, школа, больница, стройка, парикмахерская, мастерская, сцена, ателье, почта</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, больной, здоровый, умелый, добрый....</p> <p><b>Глаголы:</b> лечит, учит, воспитывает, подстригает, варит, жарит, готовит, шьет, кроит, строит, продает, рисует, играет</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Маляр»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Аист».</b> Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз.</p>	<p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p><b>«Почтальон принёс открытку»</b> Цель: образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.)</p> <p><b>«Девочка заболела».</b> Цель: совершенствовать знания детей о труде врача; воспитывать чуткость, желание помогать больному.</p>	<p><b>Игры с песком</b> <b>Поварёнок.</b> Учимся пользоваться формочками Ну-ка, повар, наш дружок, Испеки нам пирожок! Для мишки-топтыжки — Медовые коврижки, Для белочки-вертушки —</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра «Трубы и барабан»</b> - развивать ритмическое восприятие.</p>

**«Я вырасту здоровым»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> здоровье, гимнастика, физическая культура, воздух, солнце, питание, витамины, вода, мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, гель, крем, утро, вечер</p> <p><b>Прилагательные:</b> здоровый, веселый, сильный, радостный, душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, яркий, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное, бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный, вредный</p> <p><b>Глаголы:</b> рисует, играет, поет, работает, питаться, рассказывает, показывает, мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, засучивать, пачкать, марать, намывать</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов: «Бабочка»</b> (вырежьте из бумаги несколько бабочек. К каждой бабочке привяжите нитку на уровне лица ребенка. Произнесите вместе с малышом русскую народную поговорку: «Бабочка - коробочка, Полети на облачко, Там твои детки на березовой ветке! »</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Веселая змейка»</b> Цель: развитие артикуляционной моторики. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать</p>	<p><b>«Кто больше действий назовёт»</b> Цель: активно использовать в речи глаголы, образуя различные глагольные формы. <b>«Почтальон принёс открытку»</b> Цель: образовывать формы глагола в настоящем времени (рисует, танцует, бежит, скачет, лакает, поливает, мяукает, лает, гладит, барабанит и.д.) <b>«Девочка заболела».</b> Цель: совершенствовать знания детей о труде врача; воспитывать чуткость, желание помогать больному.</p>	<p><b>Упражнения</b> <b>1.«Здравствуй, я котик!»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. <b>2. «Котик ласкает»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Как и в предыдущем упражнении, ведущий держит в руках мягкую игрушку — котенка и лапками гладит по головке каждого ребенка со словами: «Хороший Сашенька, хорошая Машенька <b>3. Игры с песком</b> Песочные человечки. Рисуем ручками на песке</p>	<p><b>Музыкально – дидактическая игра</b> «Глашенька учит танцевать» - знакомить с ударными инструментами. - Развивать чувство ритма посредством музыкальных инструментов. Сб. З. Роот, с 21</p>

**Мастерская правильной речи для второй младшей группы  
«Детский сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> детский сад, дети, воспитатель, повар, прачка, медицинская сестра, музыкальный руководитель, заведующая, логопед, физкультура, зарядка, завтрак, обед, ужи, здание, этаж, лестница, коридор, зал, кабинет, кухня, прачечная, мед. кабинет, пед. кабинет</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, уютный, любимый, большой, веселый, умелый, добрый, заботливый.</p> <p><b>Глаголы:</b> воспитывать, играть, веселиться, дружить, завтракать, обедать, ужинать, гулять, заниматься, бегать, прыгать, спать, расти.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. Заборчик. Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Цветочный магазин» Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Можно использовать для этой игры ароматические саше, без резких запахов ( не пыльные и не подносить их близко к носу.)</p>	<p><b>“Есть игрушки у меня ”</b> Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран. <b>П/и «Осенью».</b> Ветры яблони качают. <i>Руки стоят на столе, опираясь на локти (стволы), пальцы разведены в стороны (кроны яблонь). Покачивать руками.</i> Листья с веток облетают. <i>Кисти рук расслаблены, расположены параллельно столу. Плавными движениями из стороны в сторону медленно опускать кисти рук на поверхность стола (листья опадают).</i> Листья падают в саду, Их граблями я гребу. <i>Пальцы обеих рук подушечками опираются о поверхность стола (грабли). Приподнимая руки, поскрести пальцами по поверхности стола, изображая работу граблями</i></p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально - дидактическая игра</b> «Солнышко» - развивать чувство ритма</p>

**«Осень»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, лужи, дождь, тучи, облака, туман, трава, листья, ветки, ствол, изморозь, день, ночь, солнце, воздух, ветер</p> <p><b>Прилагательные:</b> желтый, красный, багряный, сухой, вялый, короткий, длинный, сильный, морозящий</p> <p><b>Глаголы:</b> наступать, желтеть, краснеть, сохнуть, моросить, вянуть, дуть, улетать, собираться</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> 1. Бублик (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны. 2. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок. Чередование положений губ. 3. Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Цветочный магазин»</b> Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветок для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p><b>«Что нам осень принесла»</b> Цель: закреплять с детьми признаки осени и ее дары; развивать память, мышление, речь.</p> <p><b>Скажи.</b> Цель: подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p> <p><b>Осень.</b> <b>П/и «Листопад».</b> Листопад, листопад! Листья по ветру летят: <i>Руки поднять вверх. Покачивая кистями из стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).</i> С клёна – кленовый, <i>Пальцы выпрямить и максимально развести в стороны.</i> С дуба – дубовый, <i>Пальцы выпрямить и плотно прижать друг к другу.</i> С осины – осинový, <i>Указательный и большой соединить в виде колечка.</i> С рябины- рябиновый. <i>Пальцы выпрямить и слегка развести в стороны.</i> Полны листьев лес и сад То-то радость для ребят! Хлопки в ладоши.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «В лесу»</b> - развивать музыкальную память</p>

**«Осень. Деревья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> осина, рябина, липа, ель, сосна, береза, дуб, клен, ель, гроздь, ягоды, почки, ветки, ствол, листья, иголки, хвоя, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки, желудь, крылатка ...</p> <p><b>Прилагательные:</b> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, дубовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.</p> <p><b>Глаголы:</b> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка» Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Хоботок (Трубочка)» Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Заборчик» Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Цветочный магазин» Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p><b>Пальчики в лесу</b> Раз, два, три, четыре, пять, вышли пальчики гулять. Этот пальчик в лес пошел, этот пальчик гриб нашел, этот резал, этот ел, ну, а этот лишь глядел! “По грибы” Раз, два, три, четыре, пять, Мы идём грибы искать! Этот пальчик в лес пошёл, Этот пальчик гриб нашёл. Этот пальчик чистить стал. Этот пальчик всё съел, Оттого и потолстел.</p> <p><b>Найди листочек.</b> Цель: различать и называть листья знакомых деревьев, вспоминать названия деревьев, развивать речь детей; воспитывать у них внимание и эстетические чувства.</p> <p><b>Деревья и их плоды.</b> Цель: подбирать плоды деревьев, развивать зрительную память, внимание.</p>	<p><b>Назвать дерево.</b> Цель. узнавать и называть деревья на уличной площадке; развивать зрительную память, воспитывать любовь к природе. <b>С какого дерева листочек.</b> Цель: узнавать и называть листья с деревьев, развивать зрительную память, внимание. <b>Узнайте по описанию.</b> Цель: узнавать деревья и кусты по описанию; развивать внимательность, память.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Дождик, лей!»</b> - развивать эмоции и координацию движений, доброжелательность.</p>

**«Осень. Овощи. Огород»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка,</p> <p><b>прилагательные:</b> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной.</p> <p><b>глаголы:</b> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Бублик (Рупор)»</p> <p>Зубы сомкнуты.</p> <p>Губы округлены и чуть вытянуты вперед.</p> <p>Верхние и нижние резцы видны.</p> <p>«Заборчик - Бублик.</p> <p>Улыбка – Хоботок»</p> <p>Чередование положений губ.</p> <p>«Кролик»</p> <p>Зубы сомкнуты.</p> <p>Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p>«Цветочный магазин» (См.</p>	<p><b>Овощи</b></p> <p>Мы пришли в огород <i>(Сжимать, разжимать пальцы на обеих руках.)</i></p> <p>Что тут только не растет: <i>(Хлопнуть в ладони, развести руки в стороны.)</i></p> <p>Тыква, репка и чеснок, <i>(Поочередно сгибать пальцы сначала правой, Лук, капуста, кабачок а затем левой руки, начиная с большого.)</i></p> <p>Помидор и огурец</p> <p>Вот хозяин – молодец <i>(Руки сжаты в кулаки, большие пальцы подняты вверх.)</i></p> <p><b>Отгадайте на вкус.</b> Цель: различать по вкусу яблоко, грушу, сливы, виноград, морковь, капусту, помидор, огурец, определять - овощ это или фрукт; развивать речь; воспитывать внимание.</p> <p><b>Сварите вкусный борщ.</b></p> <p>Цель: называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p><b>Что где растет.</b></p> <p>Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.</p> <p><b>Отгадайте что в руке.</b></p> <p>Цель: различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.</p> <p><b>Волшебный мешочек.</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей называть овощи и их цвет; развивать зрительную память,</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Огуречик»</p> <p>-</p> <p>развивать динамический слух.</p>

выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.	стр. 45).	внимание. <b>Овощи и фрукты.</b> Цель: закреплять умение детей находить названные овощи или фрукты развивать внимание, память.	доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.
--	-----------	--	--

**«Осень. Фрукты. Сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритми-ка
<p><b>Существительные:</b> яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка</p> <p><b>Прилагательные:</b> зеленый, красный, сочный, твердый, , мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, свежий, зрелый, кислый, полезный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поливать, растить,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами. «Улыбка – Трубочка» Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. «Пятачок» Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу. <b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Цветочный магазин»</b> Предложите</p>	<p><b>Фрукты</b> У бабушки в деревне <i>(Руки на столе ладонями вниз. Разводить пальцы правой руки в стороны.)</i> Растет фруктовый сад. <i>(Руки на столе ладонями вниз. Разводить пальцы левой руки в стороны.)</i> Там на деревьях сливы <i>(Руки, согнутые в локтях, поднять вверх, пальцы широко развести в стороны.)</i> И яблоки висят, <i>(Опустит кисти вниз, свободно свесив пальцы.)</i> И груши прямо с дерева <i>(Повернуть ладони вверх, пальцы расслаблены.)</i> Могу я собирать. <i>(Имитировать руками сбор урожая.)</i> Как хорошо у бабушки <i>(Хлопнуть в ладоши.)</i> Мне летом отдыхать! <i>(Развести руки в стороны.)</i> <b>Отгадайте на вкус.</b> Цель: различать по вкусу фрукты и овощи. развивать речь; воспитывать внимание.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова;</p>	<p><b>Музыкальная игра</b> «Лягушата и ребята» - развивать чувство ритма.</p>

<p>ухаживать, заготавливать, варить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, срывать, зреть, поспевать.</p>	<p>ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p><b>Что где растет.</b> Цель: расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.</p> <p><b>Узнайте по описанию.</b> Цель: совершенствовать знания ребенка об овощах и фруктах; учить находить предмет по описанию; развивать внимательность, дисциплинированность.</p> <p><b>Отгадайте что в руке.</b> Цель: различать и называть овощи, фрукты по цвету, форме; воспитывать интерес к природе.</p>	<p>развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
---	--	--	--	--

**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, подошва, каблук, голенище, пальто, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, карман,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Рыбки разговаривают» Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук). Сжать большим пальцем и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз.</p>	<p><b>Перчатка</b> Весёлая мышка Перчатку нашла, Гнездо в ней устроив, Мышат позвала. Им корочку хлеба Дала покусать, Погладила (отшлёпала) всех и отправила спать.</p> <p><b>Мои вещи</b> Вот это - мой зонтик,</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление;</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Тихие и громкие звоночки» - развивать динамический слух.</p>



<p>капюшон, пояс, пуговицы, заплатка, пошив, покупка</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная</p> <p><b>Глаголы:</b> надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, мыть, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать</p>	<p>Щеки сильно втянуть внутрь, а потом резко открыть рот. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук «поцелуя».</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Цветочный магазин»</b> Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветок для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p>Я в дождь хожу с ним Пусть дождь барабанит - Останусь сухим. А вот моя книжка Могу почитать, Могу вам картиночки В ней показать. Вот это - мой мяч, Очень ловкий, смешной Его я бросаю Над головой. А вот мой котёнок, Я глажу его, Мурлычет он так Для меня одного.</p> <p><b>Осенняя одежда</b> Я одежду надеваю (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим.) И ее вам называю: (Поочередно соединять пальцы левой руки с большим) Майка, брюки, а еще (Поочередно соединять пальцы правой руки с большим.) Свитер, шарфик и пальто.</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
---	--	---	--	--

**«Осень. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Уточка» Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были</p>	<p><b>Перелетные птицы</b> Снова осень наступает. (Касаться стола подушечками пальцев</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя,</p>	<p><b>Музыкальное упражнение</b> «Аист и лягушата»</p>

<p>гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, подают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый</p>	<p>под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв утки.</p> <p>«Недовольная лошадка» Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать. Получается звук, похожий на фырканье лошади.</p> <p>Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Цветочный магазин» Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p><i>правой руки, начиная с большого.)</i> И до следующей весны <i>(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)</i> В птичьих стаях улетают <i>(Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)</i> Ласточки, скворцы, грачи, <i>(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)</i> Лебеди и журавли.</p> <p><b>Освободите птичку из клетки.</b> Цель: узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>Назвать птицу.</b> Цель: узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>- развивать чувство ритма, совершенствовать выполнение прыжков.</p>
---	--	---	---	--

**«Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Предметы:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора, заморозки, предзимье</p> <p><b>Действия:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступают, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит, холодает</p> <p><b>Признаки:</b> ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, хмурая, сырая, голые, печальная</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами. «Улыбка – Трубочка» Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. «Пятачок» Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.</p> <p align="center"><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p align="center"><b>«Цветочный магазин»</b></p> <p>Предложите ребенку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p align="center"><b>Ветер</b></p> <p>Ветер дует, задувает, Пальму в стороны качает. Ветер дует, задувает, Пальму в стороны качает.</p> <p>А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит. А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит.</p> <p>Чайка над водой летает И за рыбками ныряет. Чайка над водой летает И за рыбками ныряет. А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит. А под пальмой краб сидит И клешнями шевелит.</p>	<p align="center"><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p align="center"><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p align="center"><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p align="center"><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p align="center"><b>Музыкально-дидактическая игра «Курица и цыплята»</b></p> <p align="center">- развивать звуковысотный слух.</p>

**«Моя страна. День народного единства»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p>Существительные: <b>Россия, Родина, страна, Отечество, земля, город, поселок, село, столица, Москва, горы, реки, поля, леса, моря, флаг, гимн, герб</b></p> <p>Прилагательные: <b>большая, огромная, бескрайняя, любимая, сильная, могучая, русский, бескрайняя, многонациональная</b></p> <p>Глаголы: <b>жить, строить, слушать, петь, гордиться, возводить, работать, расти</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Покусывание», похлопывание и растирание щек» «Сытый хомячок» Надуть обе щеки, потом надуть щеки поочередно. «Голодный хомячок» Втянуть щеки. «Пых» Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. При выполнении этого упражнения желательнее не надуть щеки.</p> <p>«Цветочный магазин» Предложите ребёнку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы. Вы можете использовать для этой игры различные ароматические саше, однако они не должны иметь резких запахов, не должны быть пыльными и нельзя подносить их слишком близко к носу.</p>	<p><b>Мой город</b> Это улица моя, (Левая рука перед грудью, ладонью вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони.) Здесь высокие дома, (Ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх.) Детский садик мой и школа - (Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровень груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами.) Там учиться буду я. (Согнув локоть, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю.)</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Трубы и барабан» - развивать ритмическое восприятие</p>

### «Мой город»

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> жители, город, район, область, улица, завод, фабрика, парикмахерская, больница, школа, магазин, шоссе, тротуар, центр, дом, здание, площадь, парк, стадион, светофор, переход, бассейн, библиотека, почта, детский сад, памятники, больница, поликлиника, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Автозаводский, Центральный, Комсомольский, любимый, большой, высокий, широкий, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, светлый, одноэтажный, двухэтажный, .....шестнадцатизэтажный, красивый, новый, старинный</p> <p><b>Глаголы:</b> ехать, входить, выходить, подниматься, спускаться, строить, возводить, красить, мыть, ремонтировать, беречь, звонить, стучать, открывать, закрывать, любить, любоваться, жить, перестраивать, переезжать, смотреть, расти, хорошеет, расширяться, благоустроить, ремонтировать, убирать, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Покусывание», похлопывание и растирание щек» «Сытый хомячок» Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. «Голодный хомячок» Втянуть щеки. «Пых» Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы ребёнка должны быть округлены и слегка вытянуты вперёд. При выполнении этого упражнения желательна не надувать щеки. «Цветочный магазин» Предложите ребёнку глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек.</p>	<p><b>Мой город</b> Это улица моя, (Левая рука перед грудью, ладонью вверх. Указательным и средним пальцами правой руки «бежать» по раскрытой ладони.) Здесь высокие дома, (Ладони параллельно друг другу, пальцы подняты вверх.) Детский садик мой и школа - (Изобразить пальцами «домик»; затем ладони опустить параллельно на уровень груди, локти развести в стороны, соединить руки, соприкасаясь средними пальцами.) Там учиться буду я. (Согнув локоть, поднять правую руку вверх. Левую руку согнуть и приложить ладонью вниз к правому локтю.)</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Угадай-ка!» - развивать звуковысотный слух.</p>

**«Транспорт. Профессии на транспорте»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Уточка». Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. «Недовольная лошадка» Поток выдыхаемого воздуха легко и активно посылать к губам, пока они не станут вибрировать Рот широко открыт, губы втягиваются внутрь рта, плотно прижимаясь к зубам. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперед. При выполнении этого упражнения желательнее не надувать щеки. «Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для мамы.</p>	<p><b>Капитан</b> Я плыву на лодке белой По волнам с жемчужной пеной. Я - отважный капитан, Мне не страшен ураган.  Чайки белые кружатся, Тоже ветра не боятся. Лишь пугает птичий крик Стайку золотистых рыб.  И, объездив чудо-страны, Посмотрев на океаны, Путешественник-герой, К маме я вернусь домой  <b>Транспорт</b>  Называть я транспорт буду: (Ладони прижаты друг к другу: делать перетирающие движения (вперед-назад).) Поезд, лодка, самолет... (Соединять последовательно большие, указательные и средние пальцы обеих рук между собой.) Про автобус не забуду (Соединить безымянные пальцы обеих рук.) И машину-вездеход. (Соединить мизинцы обеих рук.)</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Веселый паровозик»</b> - развивать чувство ритма.</p>

<p>топливо, электричество,</p> <p><b>прилагательные:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;</p> <p><b>глаголы:</b> едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждёт, выходит.</p>			доброжелательность.	
---	--	--	---------------------	--

**«Мой дом»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш.</p> <p><b>прилагательные:</b> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный.</p> <p><b>глаголы:</b> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибивать, укладывать, жить.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка» Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. «Хоботок (Трубочка)» Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. «Заборчик» Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперед. При выполнении этого упражнения желательна не надуть щеки. «Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветок для бабушки или мамы.</p>	<p><b>Домик</b> Под грибом - шалашик-домик, Там живет веселый гномик. Мы тихонько постучим, В колокольчик позвоним.</p> <p>Двери нам откроет гномик, Станет звать в шалашик-домик. В домике дощатый пол, А на нем - дубовый стол. Рядом - стул с высокой спинкой</p> <p>На столе - тарелка с вилок. И блины горой стоят - Угощение для ребят.</p> <p><b>Дом</b> Я хочу построить дом, Чтоб окошко было в нём, Чтоб у дома дверь была, Рядом чтоб сосна росла Чтоб вокруг забор стоял, Пёс ворота охранял. Солнце было, Дождик шёл, И тюльпан в саду расцвёл</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Чей домик?»</b> - развивать память и звуковысотный слух.</p>



**«Зима»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, выюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p><b>прилагательные:</b> морозная, холодная, суровая, лютая, выюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p><b>глаголы:</b> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воеет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Птенчики» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости. «Лопаточка» Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. «Чашечка» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов. «Иголочка» (Стрелочка. Жало). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперед. При выполнении этого упражнения желательно не надувать щеки. «Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок.</p>	<p><b>Зима</b> Падают первые с неба снежинки, (<i>Поднятые вверх руки медленно опустить вниз, совершая легкие колебательные движения пальцами.</i>) Легкие-легкие, словно пушинки, (<i>Соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших.</i>) Медленно, плавно на землю ложатся, (<i>Соединенные вместе пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз.</i>) Белым ковром под ногами искрятся. (<i>Положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны: легко барабанить пальцами по столу.</i>)</p> <p><b>Зимние развлечения.</b> Цель: закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года.</p> <p><b>Скажи.</b> Цель: подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальное окошко» - определять высоту звучания голоса</p>

**«Зимующие птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воробей, воробиха, воробьята, синица, снегирь, голубь, ворона, галка, сорока, гнездо, яйцо, птенец, корм, кормушка, голова, туловище, клюв, хвост, лапы, крыло, перо, холод, мороз, кормушка, корм, крошки, зерно, ягода, плоды, семена, ягоды</p> <p><b>Прилагательные:</b> маленький, большой, крупный, серый, черный, желтогрудая, красногрудый, черноголовый, пестрокрылый, разноцветный, пестрый, красивый, длиннохвостый, длинношей, громкий, заботливая, пугливые</p> <p><b>Глаголы:</b> ходят, летают, чирикают, щебечут, ищут, клюют, мерзнут, голодают, добывают, кормить, кормиться, заботиться, помогать</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Иголочка» (Стрелочка. Жало). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Трубочка» Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх. «Грибок» Рот открыт. Язык присосать к нёбу.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперёд. При выполнении этого упражнения желательно не надувать щеки. «Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок.</p>	<p align="center"><b>Зимующие птицы</b></p> <p>Зимой холодной, посмотри, <i>(Соединять последовательно пальцы</i> <i>Вновь появились снегири.</i> <i>обеих рук, начиная с больших.)</i></p> <p>А с ними свиристели <i>(Соединять последовательно пальцы</i> <i>К нам в гости прилетели.</i> <i>обеих рук, начиная с мизинцев.)</i></p> <p align="center"><b>Освободите птичку из клетки.</b></p> <p>Цель: узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p> <p align="center"><b>Кто как кричит.</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей издавать звуки птиц; развивать внимательность воспитывать любовь к природе.</p> <p align="center"><b>Какой птицы не стало.</b></p> <p>Цель: детей узнать и называть птиц; развивать зрительную память, внимательность воспитывать исполнительность.</p> <p align="center"><b>Название птицы.</b></p> <p>Цель: узнавать и называть перелетных птиц; развивать память, внимание; воспитывать любовь к птицам.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p align="center"><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p align="center"><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p align="center"><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальные птенчики»</b> - закреплять знания о высоте звука, - развивать детское творчество.</p>

**«Зимние забавы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит,</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Птенчики» Рот широко открыт, язык спокойно лежит в ротовой полости.</p> <p>«Лопаточка» Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе.</p> <p>«Чашечка» Рот широко открыт. Передний и боковой края широкого языка подняты, но не касаются зубов.</p> <p>«Иголочка» (Стрелочка. Жало). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперед. При выполнении этого упражнения желательнее не надувать щеки.</p> <p>«Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.</p>	<p align="center"><b>Зима</b></p> <p>Падают первые с неба снежинки, <i>(Поднятые вверх руки медленно опустить вниз, совершая легкие колебательные движения пальцами.)</i></p> <p>Легкие-легкие, словно пушинки, <i>(Соединить последовательно пальцы обеих рук, начиная с больших.)</i></p> <p>Медленно, плавно на землю ложатся, <i>(Соединенные вместе пальцы обеих рук поворачивать то вверх, то вниз.)</i></p> <p>Белым ковром под ногами искрятся. <i>(Положить ладони на стол, пальцы широко развести в стороны: легко барабанить пальцами по столу.)</i></p> <p align="center"><b>Зимние развлечения.</b></p> <p>Цель: закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года.</p> <p align="center"><b>Скажи.</b></p> <p>Цель: подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p align="center"><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p align="center"><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Сладкий колпачок»</b> - закреплять пройденный музыкальный материал.</p>

бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет,				
---	--	--	--	--

**«Новый год»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Иголочка» (Стрелочка. Жало). Рот открыт. Узкий напряженный язык выдвинут вперед. «Горка» (Киска сердится). Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, спинка языка поднята вверх. «Трубочка» Рот открыт. Боковые края языка загнуты вверх. «Грибок» Рот открыт. Язык присосать к нёбу. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперед. При выполнении этого упражнения желательна не надувать щеки. «Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.</p>	<p><b>Новый год</b> В зале шум, веселый смех, (Хлопать ладонями друг о друга.) (Сжимать, разжимать кулаки.) Настроенье есть у всех. (Соединять пальцы обеих рук по очереди с большим.) Новый год в саду встречаем, (Ладони повернуть от себя, пальцы переплести между собой – «елка».) Всех на праздник приглашаем. (Развести руки в стороны.)</p> <p><b>Гирлянды для елки</b> Цель. Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p> <p><b>Бусы для куклы</b> Цель. Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию;</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b>  «Три медведя» - развивать чувство ритма.</p>

<p>новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>			<p>воспитывать доброжелательность.</p>	
--	--	--	--	--

**«Домашние животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Часики» (Маятник). Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счет педагога к уголкам рта. «Змейка» Рот широко открыт. Узкий язык сильно выдвинуть</p>	<p><b>Барашки</b> Захотели утром рано Пободаться два барана. Выставив рога свои, Бой затеяли они. Долго так они бодались, Друг за друга все цеплялись. Но к обеду, вдруг устав, Разошлись, рога подняв. <b>КОШКА И МЫШКА</b> Мягко кошка, посмотри,</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление;</p>	<p><b>Музыкальное упражнение</b> «Киска, брысь!» - совершенствов ать навык ходьбы.</p>

<p>уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные</p> <p><b>Прилагательные:</b> короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p><b>Глаголы:</b> мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.</p>	<p>вперед и убрать в глубь рта.</p> <p>«Качели» Рот открыт. Напряженным языком тянуться к носу и подбородку, либо к верхним и нижним резцам.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперёд. При выполнении этого упражнения желательна не надувать щеки.</p> <p>«Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветочек, чтобы выбрать самый ароматный цветочек для бабушки или мамы.</p>	<p>Разжимает когти. И легонько их сжимает - Мышку так она пугает. Кошка ходит тихо-тихо, Половиц не слышно скрипа, Только мышка не зевает, Вмиг от кошки удирает</p> <p><b>Пастушок</b> Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. Ну-ка, милый пастушок, Ты спеши-ка на лужок, Там Бурёнка лежит На теляток глядит. А домой не идёт, Молочка не несёт. Надо кашу варить, Деток Кашей кормить.</p> <p><b>Узнайте животного по описанию.</b> Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; находить картинки по описанию; развивать память, мышление.</p> <p><b>Узнайте животное.</b> Цель: закреплять умение детей узнавать домашних животных по их звукам.</p>	<p>воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
--	--	--	--	--

**«Дикие животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<b>существительные:</b> белка, лиса, еж, заяц, волк, лось,	<b>Артикуляционная гимнастика</b>	<b>Белочка</b> Сидит белка на тележке, Продаёт свои	«Давайте познакомимся!»	<b>Музыкально-</b>

<p>медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;</p> <p><b>прилагательные:</b> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;</p> <p><b>глаголы:</b> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p>	<p>«Футбол» (Спрячь конфетку). Рот закрыт. Напряженным языком упереться то в одну, то в другую щеку. «Чистка зубов» Рот закрыт. Круговым движением языка обвести между губами и зубами. «Катушка» Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. «Широкий язык» выкатывается вперед и убирается в глубь рта. <b>Дыхательная гимнастика</b> «Снег». Предлагается подуть на вату, мелкие бумажки, пушинки и тем самым превратить обычную комнату в заснеженный лес. Губы округлены и слегка вытянуты вперёд. При выполнении этого упражнения желательно не надувать щеки. «Цветочный магазин» Глубоко медленно вдохнуть через нос, нюхая воображаемый цветок, чтобы выбрать самый ароматный цветок для бабушки или мамы.</p>	<p>орешки; Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке косолапому, Зайнышке усатому.</p> <p><b>У жираф</b></p> <p>У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носках. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. На лбу, ушах, на шее, на локтях, На носгах, на животах, на коленях и носках. <b>Дикие и домашние животные.</b> Цель: называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе. <b>Кто лишний.</b> Цель: выбирать из ряда животных лишнее, объяснять, почему оно лишнее; развивать логическое мышление, внимательность. <b>Кто пришел?</b> Цель: правильно называть животных и их детенышей; узнавать животных по голосу и воспроизводить их звуки; воспитывать бережное отношение к ним. <b>Кто где живет.</b> Цель: называть диких и домашних животных; классифицировать их, развивать речь, память, внимание; воспитывать любовь к природе. <b>Кто в лесу живет.</b> Цель: закреплять знания детей о диких животных; развивать память,</p>	<p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию.</p>	<p><b>дидактическая игра</b> «Вот так, зайцы!» - определять характер музыки.</p>
--	---	---	--	--

		речь; воспитывать любовь к животным. <b>Узнайте животное.</b> Цель: закреплять умение детей узнавать диких животных по их звукам; развивать фонематический слух, внимание.		
--	--	---	--	--

### «Продукты питания»

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чай, кофе, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо</p> <p><b>Прилагательные:</b> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д</p> <p><b>Глаголы:</b> варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Катушка» Рот открыт. Кончик языка упирается в нижние резцы, боковые края прижаты к верхним коренным зубам. «Широкий язык» выкатывается вперед и убирается в глубь рта. «Лошадка» Присосать язык к нёбу, щелкнуть языком. Цокать медленно и сильно, тянуть подъязычную связку. «Гармошка». Рот раскрыт. Язык присосать к нёбу. Не отрывая язык от нёба, сильно оттягивать вниз нижнюю челюсть.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p>«Кораблики». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от бахил, выдаваемых</p>	<p><b>Шалун</b> Наша Маша варила кашу Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил.</p> <p><b>Пастушок</b> Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду, А я дудочку нашла, Пастушку я отдала. Ну-ка, милый пастушок, Ты спеша-ка на лужок, Там Бурёнка лежит На теляток глядит. А домой не идёт, Молочка не несёт. Надо кашу варить, Деток Кашей кормить.</p> <p><b>Сварите вкусный борщ.</b> Цель: называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) учить выбирать нужные овощи для</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Шумелки - гремелки» - развивать динамический слух (громко - тихо)</p>



кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зашпигивать	автоматами. <b>Каша кипит.</b> Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.	борща; развивать логическое мышление, внимательность. <b>Где живут витамины.</b> Цель: отбирать только те картинки, на которых нарисованы полезная для здоровья пища; развивать внимательность, память, мышление.	своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.
---	---	---	--

**«Посуда»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдце, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито.</p> <p><b>Прилагательные:</b> глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый,</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Маляр» Рот открыт. Широким кончиком языка, как кисточкой, ведем от верхних резцов до мягкого нёба. «Вкусное варенье» Рот открыт. Широким языком облизать верхнюю губу и убрать язык вглубь рта. «Оближем губки» Рот приоткрыт. Облизать сначала верхнюю, затем нижнюю губу по кругу.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Кораблики». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл. Очень хорошо для этих целей</p>	<p><b>Шалун</b> Наша Маша варила кашу Кашу сварила, малышей кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому - не дала. Он много шалил, Свою тарелку разбил.</p> <p><b>Посуда</b> <b>П/и «Помощник»</b> Посуду моет наш Антошка, Моет вилку, чашку, ложку, <i>Потирает ладошки друг об друга («мыть посуду»).</i> Вымыл блюдце и стакан И закрыл покрепче кран.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость,</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Наш оркестр»</b> - развивать тембровый слух.</p>

<p>тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная.</p> <p><b>Глаголы:</b> мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.</p>	<p>использовать пластмассовые яйца от «киндер-сюрпризов» или упаковки от бахил, выдаваемых автоматами.</p> <p>«Футбол». Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее».</p>	<p><i>Разгибать пальцы из кулачка, начиная с мизинца. Выполнять имитирующие движения.</i></p> <p><b>Сварите вкусный борщ.</b></p> <p>Цель: называть старинную посуду (горшок, миска, ложка, кувшин) выбирать нужные овощи для борща; развивать логическое мышление, внимательность.</p>	<p>доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
--	---	---	--	--

### «Мебель»

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мебель, стул, стол, мойка, сушка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники.</p> <p><b>Прилагательные:</b> деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Трусливый птенчик». Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Челюсть опускается примерно на расстояние ширины двух пальцев. Язычок-«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Упражнение выполняется ритмично.</p> <p>«Акулы». На счет «один» челюсть опускается, на «два» - челюсть двигается вправо (рот раскрыт), на счет «три» - челюсть опущена на место, на «четыре» - челюсть двигается влево, на «пять» - челюсть опущена, на «шесть» -</p>	<p><b>Стол</b></p> <p>У стола 4 ножки Сверху крышка, как ладошка</p> <p><b>П/и «Мебель»</b></p> <p>Мебель я начну считать: Кресло стол, диван, кровать, <i>Пальцы обеих рук поочерёдно зажимать в кулачки.</i></p> <p>Полка, тумбочка, буфет, Шкаф, комод и табурет. Много мебели назвал – Десять пальчиков зажал! <i>Поднимать зажатые кулачки вверх.</i></p> <p><b>П/и «Много мебели в квартире»</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Что делают дети?»</b></p> <p>- развивать чувство ритма.</p>

<p>обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p> <p><b>Глаголы:</b> стоит, двигать (пере, ото, с), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.</p>	<p>челюсть выдвигается вперед, на «семь» - подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p>«Кораблики». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл.</p> <p>«Футбол». Возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее».</p>	<p><i>Ритмично сжимать и разжимать кулачки.</i></p> <p>В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле.</p> <p>А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. <i>Загибать пальчики, начиная с больших, на каждое название мебели.</i></p> <p>А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. Много мебели в квартире!</p> <p><i>Ритмично попеременно хлопать в ладоши и стучать кулачком о кулачок.</i></p> <p><b>П/и «Стул»</b></p> <p>Ножки, спинка и сиденье – Вот вам стул на удивленье. <i>Левая ладонь – вертикально вверх. К её нижней части приставляется кулачок (большим пальцем к себе)</i></p>	<p>человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
---	---	--	--	--

**«Военные профессии. День защитника Отечества»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b></p> <p>Отечество, страна, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Обезьяна». Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку.</p> <p>«Сердитый лев». Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков а</p>	<p><b>Детки</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. Тише, тише, тише,</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь,</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Мы солдаты»</b></p> <p>- уметь определять жанр музыки («Марш»),</p>

<p>летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.</p>	<p>или э на твердой атаке, сложнее - с шепотным произнесением этих звуков.</p> <p>«Силач». Рот открыт. Представить, что на подбородке повешен груз, который надо поднять вверх, поднимая при этом подбородок и напрягая мускулы под ним. Постепенно закрыть рот. Расслабиться.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> «Кораблики». Наполните таз водой и научите ребёнка дуть на лёгкие предметы, находящиеся в тазу, например, кораблики. Вы можете устроить соревнование: чей кораблик дальше уплыл.</p> <p><b>ПУЗЫРИКИ.</b> Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. 2 – 3 раза.</p> <p><b>НАСОСИК.</b> Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. 3 – 4 р.</p>	<p>Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.</p> <p><b>«Я - мальчик, ты – девочка».</b> Цель: различать свой пол; развивать мышление, внимание.</p> <p><b>«Я опишу, а ты отгадай!».</b> Цель: по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательность.</p>	<p>мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>«Колыбельная»)</p>
--	---	--	--	-----------------------

**«Весна. Международный женский день»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, подснежник,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1. Поставить руки на стол, сложить ладони одна на другую, опереться</p>	<p><b>Весна</b></p> <p>Стучат всё громче дятлы, Синички стали петь.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Заводите хоровод»</p> <p>- развивать</p>

<p>оттепель, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, поздравление, открытка, подарок, угощение, песня, стихотворение</p> <p><b>Прилагательные:</b> весенняя, теплая, ласковая, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступает, звенеть, поздравлять, дарить, петь, танцевать, рассказывать, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стирать, посещать.</p>	<p>подбородком в ладони. Открывая рот, давить подбородком на сопротивляющиеся ладони. Расслабиться.</p> <p>2. Опустить челюсть вниз с преодолением сопротивления (взрослый держит руку под челюстью ребенка).</p> <p>3. Открывать рот с откидыванием головы назад с преодолением сопротивления руки взрослого, лежащей на затылке ребенка.</p> <p>4. «Дразнилки».</p> <p>Широко, часто открывать рот и произносить: па-па-па.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика ПУЗЫРИКИ.</b></p> <p>Пусть малыш сделает глубокий вдох через нос, надует «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхает через чуть приоткрытый рот. 2 – 3 раза.</p> <p><b>НАСОСИК.</b></p> <p>Малыш ставит руки на пояс, слегка приседает – вдох, выпрямляется – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. 3 – 4 р.</p>	<p>Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть. Бегут ручьи под горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Уже глядит цветок...</p> <p>А из под старой травки Уже глядит цветок</p> <p>Раскрылся колокольчик В тени там, где сосна,</p> <p>День-день, звенит тихонько, День-день, пришла весна. День-день, звенит тихонько, День-день, пришла весна.</p>	<p><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	<p>чувство ритма.</p> <p>- Закреплять навык движения по кругу.</p>
---	---	---	--	--

«Я в мире. Человек»

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
---------	------------	---------------------------	----------------------	-------------

<p><b>Существительные:</b> человек, мужчина, женщина, ребенок, люди, дети, рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, маленький, длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый.</p> <p><b>Глаголы:</b> хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать,</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1. Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки: ааааяаяя (расстояние между зубами в два пальца); ооооёёёёёё (расстояние между зубами в один палец); ииииии (рот слегка открыт).</p> <p>2. Произнесите гласные звуки с голосом: ааааяаяяяя ооооёёёёёёииии</p> <p align="center"><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p><b>Большой и маленький</b> Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся «ух», спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.</p> <p align="center"><b>ГОВОРИЛКА.</b></p> <p>Вы задаёте вопросы, малыш отвечает. Как разговаривает паровозик? Ту – ту – ту. Как машинка гудит? Би – би. Би – би. Как « дышит» тесто? Пых –</p>	<p><b>Пальчики</b> Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик лег в кровать, Этот пальчик чуть вздремнул. Этот сразу же уснул. Этот крепко-крепко спит и тихонечко сопит. Солнце красное взойдет, утро ясное придет, Будут птички щебетать, будут пальчики вставать!</p> <p align="center"><b>Детки</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать - Крепкие, дружные, Все такие нужные. Тише, тише, тише, Не шумите! Наших деток не будите! Птички станут щебетать, Будут пальчики вставать.</p> <p align="center"><b>«Я - мальчик, ты – девочка».</b></p> <p>Цель: различать свой пол; развивать мышление, внимание</p> <p align="center"><b>«Я опишу, а ты отгадай!».</b></p> <p>Цель: по описанию отгадывать пол ребенка; развивать внимательность.</p> <p align="center"><b>«Я умею уступать».</b></p> <p>Цель: уважать друг друга, уступать, делиться; воспитывать дружелюбие.</p> <p align="center"><b>«Оцени поступок».</b></p> <p>Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления о добрых и плохих поступках; характер.и оценивать поступки;</p>	<p align="center"><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p align="center"><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p align="center"><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p align="center"><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию;</p>	<p align="center"><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p align="center"><b>«Музыкальный телефон»</b></p> <p>- развивать детское творчество.</p>
--	--	--	--	--

охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.	пых – пых. Можно ещё попеть гласные звуки: о-о-о-о-ооо, у-у-у-уууу.	воспитывать чуткость	воспитывать доброжелательность.	
--	--	----------------------	---------------------------------	--

**«Я и моя семья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1.«Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>2.Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>3.Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки: ааааааяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика САМОЛЁТ.</b> Рассказывайте стих, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает</p>	<p><b>Моя семья</b></p> <p>Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это - мама, Это - я, Это - бабушка моя, Это - папа, Это - дед. И у нас разлада нет.</p> <p><b>Кто приехал?</b> Кто приехал? Мы, мы, мы! Мама, мама, это ты? Да, да, да! Папа, папа, это ты? Да, да, да! Братец, братец, это ты? или: Ах, сестричка, это ты? Да, да, да! Дедушка, а это ты? или: Бабушка, а это ты? Да, да, да! Все мы вместе, да, да, да!</p> <p><b>«Кто главный?»</b> Цель: называть членов своей семьи; подводить к пониманию, что в мире главные - и дети, и взрослые; воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p><b>«Как зовут членов семьи».</b> Цель: закреплять умение детей четко называть членов своей семьи; развивать память, связную речь; воспитывать любовь к своей семье.</p> <p><b>«Кто где живет».</b> Цель: называть свой домашний адрес; развивать память, внимание.</p> <p><b>«Маленькие помощники».</b></p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «К нам гости пришли» - развивать чувство ритма.</p>

убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.	прямо, опустив руки) Я налево полечу поднимает голову, вдох Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Повторить 2-3 раза	Цель: подводить детей к пониманию, что нужно помогать родным людям и дарить им свою любовь; рассказывать о своей помощи в своей семье; развивать связную речь, мышление. <b>«Ласковое слово».</b> Цель: ласково, с любовью обращаться к своим родным; развивать связную речь, мышление; воспитывать любовь к своей семье.	своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.
---	--	---	--

### «Игрушки»

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кукла, мишка мяч, машина, пирамидка, матрешка, юла, название материалов (дерево, резина, пластмасса и т.д), деталей игрушек (голова, туловище, руки, ноги (лапы), кузов, кабина, колеса)</p> <p><b>Прилагательные:</b> новый, старый, любимый, чистый, грязный, деревянный, резиновый, пластмассовый, плюшевый, круглый, большой, маленький, красивый, мягкий, твердый, любимый</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1. Бублик (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.</p> <p>2. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок. Чередование положений губ.</p> <p>3. Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.</p> <p>4. Произнесите гласные звуки с голосом: ааааяаяяя ооооёёёёииии</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Мышка и мишка</b> Вы читаете стихотворение, ребёнок выполняет движения. У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на</p>	<p><b>Есть игрушки у меня</b> Есть игрушки у меня: Паровоз и два коня, Серебристый самолёт, Три ракеты, вездеход, Самосвал, Подъёмный кран.</p> <p><b>Найди свою игрушку</b> Цель. внимательно рассматривать игрушки, чтобы потом опознать свою игрушку среди других, продолжать развивать эмоциональное отношение к игрушкам.</p> <p><b>Мишка спрятался</b> Цель. Продолжать развивать зрительное внимание и запоминание, последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.</p> <p><b>Куда девался мяч (кукольный театр)</b> Цель. следить за передвижением предмета в пространстве; понимать несложный сюжет, продолжать</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Нам игрушки принесли»</b> - развивать тембровый слух.</p>



<p><b>Глаголы:</b> покупать, рассматривать, выбирать, играть, катать, кидать, отбивать, надувать, мыть, беречь, ухаживать, собирать, разбрасывать, мыть, разбирать, расчесывать, вытирать,</p>	<p>носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох) У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках) Он же к ней не попадёт. 3 – 4 раза.</p>	<p>развивать эмоциональное отношение к игре с игрушками. <b>Спрячь матрешку</b> Цель. подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства. <b>Зеркало</b> Цель. подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства. <b>Обезьянки</b> Цель. подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства.</p>	<p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
--	--	--	---	--

**«Весна. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, пробуждение, подснежник, оттепель, грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, аист, цапля. <b>Глаголы:</b> наступила, продвигается, прилетели, кружатся, выются, хлопочут, выют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют,</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1.«Улыбка» Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. 2.«Хоботок (Трубочка)» Вытягивание губ вперед длинной трубочкой. 3. «Заборчик» Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны. 4. Слитно и протяжно произнесите несколько гласных звуков на одном выдохе: аааэээээааааееее аааааииииииииииааааа <b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Ветерок</b> Я ветер сильный, я лечу,</p>	<p><b>Весна</b> Звонит капель, <i>(Ритмично соединять сразу все пальцы с большим.)</i> Журчат ручьи, <i>(Пальцы бегут по столу.)</i> И солнце пригревает. <i>(Скрестить руки, развести в стороны пальцы – «солнце».)</i> К нам возвращаются грачи, <i>(Ладони повернуть к себе и скрестить, прижав большие пальцы друг к другу, - «птичка».)</i> И снег повсюду тает. <i>(Прижать ладони, а затем, разъединив их, описать руками круг.)</i></p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и</p>	<p><b>Слушание</b> «Пение птиц» - музыкальная релаксация.</p>

<p>пробиваются, тает, светит, греет, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать, возвращаются, строят, поют, поедают, клюют, уничтожают, свить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> журчащие, звонкие, говорливые, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, лазурное, чистое, ясное, птичье, солнечный, рыхлый, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный</p>	<p>Лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос) Хочу налево поспвищу (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть) Могу подуть направо (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох) Могу и вверх (голова прямо, вдох через нос, выдох через губы трубочкой, вдох) И в облака (опустить голову, подбородком коснуться груди, спокойный выдох через рот) Ну а пока я тучи разгоняю (круговые движения руками). 3-4 раза.</p>	<p><b>«Весна»</b> Цель: закреплять с детьми признаки весны; подбирать прилагательные к существительным; развивать речь, память, мышление.</p> <p><b>Времена года.</b> Цель: называть времени года по их признаками, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.</p> <p><b>Освободите птичку из клетки.</b> Цель: узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p>	<p>обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
--	---	---	---	--

**«Моя планета Земля. Космос»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> 1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами. 2. «Улыбка – Трубочка» Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку. 3. «Пятачок» Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу.</p>	<p align="center"><b>КОСМОС</b></p> <p>Вот немного подрасту, (Соединить все пальцы рук с большими, начиная с указательных.) На ракете полечу. (Соединить руки, прижав пальцы друг к другу, - «ракета».) Космонавтом буду я, (Соединить все пальцы рук с большим, начиная с мизинцев.)</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p><b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Угадай инструмент».</b> Различать тембры музыкальных инструментов»</p>

<p>затмение, сияние, старт, посадка <b>Прилагательные:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, сильный, смелый, ловкий, умелый, умный <b>Глаголы:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать</p>	<p>4.Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки: аааааааааааа яяяяяяяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца); оооооооооооооо ёёёёёёёёёёёё (расстояние между зубами в один палец); иииииииииииии (рот слегка открыт). <b>Дыхательная гимнастика Курочки.</b> Выполняйте вместе с малышом. Встаньте, наклонитесь, свободно свесьте руки-«крылья» и опустите голову. Произносим: «Так-так-так» и одновременно похлопываем по коленкам. Выдох. Выпрямитесь, поднимите руки вверх – вдох. Повторить 5 раз.</p>	<p>Звезды в небе ждут меня. <i>(Пальцы левой руки развести в стороны, пальцы правой руки ввести между пальцами левой и сжать – «звездочка».)</i> <b>Скажи.</b> Цель: подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. <b>Когда это бывает?</b> Цель: называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <b>День-ночь.</b> Цель: закреплять знания детей о времени суток, действия людей ночью, днем; развивать внимательность.</p>	<p>вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
--	---	---	--	--

**«Наша Родина Россия»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Родина, Отечество, Россия, страна, государство, земля, герб, флаг, житель, гражданин  <b>Прилагательные:</b> большая, огромная, бескрайняя, могучая,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика «Обезьяна»</b> Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку. <b>«Сердитый лев»</b> Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков а или э на твердой атаке, сложнее - с шепотным произнесением этих звуков.</p>	<p><b>Дыхательная гимнастика Пчела</b> Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...)</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Веселая пластинка»</b> - развитие памяти и слуха.</p>

<p>многонациональная, любимая, родная, красивая</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, гордиться, строить, созидать, жить, работать, защищать</p>	<p>«Силач» Рот открыт. Представить, что на подбородке повешен груз, который надо поднять вверх, поднимая при этом подбородок и напрягая мускулы под ним. Постепенно закрыть рот. Расслабиться. <b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Пчелка</b> Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>	<p>Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое. <b>Скажи</b> Цель: подбирать прилагательные к существительным; развивать мышление, речь, внимание. <b>Когда это бывает?</b> Цель: называть времени года по их признакам; развивать мышление, память, внимание. <b>День-ночь.</b> Цель: закреплять знания детей о времени суток, действия людей ночью, днем; развивать внимательность.</p>	<p>вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
---	---	--	--	--

**«Народная культура и традиции»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> русские, татары, мордва, культура, наряд, сарафан, кокошник, традиция, обычай, промысел, гжель, городец, дымка,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> 1.Поставить руки на стол, сложить ладони одна на другую, упереться подбородком в ладони. Открывая рот, давить подбородком на сопротивляющиеся ладони. Расслабиться.</p>	<p><b>Спрячь матрешку</b> Цель. подражать действиям взрослого с предметами, обращая внимание на их свойства.</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Найди игрушку»</b> - развивать звуковысотный слух.</p>

игрушка, посуда, узор, роспись, празднование, масленица, блины, пост, пасха, <b>благовест</b> яйцо, кулич, писанка, национальность, верба, воскресенье <b>Прилагательные:</b> светлый, русский, татарский, мордовский, национальный, многонациональный, городецкая, дымковская, расписной, вербное, крашенный, разноцветный, радостный, <b>Глаголы:</b> одеваться, печь, изготавливать, расписывать, праздновать, отмечать, христосоваться, славить, воскресать	2. Опустить челюсть вниз с преодолением сопротивления (взрослый держит руку под челюстью ребенка). 3. Открывать рот с откидыванием головы назад с преодолением сопротивления руки взрослого, лежащей на затылке ребенка. 4. «Дразнилки». Широко, часто открывать рот и произносить: па-па-па. <b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Часики.</b> Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик-так». Повторять 10–12 раз.  <b>Трубочка.</b> Сесть, кисти рук сложить в трубочку, поднять почти вверх. Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.	<b>Домики для матрешек</b> Цель. анализировать элементарный образец из двух частей, действовать по образцу.	комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	
---	---	--	--	--

**«День Победы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<b>Существительные:</b> война, ветеран, подвиг, герой, поступок, памятник, обелиск, мемориал, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик,	<b>Артикуляционная гимнастика</b> 1. Покусывание и почесывание сначала верхней, а потом нижней губы зубами. 2. «Улыбка – Трубочка» Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы	<b>Какого цветка не стало.</b> Цель: называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание	<b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь,	<b>Слушание музыки.</b> «Военные марши» - закреплять знания о жанре музыки «Марш»

<p>граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад</p> <p><b>Прилагательные:</b> великая, Отечественная, смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поздравлять, отмечать, защищает, служить, охранять, воевать, погибать, освобождать, стрелять, маршировать, одерживать победу</p>	<p>в улыбку. 3.«Пятачок» Вытянутые трубочкой губы двигать вправо-влево, вращать по кругу. 4.Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки: аааааааааа яяяяяяяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца); ооооооооёёёёёёёё (расстояние между зубами в один палец); ииииии (рот слегка открыт).</p> <p><b>Дыхательная гимнастика Петух.</b> Встать прямо, ноги врозь, руки опустить. Поднять руки в стороны, а затем хлопнуть ими по бедрам. Выдыхая, произносить «ку-ка-ре-ку». Повторить 5–6 раз.</p> <p><b>Каша кипит.</b> Сесть, одна рука на животе, другая — на груди. При втягивании живота сделать вдох, при выпячивании — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф-ф». Повторить 3–4 раза.</p>	<p>заботиться о растениях. <b>Ухаживать за цветами.</b> Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать</p> <p><b>Магазин цветов.</b> Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.</p> <p><b>Найти цветок.</b> Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».</p>	<p>мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
--	--	--	--	--

**«Цветы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, роза, пион, астра, колокольчик, ландыш,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> 1.«Улыбка» Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны. 2.«Хоботок (Трубочка)» Вытягивание губ вперед</p>	<p><b>П/и «Колокольчики»</b> В прятки пальчики играют <i>Сжимать и разжимать пальцы рук.</i> И головки убирают, <i>Открывать и закрывать глаза.</i> Словно синие цветки, Распускают лепестки</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b></p>	<p><b>Музыкальная игра «Цветы и бабочки»</b> - развивать внимание.</p>

<p>ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светлюбивые, теплолюбивые.</p> <p><b>Глаголы:</b> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться</p>	<p>длинной трубочкой. 3.т «Заборчик» Губы в улыбке, зубы сомкнуты в естественном прикусе и видны. 4. Слитно и протяжно произнесите несколько гласных звуков на одном выдохе:аааааэээээааааееее аааааииииииииииааааа оооаяяааааииииооооо иииииэээээааааа</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Пчелка</b> Покажите ребенку, как нужно сидеть: прямо, скрестив руки на груди и опустив голову. Пчёлка сказала: «Жу-жу-жу» (сжимаем грудную клетку и на выдохе произносим: ж-ж-ж, затем на вдохе разводим руки в стороны, расправляем плечи и произносим...) Полечу и пожужжу, детям мёда принесу (встаёт и, разведя руки в стороны, делает круг по комнате, возвращается на место). Повторить 5 раз. Следите, чтоб вдох был через нос, и дыхание было глубокое.</p>	<p><i>Сводит и разводит пальцы «веером».</i> Наверху качаются, Низко наклоняются. <i>Качание и наклоны кистей вправо-влево.</i> Колокольчик голубой Поклонился, повернулся К нам с тобой. <i>Круговые движения кистями.</i> Колокольчики-цветы Очень вежливы, а ты? <i>Повороты кистями вправо-влево, ладони сверху опустить на стол.</i></p> <p><b>Какого цветка не стало.</b> Цель: называть цветы «уголка природы» (традесканция, фиалка, амазонская лилия, бегония) развивать зрительную память, воспитывать желание заботиться о растениях.</p> <p><b>Ухаживать за цветами.</b> Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями «уголка природы»; выбирать нужные вещи для ухода; развивать память, внимательность, воспитывать</p> <p><b>Магазин цветов.</b> Цель: закреплять названия и внешние признаки цветов, растущих в «уголке природы»; учить описывать растения двумя-тремя предложениями развивать связную речь, память.</p> <p><b>Найти цветок.</b> Цель: закреплять умение детей находить и называть цветы «уголка природы».</p>	<p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p><b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p><b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p><b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.</p>	
---	---	---	---	--

**«Профессии»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воспитатель, учитель, врач, парикмахер, строитель, повар, продавец, художник, портниха, музыкант, почтальон, продавец, магазин, профессия, работа, детский сад, школа, больница, стройка, парикмахерская, мастерская, сцена, ателье, почта</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, больной, здоровый, умелый, добрый....</p> <p><b>Глаголы:</b> лечит, учит, воспитывает, подстригает, варит, жарит, готовит, шьет, кроит, строит, продает, рисует, играет</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1. Бублик (Рупор). Зубы сомкнуты. Губы округлены и чуть вытянуты вперед. Верхние и нижние резцы видны.</p> <p>2. Заборчик - Бублик. Улыбка - Хоботок. Чередование положений губ</p> <p>3. Кролик. Зубы сомкнуты. Верхняя губа приподнята и обнажает верхние резцы.</p> <p align="center"><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p align="center"><b>Регулировщик.</b></p> <p>Встать прямо, ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая отведена в сторону. Вдох носом, затем поменять положение рук и во время удлиненного выдоха произносить «р-р-р-р-р». 5–6 раз.</p> <p align="center"><b>Большой и маленький</b></p> <p>Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен</p>	<p align="center"><b>Профессии. Строители</b></p> <p>Рядом с нами, за углом, (Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы правой руки, начиная с мизинца.)</p> <p>Дружно строят новый дом: (Руки сжаты в кулаки. Разжимать пальцы левой руки, начиная с мизинца.)</p> <p>Каменщик, маляр, электрик, (Сгибать пальцы правой руки, начиная с большого.)</p> <p>И сантехник (Стукнуть кулаком правой руки о ладонь левой.)</p> <p align="center"><b>Почта</b></p> <p>В дом приходит почтальон, Нам журналы носит он, (Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших, соприкасаясь подушечками.)</p> <p>Телеграммы и газеты, В письмах от родных приветы. Сумку держит на плече, Почтальона знают все.</p> <p align="center"><b>Повар</b></p> <p>Повар готовит обед, (Ребром ладони правой руки стучать по ладони левой руки.)</p> <p>А тут отключили свет. Повар леща берет (Загибать большой палец правой руки.)</p> <p>И опускает в компот. Бросает в котел поленья, (Загибать указательный палец правой руки.)</p> <p>В печку кладет варенье. (Загибать средний палец правой руки.)</p> <p>Мешает суп кочерыжкой, (Загибать средний палец правой руки.)</p> <p>Угли бьет поварешкой.</p>	<p align="center"><b>«Давайте познакомимся!»</b></p> <p>Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова.</p> <p align="center"><b>«Комплименты».</b></p> <p>Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.</p> <p align="center"><b>«Вежливые слова».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность.</p> <p align="center"><b>«Клубочек волшебных слов».</b></p> <p>Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Помоги зайчику».</b></p> <p>Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать доброжелательность.</p> <p align="center"><b>«Цветок доброты».</b></p> <p>Цель: говорить</p>	<p align="center"><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p align="center"><b>«Воздушные шары»</b></p> <p align="center">- знакомит детей с длительностью звуков.</p>



	опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся «ух», спрятать голову за коленями - маленький.	(Загибать мизинец правой руки.) Сахар сыплет в бульон (Пальцы собрать в щепоть и как бы сыпать сахар.) И очень доволен он! ( Развести руки в стороны.)	комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	
--	--	---	--	--

**«Я вырасту здоровым.»**

Лексика	Гимнастика	Речевые, пальчиковые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> здоровье, гимнастика, физическая культура, воздух, солнце, питание, витамины, вода, мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, гель, крем, утро, вечер</p> <p><b>Прилагательные:</b> здоровый, веселый, сильный, радостный, душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, яркий, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное, бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный, вредный</p> <p><b>Глаголы:</b> рисует, играет,</p>	<p align="center"><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>1.«Улыбка. Удерживание губ в улыбке. Зубы не видны.</p> <p>2.Хоботок (Трубочка). Вытягивание губ вперед длинной трубочкой.</p> <p>3.Беззвучно, протяжно (на одном выдохе) произнесите гласные звуки: аааааааааааа яяяяяяяяяяяя (расстояние между зубами в два пальца)</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Большой и маленький</b> Стоя прямо, на вдохе ребенок встает на цыпочки, тянется вверх руками, показывая, какой он большой. Зафиксировать это положение на несколько секунд. На выдохе ребенок должен опустить руки вниз, затем присесть, обхватив руками колени и одновременно произнеся «ух», спрятать голову за коленями - показывая, какой он маленький.</p>	<p><b>П/и «Что делать после дождика?»</b> Что делать после дождика? <i>Соединяем по очереди все пальцы с большими.</i> По лужицам скакать! <i>Щёпоть одной руки приставляем в центр ладони другой.</i> Что делать после дождика? <i>Соединяем все пальцы рук с большими.</i> Кораблики пускать! <i>Рисуем обеими руками восьмёрку.</i> Что делать после дождика? <i>Соединяем все пальцы с большими.</i> На радуге кататься! <i>Руки перед грудью, кисти опущены вниз, каждая рука очерчивает дугу.</i> Что делать после дождика?</p>	<p><b>«Давайте познакомимся!»</b> Цель: закреплять умение детей знакомиться, называть свое имя, употреблять в своей речи вежливые слова. <b>«Комплименты».</b> Цель: говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие. <b>«Вежливые слова».</b> Цель: употреблять в своей речи вежливые слова; понимать, что вежливость - это хорошее качество человека; развивать речь детей, память, воспитывать вежливость и обходительность. <b>«Клубочек волшебных слов».</b> Цель: употреблять в своей речи «волшебные» слова; воспитывать вежливость, доброжелательность. <b>«Помоги зайчику».</b> Цель: детей употреблять в своей речи «волшебные» слова; развивать память, речь; воспитывать</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Веселая разминка»</b> - развивать чувство ритма и внимания.</p>

поет, работает, питаться, рассказывает, показывает, мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, засучивать, пачкать, марать, намыливать	«Футбол». Соорудите из конструктора или другого материала ворота, возьмите шарик от пинг-понга или любой другой легкий шарик. И поиграйте с ребенком в футбол. Ребенок должен дуть на шарик, стараясь загнать его в ворота. Можно взять два шарика и поиграть в игру «Кто быстрее».	<i>Соединяем все пальцы с большими.</i> Да просто улыбаться! <i>Улыбаемся.</i>	доброжелательность. <b>«Цветок доброты».</b> Цель: говорить комплименты, вежливые слова; развивать речь ребенка, память, фантазию; воспитывать доброжелательность.	
--	---	--	--	--

**Мастерская правильной речи для средней группы  
«Детский сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> детский сад, дети, воспитатель, повар, прачка, медицинская сестра, музыкальный руководитель, заведующая, логопед, физкультура, зарядка, завтрак, обед, ужи, здание, этаж, лестница, коридор, зал, кабинет, кухня, прачечная, мед. кабинет, пед. кабинет</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, уютный, любимый, большой, веселый, умелый, добрый, заботливый.</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Наш мизинчик утром встал...»</p> <p><b>Сестренка</b> Я утром в детский сад иду, Аленку за руку веду... «Вот это настоящий брат!» -Сказал один прохожий. Уж если люди говорят, Так, значит, — мы похожи. А девочка Аленка</p>	<p><i>Б. Иовлев</i> Составление предложений по демонстрации действия. Что делает воспитательница? Образование сущ. ед. и мн. числа Образование глаголов мн. числа. Играет — играют</p> <p>Согласование сущ. с личными местоимениям. Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра</p> <p>Формирование предложений с однородными определениями. Комната — большая, светлая, чистая, красивая.</p> <p>Составление рассказа по картинке «Что мы делаем в детском саду?» <b>"Назови ласково"</b> на образование сущ. с помощью суффиксов (сад – садик, дети – детки...) <b>«Скажи когда много?»</b> Образование глаголов мн. числа</p>	<p><b>«Кто перед тобой — рассмотри в дырочку»</b> Цель. способствовать развитию самоуважения детей. В большом листе бумаги выщипывается дырочка диаметром 1 см. Дети по очереди подходят к дырочке, рассматривают через нее остальных и называют имена</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет?»</b> - развивать ритмический слух.</p>

<p><b>Глаголы:</b> воспитывать, играть, веселиться, дружить, завтракать, обедать, ужинать, гулять, заниматься, бегать, прыгать, спать, расти.</p>	<p>Мне вовсе не сестренка.</p>	<p>Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.</p> <p><b>Жадина»</b> Согласование сущ. с личными местоимениями Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и т.д.; мой — зал, бассейн, кабинет, коридор...</p>	<p>тех детей, которых они увидели.</p>	
---	--------------------------------	---	--	--

**«Осень»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, лужи, дождь, тучи, облака, туман, трава, листья, ветки, ствол, изморозь, день, ночь, солнце, воздух, ветер</p> <p><b>Прилагательные:</b> желтый, красный, багряный, сухой, вялый, короткий, длинный, сильный, морозящий</p> <p><b>Глаголы:</b> наступать, желтеть, краснеть, сохнуть, моросить, вянуть, дуть, улетать, собираться</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка», «Качели» <b>Дыхательное упражнение</b> <b>«Ветер и листья»</b> После вдоха ребята задерживают дыхание и на выдохе, раскачивая поднятыми руками, продолжительно произносят звук «ф». Затем на одном выдохе произносят несколько раз звук «п», делая ступенчатый выдох, и постепенно опускают руки вниз («листья опадают»).</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Любит осень жёлтый цвет: С жёлтым дождиком рассвет, Пожелтевшую траву И опавшую листву,</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Раз, два, три, <i>(загибать пальцы, начиная с большого)</i> четыре, пять, <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Будем листья собирать. <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> Листья берёзы, <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> листья рябины, <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> Листья тополя, <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> листья осины, <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> Листики дуба <i>(загибать пальчики, начиная с большого)</i> мы соберём.</p> <p><b>Осень - жёлтая пора.</b> «Что бывает осенью?» Цель: закрепить понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме. <b>«Один - много»</b> Цель: научить образовывать существительные множественного числа. <b>«Осенние листья» (лото)</b> Цель: расширить словарь по теме «Осень. Деревья», научить правильно употреблять существительные в родительном падеже.</p>	<p><b>«Имя шепчет ветерок»</b> Цель способствовать развитию самоуважения детей. Ведущий просит детей представить, что с ними хочет подружиться... ветерок. Он зовет их по имени. Дети все вместе проговаривают имя каждого ребенка так, как это сделал бы ветерок, то есть тихонечко: «Ван-я-я, шур-шур-шур». Потом дети придумывают, как их мог бы позвать</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Мы листики осенние, <i>(присесть)</i> На ветках мы сидим. <i>(легкий бег по кругу)</i> Дунул ветер - полетели, <i>(присесть)</i> Мы летели, <i>(легкий бег по кругу)</i> мы летели тихо сели. Ветер снова <i>(присесть)</i> набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Громко – тихо» - развивать тембровый и</p>

	Листьев жёлтые страницы, Улетают когда птицы. Погрустить любит с утра	« <b>Назови ласково</b> » Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (лужа – лужица и т.д.)	дождик или камешки на дороге.	динамический слух.
--	---	---	-------------------------------	--------------------

### «Осень. Деревья»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> осина, рябина, липа, ель, сосна, береза, дуб, клен, ель, гроздь, ягоды, почки, ветки, ствол, листья, иголки, хвоя, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки, желудь, крылатка</p> <p><b>Прилагательные:</b> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, дубовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие, кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные.</p> <p><b>Глаголы:</b> колется, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает,</p>	<p><b>Загадки:</b> Дождик с самого утра, Кто всю ночь по крыше бьёт Птицам в дальний путь пора, Да постукивает, Громко ветер завывает. И бормочет, и поёт, Это всё когда бывает? Убаюкивает? (дождь) Летом вырастают, а осенью опадают. ( листья ) Падают с ветки золотые монетки. (осенью)</p> <p><b>Упражнение «Осенние листочки». Развитие длительного плавного выдоха.</b> На уровне рта ребёнка подвешены на ниточках сухие разноцветные листья деревьев. Дети стоят напротив листочков. Медленно набираем воздух через нос. Следим, чтобы не поднимались плечи.</p>	<p>«<b>Назови ласково</b>» на образование существительного с помощью суффиксов (береза-березонька и т.д.)</p> <p>«<b>Один - много</b>» на употребление существительного родительного падежа во множественном числе (берез, дубов и т. д.)</p> <p>«<b>Посчитай</b>» на согласование числительных с существительным 1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... и т. д.</p> <p>«<b>С какого дерева лист?</b>» на образование относительных прилагательных</p>	<p>«Потерялась девочка» Цель. способствовать развитию самоуважения детей. Дети сидят в кругу, ведущий «делает объявление по радио»: «Внимание, внимание, потерялась девочка (мальчик)...» — и далее описывает внешность и одежду одного из детей. Тому, кто узнает себя, нужно громко крикнуть: «Это я себя нашла (нашел), в детский садик к вам пришла (пришел)».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»:</b> Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики, начиная с большого.) Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.) Листья берёзы, (Загибают пальчики, начиная с большого.) Листья рябины, Листики тополя, Листья осины, Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет отнесём.</p>	<p><b>Координация речи с движением «Листья»:</b> Листья осенние тихо кружатся, (Кружатся на цыпочках, руки в стороны) Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.) И под ногами шуршат, шелестят, (Движения руками вправо-влево) Будто опять закружиться хотят. (Поднимаются, кружатся.)</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Грустно – весело»</b> - развивать умение определять характер музыки.</p>

летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.	Вытягиваем губы трубочкой, дуем на листочки, не раздувая щёк. (Повторяем 3-5 раз.)	(береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)	(«Шагают» по столу средним и указательным пальчиками.)
---	--	--	--

**«Осень. Овощи. Огород»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив.</p> <p><b>прилагательные:</b> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный, невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной.</p> <p><b>глаголы:</b> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Разговоры овощей. Помидор (хвастливо), Огурец (обиженно) Помидор хвастается перед Огурцом: «Па-пу,пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо» Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> В огороде у Федоры <i>(поо)</i> Растут на грядках <i>чере</i> помидоры, <i>дно</i> А на грядке у Филата <i>сгиб</i> Много разнога салата. <i>ать</i> У бабушки Феклы <i>паль</i> Четыре грядки свеклы. <i>цы)</i> У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гр<math>\square</math>ды картошки. а<math>\square</math>, два, три, четыре, пять Поможем<math>\square</math>урожай собрать.</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: закрепить названия овощей, их цвета.</p> <p><b>«Загадки Зайца»</b> Цель: умение определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Один - много»</b> Цель: умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Цель: умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>«Какой овощ пропустили?»</b> Цель: активизация словаря</p>	<p><b>Ролевая гимнастика»</b> Цели. расширить ролевой репертуар и ролевую гибкость детей; способствовать развитию спонтанности детей; облегчить проявление чувства гнева. <b>Вариант 1.</b> Дети учатся принимать роли различных страшных героев сказок и фильмов (волка, Годзиллы, Дракона). Поскольку детям бывает сложно сделать это самостоятельно, то сначала можно показать им картинки с изображением какого-нибудь страшного героя и попросить детей показать его (показывать можно движениями, голосом, телом и пр.). После некоторой тренировки дети сами загадывают какой-нибудь персонаж и изображают его. Остальные стараются угадать, кого изображают. При этом взрослый всячески побуждает детей проявлять</p>	<p><b>Координация речи с движением</b>  Дети в огород идут, А там овощи растут, Дети спинки наклоняют, И горох они срывают.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Эхо»</b> - развивать звуковысотный слух.</p>

<p>брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.</p>	<p><b>Речевая зарядка</b> Повторяй за мной зарядку. В ней звук Т пришел на грядку. Тыква - вот, а вот - томат. Здесь - капуста, здесь - салат, Тмин, картошка, артишок, И петрушки корешок. Все, что вырастили мы, Будем, есть мы до весны.</p>	<p>по теме, развитие внимания и зрительной памяти.  <b>«Поваренок»</b> Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.</p>	<p>агрессию от имени персонажей, то есть произносить страшным голосом реплики типа «Сейчас я вас съем!» и т.п.</p>	
--	---	---	--	--

**«Осень. Фрукты. Сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка</p> <p><b>Прилагательные:</b> зеленый, красный, сочный, твердый, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, свежий, зрелый, кислый, полезный.</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Пришли девочки в сад, увидели много фруктов и удивились:»О-о-о-о-о-о!» Услышали разговоры фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа-фу!» Вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты». Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики. пальчиковая гимнастика</b> Палец толстый и большой</p>	<p><b>Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху"</b> на развитие тактильно-вкусовых ощущений. <b>«Что в корзинке?»</b> Цель: познакомить с фруктами, уточнить их названия, цвет, форму, вкусовые качества. <b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: закрепить словарь по теме, различать фрукты на ощупь. <b>«Соберем фрукты в саду».</b> Цель: закрепить названия фруктов, научить отбирать фрукты в определенном порядке. <b>«Магазин «Фрукты»</b> Цель: умение выражать просьбу одним - двумя словами: «Дай то-то», закрепить названия фруктов, их цвета, формы.</p>	<p><b>Ролевая гимнастика»</b> Цели. расширить ролевой репертуар и ролевую гибкость детей; способствовать развитию спонтанности детей; облегчить проявление чувства гнева.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Дети по очереди изображают различных животных, причем так, чтобы эти животные сочетали в себе</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> - Яблоня! Яблоня! <i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга стои в ведущий.</i> Где же твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали? - Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птицы их не поклевали. Дет □ обор □ али. <b>Музыкально-дидактическая игра «Зонтик»</b></p>

<p><b>Глаголы:</b> поливать, растить, ухаживать, заготавливать, варить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, срывать, зреть, поспевать.</p>	<p>В сад за сливами пошел. Указательный с порога Указал ему дорогу. Средний пальчик - самый меткий: Он сбивает сливы с ветки. Безымянный поедает, А мизинчик-господинчик В землю косточки сажает.</p>	<p><b>«Один - много»</b> Игра с мячом проводится аналогично игре 3 из темы «Овощи», только с названиями фруктов <b>«Назови ласково»</b> (вариант 2) Цель: образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <b>«Разрезанные картинки»</b> Цель: составлять целое из двух частей.</p>	<p>противоречивые качества— например, были большими и трусливыми (трусливый орел, трусливый лев) или маленькими и смелыми (например, смелая мышка, смелый воробей).</p>	<p>- познакомить детей с высотой звука и его длительностью. Сб. 3 Рот, с 16</p>
--	---	---	---	---

**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, подошва, каблук, голенище, пальто, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, карман, капюшон, пояс, пуговицы, заплатка, пошив, покупка</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>«Шитье одежды»</b> Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю». Укололи пальчик. Подуть на большое место (продолжительный выдох), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> В понедельник я кроила, А во вторник - платье шила. В среду - фартук вышивала,</p>	<p><b>«Уложим куклу спать»</b> Цель: познакомить с предметами одежды, ее деталями, рисунком, цветом. <b>«Кукла проснулась»</b> Цель: уточнить названия кукольной одежды, ее деталей, рисунка, цвета. <b>«Нарядим куклу»</b> Цель: активизировать словарь по теме. <b>«Один - много»</b> (с предметами</p>	<p><b>«Пряничная куколка»</b> Цель. содействовать развитию у детей положительного образа Я. В этой игре взрослый «лепит» из ребенка пряничную куклу. Для этого ребенок ложится на матрасик (или на стол учителя) и превращается в тесто. Сначала взрослый «замешивает тесто» — поглаживает тело ребенка, затем он добавляет в тесто различные качества и характеристики (по желанию ребенка), такие как красота, ум, хорошие друзья и т.п. После этого он приступает к лепке «куколки»: вылепливает ручки, ножки, тело, голову. Делает это он легкими поглаживающими движениями,</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Это платье <i>4 ритмичных поворота</i> для Наташки – <i>влево-вправо, руки на поясе.</i> Красные горошки. <i>Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах,</i> А на платье два кармашка, <i>руки на поясе.</i> Спрячем в них ладошки. <i>«Рисуют» на животике два кармашка.</i> <i>Прикладывают обе ладошки к животу.</i></p> <p><b>Координация речи с движением</b> Вот ботинки <i>По два раза</i> для Маринки, <i>ритмично</i> Не ботинки, а <i>топают</i></p>

<p>глаженный, шерстяной, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная</p> <p><b>Глаголы:</b> надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, мыть, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать</p>	<p>А в четверг - белье стирала: Все свои платочки. И братишкины носочки. А в пятницу, субботу. Отдыхала от работы.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> У Романа, у Ромашки С карманами рубашка. Бабушка шила Ромашке рубашку.</p>	<p>одежды) майка – майки, платье - платья</p> <p><b>«Назови ласково»</b> (с предметами одежды) платье - платьице майка маечка</p> <p><b>«Кто во что одет?»</b> » Цель: сравнить одежду мальчика и девочки, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Чего не хватает?»</b> Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.</p>	<p>приговаривая что-нибудь вроде: «Какие ручки замечательные получились, а головка еще лучше!» Когда «куколка» готова, взрослый вдвухает в нее жизнь со словами «Куколка, живи!». Затем взрослый предлагает ребенку подойти к зеркалу и посмотреть, какая чудесная куколка получилась.</p> <p>Это упражнение можно проводить и в группе. В таком случае не только взрослый, но и все дети принимают участие в «лепке».</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> - Давайте споем песенки. Вот первая песенка: «А-А-А!» Наберите побольше воздуха - вдохните воздух. Песенка должна получиться длинная. - Вот вторая песенка: «У-У-У!» Теперь «О-О-О!», «И-И-И!», «Э-Э-Э!»</p>	<p>картинки. <i>каждой ногой.</i> Чтобы в них <i>Аритмичных</i> гулять ходить, <i>прыжка на</i> Бегать <i>обеих ногах.</i> прыгать и <i>Ходьба по</i> шалить. <i>кругу друг за</i> <i>другом.</i> <i>Бегут,</i> <i>делают два</i> <i>прыжка,</i> <i>топают</i> <i>обеими</i> <i>ногами.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Зонтик»</b>- закрепить знания детей о высоте звука и его длительности. Сб. 3 Рот, с 16</p>
---	---	--	---	---

### «Осень. Перелетные птицы»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Грибок». Рот открыт. Губы в улыбке. Прижать широкий язык всей плоскостью к нёбу (язык присасывается) и удержать в таком положении под счет от 1 до 5—10. Язычок будет напоминать тонкую шляпку грибка, а растянутая подъязычная уздечка — его ножку.</p>	<p><b>Мимическое упражнение</b> <b>«Эхо» на развитие эмоций</b> Дети мимикой изображают содержание стихотворения: Закричали все: «Ау!» Никто не отзывается, Лишь эхо откликается. Наше эхо возвращается К нам тихо: «Ау! Ау!»</p>	<p><b>Упражнение с элементами пальчиковой гимнастики</b> Мы — певцы, певцы лесные. Песни мы поем простые: О цветах, о солнышке, О маленьком воробышке. (В. Степанов)</p> <p>Дети произносят «Чик-чирик!»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> <b>«Музыкальный секрет»</b> - познакомить детей с жанрами</p>



<p>насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля. <b>Глаголы:</b> летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый</p>	<p>Грибочек, грибок, Масляный бок, Серебряная ножка, Прыгай в лукошко!</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p> <p>Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p> <p>Упражнение «Птички» «Где обедал воробей?» - Где обедал воробей? - В зоопарке у зверей.</p> <p>Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у синицы, У моржа попил водицы, Ел морковь у слона, С журавлем поел пшена, Погостил у носорога, Отрубей поел немного... Был на праздничном обеде У мохнатого медведя, А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.</p> <p><b>Речевая зарядка</b></p> <p>Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.</p>	<p>Эхо! Эхо! Вот потеха. Это эхо каждый раз Передразнивает нас.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p><b>«Назови детеныша»</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и во множественном числе</p> <p><b>«Скажи, какая стая?»</b> <b>«Расскажи о птице»</b> <b>«Кто как кричит?»</b> Образование притяжательных прилагательных</p> <p><b>«Четвертый лишний».</b> Классификация понятий</p> <p><b>«Угадай и назови»</b> Поиск соответствующего понятия</p>	<p>в высоком регистре, помахивая руками, как крыльями. Пальчики — головка, Крылышки — ладошка. Повернуть ладони к себе, большие пальцы выпрямлены от себя и переплетены (как бы цепляются друг за дружку), большие пальцы — головка птички, остальные сомкнутые пальцы — крылья. Помахать ими, произнося: «Фыр-фыр».</p> <p>Сидит филин на суку И кричит: «Бу-бу, бу-бу!» Прижать друг к другу сжатые в кулаки руки. Большие пальцы — вверх («ушки»), указательные — вместе, указывая себе на грудь («нос»). Зайка взял свой барабан И ударил: трам-там-там!</p>	<p>музыки («Песня», «Танец», «Марш») Сб. 3 Рот, с 21</p>
--	---	---	--	--

**«Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Предметы:</b> осень, сентябрь, октябрь,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Загнать мяч в</p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: закрепить названия овощей, их цвета.</p>	<p><b>Ролевая гимнастика»</b> Цели. расширить ролевой репертуар и ролевую гибкость детей; способствовать</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Солнышко</b></p>

<p>ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора, заморозки, предзимье</p> <p><b>Действия:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступают, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит, холодает</p> <p><b>Признаки:</b> ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, хмурая, сырая, голые, печальная</p>	<p>ворота»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вытянуть губы вперед трубочкой</li> <li>2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</li> </ol> <p>«Месим тесто</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Немного приоткрыть рот</li> <li>3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»</li> <li>4. Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5</li> </ol>	<p><b>«Загадки Зайца»</b> Цель: умение определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Один - много»</b> Цель: умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Цель: умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>«Какой овощ пропустили?»</b> Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p><b>«Поваренок»</b> Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.</p>	<p>развитию спонтанности детей; облегчить проявление чувства гнева.</p> <p><b>Вариант 1.</b> Дети учатся принимать роли различных страшных героев сказок и фильмов (волка, Годзиллы, Дракона). Поскольку детям бывает сложно сделать это самостоятельно, то сначала можно показать им картинки с изображением какого-нибудь страшного героя и попросить детей показать его (показывать можно движениями, голосом, телом и пр.). После некоторой тренировки дети сами загадывают какой-нибудь персонаж и изображают его. Остальные стараются угадать, кого изображают. При этом взрослый всячески побуждает детей проявлять агрессию от имени персонажей, то есть произносить страшным голосом реплики типа «Сейчас я вас съем!» и т.п.</p>	<p>и дождик»</p> <p>- уметь различать характер музыки</p>
---	--	---	--	---

**«Моя страна. День народного единства»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p>Существительные: <b>Россия, Родина, страна, Отечество,</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Блинчик»</b></p>	<p><b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: закрепить названия овощей, их цвета.</p>	<p><b>Ролевая гимнастика»</b> Цели. расширить ролевой репертуар и ролевую гибкость детей; способствовать развитию</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p>

<p>земля, город, поселок, село, столица, Москва, горы, реки, поля, леса, моря, флаг, гимн, герб</p> <p>Прилагательные: большая, огромная, бескрайняя, любимая, сильная, могучая, русский, бескрайняя, многонациональная</p> <p>Глаголы: жить, строить, слушать, петь, гордиться, возводить, работать, расти</p>	<p>1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот 3. Положить широкий язык на нижнюю губу 4. Удерживать под счет от 5 до 10 «Кто дальше загонит мяч?» 1. Улыбнуться 2. Положить широкий язык на нижнюю губу 3. Произнести звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола «Чистим зубки» 1 . Улыбнуться 2. Показать зубы, приоткрыть рот 3. Кончиком языка поочередно «почистить» нижние и верхние зубы</p>	<p>«Загадки Зайца» Цель: умение определять предмет по его признакам, активизировать словарь по теме.</p> <p>«Один - много» Цель: умение образовывать множественное число имен существительных.</p> <p>«Назови ласково» Цель: умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«Какой овощ пропустили?» Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.</p> <p>«Поваренок» Цель: активизация словаря по теме, обучение правильному употреблению существительных в винительном падеже.</p>	<p>спонтанности детей; облегчить проявление чувства гнева. <b>Вариант 1.</b> Дети учатся принимать роли различных страшных героев сказок и фильмов (волка, Годзиллы, Дракона). Поскольку детям бывает сложно сделать это самостоятельно, то сначала можно показать им картинки с изображением какого-нибудь страшного героя и попросить детей показать его (показывать можно движениями, голосом, телом и пр.). После некоторой тренировки дети сами загадывают какой-нибудь персонаж и изображают его. Остальные стараются угадать, кого изображают. При этом взрослый всячески побуждает детей проявлять агрессию от имени персонажей, то есть произносить страшным голосом реплики типа «Сейчас я вас съем!» и т.п.</p>	<p>«Узнай инструмент». - развивать тембровый и динамический слух.</p>
---	--	--	--	---

### «Мой город»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> жители, город, район, область, улица, завод, фабрика, парикмахерская, больница, школа, магазин, шоссе,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Месим тесто» 1. Улыбнуться</p>	<p><b>Образование прилагательных в сравнительной степени</b> Высокий — выше, широкий — шире, красивый — красивее,</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Ди «Повтори за мной»</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Качели» - развивать звуковысотный</p>

<p>тротуар, центр, дом, здание, площадь, парк, стадион, светофор, переход, бассейн, библиотека, почта, детский сад, памятники, больница, поликлиника, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Автозаводский, Центральный, Комсомольский, любимый, большой, высокий, широкий, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, светлый, одноэтажный, двухэтажный, .....шестнадцатизэтажный, красивый, новый, старинный</p> <p><b>Глаголы:</b> ехать, входить, выходить, подниматься, спускаться, строить, возводить, красить, мыть, ремонтировать, беречь, звонить, стучать, открывать, закрывать, любить, любоваться, жить, перестраивать, переезжать, смотреть, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать, ремонтировать, убирать, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.</p>	<p>2. Немного приоткрыть рот</p> <p>3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»</p> <p>4. Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>«Загнать мяч в ворота»</b></p> <p>1. Вытянуть губы вперед трубочкой</p> <p>2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</p>	<p>мягкий — мягче, удобный — удобнее.</p> <p><b>Образование наречий «Назови по образцу»</b> Теплый — тепло, удобный — удобно, чистый — чисто, широкий — широко, холодный — холодно, тонкий — тонко,</p> <p><b>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</b> Улица — улочка, город — городок, магазин — магазинчик, мост — мосток, адрес — адресок.</p> <p><b>Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах «Один — много»</b> Город — города — городов, улица — улицы — улиц, площадь — площади — площадей, театр — театры — театров, магазин — магазины — магазинов...</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика</b></p> <p>Поиск соответствующего понятия «Знаешь ли ты свой город?»</p> <p>Поиск соответствующего понятия «Закончи фразу»</p>	<p>слух.</p>
--	---	---	---	--------------

**«Транспорт. Профессии на транспорте»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, паровоз, тепловоз, электровоз, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Блинчик»</b></p> <p>1. Улыбнуться</p> <p>2. Приоткрыть рот</p>	<p><b>Игра «Найди место».</b> <b>Совершенствование грамматического строя речи, закрепление в речи предлогов ПО, В.</b> На доске висит таблица, на которой изображены небо, море, берег моря с</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня»:</b> Есть игрушки у меня: (хлопки ладонями и удары кулачками)</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> <b>«Самолет»:</b> Самолет построим сами,</p>

<p>вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюды, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, аэродром, порт.</p> <p><b>прилагательные:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;</p> <p><b>глаголы:</b> едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводит, загружается.</p>	<p>3. Положить широкий язык на нижнюю губу 4. Удерживать под счет от 5 до 10</p> <p><b>«Кто дальше загонит мяч?»</b> 1. Улыбнуться 2. Положить широкий язык на нижнюю губу 3. Произнести звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола</p> <p><b>«Чистим зубки»</b> 1. Улыбнуться 2. Показать зубы, приоткрыть рот 3. Кончиком языка поочередно «почистить» нижние и верхние зубы</p>	<p>железнодорожной и автомобильной дорогами. В разных частях картины приклеены липучки, на которых дети будут крепить картинки. На наборном полотне стоят картинки: поезд, самолет, пароход, грузовая машина, легковая машина, автобус.</p> <p>Воспитатель просит детей назвать маленькие картинки, а потом найти место для каждой из них на большой картине и составить предложение. Первый ребенок берет картинку с изображением самолета, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение: - Самолет летит в небе.</p> <p>Следующий ребенок выбирает картинку с изображением поезда, закрепляет ее на большой картине и составляет предложение: - Поезд мчится по рельсам. И т.п.</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b> Цель: уточнить и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Покатаем в машине игрушки»</b> Цель: активизировать речь по теме, уточнить понимание некоторых предлогов.</p> <p><b>«Где сейчас машина?»</b> Цель: учить понимать предложные конструкции.</p> <p><b>«Выложи грузовую машину»</b> Цель: правильно располагать готовые формы, развивать планирующую функцию речи. <b>«Один — много»</b> Обр-е сущ. мн. числа в им. и род. падежах Автобус — автобусы — автобусов.</p>	<p>друг о друга попеременно) Паровоз и два коня, (загибают пальчики на обеих руках) Серебристый самолет, Три ракеты, вездеход, Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан. Сколько вместе? (хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга) Как узнать? Помогите сосчитать!</p>	<p>(дети бегают по группе, разведя руки в Понесемся над лесами. стороны) Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Сыграй, как я»</b> - развивать ритмический слух и музыкальную память</p>
--	---	---	--	---

**«Мой дом»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш.</p> <p><b>прилагательные:</b> каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бревенчатый, соломенный.</p> <p><b>глаголы:</b> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жит</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Месим тесто»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Немного приоткрыть рот</li> <li>3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...»</li> <li>4. Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5</li> </ol> <p><b>Дыхательная гимнастика</b></p> <p>«Загнуть мяч в ворота»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вытянуть губы вперед трубочкой</li> <li>2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</li> </ol>	<p><b>«Мой дом»</b></p> <p>Цель: познакомить с частями дома.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> с перекидыванием мяча или с картинками дом - домик</p> <p><b>«Кошкин дом»</b> Цель: активизировать словарь по теме, развить понимание предлогов в, на, из, под.</p> <p><b>«Разноцветная улица»</b> Цель: закрепить и расширить словарь по теме, научить располагать дома ровно в ряд.</p> <p><b>«Строитель»</b> Цель: активизировать словарь по теме.</p>	<p><b>«Кто в домике живет?»</b></p> <p>Цель. Способствовать развитию самоуважения детей. Дети «забираются» в домики — для этого каждый ребенок смыкает руки уголком над своей головой в виде крыши. Ведущий «стучится в каждый домик» со словами: «Кто-кто в домике живет?» Ребенок называет свое имя. Потом ведущий спрашивает каждого ребенка: «Что ты любишь больше всего?», «В чем ты самый-самый лучший?» и т.п., а ребенок отвечает на эти вопросы.</p> <p><b>Поиск соответствующего понятия «Дома бывают»</b></p> <p>Для людей — жилой дом,          для машин — гараж,          для собак — конура, будка,          для коней — конюшня,          для свиней — свинарник,          для коров — коровник,          для птиц — скворечник, гнездо,          для кур — курятник и т.д.</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b></p> <p>Д/и «Повтори за мной»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Кто в домике живет?»</p> <p>- развивать звуковысотный слух.</p>

**«Зима»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры, бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p><b>прилагательные:</b> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p><b>глаголы:</b> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	<p><b>Игра «Вьюга».</b> <b>Развитие силы голоса.</b> Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга, и говорит: - Вьюга начинается. Дети стоят лицом к воспитателю, спины прямые, по команде воспитателя делают вдох, а на выдохе начинают тянуть: - У-У-У... Если воспитатель говорит, что вьюга сильная, дети увеличивают силу голоса. Если воспитатель говорит, что вьюга затихает, дети уменьшают силу голоса. Когда воспитатель скажет, что вьюга кончилась, дети должны замолчать.</p>	<p>Поиск логической ошибки (нарушения причинно-следственных связей) <b>«Найди ошибку»</b></p> <p>Составь предложение правильно/</p> <p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом <b>«Назови ласково»</b></p> <p>Образование сущ. множественного числа в родительном падеже <b>«Один — много»</b></p> <p>Подбери родственные слова</p> <p>Поиск понятия <b>«Каким бывает?»</b></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»:</b> Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики по одному) Мы во двор пошли гулять. («идут» по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, («лепят» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, («крошат хлебушек» всеми пальчиками) С горки мы потом катались, (ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой) А еще в снегу валялись. (кладут ладошки на стол то одной, то другой стороной) Все в снегу домой пришли. (отряхивают ладошки) Съели суп и спать легли. (движения воображаемой ложкой; руки под щеку) <b>«Капелька, льдинка, снежинка»</b> Цель. способствовать самовыражению детей. С помощью ведущего дети изображают капельку (руки вверху полукругом, свободные), льдинку (руки сомкнуты вверху, напряжены), снежинку (руки в стороны, свободные, очень мягкие).</p>	<p><b>Хороводная игра «Снежная баба».</b> Координация слова с движением, развитие творческого воображения. Сегодня из снежного мокрого кома (идут по кругу, катят перед собой Мы снежную бабу слепили у дома. воображаемый ком) Стоит наша баба у самых ворот. («рисуют» руками три круга, начиная с маленького) Никто не проедет, никто не пройдет. (грозят указательным пальцем сначала правой руки, потом левой) Знакома она уже всей детворе, (идут по кругу, последние слова А Жучка все лаает: «Чужой во дворе!» говорит один ребенок- Жучка) <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальная шкатулка» - развивать детское творчество и музыкальную память.</p>

**«Зимующие птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воробей, воробьиша, воробьята, синица, снегирь, голубь, ворона, галка, сорока, гнездо, яйцо, птенец, корм, кормушка, голова, туловище, клюв, хвост, лапы, крыло, перо, холод, мороз, кормушка, корм, крошки, зерно, ягода, плоды, семена, ягоды</p> <p><b>Прилагательные:</b> маленький, большой, крупный, серый, черный, желтогрудая, красногрудый, черноголовый, пестрокрылый, разноцветный, пестрый, красивый, длиннохвостый, длинношей, громкий, заботливая, пугливые</p> <p><b>Глаголы:</b> ходят, летают, чирикают, щебечут, ищут, клюют, мерзнут, голодают, добывают, кормить, кормиться, заботиться, помогать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Загнать мяч в ворота» 1. Вытянуть губы вперед трубочкой 2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</p> <p><b>«Месим тесто»</b> 1. Улыбнуться 2. Немного приоткрыть рот 3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...» 4. Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> - Где обедал воробей? - В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у синицы, У моржа попил водицы, Ел морковку у слона, С журавлем поел пшена, Погостил у носорога, Отрубей поел немного... Был на праздничном обеде У мохнатого медведя, А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.</p> <p><b>Речевая зарядка</b></p>	<p>Образование сущ. с ум.- ласкательными суффиксами <b>«Назови ласково»</b></p> <p>Образование сущ. с ум.- ласкательными суффиксами в ед. и во мн. числе <b>«Назови птенчика»</b></p> <p>Образование притяжательных прилагательных <b>«Скажи, какая стая?»</b></p> <p>Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах <b>«Один — много»</b></p> <p>Подбор понятия <b>«Кто как кричит?»</b></p> <p>Построение монолога <b>«Расскажи о птице»</b></p> <p>Поиск соотв. понятия <b>«Угадай и назови»</b></p>	<p><b>«Капелька, льдинка, снежинка»</b> Цель. способствовать самовыражению детей. С помощью ведущего дети изображают капельку (руки вверху полукругом, свободные), льдинку (руки сомкнуты вверху, напряжены), снежинку (руки в стороны, свободные, очень мягкие).</p>	<p><b>Координация с движением</b> Скачет <i>Дети прыгают</i> шустрая <i>прыгают</i> синица, <i>врассыпную</i> Ей на месте <i>по залу на</i> не сидится, <i>двух ногах.</i></p> <p>Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, <i>кружатся</i> как волчок. <i>приседают</i> Вот присела <i>почесывают</i> на минутку, <i>пальчиками</i> Почесала <i>грудь</i> клювом <i>убегают на</i> грудку, <i>места</i> И с дорожки <i>Сидя,</i> — на плетень, <i>взмахивают</i> Тири-тири, <i>кистями</i> тень-тень- <i>рук</i> тень.</p> <p><b>Слушание музыки</b> «Классики – детям» (А/к «Малыш в лесу») – музыкальная релаксация.</p>



	Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.			
--	--	--	--	--

**«Зимние забавы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Вьюга воет: «З-з-з-з-з» (с усилением звука) Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м» (тихо, высоким голосом) Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м» (громко, низким голосом) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш» Стихает вьюга: «С-с-с-с-с» «Загнать мяч в ворота» 1. Вытянуть губы вперед трубочкой 2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Разноцветные игрушки, Шум, весёлые хлопушки.</p>	<p><b>«Что бывает зимой? »</b> <b>«Выпал беленький снежок»</b> Цель: уточнить и расширить словарь по теме, умение согласовывать слова с движением.</p> <p><b>«Что лишнее? »</b> Цель: расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> снег – снежок, лед— ледок</p> <p><b>«Сделай снеговика»</b> Цель: формировать целостное восприятие предмета, учить правильно располагать готовые формы, активизировать речь.</p>	<p><b>«Капелька, льдинка, снежинка»</b> Цель. способствовать самовыражению детей. С помощью ведущего дети изображают капельку (руки вверх полукругом, свободные), льдинку (руки сомкнуты вверх, напряжены), снежинку (руки в стороны, свободные, очень мягкие).</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Пальчиковая гимнастика Мы во двор (Загибать пальчики по пошли гулять одному.) 1,2,3,4,5 (Имитировать лепку комов.) Мы во двор (Крошить хлебушек пришли гулять. всеми пальчиками.) Бабу снежную (Вести указательным лепили. пальцем правой руки по птичек ладони левой руки.) крошками (Класть ладошки на кормили, стол то одной то С горки мы другом катались. другой стороной.) А еще в снегу (Отряхивать валялись. ладошки.) Все в снегу (Производить домой пришли, движения воображаемой Съели суп и ложкой, положить спать легли. руки под щеку.)</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Наша <i>Идут</i> елочка- <i>по</i> краса <i>кругу,</i> Поднялас <i>взявши</i> ь до <i>сь за</i> небеса. <i>руки.</i> Стройная <i>Остан</i> красавица <i>авлива</i> Всем <i>ются,</i> ребятам <i>тянут</i> нравится. <i>ся</i> <i>руками</i> <i>вверх.</i> <i>Опять</i> <i>идут</i> <i>по</i> <i>кругу,</i> <i>взявши</i> <i>сь за</i> <i>руки.</i> <i>Остан</i> <i>авлива</i> <i>ются.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Наш оркестр» - развивать тембровый</p>

<p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p>Вот блестящие шары И гирлянды мишуры. Как зелёная принцесса, К нам она пришла из леса, Чтоб на праздник пригласить, Смех и радость подарить. <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Месим тесто 1. Улыбнуться 2. Немного приоткрыть рот 3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...» 4. Удерживать в спокойном положении под счет от 1 до 5</p>			<p>слух.</p>
---	--	--	--	--------------

**«Новый год»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Месим тесто 1. Улыбнуться 2. Немного приоткрыть рот 3. Пошлепать языком между губами – «пя-пя-пя-пя-пя...» 4. Удерживать в спокойном положении</p>	<p><b>«Подскажи словечко»:</b> Вот она – елка, у елки... (иголки). Елочка высока, достает до... (потолка). Наступает Новый год, Он с седою бородой. Всем подарки он несет. Шуба, посох со звездой. Вокруг елки в светлом зале Он подарки нам принес, Дети водят... (хоровод).</p>	<p><b>Упражнение «Что изменилось?».</b> <b>Развитие зрительного внимания, связной речи.</b> На наборном полотне большая картинка с изображением елки. На ветвях елки закреплены магниты. Рядом с елкой – изображение елочных игрушек (с подклеенными с обратной стороны магнитами). Воспитатель предлагает детям украсить елку, прокомментировав свои действия. Дети украшают елку и поясняют: - Я повешу на елку шарик.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Снежинки и Снеговики»</b> - уметь определять характер музыки и передавать в движении</p>

<p>календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p>под счет от 1 до 5</p> <p><b>Игра «Приятный запах».</b> <b>Развитие речевого дыхания.</b> Дети подходят к вазочке с очищенным апельсином, мандарином, к еловой веточке, нюхают, на выдохе произносят: «Хорошо», «Вкусно», «Приятный запах».</p> <p><b>Дыхательные упражнения</b> Как подул Дед Мороз — В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды. Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока педагог читает стихотворение. Кружатся снежинки в воздухе морозном. Падают на землю кружевные звезды. Вот одна упала на мою ладошку. Ой, не тай, снежинка, подожди немножко. «Загнать мяч в ворота» 1. Вытянуть губы вперед трубочкой 2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</p>	<p>Добрый... (дедушка Мороз). Вот пришла девчурка – из снега... (снегурка). <b>«В лесу родилась елочка»</b> Цель: уточнить и расширить словарь по теме. <b>«Один - много»</b> елка - елки</p> <p><b>«Украсим елку к празднику»</b> Цель: расширить и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Назови ласково»</b> иголка - иголочка</p> <p><b>«Что на елке, а что (кто) пол елкой?»</b> Цель: закрепить понимание предлогов на и под, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>«Сложи елочку»</b> Цель: умение правильно выкладывать елку из треугольников, ориентируясь на их величину, закрепить словарь по теме.</p>	<p>- Я повешу снежинку. И т.п. Затем воспитатель предлагает детям посмотреть на елку и запомнить, какие игрушки и где висят на ней. Далее воспитатель просит детей закрыть глаза и убирает одну из игрушек или меняет две игрушки местами. Открыв глаза, дети рассказывают, что изменилось.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Елочка»:</b> Перед нами елочка: (пальцы рук переплетены, из больших пальцев – верхушка «елочки») Шишечки, иголки. (кулачки, указательные пальчики выставлены) Шарики, фонарики, («шарики» из пальцев вверх, вниз) Зайчики и свечки, ( «ушки» из указательного и среднего пальцев; обе ладони сложены, пальцы сжаты) Звезды, человечки. (ладони сложены, пальцы расправлены; средний и указательный пальцы стоят на столе)</p>	
---	--	--	---	--

**«Домашние животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные</p> <p><b>Прилагательные:</b> короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p><b>Глаголы:</b> мяукает, мычит,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюки болтают»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоткрыть рот</li> <li>2. Положить язык на верхнюю губу</li> <li>3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл»</li> </ol> <p>«Качели»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Приоткрыть рот, показать зубы</li> <li>3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет)</li> <li>4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение</li> </ol> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.</b> Корова: «Му-у-у-у, молока кому?» (громко, низким голосом) Теленок: «Му-у-у-у» (тихо, высоким голосом) Кошка: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом) Котенок: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом)</p>	<p>«<b>Давай познакомимся</b>» Цель: уточнить и расширить словарь ребенка по теме.</p> <p>«<b>Кто как кричит?</b>» Цель: узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь по теме.</p> <p>«<b>Помоги маме найти своих детенышей</b>» Цель: закрепить словарь существительных по теме, формировать навык образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«<b>Назови ласково</b>» Цель: образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>«<b>Один—много</b>» с домашними животными и их детенышами кошка - кошки собака - собаки</p> <p>«<b>Кто где спрятался?</b>» Цель: сформировать понимание некоторых</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Повстречались два котенка: “Мяу-мяу!”, Два щенка: “Ав-ав!”, Два жеребенка: “Иго-го!”, Два тигренка: “Р-р-р!”, Два быка: “Му!”. Смотри, какие рога.</p> <p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Коготочки»</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний»</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> То прогнет, То выгнет спинку, Ножку вытянет вперед - Это делает зарядку Наш Маркиз - Пушистый кот. Чешет он себя за ушком, Жмурит глазки и урчит. У Маркиза все в порядке: Когти, шерсть и аппетит.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Курицы» - развивать звуковысотный слух</p>

лает, хрюкает, ржет, жует, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет, запрягают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.	<b>Речевая зарядка</b> В доме на окошке, Встретились две кошки. Шерсть их дыбом, хвост трубой, Не хотят идти домой. Ссорились соседки, На яблонево ветке. Вдруг ветки закачались, И кошки разбежались.	предлогов, активизировать речь  <b>«Разрезные картинки»</b> Цель: составлять целое из трех и четырех частей, активизировать речь в ходе работы и после ее выполнения.		
--	--	--	--	--

**«Дикие животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;</p> <p><b>прилагательные:</b></p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Болтушка»</b> Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл» <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса.</b> Волк воет: «У-у-у-у-у-у» (произносить тихо и громко) Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых». <b>Речевая зарядка</b> Медвежонок Жак простужен, Мед ему сегодня нужен. Мед дадим ему на ужин Потому что мы с ним дружим</p> <p><b>Дыхательная гимнастика</b> <b>Дровосек</b></p>	<p><b>«Давай познакомимся»</b> (проводится аналогично игре из темы «Домашние животные») <b>«Помоги маме найти своих детенышей»</b> (проводится аналогично игре из темы «Домашние животные») <b>«Угадай, кто это?»</b> Цель: активизировать словарь по теме. <b>«Один - много»</b> (с названиями диких животных и их детенышей) <b>«Лисьи прятки»</b> Цель: упражнять в употреблении предлога за. <b>«Кто чем питается?»</b> Цель: Закрепить правильное употреблении существительных в творительном падеже.  <b>«В лесу»</b> Цель: выкладывать большие и маленькие елки из треугольников, закрепляя понятие данной геометрической фигуры; активизировать речь во время и после выполнения работы.</p> <p><b>Упр. «Назови семью.»</b></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> <b>«Мишка»</b> Бурый мишенька зимой Крепко спал в берлоге. По весне проснулся, Зевнул и потянулся: “- Здравствуй, рыжая лисичка, - Здравствуй, белочка - сестричка! - Здравствуй серенький волчонок! - Здравствуй, беленький зайчонок!”</p> <p><i>Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Прodelать то же самое левой рукой</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Зайка в травке скок-скок. Зайка прыг за кусток. Смелый зайка не боится, Не поймать его лисице.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Зайцы»</b> - развивать чувство ритма.</p>

<p>лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;</p> <p><b>глаголы:</b> добывать, прыгать, рыскать, выть, рычать, пищать, реветь, охотиться, прятаться, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p>	<p>Встаньте прямо, ноги чуть шире плеч. На вдохе сложите руки топориком и поднимите их вверх. Резко, словно под тяжестью топора, вытянутые руки на выдохе опустите вниз. корпус наклоните, позволяя рукам "прорубить" пространство между ногами. Произнесите "бах". Повторите с ребенком шесть-восемь раз.</p>	<p>Медведь, медведица, медвежонок. ....</p> <p><b>Упр. «Скажи, кто это»</b>  Бурый, косолапый, неуклюжий - ...  Серый, зубастый, страшный - ...</p> <p><b>Упр. «Назови маму»</b>  Медвежонок у медведицы, лисенок у ...,</p> <p><b>Упр. «Кто как голос подает»</b>  Лиса – тявкает, медведь – волк – ...</p> <p><b>«Кто где живет»</b>  В норе живет – лиса. В берлоге - ... В логове - ...  В дупле - ...</p> <p><b>Упр. «Кому что дадим»</b>  Мясо – волку, (малину, мёд, морковь, орехи - ...)</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b>  <b>Отгадывание и толкование загадок</b>  Упражнение «Подбери животное»  <i>Охотится - ... Крадется - ...</i>  <i>Воет - ... Кусается - ...</i>  <i>Скачет - ... Хитрит - ...</i>  <i>Переваливается - ...</i></p>	
---	--	---	---	--

### «Продукты питания»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чай, кофе, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, блинчики, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  «Индюки болтают»  1.Приоткрыть рот  2.Положить язык на верхнюю губу  3.Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл»  «Качели»  1.Улыбнуться  2.Приоткрыть рот, показать зубы  3.Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет)</p>	<p>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе «<b>Назови ласково</b>»</p> <p>Поиск однокоренных слов  «<b>Подбери</b></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b>  Мы для милого Ванюшки  Испекли бы три ватрушки.  Только нет у нас пока Не дрожжей, не молока,  Не яиц, не соли,  Нет муки и нет песка.</p>	<p><b>Координация речи с движением</b>  Это каша для Любашаи,  Пар над кашей поднялся.  Где же каша? Нету! Вся!</p> <p><i>Держат перед собой ладошки, сложенные «ковшиком».</i>  <i>Тянутся руками вверх.</i>  <i>Пожимают плечами.</i>  <i>Отрицательно качают</i></p>

<p>молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо</p> <p><b>Прилагательные:</b> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная</p> <p><b>Глаголы:</b> варить, мыть, стряпать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зачищать</p>	<p>4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение «Вкусное варенье»</p> <p>1. Слегка приоткрыть рот</p> <p>2. Улыбнуться</p> <p>3. Широким языком облизать верхнюю губу (нижняя челюсть должна быть неподвижна).</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Раз, два, три, Горшочек, вари! Каша варится. «Ш-Ш-Ш» Огонь прибавляют. «Ш-Ш-Ш» (в убыстренном темпе). Раз, два, три, Горшочек, не вари!</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Суп сварили из фасоли. Положить забыли соли. Несолёный суп с фасолью Мы потом солили солью.</p>	<p><b>родственные слова»</b></p> <p>Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах «<b>Один — много</b>»</p> <p>Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах «<b>Посчитай</b>»</p> <p>Образование относительных прилагательных «<b>Назови, какой, какая, какое?</b>»</p>	<p><b>Отгадывание и толкование загадок о продуктах питания</b></p>	<p><i>головой, а потом машут рукой.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b> - развивать тембровый слух.</p>
--	---	--	--	--

### «Посуда»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдце, сахарница,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюки болтают»</p> <p>1. Приоткрыть рот</p> <p>2. Положить язык на верхнюю губу</p> <p>3. Языком быстро двигать по верхней</p>	<p>«<b>К кукле пришли гости</b>» Цель: познакомить с названием посуды, ее цветом, формой, назначением.</p> <p>«<b>Угостим медведей чаем</b>» Цель: закрепить названия предметов посуды, познакомить с уменьшительно-ласкательной формой слов, ввести в пассивный</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»:</b> Раз, два, три, четыре, (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить) Мы посуду перемыли: (одна ладонь скользит по другой по кругу) Чайник, чашку, ковшик, ложку (загибают пальчики, начиная с большого)</p>	<p><b>Координация речи с движением, закрепление в речи относительных прилагательных «Посуда»:</b> Вот большой стеклянный чайник, (надули животик: одна рука на поясе,</p>

<p>чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито.</p> <p><b>Прилагательные:</b> глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная.</p> <p><b>Глаголы:</b> мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.</p>	<p>губе – «бл-бл» «Качели» 1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот, показать зубы 3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет) 4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Раз, два, три, Горшочек, вари! Каша варится. «Ш-Ш-Ш» Огонь прибавляют. «Ш-Ш-Ш» (в убыстренном темпе). Раз, два, три, Горшочек, не вари!</p>	<p>словарь прилагательные большая, средняя, маленькая. «<b>Помоем посуду</b>» Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь. «<b>Один - много</b>» Цель: образовывать существительные множественного числа «<b>Ложка и стакан</b>» Цель: сформировать понимание некоторых предлогов. «<b>Чего не стало?</b>» Цель: уточнить названия предметов посуды, упражнять в образовании родительного падежа, развить зрительное внимание и память. «<b>Разрезная картинка</b>» Цель: составлять целое из трех частей. <b>Игра «Дружит или не дружит?»</b> <b>Усвоение обобщающего понятия посуда. Отличие посуды от других предметов.</b> Воспитатель показывает детям по два предмета и спрашивает: - Вилка «дружит» с ложкой? (Да, это посуда.) - Чайник «дружит» с куклой? (Нет, потому что кукла не посуда, а игрушка.)</p>	<p>И большую поварешку. Мы посуду перемыли, (одна ладонь скользит по другой) Только чашку мы разбили, (загибают пальчики, начиная с большого) Ковшик тоже развалился, Нос у чайника отбился. Ложку мы чуть-чуть сломали, Так мы маме помогали. (удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши; повторить)</p> <p><b>«Посудный магазин»</b> Цель. развивать фантазию и самоуважение детей. Ведущий говорит детям, что он пришел в посудный магазин и хочет купить себе очень красивые вещи: ложку, вилку и ножик. Для этого он просит ребят превратиться в ложки (руки полукругом вверх), вилки (руки вверх уголком) и ножи (руки, сомкнутые сверху). Сначала все дети превращаются в один и тот же предмет, потом — в разные. Тогда ведущий может сказать, что все ложки, вилки и ножи в магазине такие замечательные, такие красивые, что лучшую и не выберешь, поэтому он ничего не будет покупать.</p>	<p>Очень важный, как начальник. <i>другая изогнута, как носик)</i> Вот фарфоровые чашки, (<i>присели, одна рука на поясе</i>) Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, (<i>кружатся, рисуя руками круг</i>) Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, (<i>потянулись, руки сомкнули над головой</i>) Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос (<i>легли на ковер, вытянулись</i>) Он посуду нам принес. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальный молоточек» - развивать ритмический слух, память</p>
--	---	---	--	--

### «Мебель»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
Существительные: мебель,	Артикуляционная	«В гостях у куклы Оли»	Сравнение предметов	Координация речи с



<p>стул, стол, мойка, сушка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники.</p> <p><b>Прилагательные:</b> деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p> <p><b>Глаголы:</b> стоит, двигать (пере, ото, с), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.</p>	<p><b>гимнастика</b> «Индюки болтают»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоткрыть рот</li> <li>2. Положить язык на верхнюю губу</li> <li>3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл»</li> </ol> <p>«Качели»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Приоткрыть рот, показать зубы</li> <li>3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет)</li> <li>4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение</li> </ol> <p><b>Дыхательная гимнастика «Шагом марш!»</b> Встать прямо, гимнастическая палка в руках. Ходить, высоко поднимая колени. На 2 шага - вдох, на 6-8 шагов - выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». Повторять 1.5м</p>	<p>Цель: уточнить название предметов мебели, ее назначение.</p> <p><b>«Спрячь мячик»</b> Цель: формирование навыка понимания предложных конструкций.</p> <p><b>«Мебель для Мишутки»</b> Цель: образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p><b>«Один - много»</b> (с предметами мебели) стол - столы стул - стулья шкаф - шкафы и т. д.</p> <p><b>«Мастер»</b> Цель: активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Упражнение «Котенок и кресло».</b> <b>Совершенствование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов НА, С, В, ИЗ.</b> На наборное полотно с натянутым на него ковровином прикрепляется изображение кресла. Воспитатель объясняет детям, что веселый котенок будет совершать разные действия, а они будут рассказывать, где</p>	<p><b>Диван – стол.</b> Табурет – стул (кресло). Шкаф – тумба (полка). Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»:</b> Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого, на обеих руках)</p> <p>Много мебели в квартире. (сжимают и разжимают кулачки) В шкаф повесим мы рубашку, (загибают пальчики, начиная с большого) А в буфет поставим чашку. Чтобы ножки отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле. А когда мы крепко спали, На кровати мы лежали. А потом мы с котом Посидели за столом, Чай с вареньем дружно пили. (попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками)</p> <p><b>Загадки:</b> Под крышей четыре ножки, Четыре ноги, да не зверь, А на крыше суп да ложки. Есть перья, да не птица. (стол) (кровать,</p>	<p>движением</p> <p>Вот <i>Разводят руки в стороны.</i> Кирюшкина <i>Приседают, кладут</i> кровать, <i>сложенные ладони под левую щечку.</i> Чтобы спал <i>Медленно поднимаются.</i> Кирюшка <i>Встают на носочки,</i> сладко, <i>тянутся</i> Чтоб во сне он <i>руками вверх.</i> подрастал, <i>руками вверх.</i> Чтоб большим <i>руками вверх.</i> скорее стал.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Веселые дудочки»</b> - развивать звуковысотный, - закрепить длительность звуков</p>
--	--	--	---	---

		находится котенок. Воспитатель закрепляет изображение котенка на спинку кресла. Дети комментируют: - Котенок на кресле. И т.п.	подушка)	
--	--	--	----------	--

**«Военные профессии. День защитника Отечества»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Отечество, страна, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалестый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищает, служит, охраняет, воюет,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> <b>«Чистим зубки»</b> 1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот 3. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно верхние и нижние зубки «Маляр» 1. Губы в улыбке 2. Приоткрыть рот 3. Кончиком языка погладить («покрасить») небо, делая движения языком вперед-назад «Кто дальше загонит мяч?» 1. Улыбнуться 2. Положить широкий язык на нижнюю губу 3. Произнести звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дует легкий ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Выдох спокойный, равномерный. Дует сильный ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Активный выдох. Листочки на веточках сидят, осенние</p>	<p>Образование мн. числа сущ. в именительном и родительном падежах <b>«Один — много»</b></p> <p>Образование сущ. мн. числа в именительном и родительном падежах <b>«Посчитай»</b></p> <p>Образование сущ., обозначающего профессию <b>«Назови по образцу»</b></p> <p>Поиск понятия <b>«Кто что делает?»</b></p> <p>Построение монолога <b>«Чем похожи и чем</b></p>	<p><b>Отгадывание и толкование загадок об Армии, солдатах</b> <b>«Мы — солдаты»</b> Цель. способствовать самовыражению детей. Ведущий просит ребят представить себе, что они превратились в солдат, защищающих свою страну, и им нужно четко выполнять команды своего командира. Когда звучит команда «По коням!» — они должны громко топтать, по команде «В разведку!» — шептать: «тсс», по команде «В атаку!» — кричать «ура!», по команде «За пулеметы!» — хлопать в ладоши.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Командир позвал солдат: «Становитесь дружно в ряд! Первый встал, за ним – второй. Безымянный, быстро в строй. А мизинчик очень мал, Он чуть-чуть не опоздал.</p>	<p><b>Координация с движением</b> Левой, правой Левой, правой! На парад Идет отряд. На парад Идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, Барабанит Полтора часа Подряд. Левой, правой, Левой, правой, Барабан... уже дырявый!</p> <p><b>Слушание музыки</b> «Будущий солдат» - воспитывать чувство патриотизма.</p>

стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.	листочки детям говорят: Осинový - а-а-а... Рябиновый - и-и-и... Березовый - о-о-о... Дубовый - у-у-у... <b>Речевая зарядка</b> Защитники обитатели. Отважные бойцы. И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.	<b>отличаются?»</b>	Встали пальчики – “ Ура!” На парад идти пора.	(кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны)
--	---	---------------------	--	--

### «Весна. Международный женский день»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, подснежник, оттепель, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, поздравление, открытка, подарок, угощение, песня, стихотворение <b>Прилагательные:</b> весенняя, теплая, ласковая, большой,	<b>Артикуляционная гимнастика</b> <i>Сосулька таёт.</i> Открыть рот, вытянуть «острый» язык, затем опустить «широкий» язык на нижнюю губу. Чередовать положения «острого» и «широкого» языка. <i>Лужи.</i> Открыть рот, положить «широкий» язык на нижнюю губу, чуть-чуть сдвинув его сначала в левую, затем в правую сторону. <i>Капель стучит по крыше.</i> Поднять кончик языка за верхние зубы к альвеолам и произносить: «Тдд-тдд-тдд». <i>Лопаются почки на</i>	<b>упр. «Какой, какая, какие» ( с мячом)</b> Цель: развитие словаря детей, внимания, логического мышления. умение подбирать признак к предметам, согласовывать прилагательные с существительным.  Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет В лесу подснежник расцветет. (Весна)  <b>Упражнение «Чей, чья, чьи?»</b> Образование притяжательных	<b>Понимание логико-грамматических конструкций</b> <i>Мамина дочка, мама дочки, дочка мамы.</i> <b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика <b>«Весенний дождик»</b> Дождик песенку поет, только кто ее поймет? Не пойдем ни я, ни ты. но зато поймут цветы, и зеленая трава, и весенняя листва.	<b>Координация речи с движением</b> <i>Мамочка, Идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>мамуля, Останавливаются, прижимают р</i> <i>Так тебя Протягивают руки вперед.</i> <i>люблю я! Идут по кругу, взявшись за руки.</i> Я платок тебе дарю, Вот как я тебя люблю!  <b>Координация речи с движением «Веснянка»:</b> Солнышко, солнышко, (идут по кругу, взявшись за руки) Золотое донышко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, (бегут по кругу) Прилетели сто грачей, («летят» по кругу) А сугробы тают, тают, (медленно приседают) А цветочки подрастают. (тянутся на цыпочках, руки вверх)

<p>маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступает, звенеть, поздравлять, дарить, петь, танцевать, рассказывать, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>	<p><i>деревьях.</i> Подвести «широкий» язык под верхнюю губу и пощелкать</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса.</b></p> <p>«Весенние ароматы»</p> <p>Цель: Закрепить диафрагмальный тип дыхания</p> <p>Статическое упр. <i>Вдыхаем аромат подснежника.</i></p> <p>Вдох носом, пауза, под счет «раз», «два», «три» выдох ртом.</p> <p><b>Упр. «Кораблики»</b></p> <p>Цель: развитие силы диафрагмального выдоха.</p> <p>Дуем на кораблик в тазу, чтобы он поплыл.</p>	<p>прилагательных Шарф (чей?) – мамин, бабушкин, сестры...</p> <p><b>Упражнение «Кто старше/младше»</b></p> <p>Образование прилагательных сравнительной степени</p> <p>Папа – сын (папа старше, а сын младше).</p> <p>Папа – бабушка .... И т.д.</p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительными.</p>	<p>Лучше всех поймет зерно прорасть начнет оно.</p> <p>(Пальцы <i>постукивают по столу – сначала быстро, потом медленно</i>)</p> <p>(<i>Пальцы барабанят быстро-быстро пошёл ливень.</i>)</p> <p>(<i>Пальцы стучат все медленнее и медленнее и наконец останавливаются.</i>)</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Тише – громче в бубен бей!»</b></p> <p>- развивать динамическое восприятие</p>
--	--	---	--	---

### «Я в мире. Человек»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> человек, мужчина, женщина, ребенок, люди, дети, рука, плечо,</p>	<p><b>«Подскажи словечко»:</b> Ой, беда! Ой, беда! Самый первый день</p>	<p><b>«Доктор»</b> Цель: уточнить и активизировать словарь по теме</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>«Кап, кап, кап»:</b> Кап, кап, кап – звенит капель.</p>	<p><b>Координация речи с движением</b></p> <p>Это глазки. <i>Показывают</i> Вот. Вот. <i>сначала</i> ушки. Вот. Вот. <i>левый, потом</i></p>

<p>локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, маленький, длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый.</p> <p><b>Глаголы:</b></p>	<p>весны, Тает снег, кругом вода. Самый-самый первый. Не обуешь валенки, На опушке у сосны На снегу... (проталинки) Распустилась...(верба) Рад весне братишка Сашка, Снег в лесу, сугробов много. И собака рада Жулька. Но слышна синицы трель. На припеке, с крыши нашей С крыши прямо на дорогу Утром свесилась... (сосулька) Звонко капает...(капель)  На реке и треск, и гром. Это значит ледолом. На реке лед идет, Это значит...(ледоход).</p>	<p><b>«Один - много»</b> ухо - уши рука. <b>«Назови ласково»</b> нос - носик глаз - глазик</p> <p><b>«Два и две»</b> Цель: познакомить ребенка с числительными два и две, научить употреблять их в речи.</p> <p><b>«Вспомни, что делает»</b> Цель: уточнение, расширение и активизация глагольного словаря</p> <p><b>«Олины помощники»</b> Цель: образовывать формы мн. числа глаголов, уменьшительно-ласкательные формы сущ.</p>	<p>Приближается апрель. (ритмично, на каждый слог стучат по столу подушечками пальцев, начиная с большого)</p> <p>Эти пальчики щипают, <i>(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)</i></p> <p>Эти пальчики гуляют, <i>(указательный и средний «идут» по другой руке)</i></p> <p>Эти - любят поболтать, <i>(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга)</i></p> <p>Эти - тихо подремать, А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться. <i>(безымянный и мизинец прижимаем к ладони). (крутим большим пальцем вокруг мизинца).</i></p>	<p>Это нос. Это рот. Там спинка. Тут живот. Это ручки. Это ножки. Хлоп, хлоп. Топ, топ. Ой устали. Вытрем лоб.</p> <p><i>правый глаз. Берутся сначала за левое ухо, потом - за правое. Левою рукой показывают рот, правой – нос. Левую ладошку кладут на спину, правую – на живот. Протягивают обе руки, два раза хлопают. Кладут ладони на бедра, два раза топаят. Правой ладонью проводят по лбу.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Узнай по голосу»</b> - развивать тембровое восприятие.</p>
---	--	---	--	---

поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.				
---	--	--	--	--

**«Я и моя семья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чистим зубки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Приоткрыть рот</li> <li>3. Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно верхние и нижние зубки</li> </ol> <p>«Маляр»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губы в улыбке</li> <li>2. Приоткрыть рот</li> <li>3. Кончиком языка погладить («покрасить») небо, делая движения языком вперед-назад</li> </ol> <p><b>Развитие речевого</b></p>	<p><b>Упражнение «Подбери признак»</b> <i>Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая...</i> <i>Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый... и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи»</b> <i>на образование притяжательных прилагательных</i> <i>Шарф (чей?) – мамин, папин,</i></p>	<p><b>«Пальцы-мышки»</b> Цель. Способствовать самовыражению детей. Дети превращают свои пальчики в мышат и тихонько бегают ими по столу, потом по своей коленке, потом — по коленке соседа.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Папа, <i>Правой рукой</i> мама, <i>загибают по</i> брат и я – <i>одному</i> <i>пальчику на</i> <i>левой</i> Вместе <i>ладошке.</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Сначала буду <i>(присесть)</i> маленьким, <i>(обнять</i> К <i>колени</i> коленичкам <i>руками)</i> прижмусь. <i>(встать)</i> Потом я <i>(поднять руки</i> вырасту <i>вверх, встать</i> большим, <i>на носочки)</i> До неба дотянусь.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Ну-ка, угадай-ка!»</b></p>

<p>низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>	<p><b>дыхания и силы голоса</b> Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Ну давай моя бабуля, Мы с тобою порисуем. Я рисую зайчиков, Ты рисуй трамвайчики.</p>	<p><i>дедушкин, брата, сестры... Кoftа (чья?) – дочкина, мамина, бабушкина... Пальто (чьё?) – мамино, папино, бабушкино...</i></p> <p><b>Упражнение «Кто старше/младше»</b> <i>Папа – сын (папа старше, а сын младше). Папа – дедушка ....</i></p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p>дружная семья.</p> <p>Раз, два, три, четыре,</p> <p>Все живем в одной квартире.</p> <p><i>Показывают крепко сжатый кулачок левой руки. Левой рукой загибают по одному пальчику на правой ладошке. Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.</i></p>	<p>- развивать звуковысотный слух</p>
--	---	--	--	---------------------------------------

### «Игрушки»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кукла, мишка мяч, машина, пирамидка, матрешка, юла, название материалов (дерево, резина, пластмасса и т.д), деталей игрушек</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чистим зубки» Кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно верхние и нижние зубки</p>	<p><b>«Узнай игрушку»</b> Цель: уточнение и активизация словаря по теме.</p> <p><b>«Чудесный мешочек»</b> (вар 2) Цель: закрепить словарь по теме,</p>	<p><b>«Игрушечный магазин»</b> Цель. Способствовать самовыражению детей. Ведущий выбирает несколько детей и «превращает» их в разные игрушки: машину, куклу, мячик, коляску и т.п. (при этом он шепчет на ушко каждому ребенку, в какую игрушку тот «превращается»).</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Этот мяч, круглый мяч, Красный мяч, гладкий мяч.</p>

<p>(голова, туловище, руки, ноги (лапы), кузов, кабина, колеса)</p> <p><b>Прилагательные:</b> новый, старый, любимый, чистый, грязный, деревянный, резиновый, пластмассовый, плюшевый, круглый, большой, маленький, красивый, мягкий, твердый, любимый</p> <p><b>Глаголы:</b> покупать, рассматривать, выбирать, играть, катать, кидать, отбивать, надувать, мыть, беречь, ухаживать, собирать, разбрасывать, мыть, разбирать, расчесывать, вытирать</p>	<p>«Маляр»          .Кончиком языка погладить («покрасить») небо, делая движения языком вперед-назад</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>          - Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Кукла танцует и поет песенку: «ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!»          Давайте споем вместе с Катей!</p> <p><b>Речевая зарядка</b>          По дорожкам сада, вскачь, Побежал упрямый мяч, И весёлою гурьбой Позвал ребят всех за собой.          Сине-красные бока, К нему притронешься слегка,- Он земли коснётся, А в руки не даётся.</p>	<p>определять игрушки на ощупь.</p> <p><b>«Назови ласково»</b></p> <p><b>«Один - много»</b> описание игр см. выше.</p> <p><b>«Что не стало?»</b> Цель: упражнять в образовании форм родительного надежа, развить зрительное внимание и память.</p> <p><b>«Разрезные картинки»</b> Цель: составлять целое из двух частей.</p> <p><b>«Чего не хватает?»</b> Цель: развитие у ребенка целостного восприятия предмета.</p>	<p>Ребята изображают их, а остальные угадывают, во что они «превратились». В продвинутой группе можно предложить одному из детей ни во что «не превращаться», а, посмотрев на «игрушки», выполнить с ними какие-либо действия, например, погладить куклу, покатать машину и т.п.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b>          Есть игрушки <i>попеременно</i>          у меня - <i>хлопать в</i>          Паровоз и два <i>ладоши и</i>          коня, <i>ударять</i>          Серебристый <i>кулачками</i>          самолет,          Три ракеты, <i>загибать</i>          вездеход, <i>пальчики на</i>          Самосвал, <i>обеих руках</i>          подъемный          кран –          Настоящий          великан.</p>	<p>Любит мячик прыгать вскачь. Вот так мяч, круглый мяч.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Буратино»</b>          - развивать звуковысотный слух,          - закрепить пройденный материал</p>
--	---	--	---	---

**«Весна. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, пробуждение, подснежник, оттепель, грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>  <b>«Чистим зубки»</b>          1. Улыбнуться          2. Приоткрыть рот          3. Кончиком языка с внутренней стороны</p>	<p><b>«Что бывает весной? «Кораблик»</b>          Цель: Расширить и активизировать словарь по теме.  <b>«Назови ласково»</b> (с существительными данной темы) ручей -</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Ласточка»:</b>          Ласточка, ласточка, (на каждую строку большой палец          Милая касаточка,          «здоровается» дважды с одним пальчиком,</p>	<p><b>Координация речи с движением «Ласточки»:</b>          Ласточки летели, (бегут по кругу, машут руками, изображая          Все люди глядели.</p>



<p>гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступила, продвигается, прилетели, кружатся, вьются, хлопочут, вьют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать, возвращаются, строят, поют, поедают, клюют, уничтожают, свить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> журчащие, звонкие, говорливые, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, лазурное, чистое, ясное, птичье, солнечный, рыхлый, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водолавающие, проворный</p>	<p>«почистить» поочередно верхние и нижние зубки «Маляр» 1. Губы в улыбке 2. Приоткрыть рот 3. Кончиком языка погладить («покрасить») небо.</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Аист»</b> Стоя прямо, разведите руки в стороны, а одну ногу, согнув в колене, вынесите вперед. Зафиксируйте положение на несколько секунд. Держите равновесие. На выдохе опустите ногу и руки, тихо произнося "ш-ш-ш-ш". Повторите с ребенком шесть-семь раз</p>	<p>ручеек солнце - солнышко <b>«Разрезная картинка»</b> Цель: умение складывать картинку из четырех частей, активизировать речь.</p> <p><b>Загадки:</b> Черный, проворный, . Кричит: «Крак!» Червякам враг. (грач) Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы Если я летаю низко, Значит, дождик где-то близко. (ласточка) На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец)</p>	<p>Ты где была, начиная с указательного, - сначала на Ты с чем пришла? правой, потом на левой руке) - За морем бывала, Весну добывала. Несу, несу Весну-красну. <b>«Крылья»</b> Цель. Способствовать самовыражению детей. Дети закрывают глаза и руками изображают крылья. Ведущий просит детей представить, что у них появились крылья, они теперь умеют летать. Куда они полетят? С кем? Что увидят? Дети, не открывая глаз, придумывают, а затем открывают глаза и рассказывают о своих фантазиях группе.</p>	<p>полет птиц) Ласточки садились, (приседают, руки опускают за спиной, Все люди дивились. как бы складывают крылья) Сели, посидели. Взвились, полетели. (бегут по кругу, взмахивают руками) Полетели, полетели, Песенки запели.</p> <p><b>Слушание «Пение птиц»</b> - музыкальная релаксация.</p>
--	--	--	--	---

**«Моя планета Земля. Космос»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чистим зубки» 1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот 3. Кончиком языка с</p>	<p><b>Упражнение "Наоборот" на подбор антонимов</b> <i>Далеко – близко.</i> <i>Высоко – низко.</i> <i>Улететь - ...</i> <i>Темно - ...</i> <b>Упражнение «Подбери признак»</b></p>	<p><b>«Ракета»</b> Цель. Способствовать развитию самоуважения детей. Детям предлагается «запустить в космос</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b> - развивать музыкальный слух</p>

<p>созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка</p> <p><b>Прилагательные:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, сильный, смелый, ловкий, умелый, умный</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать</p>	<p>внутренней стороны «почистить» поочередно верхние и нижние зубки</p> <p>«Маляр»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губы в улыбке</li> <li>2. Приоткрыть рот</li> <li>3. Кончиком языка погладить («покрасить») небо, делая движения языком вперед-назад</li> </ol> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p> <p>Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p>	<p>подбор прилагательных <i>Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...</i> <i>Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...</i> <i>Солнце - ...</i> <i>Космос - ...</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость</i></p> <p><b>Упражнение «Составь предложение по опорным словам»</b> <i>Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.</i></p>	<p>ракету». Все дети встают в круг, один ребенок становится ракетой — он стоит в центре круга. Все дети садятся на корточки и шепчут «у-у-у». При этом ребенок и группа вокруг него постепенно приподнимаются, увеличивая громкость голоса. Затем с громким криком «ух!» все подпрыгивают и поднимают руки вверх. Ребенку в роли ракеты предлагается гудеть громче всех и подпрыгнуть выше всех.</p>	<p>и память.</p>
--	--	---	--	------------------

### «Наша Родина Россия»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Родина, Отечество, Россия, страна, государство, земля, герб, флаг, житель, гражданин</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Индюки болтают»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоткрыть рот</li> <li>2. Положить язык на верхнюю губу</li> <li>3. Языком быстро</li> </ol>	<p><b>Упражнение «Скажи какая»</b> подбор определений к слову Родина Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д</p> <p><b>Упражнение «Составь семейку»</b> <i>родина, родной, родители, родственник, родинка</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b></p> <p>Толкование пословиц и поговорок о Родине</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Колобок»</b> - развивать тембровый и динамический слух.</p>

<p><b>Прилагательные:</b> большая, огромная, бескрайняя, могучая, многонациональная, любимая, родная, красивая</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, гордиться, строить, созидать, жить, работать, защищать</p>	<p>двигать по верхней губе – «бл-бл-бл» «Качели» 1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот, показать зубы 3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет) 4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p>	<p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Отечество, Родина, государство, могучая, гордиться</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. <i>1 государство 2 государства, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение «Подружи слова»</b> - составление предложений из слов в начальной форме</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b></p> <p>Д/и «Повтори за мной»</p>	
--	--	---	---	--

**«Народная культура и традиции»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> русские, татары, мордва, культура, наряд, сарафан, кокошник, традиция, обычай, промысел, гжель, городец, дымка, игрушка, посуда, узор, роспись, празднование,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюки болтают» 1. Приоткрыть рот 2. Положить язык на верхнюю губу 3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл»</p>	<p><b>Упражнение «Назови одним словом»</b> на образование сложных прилагательных <i>бескрайняя, многонациональная и т.д</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Одно яйцо, два яйца, три яйца, ...</i></p>	<p><b>Координация речи с движением «Веснянка»</b>– развитие Общих речевых навыков, развитие речевого дыхания</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b></p> <p>Д/и «Повтори за мной»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Что куклы делают?» - развивать умение детей определять характер музыки и его жанры: «Марш»,</p>

<p>масленица, блины, пост, пасха, <b>благовест</b> яйцо, кулич, писанка, национальность, верба, воскресение</p> <p><b>Прилагательные:</b> светлый, русский, татарский, мордовский, национальный, многонациональный, городецкая, дымковская, расписной, вербное, крашенный, разноцветный, радостный,</p> <p><b>Глаголы:</b> одеваться, печь, изготавливать, расписывать, праздновать, отмечать, христосоваться, славить, воскресать</p>	<p>«Качели»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Приоткрыть рот, показать зубы</li> <li>3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет)</li> <li>4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение</li> </ol> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p> <p>Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p>	<p><b>Упражнение «Скажи какой»</b> на образование прилагательных от существительных <i>татарский, мордовский, дымковская, пасхальный, масленичная, и т.д</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Масленица, пост, пасха, благовест, писанка, христосоваться</i> и т.д</p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление существительных в родительном падеже мн. числа <i>одна пасха - много пасх и т. д</i></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Привлечь ребенка к изготовлению "писанки" (расписанное разными красками в узор пасхальное яйцо)</p>	<p>«Плясовая», «Колыбельная»</p>
--	---	---	--	--------------------------------------

### «День Победы»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> война, ветеран, подвиг, герой, поступок, памятник, обелиск, мемориал, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюки болтают»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоткрыть рот</li> <li>2. Положить язык на верхнюю губу</li> <li>3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл»</li> </ol> <p>«Качели»</p>	<p><b>Упражнение "Скажи наоборот"</b> подбор антонимов <i>Смелый – трусливый, враг - ..., мир - ...</i></p> <p><b>Упражнение «Составь семейку»</b> подбор однокоренных слов <i>Герой - геройский, героический,</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b> Толкование пословицы <i>Мир строит, а война разрушает</i></p> <p><b>Развитие слухового внимания</b></p>	<p><b>Координация с движением</b> Левой, правой Левой, правой! На парад Идет отряд. На парад Идет отряд. Барабанщик очень</p>

<p>граница, пограничник, самолет, легчик, пилот, зенитка, зенитчик, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад</p> <p><b>Прилагательные:</b> великая, Отечественная, смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поздравлять, отмечать, защищает, служить, охранять, воевать, погибать, освобождать, стрелять, маршировать, одерживать победу</p>	<p>1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот, показать зубы 3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет) 4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно меняют положение</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дует легкий ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Выдох спокойный, равномерный. Дует сильный ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Активный выдох. Листочки на веточках сидят, листочки детям говорят: Осиновый - а-а-а... Рябиновый - и-и-и... Березовый - о-о-о... Дубовый - у-у-у...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Защитники обители. Отважные бойцы. И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.</p>	<p><i>героизм... Защита - защитник, защищать, защищенный...</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи по-другому»</b> на подбор синонимов <i>Смелый - храбрый, отважный, геройский...</i></p> <p>Образование мн. числа сущ. в именительном и родительном падежах <b>«Один — много»</b></p> <p>Образование сущ., обозначающего профессию <b>«Назови по образцу»</b></p> <p>Поиск понятия <b>«Кто что делает?»</b></p> <p>Построение монолога <b>«Чем похожи и чем отличаются?»</b></p>	<p><b>и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b></p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Командир (поочередно позвал пригибать солдат: пальцы к «Становитесь ладошке, дружно в ряд! начиная с Первый встал, мизинца) за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!» (кулачок А мизинчик разжать, очень мал, широко Он чуть-чуть расставив не опоздал. пальцы в Встали стороны.) пальчики – “Ура!” На парад идти пора.</p>	<p>рад. Барабанит, Барабанит Полтора часа Подряд. Левой, правой, Левой, правой, Барабан... уже дырявый!</p> <p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями.</b> Послушать вместе с ребенком песни: "День Победы", "Священная война". Побеседовать по содержанию текста</p> <p><b>Слушание музыки.</b> «Военные марши» - закреплять знания о жанре музыки «Марш»</p>
--	---	--	--	---

**«Цветы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюки болтают» 1. Приоткрыть рот</p>	<p><b>Упражнение "Чей лист, чей цветок"</b> ("Какой запах?") образование притяжательных прилагательных <i>Лист ландыша – ландышевый, розовый.</i></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики.</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Пчела»:</b></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> <b>«Мотылек»:</b> Мотылек-витилек,</p>

<p>мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, роза, пион, астра, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, выющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p><b>Глаголы:</b> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать,</p>	<p>2. Положить язык на верхнюю губу 3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл» «Качели» 1. Улыбнуться 2. Приоткрыть рот, показать зубы 3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет) 4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет). Поочередно менять положение</p> <p><b>Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».</b> Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди: Продавец ребятам рад. В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные.</p>	<p><b>Упражнение "Подбери признак"</b> подбор определений <i>Ландыш- белый, душистый и т. д.</i> <b>Упражнение «Подбери действие»</b> подбор глаголов <b>«Что можно сделать с цветком?»</b> (срывать, нюхать и т.д) <b>«Что делают цветы?»</b> (всходят, растут, расцветают, вянут и т.д)</p> <p><b>Упражнение «Один-много»</b> на употребление существительных в родительном падеже мн. числа <i>Ландыш – много ландышей</i> <b>«Зайка и его любимый цветок»</b> Цель: Уточнить и расширить словарь по теме. <b>«Сплетем веночек»</b> Цель: согласовывать сущ. с числительным <b>«Чего не хватает»</b> Цель: Развитие у ребенка целостного восприятия предмета. <b>Упражнение «Чего не хватает?».</b> На магнитной доске прикреплены изображения шмеля, жука, божьей коровки, бабочки, муравья, состоящих из частей. Воспитатель просит детей рассмотреть изображения, назвать их, обобщить. Затем дети закрывают глаза, а воспитатель убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки черные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Воспитатель спрашивает: - Чего не хватает у насекомых? Дети отвечают:- У шмеля нет лапок. - У жука нет усов.</p>	<p>Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек (на каждое название насекомого И веселый мотылек, загибают один пальчик) Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. (делают кружочки из пальчиков и подносят к глазам) Пожужжали, полетали, (машут ладошками) От усталости упали. (роняют ладони на стол)</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b></p> <p><b>Д/и «Повтори за мной»</b></p> <p><b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</p>	<p>(бегут по кругу, расставив руки в стороны) Принеси нам ветерок: От ворот – поворот (поворот; бегут в обратную сторону) Гнать кораблик в ручеек. Вей, вей, ветерок, (останавливаются, поворачиваются лицом Натяни парусок, в круг; взмахи руками, потягиваются) Гони стружок (бегут по кругу, взявшись за руки) С запада на восток. <b>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальная поляна»</b> - закреплять знания детей о длительности звуков.</p>
---	--	---	---	--

нюхать, рисовать, расцветать, распускаться				
--	--	--	--	--

**«Профессии»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воспитатель, учитель, врач, парикмахер, строитель, повар, продавец, художник, портниха, музыкант, почтальон, продавец, магазин, профессия, работа, детский сад, школа, больница, стройка, парикмахерская, мастерская, сцена, ателье, почта</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, больной, здоровый, умелый, добрый....</p> <p><b>Глаголы:</b> лечит, учит, воспитывает, подстригает, варит, жарит, готовит, шьет, кроит, строит,</p>	<p><b>Игра «Что кому нужно?».</b> <b>Совершенствование грамматического строя речи, употребление существительных – названий профессий в дательном падеже.</b> Воспитатель помещает на наборном полотне картинку с изображениями сумки почтальона, почтового ящика, весов, набора гирь и просит детей назвать картинку. После этого воспитатель задает вопрос: - Кому для работы нужна сумка? Дети отвечают: - Сумка нужна почтальону. Воспитатель спрашивает: - Кому для работы нужны весы? Дети отвечают: - Весы нужны продавцу.</p> <p><b>Работа над темпом и ритмом речи «Продавец».</b> Проговаривание стихотворения в сопровождении металлофона. Воспитатель отбивает ритм на металлофоне, дети хором проговаривают стихотворение. Затем отбить ритм пробуют дети по очереди: Продавец ребятам рад.</p>	<p><b>Упражнение "Кто что делает?"</b> на подбор глаголов к существительным. <i>Повар - варит, жарит и т. д.</i></p> <p><b>Упражнение "Кому что нужно для работы?"</b> на употребление винительного и дательного падежа существительных. <i>Повару - поварешка. Врачу - ...</i></p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных. <i>Один врач - много врачей</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай!"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Один художник, два художника, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение "Назови женскую профессию"</b> на словообразование. <i>Повар - повариха. Художник - ...</i></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон?»:</b> Что принес нам почтальон? (сжимают и разжимают кулачки) С толстой сумкой ходит он. («шагают» пальчиками по столу) Перевод, журнал, газету, (на каждое наименование загибают по В бандероли – две кассеты. одному пальчику, начиная с большого) И письмо от тети Вали, Чтоб ее приезда ждали.</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b></p> <p>Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие логического мышления</b></p>	<p><b>Координация речи с движением «Строители»</b> Мы строгаги, мы строгаги Доски гладенькие стали. Мы пилили, мы пилили, Чтобы ровными все были. Мы сложили их рядком, Прибивали молотком, Получился птичий дом. Мы на улицу идем, Высоко его прибьем. Чтобы птички залетали, А котята не достали.</p> <p><b>Музыкально- дидактическая игра «Подумай и отгадай»</b> - развивать танцевально-</p>

продает, рисует, играет	В магазине для ребят Есть матрешки расписные, Есть машинки заводные.		Отгадывание толкование загадок о профессиях	игровое творчество детей и музыкальную память.
-------------------------	--	--	---	--

**«Я вырасту здоровым.»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> здоровье, гимнастика, физическая культура, воздух, солнце, питание, витамины, вода, мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, гель, крем, утро, вечер</p> <p><b>Прилагательные:</b> здоровый, веселый, сильный, радостный, душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, яркий, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное, бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный, вредный</p> <p><b>Глаголы:</b> рисует, играет, поет, работает, питаться, рассказывает, показывает,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Индюки болтают»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приоткрыть рот</li> <li>2. Положить язык на верхнюю губу</li> <li>3. Языком быстро двигать по верхней губе – «бл-бл-бл»</li> </ol> <p>«Качели»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Улыбнуться</li> <li>2. Приоткрыть рот, показать зубы</li> <li>3. Кончик языка упереть за верхние зубы (удерживать под счет)</li> <li>4. Кончик языка упереть за нижние зубы (удерживать под счет).</li> </ol> <p>Поочередно менять положение</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса Трубоч.</b> Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф».</p>	<p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных. <i>Один ребенок – много детей, ребят</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай!"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Один ребенок, два ребенка, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение "Подбери признак"</b> подбор определений <i>Полотенце- маленькое, махровое, цветное, мягкое, пушистое</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> подбор глаголов</p> <p><b>«Что можно делать?»</b></p>	<p><b>Д/и «Назови лишнее»</b> - выделение принадлежностей для ЗОЖ</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Толкование понятий «<i>соблюдать режим дня, гигиену, «правильно питаться», «заниматься спортом»</i></p> <p><b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок)</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b> Толкование пословиц</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Прогулка»</b> - развивать чувство ритма.</p> <p><b>Оркестр по желанию детей</b> - закрепление пройденного материала.</p>



мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, засучивать, пачкать, марать, намывать	Повторить 4–5 раз.	<i>Полотенце – вытираться, вешать, стирать, гладить</i>		
--	--------------------	---	--	--

**Мастерская правильной речи для старшей группы  
«Детский сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> детский сад, дети, воспитатель, повар, прачка, медицинская сестра, музыкальный руководитель, заведующая, логопед, физкультура, зарядка, завтрак, обед, ужи, здание, этаж, лестница, коридор, зал, кабинет, кухня, прачечная, мед. кабинет, пед. кабинет</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, уютный, любимый, большой, веселый, умелый, добрый, заботливый.</p> <p><b>Глаголы:</b> воспитывать, играть, веселиться, дружить, завтракать, обедать,</p>	<p><b>Физ.минутка</b> «Жили – были сто ребят» «Игрушки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша группа»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p>	<p><b>"Назови ласково"</b> на образование сущ. с помощью суффиксов (сад – садик, дети – детки...)</p> <p><b>«Один – много»</b> Образование сущ. ед. и мн. числа Комната — комнаты — много комнат, спальня — спальни — много спален, коридор — коридоры — много коридоров, раздевалка — раздевалки — много раздевалок, кабинет — кабинеты — много кабинетов, зал — залы — много залов, площадка — площадки — много площадок, веранда — веранды — много веранд, бассейн — бассейны — много бассейнов, игра — игры — много игр, кухня — кухни — много кухонь, игрушка — игрушки — много игрушек.</p> <p><b>«Скажи когда много?»</b> Образование глаголов мн. числа Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, рисует — рисуют, лепит — лепят, считает — считают.</p> <p><b>Жадина»</b>Согласование сущ. с личными местоимениями Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра и</p>	<p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b></p> <p><b>«Комплименты»</b> Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.</p> <p><b>Развитие внимания</b> <b>«Золушка»</b> Цель: развитие произвольного внимания.</p> <p><b>Развитие памяти</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Громко – тихо запоем» - развивать динамический слух и память.</p>

ужинать, гулять, заниматься, бегать, прыгать, спать, расти.		<p>т.д.; мой — зал, бассейн, кабинет, коридор...</p> <p><b>Формирование предложений с однородными определениями</b></p> <p>Комната — большая, светлая, чистая, красивая; спальня — большая, светлая, красивая, уютная; кабинет — маленький, уютный, красивый...</p>	<p><b>«Цепочка действий»</b></p> <p>Цель: развитие памяти.</p> <p>Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно.</p> <p>Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола".</p> <p>Если он запутался, кладет фант.</p>	
---	--	---	---	--

**«Осень»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, лужи, дождь, тучи, облака, туман, трава, листья, ветки, ствол, изморозь, день, ночь, солнце, воздух, ветер</p> <p><b>Прилагательные:</b> желтый, красный, багряный, сухой, вялый, короткий, длинный, сильный, морозящий</p> <p><b>Глаголы:</b> наступать, желтеть,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса «Осень»</b> Подул ветер - «У-у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-п-п!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!».</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Любит осень жёлтый цвет: С жёлтым дождиком рассвет,</p>	<p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительного с помощью суффиксов (лужа – лужица и т.д..)</p> <p><b>Упражнение «Один - много»</b> на употребление существительного родительного падежа во множественном числе (луж, туч и т. д.)</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительным 1 туча, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... и т. д.</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок об осени</p> <p><b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Раз, два, три, четыре, пять, Будем листья собирать.</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Мы листики осенние, <i>(прис есть)</i> На ветках мы сидим. Дунул ветер - полетели, <i>(легк ий бег по кругу)</i> Мы летели, мы летели И на землю тихо сели. <i>(прис есть)</i> Ветер снова набежал И листочки все поднял. <i>(легк ий бег по кругу)</i> Закружились, полетели И на землю тихо</p>

краснеть, сохнуть, моросить, вянуть, дуть, улетать, собираться	Пожелтевшую траву И опавшую листву, Листьев жёлтые страницы, Улетают когда птицы. Погрустить любит с утра Осень - жёлтая пора.		Листья берёзы, листья рябины, Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём.	<i>разжать кулачки) ) (загибать пальчики, начиная с большого)  (прис есть)</i> <b>Музыкально- дидактическая игра</b> «Прогулка» - развивать чувство ритма.
--	--	--	--	--

### «Осень. Деревья»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> осина, рябина, липа, ель, сосна, береза, дуб, клен, ель, гроздь, ягоды, почки, ветки, ствол, листья, иголки, хвоя, плоды, семена, сережки, крона, верхушка, кора, корни, шишки, желудь, крылатка ...</p> <p><b>Прилагательные:</b> белоствольная, стройная, высокая, низкое, изящная, красивая, большое, резные, березовые, дубовые, еловые, шуршащие, шершавая, ветвистое, вечнозеленое, развесистая, зеленый, желтый, красный, колючий, гладкий, круглый, продолговатый, сладкие,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>«Осень»</b> Подул ветер - «У-у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-п-п!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!».</p>	<p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительного с помощью суффиксов (береза-березонька и т.д.)</p> <p><b>Упражнение «Один - много»</b> на употребление существительного родительного падежа во множественном числе (берез, дубов и т. д.)</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительным 1 береза, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5... и т. д.</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок о деревьях</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»</p> <p><b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти <i>Береза, клен, тополь, колокольчик. Ель, дуб, осина, тополь. И т.п</i></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Определи инструмент» - развивать тембровый слух.</p>

кислые, зрелые, горькие, твердые, мягкие, сочные, полезные, лекарственные. <b>Глаголы:</b> колетса, растут, стоят, колышутся, опадают, зреют, качается, сорвать, собирать, цветет, украшает, летят, осыпается, шумят, садят, дрожит, поливать, удобрять, защищать.		<b>Упражнение «С какого дерева лист?»</b> на образование относительных прилагательных (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)		
---	--	---	--	--

### «Осень. Овощи. Огород»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> огурец, помидор (томат), картофель, свекла, морковь, лук, репа, капуста, редиска, перец, чеснок, баклажан, кабачок, патиссон, зелень, петрушка, укроп, редька, тыква, бобы, фасоль, горох, стручки, ботва, корни, плоды, семена, клубни, листья, кочан, салат, свекольник, винегрет, сок, мешок, ящик, дорожка, удобрение, вредители, урожай, огород, грядка, земля, посадка, полив.</p> <p><b>прилагательные:</b> красный, зеленый, желтый, спелый, неспелый, вкусный,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Разговоры овощей. Помидор (хвастливо), Огурец (обиженно) Помидор хвастается перед Огурцом: «Па-пу,пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо» Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> В огороде у Федоры <i>(поочередно сгибать пальцы)</i> Растут на грядках помидоры, А на грядке у</p>	<p><b>«Назови ласково»</b> Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе Огурец — огурчик — огурчики, помидор — помидорчик — помидорчики</p> <p><b>«Один — много»</b> Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах Помидор — помидоры —</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок <b>об овощах.</b></p> <p><b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие логического мышления, слухового и зрительного внимания, памяти</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Дети в огород идут, А там овощи растут, Дети спинки наклоняют, И горох они срывают.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Урожайная»</b> муз А.Филиппенко - инсценирование песни. - Развивать танцевально-игровое творчество.</p>

<p>невкусный, сладкий, кислый, горький, соленый, маринованный, консервированный, сырой, вареный, полезный, большой, маленький, круглый, овальный, вытянутый, продолговатый, гладкий, созревший, душистый, ароматный, сочный, овощной.</p> <p><b>глаголы:</b> сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить, зреть, поливать, поспевать, собирать, брызгать, выдергивать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, тушить, жарить, кушать, хрустеть, заготавливать, солить, квасить, консервировать, мариновать, сушить.</p>	<p>Филата Много разнога салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гряды картошки. Рад, два, три, четыре, пять Поможем урожай собрать.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Повторяй за мной зарядку. В ней звук Т пришел на грядку. Тыква - вот, а вот - томат. Здесь - капуста, здесь - салат, Тмин, картошка, артишок, И петрушки корешок. Все, что вырастили мы, Будем, есть мы до весны.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капустка» «У Лариски две редиски» <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p>помидоров</p> <p><b>«Назови, какой, какая?»</b> Образование относительных прилагательных Сок из помидоров — томатный, ... огурцов — огуречный, ... моркови — морковный, ...</p>	<p>«Капустка» «У Лариски две редиски»</p> <p><b>Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху"</b> на развитие тактильно-вкусовых ощущений.</p>	
--	--	--	---	--

	«Устали овощи, сели отдыхать»			
--	-------------------------------	--	--	--

**«Осень. Фрукты. Сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка</p> <p><b>Прилагательные:</b> зеленый, красный, сочный, твердый, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, свежий, зрелый, кислый, полезный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поливать, растить, ухаживать, заготавливать, варить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, срывать,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Пришли девочки в сад, увидели много фруктов и удивились:»О-о-о-о-о-о!» Услышали разговоры фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа-фу!» Вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты». Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Будем мы варить компот»</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Упражнение "Назови цвет, форму"</b> на согласование существительных с прилагательным. <i>Слива (какая?) - синяя, овальная и т. д</i></p> <p><b>-Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Один апельсин - много апельсинов...</i></p> <p><b>Упражнение</b> на образование мн. числа существительного в именительном падеже. <i>Слива - сливы. ..</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови"</b></p>	<p><b>«Разные голоса»</b></p> <p>Цель • способствовать самовыражению детей.</p> <p><b>Упражнения на снятие тревожности и гиперреактивности</b></p> <p><b>«Кричалки-шепталки-молчалки».</b></p> <p>Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу волевой регуляции.</p> <p><b>«Найди игрушку»</b></p> <p><i>Цель игры:</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> - Яблоня! Яблоня! Где же твои яблоки? Заморозил их мороз? Или ветер их унес? Или молния спалила? Или градом их побило? Или птицы поклевали? Куда они пропали? - Не морозил их мороз, И не ветер их унес, Не спалило их огнем, Града не было с дождем, Птицы их не поклевали. Дети оборвали.</p> <p><i>Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга стоит ведущий. Останавливаются, на каждую строчку загибают по одному пальчику, водящий отрицательно качает головой. Пожимают плечами. Опять загибают по одному пальчику. Дети разбегаются.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Слушаем музыку» - развивать память и слух.</p>

зреть, попевать.	«Мы вчера в саду гуляли» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Щеки – яблочки»	<b>варенье"</b> (образование относительных прилагательных). <i>Из яблоч-яблочное...</i>	развить память, внимание, аналитические способности.  <b>Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху"</b> на развитие тактильно-вкусовых ощущений.	
------------------	---	---	--	--

**«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, подошва, каблук, голенище, пальто, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, карман, капюшон, пояс, пуговицы, заплатка, пошив, покупка</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса «Шитье одежды»</b> Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю». Укололи пальчик. Подуть на большое место (продолжительный выдох), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».</p> <p><b>Речевая зарядка</b> У Романа, у Ромашки С карманами рубашка. Бабушка шила Ромашке рубашку.</p>	<p><b>Образование прилагательных от существительных</b> <i>Шапка из меха – меховая.</i> <i>Сапоги из кожи – кожаные.</i> <i>Куртка для зимы – зимняя.</i> <i>Тапочки для дома – домашние.</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи какой (какая, какое)»</b> Подбор прилагательных к существительным. <i>Кофта (какая?) – вязаная, шерстяная,</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления</b> Отгадывание и толкование загадок.</p> <p><b>Упражнение «4-й лишний» на развитие логического мышления</b> (по картинкам). <i>Например: шапка, сапоги, пальто, шуба.</i></p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> В понедельник я кроила,</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Это платье для Наташки – Красные горошки. А на платье два кармашка, спрячем в них ладошки. <i>4 ритмичных поворота влево-вправо, руки на поясе.</i> <i>4 ритмичных прыжка на обеих ногах, руки на поясе.</i> <i>«Рисуют» на животике два кармашка. Прикладывают обе ладошки к животу.</i></p> <p><b>Координация речи с движением</b> Вот ботинки для Маринки, Не ботинки, а <i>По 2 раза ритмично топаят</i></p>

<p>грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный, удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная</p> <p><b>Глаголы:</b> надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, мыть, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Идем на прогулку»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Покажите, как Стучит швейная машинка»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> - Давайте споем песенки. Вот первая песенка: «А-А-А!» Наберите побольше воздуха - вдохните воздух. Песенка должна получиться длинная. - Вот вторая песенка: «У-У-У!» Теперь «О-О-О!», «И-И-И!», «Э-Э-Э!»</p>	<p><i>теплая, красная, новая...</i> <i>Пальто (какое?) – теплое, коричневое, женское ...</i></p> <p><b>Упражнение «Один-много» на образование мн.ч.</b> сущ в именительном падеже. Шапка-шапки. Упражнение «Назови ласково» - <b>упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</b></p>	<p>А во вторник - платье шила. В среду - фартук вышивала, А в четверг - белье стирала: Все свои платочки. И братишкины носочки. А в пятницу, субботу. Отдыхала от работы.</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.</p>	<p>картинки. <i>каждой ногой.</i> Чтобы в них <i>Аритмичных</i> гулять ходить, <i>прыжка на</i> Бегать <i>обеих ногах.</i> прыгать и <i>Ходьба по</i> шалить. <i>кругу друг за</i> <i>другом.</i> <i>Бегут, делают</i> <i>2прыжка,</i> <i>топают</i> <i>обеими</i> <i>ногами.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Повтори звуки» - развивать звуковысотный слух.</p>
---	--	---	---	---

**«Осень. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг,</p>	<p><b>Упражнение «Чей хвост, лапы, туловище?»</b> образование притяжательных прилагательных</p>	<p><b>Развитие логического мышления «4-й лишний»</b> <b>Классификация понятий «Четвертый лишний»</b></p>	<p><b>Игра «Скворушка прощается»</b> <i>Текст дети читают вместе со взрослым.</i> Осень, непогодушка, Тополь пожелтел, <i>Кружатся.</i> Вдруг на ветке скворушка</p>



<p>гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв, голова, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый</p>	<p>гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чирик»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Упражнение «Птички» «Где обедал воробей?»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птичка крылышки сложила» <b>«Перелётные птицы»</b> <b>Физкультминутка</b> Речевая подвижная игра «Птички».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Голодные птенчики»</p>	<p><b>Упражнение «Назови птенцов»</b> на образование супплетивных форм существительных. У грача - грачата.</p> <p><b>Упражнение «Один - много»</b> на употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Один грач - много грачей.</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительными. 1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5</p> <p><b>«Назови ласково»</b> Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами птенец — птенчик, перо — перышко</p>	<p>Ворона, попугай, голубь, воробей (<i>попугай</i>); ласточка, кукушка, соловей, синица (<i>кукушка</i>); петух, индюк, курица, ворона (<i>ворона</i>); журавль, аист, цапля, грач (<i>грач</i>).</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие зрительного внимания и памяти</b> Д/и «Чего не стало?»</p> <p><b>Поиск соответствующего понятия «Угадай и назови»</b> У какой птицы самая длинная шея? ... (<i>У лебедя.</i>); ... самые длинные ноги? ... (<i>У цапли, журавля.</i>); ... самый длинный клюв? ... (<i>У цапли.</i>); какие птицы лучше всех поют? ... (<i>Соловьи.</i>); ... подражают пению других? ... (<i>Скворцы.</i>).</p>	<p><i>Смотрят вверх</i> Песенку запел. Ветка чуть качается, <i>Маашут</i> <i>кистями рук, расставленных в стороны.</i> Дождик не кончается. С нами милый скворушка До весны прощается. <i>Плавно</i> <i>маашут кистью вытянутой правой</i> <i>руки.</i> Наше поле опустело, Опустел и лес, и сад. Гуси серые летят. Гуси серые летели, На лужайке тихо сели, <i>Приседают.</i> Походили, поклевали, <i>Ходят,</i> <i>наклоня голову.</i> Потом быстро побежали. <i>Прыгают на месте.</i> <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Выполни задание» - развивать чувство ритма.</p>
--	---	--	---	--

**«Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Предметы:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода, небо, пора, заморозки, предзимье</p> <p><b>Действия:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит, холодает</p> <p><b>Признаки:</b> ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, хмурая, сырая, голые, печальная</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мальчик с пальчик, Где ты был?»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Жарким днём лесной тропой»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Зайка» «Сердитый волк» «Ежик» Упражнение на развитие дыхания и голоса <b>«В лесу»</b> Представьте, что вы заблудились в густом лесу. Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию и громкость и поворачивайтесь то влево, то вправо. Повторите с ребенком пять-шесть раз.</p>	<p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>заморозки, предзимье, моросит, хмурится</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой»</b>-подбор однородных прилагательных <i>День – осенний, холодный, ветреный и т.д</i></p> <p><b>Образование прилагательных сравнительной степени</b> <i>холодно-холоднее, короткий- короче, длинный - длиннее</i></p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа существительных во множественном числе. <i>Один туман - много туманов И т.д.</i></p> <p><b>Упражнение"Посчитай "</b> на согласование числительных с существительными. <i>1 куст, 2 куста, 3 ..., 4 ...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления "4-й лишний"</b></p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие логического мышления, привлечение внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Веселая пластинка» - развивать память и слух.</p>

**«Моя страна. День народного единства»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Музыкальное воспитание
<p>Существительные:  <b>Россия, Родина, страна, Отечество, земля, город, поселок, село, столица, Москва, горы, реки, поля, леса, моря, флаг, гимн, герб</b></p> <p>Прилагательные:  <b>большая, огромная, бескрайняя, любимая, сильная, могучая, русский, бескрайняя, многонациональная</b></p> <p>Глаголы:  <b>жить, строить, слушать, петь, гордиться, возводить, работать, расти</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b>                  «Мальчик с пальчик,                  Где ты был?»</p> <p><b>Физкультминутка</b>                  «Жарким даём лесной тропой»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>                  «Зайка»                  «Сердитый волк»                  «Ежик»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Самолет»</b>                  Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха:                  Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох)                  Отправляется в полёт (задерживает дыхание)                  Жу- жу -жу (делает поворот вправо)                  Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж)                  Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки)                  Я налево полечу (поднимает голову, вдох)                  Жу – жу – жу (делает поворот влево)                  Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)                  Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).                  Повторить 2-3 раза</p>	<p><b>Упражнение «Один-много»</b> на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.                  Страна – много стран                  ...</p> <p><b>-Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительными.                  1 город , 2...5</p> <p><b>-Упражнение «Скажи одним словом»</b>  <i>Много национальностей - многонациональная</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой (какая)?» на согласования прилагательных с существительным</b>  <i>Россия – великая, могучая, бескрайняя, многонациональная</i></p>	<p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности «Вырази чувство глазами»</b>                  Цель . способствовать самовыражению детей.  <b>«Слушай хлопки»</b>                  Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.  <b>«Кукловод»</b> Цель: развитие двигательной памяти»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Веселые гармошки»</b>                  - развивать звуковысотный слух.</p>

**«Мой город»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> жители, город, район, область, улица, завод, фабрика, парикмахерская, больница, школа, магазин, шоссе, тротуар, центр, дом, здание, площадь, парк, стадион, светофор, переход, бассейн, библиотека, почта, детский сад, памятники, больница, поликлиника, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Автозаводский, Центральный, Комсомольский, любимый, большой, высокий, широкий, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, светлый, одноэтажный, двухэтажный, .....шестнадцатэтажный, красивый, новый, старинный</p> <p><b>Глаголы:</b> ехать, входить, выходить, подниматься, спускаться, строить, возводить, красить, мыть, ремонтировать, беречь, звонить, стучать, открывать, закрывать, любить, любоваться, жить, перестраивать, переезжать, смотреть, расти, хорошееть, расширяться,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «На поляне дом стоит»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Мы по городу шагаем»</p> <p><b>Дыхательная гимнастика «Самолет»</b> Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладошками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево) Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-</p>	<p><b>Образование прилагательных в сравнительной степени</b> Высокий — выше, широкий — шире, красивый — красивее, мягкий — мягче, удобный — удобнее.</p> <p><b>Образование наречий «Назови по образцу»</b> Теплый — тепло, удобный — удобно, тонкий — тонко.</p> <p><b>Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</b> Улица — улочка, город — городок, адрес — адресок.</p> <p><b>Образование сущ.мн. ч. в им. и род.падежах «Один — много»</b> Город — города — городов, улица — улицы — улиц, площадь — площади — площадей, театр — театры — театров, магазин — магазины — магазинов...</p> <p><b>Связь слов по типу согласования «Скажи со словом городской»</b> Транспорт — городской транспорт, квартира — городская квартира, дома — ... , парк — ...</p> <p><b>Поиск соответствующего понятия «Назови, какой, какая?»</b> Город Тольятти (какой?) — большой, красивый, главный, благоустроенный, величавый, чистый ... ;</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Развитие логического мышления, привлечение внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок</p>	<p><b>Музыкально - дидактическая игра</b></p> <p>«Ступеньки» - развивать звуковысотный слух.</p>

благоустраивать, ремонттировать, убирать, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.	ж) Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки). Повторить 2-3 раза	улица (какая?) —длинная, широкая, чистая, красивая .. <b>Поиск антонимов «Скажи наоборот»</b> Эта улица узкая, а эта ... ( <i>широкая</i> ), эта дорога длинная, а эта ... ( <i>короткая</i> ),		
---	--	---	--	--

**«Транспорт. Профессии на транспорте»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<b>существительные:</b> автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электровоз, электричка, поезд, карета «скорой помощи», милицейская машина, пожарная машина, самолет, вертолет, ракета, корабль, катер, лодка, шлюпка, паром, ледокол, пароход, теплоход, яхта, парусник, лошадь, олени, собаки, осел, верблюд, сани, телега, кибитка, карета, упряжка, кабина, кузов, салон, сиденье, поручни, колеса, руль, корпус, мотор, двери, фары, вагон, прицеп, пропеллер, трап, хвост, нос, корма, борт, якорь, винт, парус, палуба, трюм, рубка, бензин, топливо, электричество, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка,	<b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Прокололась шина у машины: ш-ш Накачаем шину: с-с-с. Машины едут по дороге ша-шу-ши. Сигналит машина: би- би-би-би. Гудит поезд: ту-ту-ту-ту <b>Речевая зарядка</b> По улице нашей машины спешат, Детишек машины везут в детский сад, Везут в магазины различные грузы. У каждой машины кабина и кузов, Колеса и фары у каждой машины, И бак у машины наполнен бензином. <b>Пальчиковая</b>	<b>«Один — много»</b> Обр-е сущ. мн. числа в им. и род. падежах Автобус — автобусы — автобусов, грузовик — грузовики — грузовиков, поезд — поезда — поездов, машина — машины — машин, <b>«Составь предложение правильно»</b> Машина, ехать, дорога. Самолет, небо, летит, высоко. Большой, волны, корабль, плывет .Шоссе,	<b>Поиск соответствующего понятия «Кто чем управляет?»</b> <i>Автобусом управляет (водитель); грузовиком управляет (шофер); поездом управляет (машинист); вертолетом управляет (вертолетчик); самолетом управляет (летчик); кораблем управляет (капитан); мотоциклом управляет (мотоциклист); велосипедом управляет (велосипедист); ракетой управляет (космонавт).</i> <b>Классификация понятий «Назови лишнее слово»</b> Автобус, трамвай, самолет, автомобиль ( <i>самолет</i> ); катер, лодка, мотоцикл, пароход ( <i>мотоцикл</i> ); троллейбус, велосипед, метро, трамвай ( <i>велосипед</i> ). <b>Развитие мелкой моторики</b> Мы с 1 пальцем- ( <i>по ходу</i> малышком <i>чтения</i> В трамвайный <i>стихотворен</i>	<b>Координация речи с движением.</b> Грузовик песок везет. Удивляется народ: «Вот так чудо- чудеса, В нем песок под небеса!»  <b>Музыкально- дидактическая игра «Угадай, на чем играю»</b> - развивать тембровый и динамический слух.

<p>аэродром, порт.</p> <p><b>прилагательные:</b> легковой, грузовой, пассажирский, городской, международный, железнодорожный, воздушный, водный, гужевой, наземный, подземный, почтовый, скорый, санитарный, военный, моторная, подводная, служебная, строительная;</p> <p><b>глаголы:</b> едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристает, причаливает, поворачивает, останавливается, ждет, выходит, поливает, убирает, тормозит, сигнализирует, заводится, загружается.</p>	<p><b>гимнастика</b> «Автобус, троллейбус, трамвай»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Летаем, плаваем, ездим»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка качается на волнах» «Лодочка» «Гребем веслом» «Прокололась шина у машины»</p>	<p>автомобиль, мчится. Магазин, около, мотоцикл, остановился. Едет, тропинка, велосипедист.</p>	<p>парк пойдем <i>ия</i> пешком. <i>по очереди</i> С другим — <i>загибайте</i> поедем мы в <i>пальчики.)</i> трамвае, Тихонько песни напевая. С 3 — сядем мы в такси, Попросим в порт нас отвезти! С 4 пальчиком в ракете Мы полетим к другой планете. Садись-ка, 5, в самолет, С тобой отправимся в полет.</p>	
---	---	---	---	--

### «Мой дом»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> этаж, подъезд, балкон, лоджия, панель, блок, бревно, окно, рама, форточка, лестница, перила, лестничная клетка, двери, лифт, звонок, крыша, труба, антенна, чердак, подвал, ступеньки, замок, порог, землянка, шалаш.</p> <p><b>прилагательные:</b></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «1,2,3,4,5, - я кровать ишу опять»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз»</p>	<p><b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</b> Окно — окошко, окошечко, рама — рамка, рамочка, комната — комнатка, комнатка, порог — порожек.</p> <p><b>Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.</b> Пол — полы — много полов, рама — рамы — много рам,</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Развитие логического мышления, привлечение</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b></p> <p>«Что делают в домике?»</p> <p>- развивать память и слух.</p>

<p>каменный, деревянный, белый, серый, желтый, красивый, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный, высокий — низкий, новый — старый, современный, светлый, удобный, нарядный, большой, крепкий, прочный, блочный, кирпичный, панельный, бре-венчатый, соломенный.</p> <p><b>глаголы:</b> строить, красить, открывать, закрывать, стучать, подниматься, позвонить, выходить, прибывать, укладывать, жить.</p>	<p>«Лодочка качается на волнах» «Лодочка» «Гребем веслом» «Прокололась шина у машины»</p>	<p>комната — комнаты — много комнат, стена — стены — стен, этаж — этажи — много этажей (многоэтажный)</p> <p><b>Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах «Мы считаем»</b> Одна комната — две комнаты — пять комнат, одна большая комната — две большие комнаты — пять больших комнат, один дом — два дома — пять домов, один многоэтажный дом — два многоэтажных дома — пять многоэтажных домов, одно окно — два окна — пять окон и т.д.</p> <p><b>Согласование существительных с личными местоимениями</b> Моя — лоджия, рама, форточка, лестница, крыша, труба, антенна; мой — этаж, дом, подъезд, балкон, лифт, звонок, чердак, подвал, замок, порог.</p> <p><b>Образование относительных прилагательных «Назови, какой?»</b> Дом из соломы — соломенный, ... из кирпича — кирпичный, ... камня — каменный, ... дерева — деревянный.</p>	<p><b>внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок</p> <p><b>Поиск соответствующего понятия «Дома бывают»</b> Для людей — жилой дом, для машин — гараж, для собак — конура, будка, для коней — конюшня, для свиней — свинарник, для коров — коровник, для птиц — скворечник, гнездо, для кур — курятник и т.д.</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие логического мышления "4-й лишний"</b></p>	
--	---	---	--	--

**«Зима»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, небо, звезды, луна, день, ночь, гололедица, узоры,</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Упражнения для пальчиков. (Развитие координации речи с движением, развитие воображения)</p>	<p><b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом «Назови ласково»</b> Снег — снежок, ветер — ветерок, лед — ледок, зима — зимушка,</p>	<p><b>Поиск логической ошибки «Найди ошибку»</b> Река замерзла, потому что дети взяли коньки. <b>Поиск соответствующего понятия «Каким бывает?»</b> Снег — белый, мягкий, легкий,</p>	<p><b>Развитие координации движений</b>  (изобразить катание на лыжах, коньках, игру в</p>

<p>бахрома, снежинки, снеговик, лыжи, санки, коньки, снежки, птицы, звери, зимовье, кормушка, одежда, снегопад, заносы, метель, буря, выюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, забавы, холод;</p> <p><b>прилагательные:</b> морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий;</p> <p><b>глаголы:</b> метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает, рыщут, лепят, катаются, топят, зябнет, чистят, сгребают, скользят, скрипит, сверкает.</p>	<p>«Снежок»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Снеговик»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Снеговики радуются снегу и морозу» «Грустные снеговики» «Сосульки» «Санки ледянки»</p>	<p>метель — метелица, санки — саночки, холод — холодок, ночь — ночка.</p> <p><b>Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»</b> Снег — снегов, много снега, лед — льдов, много льда, звезда — звезд, день — дней, узор — узоров, ночь — ночей, снежинка — снежинок, снеговик — снеговиков, санки — санок, буря — бурь, стужа — стуж, холод — холодов, забава — забав.</p> <p><b>Подбери родственные слова</b> Снег — снежок, снежки, снежинка, снежный, заснеженный, снегопад, Снегурочка, подснежник, снегирь ... ; зима — зимушка, зимний, зимовать, зимовье, зимовка, озимь, зимующие, озимые ... ; мороз — морозец, морозить, морозилка, морозный, мороженое;</p> <p><b>Связь слов в предложении</b> <b>«Составь предложения по опорным словам»</b> Дети, снеговик, слепили. Дети, санки, катаются. Снежки, играют, мальчики. Снежинки, падать, легкие, тихо.</p>	<p>пушистый, липкий, холодный, блестящий, серебристый, сверкающий, падающий; Что могут делать снежинки — летать, кружиться, виться, танцевать, порхать...</p> <p><b>Развитие умения сравнивать понятия</b> «Чем похожи и не похожи?» Лед и снег; лед и стекло; лед и зеркало; снег и вата.</p> <p><b>Подбор антонимов</b> Зимой ночь длинная, а день короткий; снег белый, а асфальт ... (<i>черный</i>); зимой ветер холодный, северный, а летом ... (<i>теплый, южный</i>).</p> <p><b>«Закончи предложение»</b> Зимой реки и озера покрываются гладким, прозрачным, блестящим ... (<i>льдом</i>). Земля покрылась белым, пушистым ... (<i>снегом</i>). Дети слепили большую снежную ... (<i>бабу</i>). Зимой дети любят кататься на ... (<i>санках, лыжах, коньках</i>).</p> <p><b>Толкование пословиц и поговорок</b> «Объясни, как ты понимаешь» <i>Пословица.</i> Любишь кататься — люби и саночки возить. <i>Поговорка.</i> Береги нос в большой мороз.</p>	<p>снежки и т.д.)</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Слушаем внимательно» - развивать ритмический слух.</p>
--	---	--	---	---



**«Зимующие птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воробей, воробьяха, воробьята, синица, снегирь, голубь, ворона, галка, сорока, гнездо, яйцо, птенец, корм, кормушка, голова, туловище, клюв, хвост, лапы, крыло, перо, холод, мороз, кормушка, корм, крошки, зерно, ягода, плоды, семена, ягоды</p> <p><b>Прилагательные:</b> маленький, большой, крупный, серый, черный, желтогрудая, красногрудый, черноголовый, пестрокрылый, разноцветный, пестрый, красивый, длиннохвостый, длинношей, громкий, заботливая, пугливые</p> <p><b>Глаголы:</b> ходят, летают, чирикают,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Птичка крылышки сложила» «Голодные птенчики» «Сонная сова» «Птенчики глотают корм»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кормушка»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Скачет шустрая синица»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> - Где обедал воробей? - В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у синицы, У моржа попил водицы, Ел морковь у слона, С журавлем поел пшена, Погостил у носорога, Отрубей поел немного... Был на праздничном</p>	<p><b>Упражнение "Скажи одним словом"</b> на образование сложных прилагательных <i>Белобокая, длиннохвостая и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Кто у кого?"</b> на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе <i>воробьенок, воробьята и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Один - много"</b> на употребление существительного родительного падежа во множественном числе</p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительным</p> <p><b>-Упражнение "Чей клюв, чьи лапы?"</b> на образование притяжательных</p>	<p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b></p> <p>«Капелька, льдинка, снежинка» Цель . способствовать самовыражению детей.</p> <p><b>Развитие памяти</b> «Цепочка действий» Цель: развитие памяти. Ребенку предлагается цепочка</p>	<p><b>Координация с движением</b> Скачет шустрая синица Ей на месте не сидит Прыг-скок, прыг-скок Завертелась, как волчок Вот присела на минутку Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Петушок, курочка и цыпленок» - развивать ритмический слух.</p>

щебечут, ищут, клюют, мерзнут, голодают, добывают, кормить, кормиться, заботиться, помогать	обеде У мохнатого медведя, А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.  <b>Речевая зарядка</b> Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.	прилагательных <i>воробьиный,</i> <i>снегириный</i>	действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола". Если он запутался, кладет фант.	
---	---	---	--	--

**«Зимние забавы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Старая, седая, с ледяной клюкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой. Вьюга воет: «З-з-з-з-з» (с усилением звука) Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м» (тихо, высоким голосом) Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м» (громко, низким голосом) Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш» Стихает вьюга: «С-с-с-с-с-с»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Разноцветные игрушки, Шум, весёлые хлопушки. Вот блестящие шары И гирлянды мишуры. Как зелёная принцесса,</p>	<p><b>Упражнение "Почему так назван?"</b> на словообразование, на образование сложных слов. <i>Конькобежец - бегают на коньках, саночник - ...лыжник - ..., сноубордист - ..., хоккеист - ..., фигурист - ...</i></p> <p><b>Упражнение "Кому что нужно?"</b> на употребление дательного падежа существительного. <i>Лыжи нужны ...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний" <b>Развитие координации движений</b> (изображать катание на лыжах, коньках, игру в снежки и т.д.) <b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика Мы во двор (<i>Загибать</i> пошли <i>пальчики по</i> гулять <i>одному.</i>) 1,2,3,4,5 (<i>Имитировать</i> Мы во <i>лепку комов.</i>) двор <i>(Крошить</i> пришли <i>хлебушек всеми</i> гулять. <i>пальчиками.)</i> Бабу <i>(Вести</i> снежную <i>указательным</i> лепили. <i>пальцем правой</i> Птичек <i>руки по ладони</i>)</p>	<p><b>Координация речи с движением</b>  Наша елочка-краса Поднялась до небеса. Стройная красавица Всем ребятам нравится. (<i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Останавливаются, тянутся руками вверх.</i> <i>Опять идут по кругу, взявшись за руки.</i> <i>Останавливаются.</i>)</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальная карусель» - развивать детское творчество.</p>

<p>разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p>К нам она пришла из леса, Чтоб на праздник пригласить, Смех и радость подарить.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Перед нами елочка»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Давай дружок, смелей дружок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Снеговика радуются снегу и морозу» «Грустные снеговики» «Сосульки» «Санки ледянки»</p>	<p>(лыжнику), клюшка , коньки , санки , сноуборд , шайба .</p> <p><b>Составить рассказ</b> из личного опыта на темы: "Как я лепил(а) снежную бабу", "Как я играл(а) зимой".</p>	<p>крошками <i>левой руки.)</i> кормили, <i>(Класть</i> С горки <i>ладошки на</i> мы потом <i>стол то одной</i> катались. <i>то другой</i> А еще в <i>стороной.)</i> снегу <i>(Отряхивать</i> валялись. <i>ладошки.)</i> Все в <i>(Производить</i> снегу <i>движения</i> домой <i>воображаемой</i> пришли, <i>ложкой,</i> <i>положить</i> Съели суп <i>руки под</i> и спать <i>щеку.)</i> легли.</p>	
---	---	---	--	--

**«Новый год»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Перед нами елочка»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Давай дружок, смелей дружок»</p> <p><b>Артикуляционная</b></p>	<p><b>Упражнение «Какие игрушки» на образование относительных прилагательных.</b> <i>Шары из стекла - стеклянные, фонарики из бумаги - ...бусы из</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Упражнения для</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Наши песни»</b> - развивать память и слух.</p>

<p>конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p><b>гимнастика</b> «Снеговики радуются снегу и морозу» «Грустные снеговики» «Сосульки» «Санки ледянки» <b>Дыхательные упражнения</b> Как подул Дед Мороз — В воздухе морозном Полетели, закружились Ледяные звезды. Дети берут снежинки на ниточках и долго дуют на них, наблюдая за кружением снежинок, пока педагог читает стихотворение. Кружатся снежинки в воздухе морозном. Падают на землю кружевные звезды. Вот одна упала на мою ладошку. Ой, не тай, снежинка, подожди немножко. «Загнать мяч в ворота» 1. Вытянуть губы вперед трубочкой 2. Длительно дуть на ватный шарик, загоняя его между двумя кубиками</p>	<p><i>пластмассы - ..., мишки из плюша - ... И т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи, когда много» на употребление множественного числа существительного в родительном падеже.</b> <i>Шар - много шаров,...</i> И т.д. «Назови ласково» - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> <i>1 шар, 2..., 5... и т.д.</i></p>	<p>пальчиков. (Развитие координации речи с движением, развитие воображения) «Елочка» (Нищева)</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Д/и «Составь слово из слогов»</p>	
--	---	---	--	--

**«Домашние животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные</p> <p><b>Прилагательные:</b> короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p><b>Глаголы:</b> мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>  <b>Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.</b>                  Корова: «Му-у-у-у, молока кому?» (громко, низким голосом)                  Теленок: «Му-у-у-у» (тихо, высоким голосом)                  Кошка: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом)                  Котенок: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом)</p> <p><b>Речевая зарядка</b>                  В доме на окошке,                  Встретились две кошки.                  Шерсть их дыбом, хвост трубой,                  Не хотят идти домой.                  Ссорились соседки,                  На яблонево́й ветке.                  Вдруг ветки закачались,                  И кошки разбежались.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>                  «Пять телят»  <b>Физкультминутка</b>                  «Кошка»  <b>Артикуляционная гимнастика</b>                  «Кошка умывается»                  «Корова и теленок жуют</p>	<p><b>Упражнение "Чей, чья, чьи?"</b>  <i>Кошка – кошачий и т. д</i></p> <p><b>Подбор прилагательных</b>  <i>Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.</i></p> <p><b>Упражнение "У кого - кто?"</b> <i>У кошки - котенок (котятa). И т. д.</i></p> <p><b>Упражнение "Кто чем питается?"</b>  <i>Кошка – молоком</i>  <i>Собака - мясом и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение "Назови ласково"</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.</p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительного с существительным</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b>                  Повстречались два котенка: “Мяу-мяу!”,                  Два щенка: “Ав-ав!”,                  Два жеребенка: “Иго-го!”,                  Два тигренка: “Р-р-р!”,                  Два быка: “Му!”.                  Смотри, какие рога.</p> <p><b>Развитие логического мышления.</b>                  Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b>                  Пальчиковая гимнастика                  «Коготочки»</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b>                  Упражнение "4-й</p>	<p><b>Координация речи с движением</b>                  То прогнет,                  То выгнет спинку,                  Ножку вытянет вперед -                  Это делает зарядку                  Наш Маркиз -                  Пушистый кот.                  Чешет он себя за ушком,                  Жмурит глазки и урчит.                  У Маркиза все в порядке:                  Когти, шерсть и аппетит.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Найди щенка»</b>                  - развивать динамический слух.</p>

ест, роет, запрягают, обгладывает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тяфкает, играет, дружить.	жвачку» «Бульдог сердится»		лишний»	
---	-------------------------------	--	---------	--

**«Дикие животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>существительные:</b> белка, лиса, еж, заяц, волк, лось, медведь, рысь, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, котик, слон, бегемот, жираф, зебра, кенгуру, носорог, обезьяна, лев, тигр, леопард, антилопа, пантера; рога, копыта, туловище, хобот, клыки, шерсть, грива, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, брюхо, когти; Север, Юг, лес, степь, океан, пустыня; берлога, логово, нора, дупло, пещера;</p> <p><b>прилагательные:</b> лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый, ловкий, бурый, зубастый, неуклюжий, косолапый, красивый, острые, полосатый, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, хищный;</p> <p><b>глаголы:</b> добывать, прыгать, рыскать, вить, рычать, пищать,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса.</b> Волк воет: «У-у-у-у-у-у-у» (произносить тихо и громко) Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых».</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Медвежонок Жак простужен, Мед ему сегодня нужен. Мед дадим ему на ужин, Потому что мы с ним дружим.</p> <p><b>Упр. «Назови семью.»</b> Медведь, медведица, медвежонок. Заяц, зайчиха, зайчонок...</p> <p><b>Упр. «Скажи, кто это»</b> Бурый, косолапый,</p>	<p><b>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Назови ласково»</b> Белка — белочка, обезьяна — обезьянка, медведь — медведишка, бегемот — бегемотик, еж — ежик, слон — слоник, заяц — зайчик, лев — левушка, лось — лосик, леопард — леопардик, тюлень — тюленьюшка, морж — моржонок.</p> <p><b>Образование существительных в единственном и множественном числе с уменьшительно-ласкательными суффиксами «У кого — кто?»</b> У белки — бельчонок, бельчата, у зайчихи — зайчонок, зайчата, у тигрицы — тигренок,</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> «Мишка» Бурый мишенька зимой Крепко спал в берлоге. <i>Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца.</i> Здравствуй, рыжая лисичка, - Здравствуй, белочка - сестричка! - Здравствуй серенький волчонок! - Здравствуй, беленький зайчонок!»</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Зайка в травке скок-скок. Зайка прыг за кусток. Смелый зайка не боится, Не поймать его лисице.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Три медведя»</b> - развивать чувство ритма.</p>

<p>реветь, охотиться, прятаться, учить, охранять, сосать, лязгать, лакомиться, плавать.</p>	<p>неуклюжий - ... Серый, зубастый, страшный - ... Хитрая, пушистая, рыжая –</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мальчик с пальчик, где ты был?»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Жарким днем, лесной тропой»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Зайчик», «Сердитый волк», «Ежик»</p>	<p>тигрята, <b>Образование существительных в родительном падеже множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами «Один — много»</b> Белка — много белок — бельчат, тюлень — тюленей — тюленят, олень — оленей — оленят, слон — слонов — слонят, зебра — зебрят.</p> <p><b>Упр. «Назови маму»</b> Медвежонок у медведицы, лисенок у ..., зайчонок у ...</p> <p><b>Упр. «Кто как голос подает»</b> Лиса – тьякает, медведь – волк – ...</p> <p><b>«Кто где живет»</b> В норе живет – лиса. В берлоге - ... В логове - ... , В дупле - ...</p> <p><b>Упр. «Кому что дадим»</b> Мясо – волку, (малину, мёд, морковь, орехи - ...)</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> <b>Отгадывание и толкование загадок</b> Упражнение «Подбери животное» <i>Охотится - ... Крадется - ...</i> <i>Воет - ... Кусается - ...</i> <i>Скачет - ... Хитрит - ...</i> <i>Переваливается - ...</i></p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение «4-й лишний»</p>	
---	--	--	--	--

**«Продукты питания»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чай, кофе, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мышка зернышко нашла»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Продукты»</p>	<p><b>Упражнение «Жадина» - определение рода существительных</b> --Про что можно сказать «мой», «моя»,</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Мы для милого Ванюшк Испекли бы три ватрушк Только нет у нас пока Не дрожжей, не молока</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Это каша для Любаши, <i>Держат перед собой ладошки, сложенные «ковшиком».</i></p>

<p>сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо</p> <p><b>Прилагательные:</b> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д</p> <p><b>Глаголы:</b> варить, мыть, стирать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, защипывать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. «Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок». «Чашечка для компота». Язык «Чашечкой». «Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу. «Дуем на горячую кашу» <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Раз, два, три, Горшочек, вари! Каша варится. «Ш-Ш-Ш» Огонь прибавляют. «Ш-Ш-Ш» (в убыстренном темпе). Раз, два, три, Горшочек, не вари! <b>Речевая зарядка</b> Суп сварили из фасоли. Положить забыли соли. Несолёный суп с фасолью Мы потом солили солью.</p>	<p>«моё»?</p> <p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> В кастрюле- варят, разогревают, кипятят</p> <p><b>Упражнение «Из чего-какой?»</b> <b>Образование относительных прилагательных</b> Кукурузное, оливковое, соевое, сливочное</p> <p><b>Упражнение «Скажи наоборот» подбор антонимов</b> Жидкое - густое, мягкий –твёрдый, холодное - горячее</p>	<p>Не яиц, не соли, Нет муки и нет песка.</p> <p><b>Упражнение «4-й лишний» на развитие логического мышления</b> (Различение продуктов питания и посуды, молочных, мясных и мучных продуктов)</p> <p><b>Отгадывание и толкование загадок о продуктах питания</b> Д/и «Измени слово»</p> <p><b>Упражнения на снятие тревожности и гиперреактивности</b></p> <p><b>«Разговор с руками»</b> Цель: научить детей контролировать свои действия</p> <p><b>Развитие мышление «Отвечаем быстро»</b> Цель: развитие мышления (игра с мячом)</p>	<p>Пар над кашей <i>Тянутся руками вверх.</i> поднялся. Где же каша? Нету! Вся! <i>Пожимают плечами.</i> <i>Отрицательно качают головой, а потом машут рукой.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Ритмическое лото» - развивать звуковысотный слух (1 вариант)</p>
--	--	--	--	---



**«Посуда»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдец, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито.</p> <p><b>Прилагательные:</b> глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая, гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная.</p> <p><b>Глаголы:</b> мыть, хранить, разбить,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дуем на горячий чай, губы трубочкой. Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих! ». Развитие мелкой моторики У пушистой белочки Круглая тарелочка, У полосатой кошки Маленькая плошка!</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке. Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «1,2,3,4, - мы посуду перемыли»</p>	<p><b>Упражнение «Какая посуда?»</b> на согласование прилагательных с существительными <i>ложка для чая (какая?) – чайная и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>Упражнение «Скажи, что можно делать» на подбор действий к названию посуды (<i>в кастрюле – варят, разогревают, кипятят и т. д</i>)</p> <p><b>Упражнение «Для чего посуда?»</b> на образование существительных с</p>	<p><b>Упражнения на развитие мелкой моторики.</b> <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Помощники»</p> <p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок о предметах посуды</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение «4-й лишний»</p> <p><b>Развитие внимания</b> «Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Чашка синяя <i>Присели,</i> для Мити, <i>правая рука</i> Чтобы чаю <i>на поясе, как</i> мог попить <i>ручка чашки.</i> он, <i>Встали,</i> Соку сливок, <i>загибают</i> лимонаду. <i>пальчики на</i> Нам украсить <i>правой</i> чашку надо <i>ладошке</i> <i>левой рукой</i> <i>на каждое</i> <i>название.</i> <i>Показывают,</i> <i>как</i> <i>украшают</i> <i>чашку</i> <i>точками.</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Угадай треугольник» - развивать тембровый и динамический слух.</p>

вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.	<b>Физкультминутка</b> «Посуда» <b>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</b> «Кувшины с узким и широким горлышком»	помощью суффиксов. ( <i>посуда, в которую кладут салат – салатница и т.д)</i>	<b>Развитие памяти</b> <b>«Кукловод»</b> Цель: развитие двигательной памяти»	
---	--	---	--	--

### «Мебель»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<b>Существительные:</b> мебель, стул, стол, мойка, сушка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники. <b>Прилагательные:</b> деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий,	<b>Пальчиковая гимнастика</b> «Много мебели в квартире» <b>Физкультминутка</b> «Будем мебель мы считать» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чердачное окошко» «Моем окна» «Красим крыльцо» «Приколачиваем дверь» «Красим потолок» <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Приколачиваем дверку к шкафу. Произносить на	<i>-Упражнение «Скажи какой»</i> <i>Подбор признаков Стол (какой?) – круглый, обеденный, журнальный, праздничный, накрытый, широкий, письменный...</i> <i>Кресло... .. Диван ... Зеркало ...</i> -Упражнение «Посчитай» на согласование числительного с существительным. <i>Одно кресло, два кресла, пять кресел.</i> -Упражнение «Скажи наоборот». Подбор антонимов	<b>Сравнение предметов</b> Диван – стол. Табурет – стул (кресло). Шкаф – тумба (полка). Отгадывание и толкование загадок  <b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение «4-й лишний»  <b>Развитие мелкой моторики</b> <b>Пальчиковая гимнастика «Стульчик»</b>  Это стул. <i>К прямой ладони присоединяют левую, А на спинке две картинки, А еще 4 ножки, Чтоб сидеть под стулом кошке</i>	Координация речи с движением Вот Кирюшкин кровать, <i>(Разводят руки в стороны.)</i>  Чтобы спал Кирюшка сладко, <i>(Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку).</i>

<p>большой, маленький, белый, чёрный, мягкий, твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p> <p><b>Глаголы:</b> стоит, двигать (пере, ото, с), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.</p>	<p>одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Стул взглянул на табурет: «Ну, буквально, мой портрет! Мы, как половинки, Только он без спинки»</p>	<p><i>Короткий – длинный.</i> <i>Узкий – широкий.</i></p> <p>- Упражнение «Из чего - какой?» на образование качественных прилагательных. Из дерева – деревянный...</p> <p>- Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p><i>ладошек «ушки»</i></p> <p><b>Развитие внимания</b> «Слушай хлопки» Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.</p> <p><b>Развитие памяти</b> «Кукловод» Цель: развитие двигательной памяти»</p>	<p>Чтоб во сне он подрастал, Чтоб большим скорее стал. <i>(Медленно поднимаются.</i> <i>Встают на носочки,</i> <i>тянутся руками вверх)</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Чудесный мешочек» - развивать детское творчество</p>
---	---	---	---	---

**«Военные профессии. День защитника Отечества»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Отечество, страна, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальцы эти все бойцы» <b>Физкультминутка</b> «Мы пока что дошколята» <b>Артикуляционная гимнастика</b></p>	<p><b>Упражнение «Скажи какой»</b> Подбор прилагательных защитник Отечества (какой?) – смелый,</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> <b>Отгадывание и толкование загадок об Армии, солдатах</b></p>	<p><b>Координация с движением</b> Левой, правой Левой, правой! На парад</p>

<p>пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.</p>	<p>«Пыхтит паровоз» «Лодочка» «Насос»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дует легкий ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Выдох спокойный, равномерный. Дует сильный ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Активный выдох. Листочки на веточках сидят, осенние листочки детям говорят: Осиновый - а-а-а... Рябиновый - и-и-и... Березовый - о-о-о... Дубовый - у-у-у...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Защитники обители. Отважные бойцы. И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.</p>	<p>храбрый, отважный...</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> Один танк, два танка, ..., пять танков. Один самолет, два самолета, ..., пять самолетов...и т. п.</p> <p><b>Упражнение «Один - много»</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных</p> <p>Чтение стихов, рассказов об Армии, солдатах и т.п.</p>	<p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение «4-й лишний»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Командир (поочередно позвал пригибать солдат: пальцы к «Становитесь ладошке, дружно в ряд! начиная с Первый мизинца) встал, за ним – второй, Безымянный, быстро в строй!» (кулачок А мизинчик разжать, очень мал, широко Он чуть-чуть расставив не опоздал. пальцы в Встали пальчики – “ Ура!” (стороны.) На парад идти пора.</p>	<p>Идет отряд. На парад Идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, Барабанит Полтора часа Подряд. Левой, правой, Левой, правой, Барабан... уже дырявый!</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальные загадки» - развивать память и слух.</p>
--	---	---	---	--

**«Весна. Международный женский день»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя мама»</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Упражнение «Скажи какая»</b> Подбор признака <i>Мама (какая?) – ласковая, добрая,</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> <b>Понимание логико-грамматических конструкций</b></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Мамочка, <i>Идут по кругу,</i> мамуля, <i>взявшись за руки.</i> Так тебя <i>Останавливаются,</i> люблю я! <i>прижимают руки</i></p>

<p>пробуждение, подснежник, оттепель, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, поздравление, открытка, подарок, угощение, песня, стихотворение</p> <p><b>Прилагательные:</b> весенняя, теплая, ласковая, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступает, звенеть, поздравлять, дарить, петь, танцевать, рассказывать, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать,</p>	<p>«Я дома маме помогаю»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка» «Насос»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса.</b> Говорит Весна: - Сестра, уходи тебе пора! А Зима Весне в ответ: - Нет! Нет! Нет! Нет! Говорит Весна тогда: - С крыши капает вода? - Да! Да! Да! Да! - Тают горки во дворах? - Ах! Ах! Ах! Ах! - А на речке треснул лед? - Вот так! Так вот!</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Весной на березке. Распустились сережки. Зеленые сережки</p>	<p><i>нежная, заботливая... Бабушка (какая?)... и т.д.</i></p> <p>-Упражнение «Чей, чья, чьи?»</p> <p><b>Образование притяжательных прилагательных</b> <i>Шарф (чей?) – мамин, бабушкин, сестры...</i></p> <p><b>Упражнение «Кто старше/младше»</b> Образование прилагательных сравнительной степени <i>Папа – сын (папа старше, а сын младше).</i> <i>Папа – дедушка .... И т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительными.</p>	<p><i>Мамина дочка, мама дочки, дочка мамы.</i></p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение «4-й лишний»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Ты весною <i>(сложить</i> видел чудо? <i>ручки в</i> Как из <i>кулачки, а</i> маленькой <i>затем, после</i> почки <i>слова</i> Появляются <i>«появляются»,</i> листочки. <i>резко</i> <i>разжать их</i> <i>растопырив</i> <i>пальчики)</i></p> <p><b>Развитие памяти «Цепочка действий»</b> Цель: развитие памяти. Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: "Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, положи ее на середину стола". Если он запутался, кладет фант.</p> <p><b>Развитие воображения</b> «Салат из сказок» Цель: развитие воображения</p>	<p>Я платок <i>к груди.</i> тебе <i>Протягивают</i> дарю, <i>руки вперед.</i> Вот как я <i>Идут по кругу,</i> тебя <i>взявшись за руки.</i> люблю!</p> <p><b>Слушание</b> «Музыка для бабушек и мам» - определять характер музыки.</p>
---	--	--	---	--

штопают, стирают, убирают, разбрасывают, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.	Висят на березке.			
---	-------------------	--	--	--

**«Я в мире. Человек»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> человек, мужчина, женщина, ребенок, люди, дети, рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище, шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, маленький, длинные, короткие, сильные,</p>	<p><b>Физкультминутка</b> «Мы топаем ногами» «С добрым утром глазки»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Спи глазок, спи другой»</p> <p>«Подуй на пальцы». Сложить пальцы в щепоть, и сделав энергичный вдох носом, дуть на пальцы короткими выдохами,</p>	<p><b>Упражнение «Подбор действий»</b> <i>Глазами – глядеть, смотреть, присматриваться, читать, видеть...</i> <i>Руками – махать, рисовать, шить, мастерить...</i> <i>Зубами – жевать, стучать, кусать, скрипеть...</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи какой?»</b> <i>Ноги – длинные, короткие, сильные, быстрые...</i> <i>Глаза – большие, широкие, узкие, голубые, зеленые, внимательные...</i> <i>Волосы – длинные, короткие, кудрявые, стриженные,</i></p>	<p><b>-Развитие мелкой моторики пальчиковая гимнастика</b> «Наш мизинчик утром встал...»</p> <p><b>-Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок). <b>Упражнение «4-й лишний»</b> на развитие логического мышления</p> <p>Развитие мелкой моторики Эти пальчики щипают, <i>(большим и указательным пальцем щипаем ладонь другой руки)</i> Эти пальчики гуляют, <i>(указательный и средний «идут» по другой руке)</i> Эти - любят поболтать, <i>(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об друга)</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Это глазки. <i>Показывают сначала</i> Вот. Вот. <i>левый, потом</i> ушки. Вот. Вот. <i>правый глаз.</i> Это нос. Это <i>Берутся</i> рот. <i>сначала за</i> Там спинка. <i>левое ухо,</i> Тут живот. <i>потом - за</i> Это ручки. <i>правое.</i> Хлоп, хлоп. <i>Левой рукой</i> Это ножки. <i>показывают</i> Топ, топ. <i>рот, правой –</i> Ой устали. <i>нос.</i> Вытрем лоб. <i>Левую</i> <i>ладошку</i> <i>кладут на</i> <i>спину, правую</i> <i>– на живот.</i> <i>Протягивают</i> <i>обе руки, два</i> <i>раза</i> <i>хлопают.</i></p>

<p>слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, большая, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый.</p> <p><b>Глаголы:</b> поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.</p>	<p>работая мышцами живота.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p>	<p><i>прямые...</i></p> <p><b>Образование сложных слов и объяснение их значения</b> <i>Длинноволосый, широкоплечий, пятипалый, двуногий, сероглазый, безрукий, костоправ...</i></p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> <i>Одна рука, две руки, ..., пять рук. И т.д</i></p>	<p>Эти - тихо подремать, А большой с мизинцем братцем Могут чисто умываться.</p> <p><i>(безмятный и мизинец прижимаем к ладони). (крутим большим пальцем вокруг мизинца).</i></p>	<p><i>Кладут ладони на бедра, два раза топают. Правой ладонью проводят по лбу.</i></p>
--	--	--	---	--

**«Я и моя семья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Как у нас семья»</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>Упражнение «Подбери признак»</b> <i>Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая... Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок, Понимание логико-грамматических конструкций <i>Мамина дочка, мама дочки, дочка мамы.</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Сначала <i>(присесть)</i> буду <i>(обнять)</i> маленьким, <i>колени</i></p>

<p>дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает,</p>	<p>«Папа, мама, я»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Плач ребенка», «Мама качает малыша», «Эхо»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Ну давай моя бабуля, Мы с тобою порисуем. Я рисую зайчиков, Ты рисуй трамвайчики.</p>	<p><i>и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи»</b> <i>на образовании притяжательных прилагательных</i> <i>Шарф (чей?) – мамин, папин, дедушкин, брата, сестры... Кофта (чья?) – дочкина, мамина, бабушкина... Пальто (чьё?) – мамино, папино, бабушкино...</i></p> <p><b>Упражнение «Кто старше/младше»</b> <i>Папа – сын (папа старше, а сын младше). Папа – бабушка ....</i></p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Папа, <i>Правой рукой</i> мама, брат <i>загибают по</i> и я – <i>одному пальчику на левой ладошке.</i> <i>Показывают крепко сжатый кулачок левой руки.</i></p> <p>Вместе <i>Левой рукой</i> дружная <i>загибают по</i> семья. <i>одному пальчику на правой ладошке.</i> <i>Показывают крепко сжатый кулачок правой руки.</i></p> <p>Раз, два, три, четыре,  Все живем в одной квартире.</p>	<p>К <i>руками</i> коленочкам <i>(встать)</i> прижмусь. <i>(поднять</i> Потом я <i>руки вверх,</i> вырасту <i>встать на</i> большим, <i>носочки)</i> До неба дотянусь.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Узнай песенку по трем звукам» - развивать звуковысотный слух и память.</p>
--	---	--	--	--



стряпать, посещать.				
---------------------	--	--	--	--

### «Игрушки»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кукла, мишка мяч, машина, пирамидка, матрешка, юла, название материалов (дерево, резина, пластмасса и т.д), деталей игрушек (голова, туловище, руки, ноги (лапы), кузов, кабина, колеса)</p> <p><b>Прилагательные:</b> новый, старый, любимый, чистый, грязный, деревянный, резиновый, пластмассовый, плюшевый, круглый, большой, маленький, красивый, мягкий, твердый, любимый</p> <p><b>Глаголы:</b> покупать, рассматривать, выбирать, играть, катать, кидать, отбивать, надувать, мыть, беречь, ухаживать, собирать, разбрасывать, мыть,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбка» «Заборчик» «Окошко» «Качели» «Лопатка»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p> <p>- Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Кукла танцует и поет песенку: «ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!» Давайте споем вместе с Катей!</p> <p><b>Речевая зарядка</b> По дорожкам сада, вскачь, Побежал упрямый мяч, И весёлою гурьбой Позвал ребят всех за собой. Сине-красные бока, К нему притронешься слегка,-</p>	<p><b>Упражнение «Из чего - какой?»</b> на образование качественных прилагательных <i>Мяч из резины – резиновый, матрешка из дерева – деревянная, кукла из пластмассы – ..., кубик из дерева – ..., мишка из плюша – ... и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>Кукла – куколка, машина – ..., мяч – ..., и т. д.</i></p> <p><b>Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительным <i>1 кукла, 2 куклы, ... 5 кукол и т. д.</i></p> <p><b>Упражнение «Один - много»</b> на употребление родительного падежа во множественном числе <i>Мяч- мячи и т.д</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Координация речи с движением</b> «Мячик мой».</p> <p><b>Упражнение «4-й лишний»</b> на развитие логического мышления</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Пальчиковая гимнастика «Игрушки»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Есть <i>попеременно</i> игрушки у <i>хлопать в</i> меня - <i>ладоши и</i> Паровоз и <i>ударять</i> два коня, <i>кулачками</i> Серебристый самолет, <i>загибать</i> Три ракеты, <i>пальчики на</i> вездеход, <i>обеих руках</i> Самосвал, подъемный кран – Настоящий великан.</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Этот мяч, круглый мяч, Красный мяч, гладкий мяч. Любит мячик прыгать вскачь. Вот так мяч, круглый мяч.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальный телефон» - развивать внимание и память.</p>

разбирать, расчесывать, вытирать,	Он земли коснётся, А в руки не даётся.			
--------------------------------------	---	--	--	--

**«Весна. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, пробуждение, подснежник, оттепель, грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступила, продвигается, прилетели, кружатся, выются, хлопочут, выют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, капает, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать, возвращаются, строят, поют, поедают, клюют, уничтожают, свить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> журчащие, звонкие, говорливые, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, лазурное, чистое,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Ветерок качает подснежник» «Медведь проснулся после зимней спячки» «Исхудавшие за зиму зверята» «Сосулька тает» «Капель стучит по крыше»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наши алые цветки»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Веснянка»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чирик»</p> <p><b>Речевая зарядка</b></p>	<p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> <i>Ручьи бегут, звенят, журчат.. и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери признак»</b> подбор прилагательных <i>Ручей (какой?) – звонкий, журчащий, говорливый и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение «Назови птенцов»</b> на образование супплетивных форм существительных <i>Журавли – журавлята и т.д</i></p> <p><b>Упражнение «Чей? Чья? Чьи?»</b> <i>журавлиный; гусиный и т.д</i></p> <p><b>Упражнение</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> - Где обедал воробей? - В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у синицы, У моржа попил водицы, Ел морковь у слона, С журавлем поел</p>	<p><b>Координация с движением</b> Скачет шустря синица, <i>Дети прыгают</i> <i>рук</i> <i>врассыпную по залу на двух ногах.</i></p> <p>Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. <i>кружатся приседают</i> <i>почесывают пальчиками грудь</i> <i>убегают на места</i> <i>Сидя, взмахивают кистями</i></p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Кто скорее уложит кукол спать»</b> - развивать звуковысотный слух.</p>

ясное, птичье, солнечный, рыхлый, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный	Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.	<b>"Один - много"</b> на употребление родительного падежа существительных во множественном числе. <i>Один грач - много грачей.</i> <i>И т.д.</i> <b>Упражнение</b> <b>"Посчитай"</b> на согласование числительных с сущ.	пшена, Погостил у носорога, Отрубей поел немного... Был на праздничном обеде У мохнатого медведя, А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.	
--	--	---	---	--

### «Моя планета Земля. Космос»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка</p> <p><b>Прилагательные:</b> солнечный, лунный,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p>	<p><b>Упражнение "Наоборот" на подбор антонимов</b> <i>Далеко – близко.</i> <i>Высоко – низко.</i> <i>Улететь - ...</i> <i>Темно - ...</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери признак»</b> подбор прилагательных <i>Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...</i> <i>Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...</i> <i>Солнце - ...</i> <i>Космос - ...</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Взлёт, посадка, старт,</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b></p> <p>Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний»</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие</b></p>	<p><b>Слушание</b></p> <p>«Классики – детям» а/к «Малыш в лесу» релаксация.</p>

<p>земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, сильный, смелый, ловкий, умелый, умный</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать</p>		<p><i>приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость</i></p> <p><b>Упражнение «Составь предложение по опорным словам»</b>  <i>Ракета, космос, лететь, в. Луна, это, земля, спутник. Луна, земля, меньше. Луна, вращаться, земля, вокруг.</i></p>	<p><b>спонтанности</b></p> <p><b>«Вырази чувство глазами»</b>          Цель. способствовать самовыражению детей.</p> <p><b>Развитие памяти</b></p> <p><b>«Найди игрушку»</b>  <i>Цель игры:</i> развить память, внимание, аналитические способности.</p>	
--	--	--	--	--

### «Наша Родина Россия»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b>            Родина, Отечество, Россия, страна, государство, земля, герб, флаг, житель, гражданин</p> <p><b>Прилагательные:</b>            большая, огромная, бескрайняя, могучая, многонациональная, любимая, родная, красивая</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>            «Шар»            «Насос»            «Качели»</p> <p><b>Подвижное упражнение</b>            «Ракета»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>            «Космонавт»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>            Снегирь: «Фью-фью-фью»            Чайка: «Га-ак-аг-аг»</p>	<p><b>Упражнение «Скажи какая»</b>            подбор определений к слову Родина            Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д</p> <p><b>Упражнение «Составь семейку»</b>  <i>родина, родной, родители, родственник, родинка</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b>  <i>Отечество, Родина, государство, могучая, гордиться</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными.  <i>1 государство 2 государства, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение «Подружи слова» -</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b></p> <p>Толкование пословиц и поговорок о Родине</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b></p> <p>Д/и «Повтори за мной»</p> <p>Д/и «Собери слово из слогов»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b>            «Солнышко и дождик»            - развивать представления о различном характере музыки.</p>

<p><b>Глаголы:</b> любить, гордиться, строить, созидать, жить, работать, защищать</p>	<p>гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чирик»</p>	<p>составление предложений из слов в начальной форме</p>	<p>Д/и «Живые звуки» Звуковой анализ слов</p> <p>Д/и «Измени слово»</p>	
---	--	--	---	--

**«Народная культура и традиции»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> русские, татары, мордва, культура, наряд, сарафан, кокошник, традиция, обычай, промысел, гжель, городец, дымка, игрушка, посуда, узор, роспись, празднование, масленица, блины, пост, пасха, <b>благовест</b> яйцо, кулич, писанка, национальность, верба, воскресенье</p> <p><b>Прилагательные:</b> светлый, русский, татарский, мордовский, национальный, многонациональный, городецкая, дымковская, расписной, вербное, крашенный, разноцветный, радостный,</p> <p><b>Глаголы:</b> одеваться, печь, изготавливать, расписывать,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чирик»</p>	<p><b>Упражнение «Назови одним словом»</b> на образование сложных прилагательных <i>бескрайняя, многонациональная и т.д</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Одно яйцо, два яйца, три яйца, ...</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи какой»</b> на образование прилагательных от существительных <i>татарский, мордовский, дымковская, пасхальный, масленичная, и т.д</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Масленица, пост, пасха, благовест, писанка, христосоваться</i> и т.д</p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление существительных в родительном падеже мн. числа <i>одна пасха - много пасх и т. д</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> <b>«Веснянка»</b>– развитие Общих речевых навыков, развитие речевого дыхания</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Привлечь ребенка к изготовлению "писанки" (расписанное разными красками в узор пасхальное яйцо)</p> <p>Д/и «Собери слово из слогов»</p> <p>Д/и «Живые звуки»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Труба» - развивать звуковысотный слух.</p>

праздновать, отмечать, христосоваться, славить, воскресать			Звуковой анализ слов  Д/и «Измени слово»	
--	--	--	--	--

**«День Победы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> война, ветеран, подвиг, герой, поступок, памятник, обелиск, мемориал, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад</p> <p><b>Прилагательные:</b> великая, Отечественная, смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дует легкий ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Выдох спокойный, равномерный. Дует сильный ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Активный выдох. Листочки на веточках сидят, листочки детям говорят: Осиновый - а-а-а... Рябиновый - и-и-и... Березовый - о-о-о... Дубовый - у-у-у...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Защитники обители. Отважные бойцы. И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.</p>	<p><b>Упражнение "Скажи наоборот"</b> подбор антонимов <i>Смелый – трусливый, враг - ..., мир - ...</i></p> <p><b>Упражнение «Составь семейку»</b> подбор однокоренных слов <i>Герой - геройский, героический, героизм... Защита - защитник, защищать, защищенный...</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b> <i>подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи по-другому»</b> на подбор синонимов <i>Смелый - храбрый, отважный, геройский...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b> Толкование пословицы <i>Мир строит, а война разрушает</i></p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Командир позвал солдат “Становитесь дружно Первый встал, за ним Безмянный, быстро А мизинчик очень мал Он чуть-чуть не опозд Встали пальчики – “У На парад идти пора.</p>	<p><b>Координация с движением</b> Левой, правой Левой, правой! На парад Идет отряд. На парад Идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, Барабанит Полтора часа Подряд. Левой, правой, Левой, правой, Барабан... уже дырявый!</p> <p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями.</b> Послушать вместе с ребенком песни: "День Победы", "Священная война". Побеседовать по содержанию текста <b>Музыкально-дидактическая игра «Учитесь танцевать»</b></p>

<b>Глаголы:</b> поздравлять, отмечать, защищает, служить, охранять, воевать, погибать, освободить, стрелять, маршировать, одерживать победу				- развивать чувство ритма. <b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Марш», «Танец», «Песня» - определять жанр музыкального произведения.
---	--	--	--	---

### «Цветы»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, роза, пион, астра, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания</b> и силы голоса Вращая указательными пальцами перед грудью, продолжительно выдыхать: «ж-ж-ж».</p> <p>Пчелка, гуди, в поле лети. С поля лети, медок неси. Ж-ж-ж...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Все собрав свои дела, Жужжит и кружится пчела. Вот важно села на цветок, Она ведь знает в этом толк,</p>	<p><b>Упражнение "Чей лист, чей цветок"</b> ("Какой запах?") образование притяжательных прилагательных <i>Лист ландыша – ландышевый, розовый, тюльпановый</i></p> <p><b>Упражнение "Подбери признак"</b> подбор определений <i>Ландыш- белый, душистый и т. д.</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> подбор глаголов</p> <p><b>«Что можно сделать с цветком?»</b> (<i>срывать, нюхать и т.д</i>)</p> <p><b>«Что делают цветы ?»</b> (<i>всходят, растут, расцветают, вянут и т.д</i>)</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний» <b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок) <b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b> <b>Развитие мелкой моторики</b> Жук сидит <i>(Сжать на веточке. кулачок.</i> Вы не <i>Указательный бойтесь, палец и деточки. мизинец</i> Попробуйте- <i>развести в ка сами стороны</i> Пошевелить <i>(“усы”).</i> усами! <i>Пошевелить “усами”.)</i></p>	<p><b>Координация с движением</b> Спал цветок <i>(и.п:</i> И вдруг <i>присесть,</i> проснулся. <i>спрятав</i> Больше спать <i>голову в</i> не захотел. <i>колени, и</i> Шевельнулся, <i>обхватив</i> потянулся. <i>колени</i> Взвился <i>руками)</i> вверх и <i>(поднять</i> полетел. <i>голову,</i> Солнце утром <i>выпрямить</i> лишь <i>руки; затем</i> проснется - <i>опустить</i> Бабочка <i>руки вдоль</i> кружит и <i>тела)</i> вьется. <i>(выпрямить</i> <i>спину,</i> <i>подняться;</i> <i>слегка</i> <i>покачаться</i> <i>вправо-влево;</i> <i>отвести</i> <i>руки назад -</i> <i>«вырастают</i> <i>крылья»)</i></p>

<p><b>Глаголы:</b> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться</p>	<p>Суть её земных забот - Сладкий и душистый мёд.</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Утром бабочка проснулась»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Две сороконожки»</p>	<p><b>Упражнение «Один-много»</b> на употребление существительных в родительном падеже мн. числа <i>Ландыш – много ландышей</i></p>	<p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b> <b>«Комплименты»</b> Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.</p>	<p>(«летать», имитируя движения бабочки)</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Три цветка»</b> - определять характер музыки.</p>
---	---	---	---	---

### «Профессии»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воспитатель, учитель, врач, парикмахер, строитель, повар, продавец, художник, портниха, музыкант, почтальон, продавец, магазин, профессия, работа, детский сад, школа, больница, стройка, парикмахерская, мастерская, сцена, ателье, почта</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, больной, здоровый,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка» «Гребем веслом» «Насос»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Автобус, троллейбус, машина, трамвай»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Мы готовимся к рекорду»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы</b></p>	<p><b>Упражнение "Кто что делает?"</b> на подбор глаголов к существительным. <i>Повар - варит, жарит и т. д.</i></p> <p><b>-Упражнение "Кому что нужно для работы?"</b> на употребление винительного и дательного падежа существительных. <i>Повару - поварешка. Врачу - ...</i></p> <p><b>-Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных. <i>Один врач - много врачей</i></p>	<p><b>Д/и "Бывает - не бывает"</b> на осмысление логико-грамматических конструкций. <i>Повар варит суп. Суп варит повар. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Повар сварен супом. Поваром сварен суп. Супом сварен повар.</i></p> <p><b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок)</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Целый день тук да тук – Раздается звонкий звук. Молоточки стучат, <i>(руки сжаты в кулаки, большой палец поднят вверх, постукивает по указательным)</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> «Строители» Мы строгаги, мы строгаги Доски гладенькие стали. Мы пилили, мы пилили, Чтобы ровными все были. Мы сложили их рядком, Прибивали молотком, Получился птичий дом. Мы на улицу идем,</p>



<p>умелый, добрый....</p> <p><b>Глаголы:</b> лечит, учит, воспитывает, подстригает, варит, жарит, готовит, шьет, кроит, строит, продает, рисует, играет</p>	<p><b>голоса Трубач.</b> Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Лётчик знает своё дело, В небе водит самолёт. Над землёй летит он смело, Совершая перелёт.</p>	<p><b>-Упражнение "Посчитай!"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Один художник, два художника, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение "Назови женскую профессию"</b> на словообразование. <i>Повар - повариха. Художник - ...</i></p>	<p>Строим домик для ребят Вот какой хороший дом, Как мы славно заживем.</p> <p><i>пальцам) (стучать кулаком о кулак) (пальцы соединить, показать «крышу») (сжимать-разжимать пальцы) (вращать кисти рук)</i></p>	<p>Высоко его прибьем. Чтобы птички залетали, А котята не достали.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «Моя профессия»</b> - развивать детское творчество (мимика, пластика).</p>
---	--	--	--	---

### «Я вырасту здоровым»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> здоровье, гимнастика, физическая культура, воздух, солнце, питание, витамины, вода, мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, гель, крем, утро, вечер</p> <p><b>Прилагательные:</b> здоровый, веселый, сильный, радостный, душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, яркий, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбочка» «Трубочка» «Качели» «Лопатка» «Часики»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса Трубач.</b> Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p>	<p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных. <i>Один ребенок – много детей, ребят</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай!"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Один ребенок, два ребенка, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение "Подбери признак"</b> подбор определений <i>Полотенце- маленькое, махровое, цветное,</i></p>	<p>Д/и «Назови лишнее» - выделение принадлежностей для ЗОЖ</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Толкование понятий «соблюдать режим дня, гигиену», «правильно питаться», «заниматься спортом»</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок)</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b> Толкование пословиц</p> <p><b>Развитие эмоционально-волевой</b></p>	<p><b>Подвижные игры</b> по желанию детей</p> <p>- развивать ловкость, внимание, выдержку.</p>

<p>бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный, вредный</p> <p><b>Глаголы:</b> рисует, играет, поет, работает, питаться, рассказывает, показывает, мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, засучивать, пачкать, марать, намывать</p>		<p><i>мягкое, пушистое</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> подбор глаголов</p> <p><b>«Что можно делать?»</b> <i>Полотенце – вытираться, вешать, стирать, гладить</i></p>	<p><b>сферы «Комплименты»</b> Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу, упражнение проводится по кругу.</p>	
--	--	--	--	--

**Мастерская правильной речи для подготовительной группы  
«Детский сад»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> детский сад, дети, воспитатель, повар, прачка, медицинская сестра, музыкальный руководитель, заведующая, логопед, физкультура, зарядка, завтрак, обед, ужи, здание, этаж, лестница, коридор, зал, кабинет, кухня, прачечная, мед. кабинет, пед. кабинет</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, уютный, любимый, большой, веселый, умелый,</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Наш мизинчик утром встал...» <b>Физ.минутка</b> «Жили – были сто ребят» «Игрушки»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша группа»</p> <p><b>Артикуляционная</b></p>	<p><b>Сестренка</b> Я утром в детский сад иду, Аленку за руку веду... «Вот это настоящий брат!» -Сказал один прохожий. Уж если люди говорят, Так, значит, — мы похожи. А девочка Аленка Мне вовсе не сестренка. <i>Б. Иовлев</i> <b>"Назови ласково"</b> на образование сущ. с помощью суффиксов (сад – садик, дети – детки...) «Один – много» Образование сущ. ед. и мн. числа Комната — комнаты — много комнат <b>«Скажи когда много?»</b> Образование глаголов мн. числа</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок о профессиях в детском саду <b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти <i>Утро, солнце, день, вечер</i></p> <p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b></p> <p><b>«Неправильный рисунок»</b> Цель . Способствовать снижению у детей страха перед возможной ошибкой. <b>Развитие памяти</b> <b>«Натюрморт»</b> <i>Цель игры:</i> развить зрительную</p>	<p><b>Музыкально - дидактическая игра</b> «Бубенчики» - развивать звуковысотный слух.</p>

<p>добрый, заботливый.</p> <p><b>Глаголы:</b> воспитывать, играть, веселиться, дружить, завтракать, обедать, ужинать, гулять, заниматься, бегать, прыгать, спать, расти.</p>	<p><b>гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p>	<p>Играет — играют, стоит — стоят, спит — спят, кушает — кушают, лепит — лепят, считает — считают.</p> <p>«Жадина» Согласование сущ. с личными местоимениями Моя — комната, веранда, спальня, площадка, столовая, группа, раздевалка, кухня, игра.</p> <p><b>Формирование предложений с однородными определениями</b> Комната — большая, светлая, чистая, красивая.</p>	<p>память, внимание, умение сосредоточиться, аналитические способности.</p> <p><b>Развитие внимания «Найди отличие».</b> Цель: развитие умения концентрировать внимания на деталях.</p> <p><b>Развитие мышления «Отвечаем быстро»</b> Цель: развитие мышления (игра с мячом)</p>	
--	--	---	--	--

**«Осень»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, лужи, дождь, тучи, облака, туман, трава, листья, ветки, ствол, изморозь, день, ночь, солнце, воздух, ветер</p> <p><b>Прилагательные:</b> желтый, красный, багряный, сухой, вялый, короткий, длинный, сильный, морозящий</p> <p><b>Глаголы:</b> наступать, желтеть, краснеть, сохнуть,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса «Осень»</b> Подул ветер - «У-у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-п-п!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!».</p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительного с помощью суффиксов (лужа – лужица и т.д.)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка»</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Раз, два, <i>(загибать три, пальцы, четыре, начиная с пять, большого)</i> Будем <i>(сжимать и собирать. разжимать Листья кулачки)</i> берёзы, <i>(загибать пальчики, начиная с Листья большого)</i> тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём.</p> <p><b>Речевая зарядка</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок об осени</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Осень»</p> <p><b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</p> <p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы «Неправильный рисунок»</b></p> <p>Цель . Способствовать</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Мы листики осенние, <i>(присесть)</i> На ветках мы сидим. <i>(легкий бег по кругу)</i> Дунул ветер - полетели, <i>(присесть)</i> Мы летели, мы летели <i>(легкий бег по кругу)</i> И на землю тихо сели. Ветер снова <i>(присесть)</i> набежал И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели.</p> <p><b>Музыкально-</b></p>

<p>моросить, вянуть, дуть, улетать, собираться</p>	<p>«Лопаточка» «Качели» <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>«Осень»</b> Подул ветер - «У-у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-п-п!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!». <b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительного с помощью суффиксов (лужа – лужица и т.д.)</p>	<p>Любит осень жёлтый цвет: С жёлтым дождиком рассвет, Пожелтевшую траву И опавшую листву, Листьев жёлтые страницы, Улетают когда птицы. Погрустить любит с утра Осень - жёлтая пора. <b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительного с помощью суффиксов (лужа – лужица и т.д.)</p>	<p>снижению у детей страха перед возможной ошибкой. <b>Развитие памяти «Натюрморт»</b> <i>Цель игры:</i> развить зрительную память, внимание, умение сосредоточиться, аналитические способности. <b>Развитие внимания «Найди отличие».</b> <i>Цель:</i> развитие умения концентрировать внимания на деталях. <b>Развитие мышления «Отвечаем быстро»</b> <i>Цель:</i> развитие мышления (игра с мячом)</p>	<p><b>дидактическая игра «На чем играю?»</b> - развивать тембровый слух.</p>
--	---	---	---	--

«Осень»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сентябрь, октябрь, ноябрь, лужи, дождь, тучи, облака, туман, трава, листья, ветки, ствол, изморозь, день, ночь, солнце, воздух, ветер</p> <p><b>Прилагательные:</b> желтый, красный, багряный, сухой,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик», «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели» <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>«Осень»</b> Подул ветер - «У-</p>	<p><b>Развитие мелкой моторики</b> Раз, два, <i>(загибать пальцы,</i> три, <i>начиная с</i> четыре, <i>большого)</i> пять, <i>(сжимать и разжимать кулачки)</i> Будем <i>(загибать пальчики,</i> листья <i>начиная с</i> собирать. Листья берёзы, листья</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок <b>об</b> осени <b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Осень» <b>Упражнение «4-й лишний»</b> Развитие</p>	<p><b>Координация речи с движением</b> Мы листики осенние, <i>(присесть)</i> На ветках мы сидим. <i>(легкий бег по кругу)</i> Дунул ветер - полетели, <i>(присесть)</i> Мы летели, мы летели <i>(легкий бег по кругу)</i> И на землю тихо сели. Ветер снова набежал <i>(присесть)</i></p>

<p>вялый, короткий, длинный, сильный, морозящий</p> <p><b>Глаголы:</b> наступать, желтеть, краснеть, сохнуть, моросить, вянуть, дуть, улетать, собираться</p>	<p>у-у!» Листья пожелтели, задрожали - «Ф-ф-ф!» Полетели на землю - «П-п-п!» Зашуршали - «Ш-ш, Ш-ш!».</p> <p><b>Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительного с помощью суффиксов (лужа – лужица и.т.д.)</p>	<p>рябины, <i>большого</i>) Листья тополя, листья осины, Листики дуба мы соберём.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Любит осень жёлтый цвет: С жёлтым дождиком рассвет, Пожелтевшую траву И опавшую листву, Листьев жёлтые страницы, Улетают когда птицы. Погрустить любит с утра Осень - жёлтая пора.</p>	<p>логического мышления, слухового внимания и памяти</p> <p><b>Развитие эмоционально-волевой сферы «Неправильный рисунок»</b> Цель . Способствовать снижению у детей страха перед возможной ошибкой.</p> <p><b>Развитие памяти «Натюрморт»</b> <i>Цель игры:</i> развить зрительную память, внимание, умение сосредоточиться, аналитические способности.</p> <p><b>Развитие внимания «Найди отличие».</b> Цель: развитие умения концентрировать внимания на деталях.</p> <p><b>Развитие мышления «Отвечаем быстро»</b> Цель: развитие мышления (игра с мячом)</p>	<p>И листочки все поднял. Закружились, полетели И на землю тихо сели.</p> <p><b>Музыкально-дидактическая игра «На чем играю?»</b> - развивать тембровый слух.</p>
---	--	--	---	---

**«Осень. Овощи. Огород»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> морковь, помидор, огурец, капуста, свекла, репа, лук, редька, чеснок, редиска, салат, шавель, петрушка, горох, картофель, грядка, лопата, грабли, лейка, урожай, огород, овощи, винегрет, щи, борщ, кабачок, тыква, семена, рассада, кожура, стручок, качан, овощехранилище, корнеплод, плод.</p> <p><b>Прилагательные:</b> зеленый, красный, сочный, твердый, хрустящий, мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, соленый, маринованная, квашеная, свежий, зрелый, кислый, полезный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поливать, растить, ухаживать, заготавливать, солить, варить, тушить,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Разговоры овощей. Помидор (хвастливо), Огурец (обиженно) Помидор хвастается перед Огурцом: «Па-пу,пы-по!» Огурец: «Пы-бы, по-бо» Кабачок говорит Баклажану, что ему надоело лежать на грядке: «То-ты-ту»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> В огороде у Федоры <i>(поочередно)</i> Растут на грядках <i>сгибать</i> помидоры, <i>пальцы)</i> А на грядке у Филата Много разнога салата. У бабушки Феклы Четыре грядки свеклы. У дядюшки Бориса Очень много есть редиса. У Маши и Антошки Две гряды картошки. Рад, два, три, четыре, пять Поможем урожай собрать.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Повторяй за мной зарядку. В ней звук Т пришел на грядку. Тыква - вот, а вот - томат. Здесь - капуста, здесь - салат, Тмин, картошка, артишок, И петрушки корешок. Все, что вырастили мы,</p>	<p><b>-Упражнение "Назови цвет, форму"</b> на согласование существительных с прилагательным. <i>Морковь (какая?) - оранжевая, овальная... и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными.(1-5)</p> <p><b>-Упражнение " Какой сок?"</b> (образование относительных прилагательных) <i>Сок из огурца - огуречный</i></p> <p><b>-Упражнение "Какие овощи?"</b>(образование отглагольных прилагательных). <i>Если воци сварить, то они какие? - Варенье.</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови ласково"</b> (образование существительных с помощью уменьшительно-</p>	<p><b>-Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок.</p> <p><b>-Развитие мелкой моторики</b> Пальчиковая гимнастика «Хозяйка с базара однажды пришла...»</p> <p><b>- Развитие тактильно-вкусовых ощущений</b> Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху</p> <p><b>-Развитие пространственной ориентации на плоскости и развитие мелкой моторики.</b> Нарисовать 3-4 вида овощей в количестве "один", "много". С левой стороны листа нарисовать по одному овощу, с правой - по</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Определи по ритму» - развивать ритмический слух и память.</p>

жарить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, дергать, срезать, срывать, зреть, поспевать.	Будем, есть мы до весны. <b>Пальчиковая гимнастика</b> «Капустка» «У Лариски две редиски» <b>Физкультминутка</b> «Картошка» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Устали овощи, сели отдыхать»	ласкательных суффиксов)	несколько овощей.	
--	--	-------------------------	-------------------	--

### «Осень. Фрукты. Сад»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> яблоко, груша, слива, вишня, лимон, апельсин, мандарин, абрикос, виноград, черешня, банан, ананас, персик, сад, фрукты, корзина, яблоня, косточка</p> <p><b>Прилагательные:</b> зеленый, красный, сочный, твердый, , мягкая, спелая, овальный, круглый, горький, сладкий, вкусный, ароматный, свежий, зрелый, кислый, полезный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поливать, растить,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Пришли девочки в сад, увидели много фруктов и удивились:»О-о-о-о-о-о!» Услышали разговоры фруктов. Яблоко сердится на Гусеницу: «Фу-фа-фу!» Вишни просят Скворцов не клевать их: «Пта-пты-пто, пта-пту-пты». Яблоки падают на траву: «Бам-бом-бум!»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Будем мы варить компот»</p>	<p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. <i>1 лимон, 2 лимона, 3 ..., 4 ..., 5 лимонов</i> и т. д</p> <p><b>- Упражнение "Назови цвет, форму"</b> на согласование существительных с прилагательным. <i>Слива (какая?) - синяя, овальная</i> и т. д</p> <p><b>-Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Один апельсин - много апельсинов.</i></p> <p>И т.д.</p> <p><b>-Упражнение на</b></p>	<p><b>-Дидактические игры "Узнай на ощупь", "Узнай по запаху"</b> на развитие тактильно-вкусовых ощущений.</p> <p><b>- Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок).</p> <p><b>-Развитие мелкой моторики. пальчиковая гимнастика «Компот»</b></p> <p><b>Упражнение "4-й лишний"</b> на развитие логического мышления</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b></p> <p><b>«Школа плохих привычек»</b> Цели: способствовать проявлению истинных чувств ребенка; предоставить ребенку возможность получения опыта проживания незнакомой</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Эхо»</b> - работать над чистым интонированием. - Индивидуальная работа.</p>

ухаживать, заготовливать, варить, протирать, мыть, резать, измельчать, чистить, сажать, полоть, убирать, срывать, собирать, срывать, зреть, поспевать.	<b>Физкультминутка</b> «Мы вчера в саду гуляли» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Щеки – яблочки»	образование множественного числа существительного в именительном падеже. <i>Слива - сливы.</i> И т. д. <b>-Упражнение "Назови варенье"</b> (образование относительных прилагательных). <i>Из яблок- яблочное,</i> и т.д.	ситуации. <b>Упражнения на снятие тревожности и гиперреактивности</b>  «Ласковые лапки». Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.	
--	---	---	---	--

### «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, подошва, каблук, голенище, пальто, комбинезон, плащ, куртка, костюм, брюки, пиджак, свитер, джемпер, кофта, жилет, варежки, перчатки, носки, колготки, шапка, кепка, берет, платок, шляпа, шарф, воротник, рукав, оборка, карман, капюшон, пояс, пуговицы, заплатка, пошив, покупка</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, длинный, короткий, узкий, широкий, новый, старый, грязный, чистый, теплый, холодный, легкий, мятый, глаженный, шерстяной, вязаная, меховая, выходной, домашний, праздничный,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>«Шитье одежды»</b> Шьем и напеваем песенки: «Ля-ли-ле, ли-ля-лю». Укололи пальчик. Подуть на больное место (продолжительный выдох), произнести на одном выдохе слоги: «Ой-ой-ой-ой!», а затем предложения: «Ой, ой, ой, болит пальчик мой!», «Уй-уй-уй, ты на пальчик свой подуй!».</p> <p><b>Речевая зарядка</b> У Романа, у Ромашки С карманами рубашка. Бабушка шила Ромашке рубашку.</p>	<p><b>-Образование прилагательных от существительных.</b> <i>Шапка из меха – меховая.</i> <i>Сапоги из кожи – кожаные.</i> <i>Куртка для зимы – зимняя.</i> <i>Тапочки для дома – домашние.</i> И.т.д</p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой (какая, какое)»</b> Подбор прилагательных к существительным. <i>Кофта (какая?) – вязаная, шерстяная, теплая, красная, новая...</i> <i>Пальто (какое?) – теплое, коричневое,</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления</b> Отгадывание и толкование загадок. (Нищева)</p> <p><b>Упражнение "4-й лишний" на развитие логического мышления</b> (по картинкам). <i>Например: шапка, сапоги, пальто, шуба.</i></p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> <b>пальчиковая</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Настроения в музыке» - определять характер музыки.</p>



<p>удобная, кожаная, клетчатый, полосатый, летняя, зимняя, весенняя, осенняя, демисезонная</p> <p><b>Глаголы:</b> надевать, одевать, снимать, убирать, вешать, складывать, утюжить, гладить, стирать, мыть, полоскать, сушить, весить, чинить, штопать, беречь, ухаживать, вязать, шить, покупать, застегивать, зашивать, мерить, расстегивать, мять, марать</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> Пальчиковая гимнастика «В понедельник я кроила»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Идем на прогулку»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Покажите, как Стучит швейная машинка»</p>	<p><i>женское ...</i> <i>И т.д.</i></p> <p><b>-Упражнение "Одного" на образование множественного числа существительного в именительном падеже.</b> Шапка-шапки, И т. д.</p> <p><b>-Упражнение "Назови ласково" -</b> упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p><b>гимнастика «Аленка»</b> (Нищева)</p> <p><b>Развитие навыков звукового анализа Д/и «Светофор»</b> Обозначение звуков (гласный, согласный (твердый, мягкий)) фишками соответствующего цвета</p>	
--	---	---	---	--

**«Осень. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, ноги, шея, крыло, глаза, хвост, клюв,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b></p>	<p><b>-Упражнение «Чей хвост, лапы, туловище?»</b> образование притяжательных прилагательных</p> <p><b>-Упражнение "Назови птенцов" на образование супплетивных форм</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления "4-й лишний"</b></p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие мелкой</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальное лото» - развивать звуковысотный слух.</p>

<p>голова, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> летят, улетают, прилетают, возвращаются, строят, поют, курлычут, покидают, прощаются, собираются, поедают, клюют, уничтожают, свить, щиплет, склеить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, полосатое, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое, длинноногий, водоплавающие, проворный, голосистый</p>	<p>Упражнение «Птички» «Где обедал воробей?»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Птичка крылышки сложила» «Перелётные птицы»</p> <p><b>Физкультминутка</b> Речевая подвижная игра «Птички».</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Голодные птенчики»</p>	<p>существительных. У грача - грачата. И т. д.</p> <p><b>- Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа существительных во множественном числе. Один грач - много грачей. И т.д.</p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. 1 грач, 2 грача, 3 ..., 4 ..., 5 ...</p>	<p><b>моторики, пальчиковая гимнастика</b> Упражнение "Птички"</p> <p><b>Развитие зрительного внимания и памяти</b> Д/и «Чего не стало?»</p> <p><b>Развитие навыков звукового анализа</b> Д/и «Светофор» Обозначение звуков (гласный, согласный (твердый, мягкий)) фишками соответствующего цвета</p>	
---	--	--	---	--

**«Поздняя осень. Подготовка природы к зиме»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Предметы:</b> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, время года, листопад, дожди, туман, сырость, тучи, урожай, сад, деревья, кусты, листья, лес, овощи, фрукты, птицы, погода,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мальчик с пальчик, Где ты был?»</p> <p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><b>-Упражнение «Объясни значение»</b> <i>заморозки, предзимье, моросит, хмурится</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой»-</b> подбор однородных прилагательных <i>День – осенний, холодный, ветреный и т.д</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления</b> "4-й лишний"</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Отгадывание и толкование загадок</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Покрась музыку» - развивать творческое воображение (слушаем и рисуем).</p>

<p>небо, пора, заморозки, предвзвие</p> <p><b>Действия:</b> падают, осыпаются, летят, шуршат, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, убирают, собирают, срывают, выкапывают, готовятся, сохнут, желтеют, вянут, моросит, холодает</p> <p><b>Признаки:</b> ранняя, поздняя, золотая, грустная, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, длинная, короткий, хмурая, сырая, голые, печальная</p>	<p>«Жарким даём лесной тропой»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b></p> <p>«Зайка» «Сердитый волк» «Ежик»</p>	<p><b>Образование прилагательных сравнительной степени</b> <i>холодно-холоднее, короткий-короче, длинный - длиннее</i></p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа существительных во множественном числе. <i>Один туман - много туманов</i> И т.д.</p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. <i>1 куст, 2 куста, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, привлечение внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b></p> <p><b>Развитие навыков звукового анализа</b> <b>Д/и «Светофор»</b> Обозначение звуков (гласный, согласный (твердый, мягкий)) фишками соответствующего цвета</p>	
---	---	--	---	--

**«Моя страна. День народного единства»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<b>Существительные:</b> Россия, Родина,	<b>Пальчиковая гимнастика</b>	<b>-Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительных в	<b>Развитие логического мышления, привлечение</b>	<b>Слушание «Песни о Родине, о дружбе»</b>

<p>страна, Отечество, земля, город, поселок, село, столица, Москва, горы, реки, поля, леса, моря, флаг, гимн, герб</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, огромная, бескрайняя, любимая, сильная, могучая, русский, бескрайняя, многонациональная</p> <p><b>Глаголы:</b> жить, строить, слушать, петь, гордиться, возводить, работать, расти</p>	<p>«Мальчик с пальчик, Где ты был?»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Жарким даём лесной тропой»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Зайка» «Сердитый волк» «Ежик»</p>	<p>родительном падеже множественного числа. Страна – много стран и т.д.</p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. 1 город , 2...5</p> <p><b>-Упражнение «Скажи одним словом»</b> <i>Много национальностей - многонациональная</i></p> <p><b>-Упржнение «Скажи какой (какая)?»</b> на согласования прилагательных с существительным <i>Россия – великая, могучая, бескрайняя, многонациональная</i></p>	<p><b>внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок <b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b> <b>Развитие навыков звукового анализа</b></p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b></p> <p><b>«Конкурс хвастунов»</b> Цель • способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств.</p> <p><b>Упражнения на снятие тревожности и гиперреактивности</b></p> <p><b>«Король сказал»</b> Цель: переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.</p>	<p>- воспитывать любовь к Отечеству.</p>
--	---	--	--	--

**«Мой город»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> жители, город, район, область, улица, завод, фабрика, парикмахерская, больница, школа, магазин, шоссе, тротуар, центр, дом, здание, площадь, парк, стадион, светофор, переход, бассейн, библиотека, почта, детский сад, памятники, больница, поликлиника, адрес, киоск, газон, подъезд, тротуар.</p> <p><b>Прилагательные:</b> Автозаводский, Центральный, Комсомольский, любимый, большой, высокий, широкий, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, светлый, одноэтажный, двухэтажный, .....шестнадцатиэтажный, красивый, новый, старинный</p> <p><b>Глаголы:</b> ехать, входить, выходить, подниматься, спускаться, строить, возводить, красить, мыть, ремонтировать, беречь, звонить, стучать, открывать, закрывать, любить, любоваться, жить, перестраивать, переезжать, смотреть, расти, хорошесть, расширяться, благоустроить, ремонтировать, убирать, гордиться, работать, заботиться, трудиться, помогать.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «На поляне дом стоит»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Мы по городу шагаем»</p> <p><b>Дыхательное упражнение</b> «Мы подуем далеко»</p>	<p><b>-Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Больница - много больниц и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение «Было – будет»</b> на образование глаголов прошедшего и будущего времени <i>Строит – строил – будет строить и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой»-</b> подбор однородных прилагательных <i>Проспект –красивый, широкий, прямой и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными <i>1 дом, 2 дома....5 домов</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови ласково"</b> - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b></p> <p><b>Развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика</b></p> <p><b>Развитие логического мышления, привлечение внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок</p> <p><b>Развитие навыков звукового анализа</b> <b>-Д/и «Светофор»</b> Обозначение звуков (гласный, согласный (твердый, мягкий)) фишками соответствующего цвета</p> <p><b>-Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Назови композитора» - развивать музыкальную память</p>

**«Транспорт. Профессии на транспорте»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> машина, транспорт, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, водитель, пилот, капитан, правила дорожного движения, гараж, стоянка, остановка, тротуар, рельсы, дорога, ракета, контролер, кондуктор, вокзал, аэропорт, порт, пристань, аэродром, колесо, руль, дверца, стекло, фары, капот, багажник, насос, шофер, катер, билет, рельсы, шпалы, ракета, электричка, самосвал, такси, телега, велосипед, мотоцикл, трактор, комбайн, метро, авария.</p> <p><b>Прилагательные:</b> наземный, водный, воздушный, быстрый, скорый, реактивный, пассажирский, легковая, грузовая, скорая, пожарная, уборочная, железнодорожный, городские, просёлочные дороги, трамвайная, троллейбусная, автобусная остановка, подземный, речной, морской, снегоуборочная, милицейская.</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>                      Прокололась шина у машины: ш-ш                      Накачаем шину: с-с-с.                      Машины едут по дороге: ша-шу-ши.                      Сигналит машина: би-би-би-б                      Гудит поезд: ту-ту-ту-ту.  <b>Речевая зарядка</b>                      По улице нашей машины спешат,                      Детишек машины везут в детский сад, Везут в магазины различные грузы.                      У каждой машины кабина и кузов, Колеса и фары у каждой машины, И бак у машины наполнен бензином.  <b>Пальчиковая гимнастика</b>                      «Автобус, троллейбус, трамвай»  <b>Физкультминутка</b>                      «Летаем, плаваем, ездим»  <b>Артикуляционная гимнастика</b>                      «Пыхтит паровоз»                      «Лодочка качается на волнах»                      «Лодочка»                      «Гребем веслом»                      «Прокололась шина у машины»</p>	<p><b>-Упражнение «Назови одним словом»</b> на образование сложных прилагательных (<i>двух-, трех-, четырехколесный</i>)  <b>-Упражнение «У кого или у чего бывает?»</b> закрепление многозначности слов  <i>хвост, нос, крыло</i>  <b>-Упражнение «Посчитай»</b> на согласование числительных с существительными  <b>-Упражнение "Скажи иначе"</b> Подбор синонимов  <i>Едет-мчится-летит-плетется-несется и т.п</i>  <b>-Упражнение «Кто чем управляет?»</b>                      Закрепление названий профессий  <i>Машиной (автомобилем) – водитель (шофер), поездом – машинист, самолетом – летчик (пилот)</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления</b>                      (отгадывание и толкование загадок)  <b>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением</b>                      «Машины»  <b>Развитие зрительного внимания и памяти</b>                      Д/и «Чего не стало?»  <b>Развитие навыков звукового анализа</b>                      -Д/и «Светофор»                      Обозначение звуков (гласный, согласный (твердый, мягкий)) фишками соответствующего цвета                      Д/и «Живые звуки»                      Звуковой анализ слов</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b>                      «Удивительный светофор»                      - усвоение характера музыки.                      Сб. З. Ротт, с 9</p>

<p><b>Глаголы:</b> ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, поворачивает, перевозит, стоит, чинить, ремонтировать, ломается, отчаливать, взлетать, садится, тормозить, трогаться, пропускать, выруливать</p>				
---	--	--	--	--

**«Мой дом»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> дом, здание, стена, потолок, крыша, дверь, вход, крыльцо, подъезд, коридор, лестница, лифт, строитель, площадка, квартира, адрес, кирпич, дерево, блок, панель, окно, подоконник, форточка</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, высокий, кирпичный, деревянный, блочный, панельный, светлый, одноэтажный, двухэтажный, .....шестнадцатиэтажный, красивый, новый, старинный</p> <p><b>Глаголы:</b> входить, выходить, подниматься, спускаться, строить, возводить, красить, мыть, ремонтировать, беречь, звонить, стучать, открывать, закрывать</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «1,2,3,4,5, - я кровать ищу опять»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка качается на волнах» «Лодочка» «Гребем веслом» «Проколола сь шина у машины»</p>	<p><b>-Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительных в родительном падеже множественного числа. <i>Лестница - много лестниц и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой»</b>-подбор однородных прилагательных <i>Дом –красивый, высокий, кирпичный и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными <i>1 дом, 2 дома....5 домов</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови ласково"</b> - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>-Упражнение «Наоборот»</b> Подбор антонимов <i>Высокий- низкий, широкий – узкий и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение «Что можно делать?»</b> Подбор действий <i>Строить, красить, мыть...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, привлечение внимания к образной стороне речи</b> толкование пословиц и поговорок</p> <p><b>Развитие общих речевых навыков, координации речи с движением</b></p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»</p> <p><b>Развитие логического мышления "4-й лишний"</b> Д/и «Живые звуки» Звуковой анализ</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальные лесенки» - развивать звуковысотный слух.</p>

**«Зима»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, холод, ветер, снег, снежинка, снежок, снегопад, снеговик, лед, льдинка, сосулька, метель, вьюга, поземка, стужа, узор, наст, мороз, сугроб, оттепель, иней, крупа, хлопья, капель, санки, лыжи, коньки, каток, лыжня, снежная баба, шуба, дубленка, пуховик, валенки, варежки, рукавицы, шапка, декабрь, январь, февраль</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, снежный, блестящий, хрустящий, рассыпчатый, липкий, мокрый, белый, чистый, пушистый, ветренный, солнечный, узорный, трескучий, крепкий, прозрачный, ледяной, ледовый, легкий, зимний, искристый, жесткий</p> <p><b>Глаголы:</b> пришла, идет, падает, кружится, замирает, покрывает, засыпает, метет, замерзает, воеет, шумит, капает, блестит, рисует, летит, тает, выпадать, вьется, леденеет</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «1,2,3,4,5, - мы во двор пошли гулять» <b>Развитие мелкой моторики.</b> Упражнения для пальчиков. (Развитие координации речи с движением, развитие воображения) «Снежок»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Снеговик»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Снеговики радуются снегу и морозу» «Грустные снеговики» «Сосульки» «Санки ледянки»</p>	<p><b>-Упражнение «Подбери действие»</b> <i>Снежинки зимой (что делают?) ...падают, летают, кружатся (Лед на солнце...</i> <i>Мороз ...Метель ...</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови ласково"</b> - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><b>-Упражнение "Из чего - какой?"</b> - упражнение на образование качественных прилагательных. <i>Горка из снега (какая?) - снежная.</i> <i>Дорожка из льда (какая?)</i> - ... <i>Погода с морозом (какая?)</i> - ...</p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными.</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> <b>Отгадывание и толкование загадок.</b></p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b></p> <p><b>Рисунок «Мое взрослое будущее»</b></p> <p>Цель. способствовать повышению самооценки детей.</p> <p><b>«Натюрморт»</b></p> <p><i>Цель игры:</i> развить зрительную память, внимание, умение сосредоточиться, аналитические способности.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Ритмическое лото»</b> (2 вариант) - развивать тембровый и динамический слух. <b>Развитие координации движений</b> (изобразить катание на лыжах, коньках, игру в снежки и т.д.)</p>



**«Зимующие птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воробей, воробьяха, воробьята, синица, снегирь, голубь, ворона, галка, сорока, гнездо, яйцо, птенец, корм, кормушка, голова, туловище, клюв, хвост, лапы, крыло, перо, холод, мороз, кормушка, корм, крошки, зерно, ягода, плоды, семена, ягоды</p> <p><b>Прилагательные:</b> маленький, большой, крупный, серый, черный, желтогрудая, красногрудый, черноголовый, пестрокрылый, разноцветный, пестрый, красивый, длиннохвостый, длинношей, громкий, заботливая, пугливые</p> <p><b>Глаголы:</b> ходят, летают, чирикают, щебечут, ищут, клюют, мерзнут, голодают, добывают, кормить, кормиться, заботиться, помогать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Птичка крылышки сложила» «Голодные птенчики» «Сонная сова» «Птенчики глотают корм»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Кормушка»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Скачет шустрая синица»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> - Где обедал воробей? - В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва За решеткою у льва. Подкрепился у синицы, У моржа попил водицы, Ел морковку у слона, С журавлем поел пшена, Погостил у носорога, Отрубей поел немного... Был на праздничном обеде У мохнатого медведя, А зубастый крокодил Чуть меня не проглотил.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Алой кисточкой заря ,Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.</p>	<p><b>Упражнение "Скажи одним словом"</b> на образование сложных прилагательных <i>Белобокая, длиннохвостая и т.д</i></p> <p><b>Упражнение "Кто у кого?"</b> на образование супплетивной формы существительного в единственном и множественном числе <i>воробьенок, воробьята и т.д</i></p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление существительного родительного падежа во множественном числе</p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительным</p> <p><b>Упражнение "Чей клюв, чьи лапы?"</b> на образование притяжательных прилагательных <i>воробьиный, снегириный и т.д.</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний"</p> <p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок <b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слогов <b>Д/и «Измени слово»</b></p>	<p><b>Музыкально - дидактическая игра</b> «Какая музыка?» - определять жанры музыки.</p>

**«Зимние забавы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>                      Старая, седая, с ледяной клюшкой, Вьюга ковыляет Бабой Ягой.                      Вьюга воет: «З-з-з-з-з» (с усилением звука)                      Застонал лес от вьюги: «М-м-м-м-м-м» (тихо, высоким голосом)                      Тяжело стонут дубы: «М-м-м-м-м» (громко, низким голосом)                      Шумят ели: «Ш-ш-ш-ш»                      Стихает вьюга: «С-с-с-с-с»</p> <p><b>Речевая зарядка</b>                      Разноцветные игрушки,                      Шум, весёлые хлопушки.                      Вот блестящие шары                      И гирлянды мишуры.                      Как зелёная принцесса,                      К нам она пришла из леса,                      Чтоб на праздник пригласить,                      Смех и радость подарить.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>                      «Перед нами елочка»</p> <p><b>Физкультминутка</b>                      «Давай дружок, смелей дружок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>                      «Снеговика радуются снегу и морозу»                      «Грустные снеговика»                      «Сосульки»                      «Санки ледянки»</p>	<p><b>Упражнение "Почему так назван?"</b> на словообразование, на образование сложных слов.  <i>Конькобежец - бегает на коньках, саночник - ...лыжник - ..., сноубордист - ..., хоккеист - ..., фигурист - ...</i></p> <p><b>Упражнение "Кому что нужно?"</b> на употребление дательного падежа существительного.  <i>Лыжи нужны ... (лыжнику), клюшка, коньки, санки, сноуборд, шайба.</i></p> <p><b>Составить рассказ</b> из личного опыта на темы: "Как я лепил(а) снежную бабу", "Как я играл(а) зимой".</p>	<p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b>                      Упражнение "4-й лишний"  <b>Развитие координации движений</b> (изобразить катание на лыжах, коньках, игру в снежки и т.д.)  <b>Развитие мелкой моторики.</b>                      Пальчиковая гимнастика «Снежок»                      Д/и «Живые звуки»                      Звуковой анализ слогов</p> <p>Д/и «Измени слово»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b>                      «Цирковые собачки»                      - развивать звуковысотный слух.</p>

**«Новый год»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> зима, снег, снежинка, снежок, снегурочка, дед мороз, снеговик, снежная баба, лед, каток, коньки, санки, лыжи, горка, забавы, елка, каникулы, гирлянда, мишура, шары, звезда, конфетти, подарки, праздник, радость, веселье, игры, карнавал, хоровод, маски, календарь, хлопушки, шишки, сугроб, снежный ком, хоккей, клюшка, шайба, соревнование</p> <p><b>Прилагательные:</b> холодный, морозный, радостный, снежный, блестящий, разноцветный, веселый, трескучий, праздничный, новогодний, узорный, хрустящий, пушистый, ледяной, грустный, серебристый, пестрый</p> <p><b>Глаголы:</b> идет, наступает, кружится, рисует на окнах, покрывает, танцуют, веселятся, радуются, зажглись, вспыхнут, кидают, бросают, спускаются, скрипит, бегают, обгоняют, падать, отряхивать, мерзнуть, липнет, щиплет, колет</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Перед нами елочка»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Давай дружок, смелей дружок»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Снеговика радуются снегу и морозу» «Грустные снеговика» «Сосульки» «Санки ледянки»</p>	<p><b>Упражнение "Какие игрушки"</b> на образование относительных прилагательных. <i>Шары из стекла - стеклянные, фонарики из бумаги - ...бусы из пластмассы - ..., мишки из плюша - ... И т.д.</i></p> <p><b>Упражнение "Скажи, когда много"</b> на употребление множественного числа существительного в родительном падеже. <i>Шар - много шаров,... И т.д.</i></p> <p><b>"Назови ласково"</b> - упражнение на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> <i>1 шар, 2., 5... и т.д.</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b></p> <p>Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Упражнения для пальчиков. (Развитие координации речи с движением, развитие воображения) «Елочка» (Нищева)</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b></p> <p><b>Д/и «Составь слово из слогов»</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Поможем Дюймовочке»</b> - закреплять пройденный музыкальный материал. Сб. З. Роот, с 22</p>

**«Домашние животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кошка, кот, котёнок, собака, пёс, щенок, корова, бык, телёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, коза, козёл, козлёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, стадо, табун, свинарник, пастух, доярка, свинарка, рога, копыта, хвост, грива, шерстка – шерсть, щетина, кость, лапки, ферма, колхоз, вымя, ноздри, конюшня, бидон, колхозник (ца), овёс, пойло, сено, морда, голова, пасть, когти, копыта, уши, челюсть, кожа, седло, уздечка, кнут, телега, конура, пастбище, крольчатник, конюх, чёлка, рыло, пятак, животные</p> <p><b>Прилагательные:</b> короткий, длинный, мягкий, пушистый, серый, рыжий, гладкий, мохнатая, жесткая, густая, кудрявая, домашние, гладкошерстный, сторожевая, санитарная, пограничная, пожарная, цирковая, ласковая, добрая, усатый, неуклюжий, сильный, быстрые, слабые, длинноухий, верный, смешной, забавный, пятнистый.</p> <p><b>Глаголы:</b> мяукает, мычит, лает, хрюкает, ржет, жуёт, блеет, грызет, мурлычет, лакает, пасет, ест, роет,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>  <b>Звукоподражание животным. Изменять голос по силе и высоте.</b>                  Корова: «Му-у-у-у, молока кому?» (громко, низким голосом)                  Теленок: «Му-у-у-у» (тихо, высоким голосом)                  Кошка: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом)                  Котенок: «Мяу-мяу-мяу» (тихо, высоким голосом)</p> <p><b>Речевая зарядка</b>                  В доме на окошке,                  Встретились две кошки.                  Шерсть их дыбом, хвост трубой,                  Не хотят идти домой.                  Ссорились соседки,                  На яблонево ветке.                  Вдруг ветки закачались,                  И кошки разбежались.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>                  «Пять телят»</p> <p><b>Физкультминутка</b>                  «Кошка»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b>                  «Кошка умывается»                  «Корова и теленок жуют жвачку»</p>	<p><b>Упражнение "Чей, чья, чьи?"</b>  <i>Кошка – кошачий и т. д</i></p> <p><b>Подбор прилагательных</b>  <i>Кошка (какая?) - ласковая, игривая, шаловливая, маленькая, породистая.</i></p> <p><b>Упражнение "У кого - кто?"</b> <i>У кошки - котенок (котятя). И т. д.</i></p> <p><b>Упражнение "Кто чем питается?"</b>  <i>Кошка - молоком</i>  <i>Собака - мясом и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение "Назови ласково"</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение "Один-много"</b> на употребление существительного множественного числа в родительном падеже.</p> <p><b>Упражнение</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b>                  Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b>                  Пальчиковая гимнастика                  «Коготочки»</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b>                  Упражнение "4-й Д/и «Составь слово из слогов»</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b>                  «Один день из жизни плохого-хорошего мальчика (девочки)»</p> <p>Цели                  содействовать проявлению истинных чувств детей;                  предоставить детям возможность</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b>                  «Волшебный волчок»                  - развивать память, музыкальный слух.</p>

запрягают, обглаживает, лягается, бежит, бодает, кормить, ухаживать, прыгает, возит, дает молоко, ловит, сторожит, охраняет, гарцует, скачет, лижет, тьяфкает, играет, дружить.	«Бульдог сердится»	<b>"Посчитай"</b> на согласование числительного с существительным.	получения опыта «плохого ребенка». <b>Развитие внимания</b> <b>«Нарисуй то же самое»</b> Цель: развитие внимания
---	--------------------	---	---

**«Дикие животные»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> медведь, медведица, медвежонок, волк, волчица, волчонок, заяц, зайчиха, зайчонок, лиса, лисица, лис, лисенок, нора, логово, белка, бельчонок, дупло, лось, лосиха, лосенок, рога, ёж, ежиха, ежонок, кабан, кабаниха, кабанчик, барсук, барсучиха, барсучонок, лес, поляна, плутовка, лапа, шерсть, когти, нос, уши, копыта, хвост. Морда, рыло, пасть, звери, детеныши, кусты, деревья, мышь, рысь, енот, бобр, олень, куница, клыки, соболь, норка, крот, берлога, шатун.</p> <p><b>Прилагательные:</b> бурый, косолапый, хитрая, хищный, серый, неумолимый, страшный, густая (шерсть), рыжая, дикие, пушистая, ловкая, осторожный, быстрая, белый, трусливый, длинноухий, лопоухий, чуткие (уши), косой, пугливый, бархатная, колючий, волчья, полосатый.</p> <p><b>Глаголы:</b> бродит, лазает, ревет, дерет</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса.</b> Волк воет: «У-у-у-у-у-у» (произносить тихо и громко) Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых».</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Медвежонок Жак простужен, Мед ему сегодня нужен. Мед дадим ему на ужин, Потому что мы с ним дружим.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мальчик с пальчик, где ты был?»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Жарким днем,</p>	<p><b>Упражнение «Назови семью.»</b> <i>Медведь, медведица, медвежонок.</i> <i>Заяц, зайчиха, зайчонок...</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи, кто это»</b> <i>Бурый, косолапый, неуклюжий - ...</i> <i>Серый, зубастый, страшный - ...</i> <i>Хитрая, пушистая, рыжая - ...</i></p> <p><b>«Упражнение Назови маму»</b> <i>Медвежонок у медведицы,</i> <i>лисенок у ..., зайчонок у ...</i></p> <p><b>Упражнение «Кто как голос подает».</b> <i>Лиса – тьякает, медведь</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Упражнение «Подбери животное»</b> <i>Охотится - ...</i> <i>Крадется - ...</i> <i>Воет - ... Кусается - ...</i> <i>Скачет - ...</i> <i>Хитрит - ...</i> <i>Переваливается - ...</i></p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Развитие</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Ребята и слонята»</b> - развивать ритмическое восприятие.</p>

(лыко), прыгает, скачет, рычит, скалится. Охотится, спасается, воет, грызет, роет, бегает, «дал стрекача», собирает, запасает, хрюкает, нюхает, принохивается, прислушивается, притаился, колетса, крадетса, сосет, залегать, впадать.	лесной тропой»  <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Зайчик», «Сердитый волк», «Ежик»	– <i>волк – ...</i> <b>«Кто где живет».</b> <i>В норе живет – лиса. В берлоге - ... В логове - ...</i> <i>В дупле - ...</i> <b>Упражнение</b> «Кому что дадим». <i>Мясо – волку, (малину, мёд , морковку, орехи - ...)</i>	<b>логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний <b>Д/и «Составь слово из слогов»</b>	
--	--	--	--	--

### «Продукты питания»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> чай, кофе, компот, кисель, какао, котлета, щи, борщ, суп, уха, рассольник, каша, салат, пюре, плов, гуляш, печенье, конфеты, сахар, шоколад, мармелад, карамель, торт, пирог, блины, беляши, мука, оладьи, хлеб, пельмени, батон, бублик, молоко, кефир, сметана, майонез, масло, творог, сыр, маргарин, рыба, мясо, колбаса, крупа, консервы, соль, перец, приправа, яйцо</p> <p><b>Прилагательные:</b> вареный, сырой, вкусный, сладкий, соленый, горький, кислый, жареный, печеный, кипяченый, яблочный, картофельный, мясной, капустный, рыбный, манная, рисовая, полезная и т.д</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Мышка зернышко нашла» <b>Физкультминутка</b> «Продукты» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Жуём твёрдую морковь». Имитация жевания. Производить медленные и быстрые движения челюстями. «Пирожок». Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык – «пирожок» на нижнюю губу. Подуть на горячий «пирожок». «Чашечка для компота». Язык «Чашечкой». «Вкусное варенье» Широким языком облизать верхнюю губу. «Дуем на горячую кашу » <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Раз, два, три, Горшочек, вари! Каша варится. «Ш-Ш-Ш»</p>	<p><b>Упражнение «Жади́на» - определение рода существительных</b> --Про что можно сказать «мой», «моя», «моё»? <b>Упражнение «Подбери действие»</b> В кастрюле- варят, разогревают, кипятят <b>Упражнение «Из чего-какой?»</b> <b>Образование относительных прилагательных</b> Кукурузное, оливковое, соевое,</p>	<p><b>Упражнение "4-й лишний" на развитие логического мышления</b> (Различение продуктов питания и посуды, молочных, мясных и мучных продуктов) <b>Отгадывание и толкование загадок о продуктах питания</b> <b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Пирог»  <b>Д/и «Живые звуки»</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Сладкое дерево»</b> - закрепить знания о длительности звука.</p>

<p><b>Глаголы:</b> варить, мыть, стирать, жарить, печь, резать, тереть, разливать, кипятить, накладывать, завтракать, обедать, ужинать, угощать, пробовать, солить, перчить, раскатывать, размешивать, зачищать</p>	<p>Огонь прибавляют. «Ш-Ш-Ш» (в убыстренном темпе). Раз, два, три, Горшочек, не вари! <b>Речевая зарядка</b> Суп сварили из фасоли. Положить забыли соли. Несолёный суп с фасолью Мы потом солили солью.</p>	<p>сливочное <b>Упражнение «Скажи наоборот» подбор антонимов</b> Жидкое - густое, мягкий –твёрдый, холодное - горячее</p>	<p>Звуковой анализ слов <b>Д/и «Измени слово»</b></p>	
---	--	---	---	--

### «Посуда»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Музыкальное воспитание
<p><b>Существительные:</b> чашка, стакан, бокал, тарелка, ложка, вилка, нож, бак, кастрюля, таз, блюдо, банка, мясорубка, бутылка, бидон, миска, тёрка, сковорода, кувшин, блюдец, сахарница, чайник, кофейник, хлебница, масленка. Сливочник, кружка, солонка, перечница, сито.</p> <p><b>Прилагательные:</b> глиняный, стеклянный, деревянный, фарфоровый, эмалированный, металлический, пластмассовый, хрупкая, прочная, чайная, столовая, кухонная, острый, тупой, толстый, тонкий, легкая,</p>	<p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дуем на горячий чай, губы трубочкой. Пыхтящий чайник. Произносить: «Пых-пах-пох! Пых-пих-пых-пих! ». Развитие мелкой моторики У пушистой белочки Круглая тарелочка, У полосатой кошки Маленькая плошка!</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Вот большой стеклянный чайник, Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, Голова на тонкой ножке.</p>	<p><b>Упражнение "Какая посуда?"</b> на согласование прилагательных с существительными <i>ложка для чая (какая?) – чайная и т.д.</i></p> <p><b>Упражнение "Назови ласково"</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>Упражнение "Скажи, что можно делать"</b> на подбор действий к названию посуды (в <i>кастрюле – варят, разогревают, кипятят и т. д)</i></p> <p><b>Упражнение "Для чего</b></p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики. <b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b></p> <p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок о предметах посуды</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний"</p> <p><b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «День рождения»</b> - определять характер музыки.</p>

<p>гладкая, блестящая, глубокая, чистая, грязная, пустая, полная.</p> <p><b>Глаголы:</b> мыть, хранить, разбить, вытирать, сушить, разливать, есть, готовить, пить, полоскать, выливать, накладывать, резать, просеивать, жарить, печь, варить, заваривать, кипятить, тушить, шинковать.</p>	<p>Вот пластмассовый поднос. Он посуду нам принес.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «1,2,3,4, - мы посуду перемыли»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Посуда»</p> <p><b>Артикуляционная и дыхательная гимнастика</b> «Кувшины с узким и широким горлышком»</p>	<p><b>посуда?"</b> на образование существительных с помощью суффиксов. (<i>посуда, в которую кладут салат – салатница и т.д</i>)</p>	<p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p>	
--	---	--	--	--

### «Мебель»

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мебель, стул, стол, мойка, сушка, диван, кресло, софа, трюмо, зеркало, кровать, табурет, шкаф, гладильная доска, пыль, картины, вешалка, комната, магазин мебели, полка, кухня, прихожая, ножка, спинка, сиденье, двери, столяр, плотник, подлокотники.</p> <p><b>Прилагательные:</b> деревянный, высокий, низкий, длинный, гладкий, короткий, широкий, узкий, большой, маленький, белый, чёрный, мягкий,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Много мебели в квартире» «Стульчик»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Будем мебель мы считать»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Чердачное окошко» «Моем окна» «Красим крыльцо» «Приколачиваем дверь» «Красим потолок»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Приколачиваем дверку к</p>	<p><b>-Упражнение «Скажи какой»</b> Подбор признаков <i>Стол (какой?) – круглый, обеденный, журнальный, праздничный, накрытый, широкий, письменный...</i> <i>Кресло... .. Диван ...</i> <i>Зеркало ...</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительного с существительным. <i>Одно кресло, два кресла, пять кресел.</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Сравнение предметов Диван – стол. Табурет – стул (кресло). Шкаф – тумба (полка).</p> <p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний" <b>Д/и «Живые звуки»</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный магазин»</b> - развивать детское творчество.</p>



<p>твёрдый, жёсткий, светлый, тёмный, обеденный, кухонный, спальный, детская, игрушечная, круглый, квадратный, прямоугольный, стеклянный, металлический.</p> <p><b>Глаголы:</b> стоит, двигать (пере, ото, с), сидит, идёт, ронять, поднимать, вытирать, грузить, разгружать, нести, подметать, держать, бросать, открывать, закрывать, ломать, строить, мастерить, сорить, смотреть, покупать, положить, класть, пилить, строгать, ремонтировать, вешать, убирать, ухаживать, беречь.</p>	<p>шкафу. Произносить на одном выдохе: «Т-т-т-т-т, д-д-д-д. Та-та-та-та-да, ты-ты-ты-ды, тук-тук-тук»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Стул взглянул на табурет: «Ну, буквально, мой портрет! Мы, как половинки, Только он без спинки»</p>	<p><b>-Упражнение «Скажи наоборот».</b> Подбор антонимов <i>Короткий – длинный.</i> <i>Узкий – широкий.</i></p> <p><b>- Упражнение "Из чего - какой?"</b> на образование качественных прилагательных. Из дерева – деревянный...</p> <p><b>- Упражнение "Назови ласково"</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p>Звуковой анализ слов Д/и «Собери слово из слогов» <b>Развитие эмоционально-волевой сферы «Слова»</b> Цель. помочь детям высказать собственную точку зрения по значимой проблеме. <b>Развитие мышления, внимания, памяти</b> "Опиши соседа" Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности. <b>«Придумай название»</b> Цель :Развитие мышления</p>	
--	---	---	---	--

**«День защитника Отечества»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Отечество, страна, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, корабль, лодка, крейсер, капитан, моряк, матрос, юнга, медаль, орден, значок,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Пальцы эти все бойцы» <b>Физкультминутка</b> «Мы пока что дошколята» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка» «Насос» <b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дует легкий ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-</p>	<p><b>Упражнение «Скажи какой»</b> Подбор прилагательных  защитник Отечества (какой?) – смелый, храбрый, отважный....</p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b>  Отгадывание и толкование загадок об Армии, солдатах</p> <p><b>Развитие логического мышления,</b></p>	<p><b>Слушание музыки</b> «Будущий солдат» - воспитывать патриотические чувства.</p>

<p>погоны, форма, салют, парад.</p> <p><b>Прилагательные:</b> смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> защищает, служит, охраняет, воюет, стережет, оберегает, стреляет, занимается (спортом), марширует, одерживает победу.</p>	<p>ф-ф... Выдох спокойный, равномерный. Дует сильный ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Активный выдох. Листочки на веточках сидят, осенние листочки детям говорят: Осиновый - а-а-а... Рябиновый - и-и-и... Березовый - о-о-о... Дубовый - у-у-у...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Защитники обители. Отважные бойцы. И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.</p>	<p>Один танк, два танка, ..., пять танков. Один самолет, два самолета, ..., пять самолетов... и т. п.</p> <p><b>Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных</p> <p>Чтение стихов, рассказов об Армии, солдатах и т.п.</p>	<p><b>слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний</p> <p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p> <p><b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p> <p><b>Д/и «Измени слово»</b></p>	
--	---	---	---	--

**«Весна. Международный женский день»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, капель, лужи, пробуждение, подснежник, оттепель, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Моя мама» <b>Физкультминутка</b> «Я дома маме помогаю» <b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка»</p>	<p><b>- Упражнение «Скажи какая»</b> Подбор признака <i>Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая...</i> <i>Бабушка (какая?)... и т.д.</i> <b>-Упражнение "Чей, чья, чьи?"</b> Образование</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Понимание логико-грамматических конструкций <i>Мамина дочка, мама дочки, дочка мамы.</i> <b>Развитие логического мышления, слухового</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Составь песенку» - закреплять знания строения песни (Вступление, куплет, припев,</p>

<p>отец, мать, школьник, школьница, поздравление, открытка, подарок, угощение, песня, стихотворение</p> <p><b>Прилагательные:</b> весенняя, теплая, ласковая, большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый. <b>Глаголы:</b> наступает, звенеть, поздравлять, дарить, петь, танцевать, рассказывать, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стирать, посещать.</p>	<p>«Насос»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса.</b> Говорит Весна: - Сестра, уходи тебе пора! А Зима Весне в ответ: - Нет! Нет! Нет! Нет! Говорит Весна тогда: - С крыши капает вода? - Да! Да! Да! Да! - Тают горки во дворах? - Ах! Ах! Ах! Ах! - А на речке треснул лед? - Вот так! Так вот!</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Весной на березке. Распустились сережки. Зеленые сережки Висят на березке.</p>	<p>притяжательных прилагательных <i>Шарф (чей?) – мамин, бабушкин, сестры...</i></p> <p><b>-Упражнение «Кто старше/младше»</b> Образование прилагательных сравнительной степени <i>Папа – сын (папа старше, а сын младше).</i> <i>Папа – дедушка .... И т.д.</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови ласково"</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными.</p>	<p><b>внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний <b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Семья» <b>Д/и «Собери слово из слогов»</b> <b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов <b>Д/и «Измени слово»</b> Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности <b>«Каким я буду, когда вырасту?»</b> Цель • способствовать повышению самоуважения детей. <b>Развитие мышления «Отвечаем быстро»</b> Цель: развитие мышления (игра с мячом)</p>	<p>проигрыш, заключение).</p>
--	--	---	---	-------------------------------

**«Я в мире. Человек»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> человек, мужчина, женщина, ребенок, люди, дети, рука, плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти, туловище,</p>	<p><b>Физкультминутка</b> «Мы топаем ногами» «С добрым утром глазки»</p>	<p><b>Упражнение «Подбор действий»</b> <i>Глазами – глядеть,</i></p>	<p><b>-Развитие мелкой моторики</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Кто самый внимательный?»</p>

<p>шея, плечи, грудь, живот, спина, голова, волосы, лицо, лоб, брови, висок, ресницы, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо, затылок, глаза, язык, горло, ноги, колено, носок, пятки, кожа, мышцы, скелет, кости, сердце, легкие, желудок, печень, здоровье, чистота, уход, гигиена, слух, зрение, травма.</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, маленький, длинные, короткие, сильные, слабые, маленькие, большие, широкий, мягкий, подвижный, густые, редкие, кудрявые, прямые, черные, белые, русые, чистые, грязные, голубые, карие, зеленые, красивые, внимательные, работающие, умелые, умная, светлая, больная, здоровая, стриженный, длинноволосый, зеленоглазый.</p> <p><b>Глаголы:</b> поворачивается, хмуриться, моргать, подмигивать, закрывать, открывать, надувать, нюхать, дышать, вдыхать, выдыхать, жевать, глотать, кусать, улыбаться, двигаться, трогать, слышат, говорит, беречь, ухаживать, охранять, заботиться, лечить, мыть, умываться, чистить, полоскать.</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Спи глазок, спи другой»</p> <p>«Подуй на пальцы».</p> <p>Сложить пальцы в щепоть, и сделав энергичный вдох носом, дуть на пальцы короткими выдохами, работая мышцами живота.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки!</p>	<p><i>смотреть, присматриваться, читать, видеть...</i> <i>Руками – махать, рисовать, шить, мастерить...</i> <i>Зубами – жевать, стучать, кусать, скрипеть...</i></p> <p><b>Упражнение «Скажи какой?»</b> <i>Ноги – длинные, короткие, сильные, быстрые...</i> <i>Глаза – большие, широкие, узкие, голубые, зеленые, внимательные...</i> <i>Волосы – длинные, короткие, кудрявые, стриженные, прямые...</i></p> <p><b>Образование сложных слов и объяснение их значения</b> <i>Длинноволосый, широкоплечий, пятипалый, двуногий, сероглазый, безрукий, костоправ...</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> <i>Одна рука, две руки, ..., пять рук. И т.д</i></p>	<p><b>пальчиковая гимнастика</b> «Наш мизинчик утром встал...»</p> <p><b>- Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок).</p> <p><b>Упражнение "4-й лишний"</b> на развитие логического мышления</p> <p><b>Д/и «Измени слово»</b></p> <p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p>	<p>- развивать тембровый и динамический слух.</p>
--	--	---	---	---

**«Я и моя семья»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд.</p> <p><b>Прилагательные:</b> большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый.</p> <p><b>Глаголы:</b> сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Как у нас семья»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Папа, мама, я»</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Плач ребенка», «Мама качает малыша», «Эхо»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Бабушка поднимается по лестнице, ей тяжело: «О-о-о-о-ох! У-у-у-у-ух!» Учим маленького брата говорить слоги: «Ка-га, ко-го, ку-гу. Кто-кты, кта-кту»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Ну давай моя бабуля, Мы с тобою порисуем. Я рисую зайчиков, Ты рисуй трамвайчики.</p>	<p><b>-Упражнение «Подбери признак»</b> <i>Мама (какая?) – ласковая, добрая, нежная, заботливая...</i> <i>Папа (какой?) – смелый, сильный, строгий, веселый... и т.д.</i></p> <p><b>-Упражнение «Чей, чья, чьё, чьи»</b> <i>на образовании притяжательных прилагательных</i> <i>Шарф (чей?) – мамин, папин, дедушкин, брата, сестры...</i> <i>Кофта (чья?) – дочкина, мамина, бабушкина...</i> <i>Пальто (чьё?) – мамино, папино, бабушкино...</i></p> <p><b>-Упражнение «Кто старше/младше»</b> <i>Папа – сын (папа старше, а сын младше).</i> <i>Папа – дедушка ....</i></p> <p><b>-Упражнение «Назови ласково»</b> на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок, Понимание логико-грамматических конструкций <i>Мамина дочка, мама дочки, дочка мамы.</i></p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Пальчиковая гимнастика «Семья»</p> <p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p> <p><b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p> <p><b>Д/и «Измени слово»</b></p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Сколько нас поет?» - развивать слух и внимание.</p>

**«Игрушки»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> кукла, мишка мяч, машина, пирамидка, матрешка, юла, название материалов (дерево, резина, пластмасса и т.д), деталей игрушек (голова, туловище, руки, ноги (лапы), кузов, кабина, колеса)</p> <p><b>Прилагательные:</b> новый, старый, любимый, чистый, грязный, деревянный, резиновый, пластмассовый, плюшевый, круглый, большой, маленький, красивый, мягкий, твердый, любимый</p> <p><b>Глаголы:</b> покупать, рассматривать, выбирать, играть, катать, кидать, отбивать, надувать, мыть, беречь, ухаживать, собирать, разбрасывать, мыть, разбирать, расчесывать, вытирать,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>                      «Улыбка»                      «Заборчик»                      «Окошко»                      «Качели»                      «Лопатка»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b></p> <p>- Сегодня к нам в гости пришла кукла Катя. Кукла танцует и поет песенку: «ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ! ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ!» Давайте споем вместе с Катей!</p> <p><b>Речевая зарядка</b>                      По дорожкам сада, вскачь,                      Побежал упрямый мяч,                      И весёлою гурьбой                      Позвал ребят всех за собой.                      Сине-красные бока,                      К нему притронешься слегка,-                      Он земли коснётся,                      А в руки не даётся.</p>	<p>- Упражнение "Из чего - какой?" на образование качественных прилагательных  <i>Мяч из резины – резиновый, матрешка из дерева – деревянная, кукла из пластмассы – ..., кубик из дерева – ..., мишка из плюша – ... и т.д.</i></p> <p>-Упражнение «Назови ласково» на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов  <i>Кукла – куколка, машина – ..., мяч – ..., и т. д.</i></p> <p>- Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительным  <i>1кукла, 2куклы, ...5 кукол и т. д.</i></p> <p>- Упражнение "Один - много" на употребление существительного родительного падежа во множественном числе  <i>Мяч- мячи и т.д</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b>                      Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Координация речи с движением</b>                      «Мячик мой».</p> <p><b>Упражнение "4-й лишний"</b> на развитие логического мышления</p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b>                      Пальчиковая гимнастика                      «Игрушки»                      Д/и «Собери слово из слогов»                      Д/и «Живые звуки»                      Звуковой анализ слов</p> <p>Д/и «Измени слово»</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Забавный гномик»                      - определять характер музыки.</p>

**«Весна. Перелетные птицы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> весна, март, апрель, май, сосульки, проталины, солнце, ручьи, гонцы весны, половодье, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, пробуждение, подснежник, оттепель, грач, скворец, ласточка, стриж, кукушка, журавль, гуси, лебеди, жаворонок, дрозд, гнездо, скворечник, самец, самка, птенцы, яйца, певец, насекомые, личинки, оперенье, стая, страны, аист, цапля.</p> <p><b>Глаголы:</b> наступила, продвигается, прилетели, кружатся, выются, хлопочут, выют, журчат, бегут, звенят, затопляет, тронулся, поют, пробиваются, тает, светит, греет, капают, течет, дышится, пахнет, просыпается, оседать, возвращаются, строят, поют, поедают, клюют, уничтожают, свить, слепить.</p> <p><b>Прилагательные:</b> журчащие, звонкие, говорливые, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, красное, влажный, мартовская, лазурное, чистое, ясное, птичье, солнечный, рыхлый, большая, маленькая, певчая, чёрный, теплые (края), белый, заботливые, хлопотливые, весенняя, чужие, пушистые, звонкая, полевой, дальние, красивое,</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Ветерок качает подснежник» «Медведь проснулся после зимней спячки» «Исхудавшие за зиму зверята» «Сосулька тает» «Капель стучит по крыше»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наши алые цветки»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Веснянка»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Алой кисточкой заря, Красит грудку снегиря, Чтоб в морозы и в пургу, Не замерз он на снегу.</p>	<p><b>-Упражнение «Подбери действие»</b> <i>Ручьи бегут, звенят, журчат.. и т.д.</i></p> <p><b>-Упражнение «Подбери признак»</b> подбор прилагательных <i>Ручей (какой?) – звонкий, журчащий, говорливый и т.д.</i></p> <p><b>- Упражнение «Назови птенцов»</b> на образование супpletивных форм существительных <i>Журавли – журавлята</i></p> <p><b>-Упражнение «Чей? Чья? Чьи?»</b> <i>журавлиный; гусиный и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа существительных во множественном числе. <i>Один грач - много грачей.</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с сущ.</p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний»</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Птички» <b>Д/и «Собери слово из слогов»</b> <b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов <b>Д/и «Измени слово»</b> <b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b> <b>«Шаги правды»</b> Цель. способствовать повышению</p>	<p><b>Слушание музыки</b> «Птицы и классическая музыка» в творчестве композиторов П Чайковского, М. Глинки, Алябьева.</p>

длинноногий, водоплавающие, проворный			рефлексии детей.	
---------------------------------------	--	--	------------------	--

**«Моя планета. Земля. Космос»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> земля, луна, месяц, солнце, космос, планета, звезда, корабль, луноход, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, космодром, скафандр, шлем, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, сияние, старт, посадка</p> <p><b>Прилагательные:</b> солнечный, лунный, земной, звездный, космический, искусственный, межзвездный, межпланетный, сильный, смелый, ловкий, умелый, умный</p> <p><b>Глаголы:</b> лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать, наблюдать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> <b>«Самолет»</b> Рассказывайте стихотворение, а малыш пусть выполняет движения в ритме стиха: Самолётик - самолёт (малыш разводит руки в стороны ладонками вверх, поднимает голову, вдох) Отправляется в полёт (задерживает дыхание) Жу- жу -жу (делает поворот вправо) Жу-жу-жу (выдох, произносит ж-ж-ж) Постою и отдохну (встает прямо, опустив руки) Я налево полечу (поднимает голову, вдох) Жу – жу – жу (делает поворот влево)</p>	<p><b>-Упражнение "Наоборот" на подбор антонимов</b> <i>Далеко – близко.</i> <i>Высоко – низко.</i> <i>Улететь - ...</i> <i>Темно - ...</i></p> <p><b>-Упражнение «Подбери признак»</b> подбор прилагательных <i>Космонавт – смелый, сильный, здоровый, умный...</i> <i>Звезда – маленькая, яркая, желтая, красивая...</i> <i>Солнце - ...</i> <i>Космос - ...</i></p> <p><b>-Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Взлёт, посадка, старт, приземление, скафандр, шлем, созвездие, луноход, космонавт, спутник, невесомость</i></p> <p><b>-Упражнение «Составь предложение по опорным словам»</b></p>	<p><b>Развитие логического мышления.</b> Отгадывание и толкование загадок <b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний" <b>Ди «Собери слово из слогов»</b> <b>Ди «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p> <p><b>Ди «Измени слово»</b></p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b></p> <p><b>«Шаги правды»</b></p>	<p><b>Музыка «Космос»</b> (диск) - музыкальная викторина.</p>



	<p>Жу- жу –жу (выдох, ж-ж-ж)          Постою и отдохну (встаёт прямо и опускает руки).          Повторить 2-3 раза</p>	<p><i>Ракета, космос, лететь, в.          Луна, это, земля, спутник.          Луна, земля, меньше.          Луна, вращаться, земля, вокруг.</i></p>	<p>Цель. способствовать повышению рефлексии детей.</p>	
--	--	---	--	--

**«Наша Родина - Россия»»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> Родина, Отечество, Россия, страна, государство, земля, герб, флаг, житель, гражданин</p> <p><b>Прилагательные:</b> большая, огромная, бескрайняя, могучая, многонациональная, любимая, родная, красивая</p> <p><b>Глаголы:</b> любить, гордиться, строить, созидать, жить, работать, защищать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b>          «Шар»          «Насос»          «Качели»  <b>Подвижное упражнение</b> «Ракета»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b>          «Космонавт»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b>          Снегирь: «Фью-фью-фью»          Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»          Синица: «Кик-кик-кик»          Воробей: «Чик-чи-рик»</p>	<p><b>-Упражнение «Скажи какая»</b> подбор определений к слову Родина          Родина – огромная, могучая, красивая, бескрайняя и т.д</p> <p><b>Упражнение «Составь семейку»</b> <i>родина, родной, родители, родственник, родинка</i></p> <p><b>Упражнение «Объясни значение»</b>  <i>Отечество, Родина, государство, могучая, гордиться</i></p> <p><b>Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными.  <i>1 государство 2 государства, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>Упражнение «Подружи слова»</b> - составление предложений из слов в начальной форме</p>	<p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b>          Толкование пословиц и поговорок о Родине</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной»          Д/и «Собери слово из слогов»          Д/и «Живые звуки»          Звуковой анализ слов          Д/и «Измени слово»</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b>          «Шаги правды»          Цель. способствовать повышению рефлексии детей.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Угадай звуки природы»          - развивать внимание, память, тембровый слух.</p>

**«Народная культура и традиции»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> русские, татары, мордва, культура, наряд, сарафан, кокошник, традиция, обычай, промысел, гжель, городец, дымка, игрушка, посуда, узор, роспись, празднование, масленица, блины, пост, пасха, <b>благовест</b> яйцо, кулич, писанка, национальность, верба, воскресение</p> <p><b>Прилагательные:</b> светлый, русский, татарский, мордовский, национальный, многонациональный, городецкая, дымковская, расписной, вербное, крашеный, разноцветный, радостный,</p> <p><b>Глаголы:</b> одеваться, печь, изготавливать, расписывать, праздновать, отмечать, христосоваться, славить, воскресать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Снегирь: «Фью-фью-фью» Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри» Синица: «Кик-кик-кик» Воробей: «Чик-чи-рик»</p>	<p><b>-Упражнение «Назови одним словом»</b> на образование сложных прилагательных <i>бескрайняя, многонациональная и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Одно яйцо, два яйца, три яйца, ...</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи какой»</b> на образование прилагательных от существительных <i>татарский, мордовский, дымковская, пасхальный, масленичная, и т.д</i></p> <p><b>-Упражнение «Объясни значение»</b> <i>Масленица, пост, пасха, благовест, писанка, христосоваться</i> и т.д</p> <p><b>- Упражнение "Один - много"</b> на употребление существительных в родительном падеже мн. числа <i>одна пасха - много пасх и т. д</i></p>	<p><b>Координация речи с движением</b> <b>«Веснянка»</b>– развитие Общих речевых навыков, развитие речевого дыхания</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b></p> <p><b>Развитие мелкой моторики</b> Привлечь ребенка к изготовлению "писанки" (расписанное разными красками в узор пасхальное яйцо)</p> <p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p> <p><b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p> <p><b>Д/и «Измени слово»</b></p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b> <b>«Шаги правды»</b> Цель. способствовать повышению рефлексии детей.</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальные инструменты» - развивать динамический и тембровый слух.</p>

**«День Победы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> война, ветеран, подвиг, герой, поступок, памятник, обелиск, мемориал, армия, защитник, воин, солдат, боец, танк, танкист, ракетница, ракетчик, граница, пограничник, самолет, летчик, пилот, зенитка, зенитчик, медаль, орден, значок, погоны, форма, салют, парад</p> <p><b>Прилагательные:</b> великая, Отечественная, смелый, храбрый, отважный, сильный, хитрый, смекалистый, спортивный, ловкий, меткий, зоркий, внимательный, солдатский, защитный, боевой, танковая, ракетные, летные, пограничные, парадный.</p> <p><b>Глаголы:</b> поздравлять, отмечать, защищает, служить, охранять, воевать, погибать, освобождать, стрелять, маршировать, одерживать победу</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса</b> Дует легкий ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Выдох спокойный, равномерный. Дует сильный ветерок - ф-ф-ф... И качает так листок - ф-ф-ф... Активный выдох. Листочки на веточках сидят, листочки детям говорят: Осиновый - а-а-а... Рябиновый - и-и-и... Березовый - о-о-о... Дубовый - у-у-у...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Защитники обители. Отважные бойцы. И доблестные рыцари. Лихие храбрецы.</p>	<p><b>- Упражнение "Скажи наоборот"</b> подбор антонимов <i>Смелый – трусливый, враг - ..., мир - ...</i></p> <p><b>-Упражнение «Составь семейку»</b> подбор однокоренных слов <i>Герой - геройский, героический, героизм... Защита - защитник, защищать, защищенный...</i></p> <p><b>-Упражнение «Объясни значение»</b> <i>подвиг, победа, героический поступок, защитник, ветеран</i></p> <p><b>-Упражнение «Скажи другому»</b> подбор синонимов <i>Смелый - храбрый, отважный, героический...</i></p>	<p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b> Толкование пословицы <i>Мир строит, а война разрушает</i></p> <p><b>Ознакомление с музыкальными произведениями.</b> Послушать вместе с ребенком песни: "День Победы", "Священная война". Побеседовать по содержанию текста</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> <b>Д/и «Повтори за мной»</b></p> <p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p> <p><b>Д/и «Живые звуки»</b> Звуковой анализ слов</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b> «Говорят, что вы похожи...» Цель. способствовать повышению самооценки детей.</p>	<p><b>Слушать и петь патриотические песни</b> - определять жанр музыкального произведения.</p>

**«Цветы»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> первоцвет, подснежник, одуванчик, мать-и-мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, роза, пион, астра, колокольчик, ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки.</p> <p><b>Прилагательные:</b> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светолюбивые, теплолюбивые.</p> <p><b>Глаголы:</b> растут, цветут, выращивают, высаживают, сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересаживают, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускаться</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Заборчик» «Улыбочка» «Лопаточка» «Качели»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания</b> и силы голоса Вращая указательными пальцами перед грудью, продолжительно выдыхать: «ж-ж-ж».</p> <p>Пчелка, гуди, в поле лети. С поля лети, медок неси. Ж-ж-ж...</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Все собрав свои дела, Жужжит и кружится пчела. Вот важно села на цветок, Она ведь знает в этом толк, Суть её земных забот - Сладкий и душистый мёд.</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Утром бабочка проснулась»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Две сороконожки»</p>	<p><b>-Упражнение "Чей лист, чей цветок"</b> ("Какой запах?") образование притяжательных прилагательных <i>Лист ландыша – ландышевый, розовый, тюльпановый</i></p> <p><b>-Упражнение "Подбери признак"</b> подбор определений <i>Ландыш- белый, душистый и т. д.</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> подбор глаголов - «<b>Что можно сделать с цветком?</b>» (<i>срывать, нюхать и т.д</i>) - «<b>Что делают цветы ?</b>» (<i>всходят, растут, расцветают, вянут и т.д</i>)</p> <p><b>-Упражнение «Один-много»</b> на употребление существительных в родительном падеже мн. числа <i>Ландыш – много ландышей</i></p>	<p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Весна»</p> <p><b>Развитие логического мышления, слухового внимания и памяти</b> Упражнение "4-й лишний»</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок)</p> <p><b>Развитие слухового внимания и памяти</b> Д/и «Повтори за мной» Д/и «Живые звуки» Звуковой анализ слов</p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b> «Говорят, что вы похожи...» Цель. способствовать повышению самооценки детей</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Цветик - семицветик» - развивать память и музыкальный слух. Сб. З. Ротт, с 15.</p>

**«Профессии»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> воспитатель, учитель, врач, парикмахер, строитель, повар, продавец, художник, портниха, музыкант, почтальон, продавец, магазин, профессия, работа, детский сад, школа, больница, стройка, парикмахерская, мастерская, сцена, ателье, почта</p> <p><b>Прилагательные:</b> молодой, старый, больной, здоровый, умелый, добрый....</p> <p><b>Глаголы:</b> лечит, учит, воспитывает, подстригает, варит, жарит, готовит, шьет, кроит, строит, продает, рисует, играет</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Пыхтит паровоз» «Лодочка» «Гребем веслом» «Насос»</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика.</b> «Автобус, троллейбус, машина, трамвай»</p> <p><b>Физкультминутка</b> «Мы готовимся к рекорду»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса Трубач.</b> Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p> <p><b>Речевая зарядка</b> Лётчик знает своё дело, В небе водит самолёт. Над землёй летит он смело, Совершая перелёт.</p>	<p><b>-Упражнение "Кто что делает?"</b> на подбор глаголов к существительным. <i>Повар - варит, жарит и т. д.</i></p> <p><b>-Упражнение "Кому что нужно для работы?"</b> на употребление винительного и дательного падежа существительных. <i>Повару - поварешка.</i> <i>Врачу - ...</i></p> <p><b>-Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных. <i>Один врач - много врачей</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай!"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Один художник, два художника, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>-Упражнение "Назови женскую профессию"</b> на словообразование. <i>Повар - повариха.</i> <i>Художник - ...</i></p>	<p><b>Д/и "Бывает - не бывает"</b> на осмысление логико-грамматических конструкций. <i>Повар варит суп. Суп варит повара. Суп сварен поваром. Повар сварен супом. Поваром сварен суп. Супом сварен повар.</i></p> <p><b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок)</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «Повар»</p> <p><b>Д/и «Собери слово из слогов»</b></p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b> «Говорят, что вы похожи...» Цель. способствовать повышению самооценки детей</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Узнай песню по двум звукам» - упражнять детей в различении интервалов. Сб. Комисарова, с 59.</p>

**«Я вырасту здоровым. Школа»**

Лексика	Гимнастика	Речевые игры	Психологические игры	Логоритмика
<p><b>Существительные:</b> здоровье, гимнастика, физическая культура, учитель, ученик, школа, класс, портфель, ранец, тетрадь, ручка, линейка, карандаш, звонок, перемена, воздух, солнце, питание, витамины, вода, мыло, полотенце, зубная щетка, расческа, ножницы, ванна, раковина, шампунь, мыльница, кран, вода, одеколон, гель, крем, утро, вечер</p> <p><b>Прилагательные:</b> здоровый, веселый, сильный, радостный, душистый, белый, черный, махровое, гладкий, мыльный, яркий, приятный, холодный, горячий, сухой, мокрый, блестящий, хозяйственное, туалетное, банное, детский, взрослый, густой, жидкий, мятный, теплый, цветное, бесцветный, утренний, вечерний, румяный, бледный, полезный, вредный</p> <p><b>Глаголы:</b> учит, воспитывает, рисует, играет, поет, работает, учится, занимается, питаться, рассказывает, показывает, читает, мыть, вымыть, чистить, причесывать, вытирать, открывать, закрывать, стирать, тереть, выдавливать, наливать, смывать, мазать, засучивать, пачкать, марать, намывать</p>	<p><b>Артикуляционная гимнастика</b> «Улыбочка» «Трубочка» «Качели» «Лопатка» «Часики»</p> <p><b>Развитие речевого дыхания и силы голоса Трубоч.</b> Медленно выдыхая, громко произносить «п-ф-ф». Повторить 4–5 раз.</p>	<p><b>-Упражнение "Один - много"</b> на употребление родительного падежа мн. числа существительных. <i>Один учитель – много учителей</i></p> <p><b>-Упражнение "Посчитай!"</b> на согласование числительных с существительными. <i>Один учитель, , два учителя, 3 ..., 4 ..., 5 ...</i></p> <p><b>-Упражнение "Подбери признак"</b> подбор определений <i>Полотенце- маленькое, махровое, цветное, мягкое, пушистое</i></p> <p><b>Упражнение «Подбери действие»</b> подбор глаголов <b>«Что можно делать?»</b> <i>Полотенце – вытираться, вешать, стирать, гладить</i></p>	<p><b>Д/и «Назови лишнее» -</b> выделение школьных принадлежностей</p> <p><b>Развитие логического мышления</b> Толкование понятий <i>«соблюдать режим дня, гигиену», «правильно питаться», «заниматься спортом»</i></p> <p><b>Развитие логического мышления</b> (отгадывание и толкование загадок)</p> <p><b>Развитие мелкой моторики.</b> Пальчиковая гимнастика «В школу»</p> <p><b>Развитие логического мышления, образной стороны речи</b> Толкование пословиц <i>Ученье – свет, а неученье – тьма.</i></p> <p><b>Упражнения направленные на повышение самоуважения, развитие спонтанности</b> <i>«Говорят, что вы похожи...»</i> Цель. способствовать повышению самооценки детей</p>	<p><b>Музыкально-дидактическая игра</b> «Музыкальные загадки» - закрепление знаний детей.</p>

## **Заключение**

Важным моментом при проведении речевых пятиминуток является краткосрочность по времени и “плотность” материала. Одно из неизменных условий – пять речевых минут соответствуют прохождению только одной темы, работают только в одной плоскости, решая, однако, несколько речевых задач.

Это позволяет добиваться максимального усвоения детьми предложенного небольшого по объему материала.

В дальнейшем, детям будет достаточно легко “вытащить” из памяти пройденное задание. Таким образом, при помощи систематического проведения “речевых минуток”, речевое развитие ребенка будет представлять собой целостную картину, составленную из взаимодополняющих друг друга элементов.

Особая ценность «Мастерской правильной речи» - речевых пятиминуток, лексико-грамматических игр и упражнений - в том, что любой педагог – практик на их основе, может формировать свою систему игр и упражнений, необходимых для занятий с детьми.

Н.В.Сухова, В.А.Басова

**Мастерская правильной речи**  
**Методическое пособие для учителей-логопедов, воспитателей ДОУ**

**Тираж 40 экз.**

Типография ООО «Оптима», г.Тольятти, ул. Победы, 72

2021г





## Рецензия

### на методическую разработку «Мастерская правильной речи»

(авторы: Сухова Наталья Викторовна, учитель-логопед,  
Басова Вера Аркадьевна, методист  
МБУ детского сада № 49 «Веселые потки» г.о. Тольятти)

Методическая разработка, представленная к рецензированию, является результатом грамотной, методологически обоснованной организации работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи. Актуальность разработки обоснована тем, что только грамотное взаимодействие специалистов и организация единого речевого режима позволят ребенку максимально эффективно и без ущерба для здоровья прожить во времени, отведённом на нормализацию его речевых, моторных и психических функций.

В разработке «Мастерская правильной речи» авторы представили многообразие технологий развития речи для детей дошкольного возраста: артикуляционная гимнастика, упражнения на дыхание, речевые игры (лексико-грамматические упражнения), упражнения по развитию мелкой и общей моторики, психологические игры, упражнение на развитие высоты и силы звучания голоса, просодического компонента речи, логоритмические занятия.

Представленное в разработке планирование построено в строгой логике, с опорой на комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, а также и при взаимодействии всех специалистов детского сада. Работа организована по кругу тем, через режимные моменты, тематические недели, события, реализацию проектов о сезонных явлениях в природе, праздниках, традициях.

Представленная методическая разработка является целостным, логичным, системным педагогическим проектом, реализация которого



будет способствовать положительной динамике в развитии речи дошкольников.

Таким образом, методическая разработка «Мастерская правильной речи», разработанная учителем-логопедом Суховой Натальей Викторовной и методистом Басовой Верой Аркадьевной МБУ детского сада № 49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти, соответствует требованиям, предъявляемым к такого вида работам и может быть использована в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Рецензент, к.пед.н

зам. директора по непрерывному образованию

ГАПОУ «Тольяттинский социально-педагогический колледж»



С.В. Божедомова



## РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Мастерская правильной речи»  
авторов-составителей Суховой Н.В., Басовой В.А.  
МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти

Одной из наиболее сложных в реализации образовательных областей сегодня является образовательная область «Речевое развитие». Это обусловлено как общей тенденцией роста нарушений психофизического развития детей дошкольного возраста, так и снижением качества коммуникативных процессов (редкость и примитивизм в общении с детьми). Данные явления актуализируют поиск, обобщение и предъявление педагогических практик, направленных на повышение уровня речевого развития детей на разных этапах дошкольного детства. В связи с этим разработка методического пособия «Мастерская слова» своевременна и актуальна.

В пособии представлены речевые игры и пятиминутки, которые способствуют развитию всех компонентов речевой системы, а также развитию психических процессов. В играх и упражнениях развивается импрессивная и экспрессивная речь: формируется, расширяется, уточняется словарь; формируется и совершенствуется грамматический строй речи; развивается фонематическая и фонетическая системы речи, понимание речи, речевое общение, формируется диалогическая речь.

Заявленный подход в применении артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, упражнений по развитию мелкой и общей моторики, речевых игр и игр, направленных на развитие психических процессов позволяет комплексно решать задачи речевого развития. Содержание работы с детьми выстроено на основе календарно-тематического планирования, что позволяет встраивать его в разные формы совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельную деятельность детей.

Особую ценность представляет то, что содержание работы с детьми представлено в пособии для всех возрастных групп: от первой младшей группы до подготовительной к школе.

Таким образом, рецензируемое методическое пособие «Мастерская слова» соответствует требованиям, предъявляемым к работам данного вида, учитывает особенности детей дошкольного возраста и может быть рекомендовано к применению в образовательной практике детских садов г.о.Тольятти.

Рецензент:

заместитель директора по развитию  
и инновациям в образовании АНО ДО «Планета  
детства «Лада», к.п.н.



Н.А.Матуняк





Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
городского округа Тольятти

# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

**Басовой Вере Аркадьевне,**

*методисту МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки»,*  
за распространение результативного педагогического опыта  
на городской выставке-ярмарке методической продукции – 2021  
в рамках содержательного направления  
«Формы, методы и технологии реализации образовательного  
процесса в дошкольной образовательной организации»

Директор



Г.В. Копылова

Тольятти  
2021



Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**  
городского округа Тольятти

# СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

**Суховой Наталье Викторовне,**

*учителю-логопеду МАОУ детского сада № 49 «Веселые нотки»,*

за распространение результативного педагогического опыта  
на городской выставке-ярмарке методической продукции – 2021

в рамках содержательного направления

«Формы, методы и технологии реализации образовательного  
процесса в дошкольной образовательной организации»

Директор



Г.В. Копылова

Тольятти  
2021