

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 49 «Весёлые нотки» г.о. Тольятти



**Методические рекомендации
по формированию
специализированных
компетенций и универсальных
умений у детей дошкольного
возраста в процессе ранней
профориентации**

Тольятти, 2019

АННОТАЦИЯ

В современном мире знания — это уже не сила. Если раньше человек-энциклопедия добивался успеха в жизни только лишь благодаря знаниям, то сегодня эрудированность не так востребована, ведь есть интернет, где за секунды можно проверить ту или иную информацию. На первый план выходят метанавыки — то, что помогает добиваться целей, налаживать связи, управлять временем, креативно мыслить, быть гибким, учиться и развиваться. Это базовые компетенции человека, составляющие его личности. Они не относятся конкретно к сфере познания и составляют надежную базу, которая позволяет человеку эффективно решать свои жизненные задачи, в какой бы области они ни лежали.

Методические рекомендации по формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации выстроены на основе модернизации подходов к ознакомлению ребенка с миром профессий.

Рассматривая раннюю профориентацию как процесс деятельностного освоения мира профессий, а не как процесс профессионального самоопределения, авторами в содержании рекомендаций представлены разнообразные формы взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Теоретические основы формирования специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации	4
Практические подходы к формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации	10
Литература	56
Приложение	57

Введение

Происходящие во всем мире социально-экономические и общественно-политические изменения, их динамичность и интенсивность, а также информационная насыщенность окружающего мира предъявляют новые требования к образованию на всех его ступенях.

Образование сегодня, в том числе и дошкольное, должно быть ориентировано на вызовы современности: мобильность, поликультурность, адаптивность, открытость, готовность к изменениям и т.д. В большей степени образование – это проектирование образа будущего, того чего пока еще нет. Оказывая влияние на становление личностных качеств, формирование мировоззрения и поведения, образование определяет сущность и характер общества в целом.

Как отмечают многие исследователи, основной ценностью современного образования является человек. А результатом образования сегодня, все чаще, признают некие универсальные умения, специализированные компетенции.

Что же это такое? Это интегративное понятие, которое объединяет в себе знаниевую и поведенческую составляющие. Попытки раскрыть это понятие применительно к дошкольному возрасту предпринимались и предпринимаются до сих пор. Это и исследования Е.М.Алифановой, и Н.И.Белоцерковец, и М.В.Крулехт, и Л.А.Парамонова, и Е.Г.Юдина и др.

В нашем пособии мы рассматриваем формирование специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации. Несмотря на неоднозначное отношение к последнему со стороны ряда исследователей и практиков, считаем, что ранняя профориентация - это процесс деятельностного освоения детьми мира профессий. Формирование в рамках ранней профориентации таких умений, как готовность к решению проблем, готовность к работе в команде, умение креативно мыслить и др. происходит естественно и динамично. Надеемся, что тот опыт, который мы представляем окажется полезным для педагогов и родителей детей дошкольного возраста.

Теоретические основы формирования специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

Сегодня конкурентоспособность человека на рынке труда во многом зависит от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда. Одним из ответов системы образования является изменение ее результатов. Ранее мы уже отмечали, что новыми результатами образования являются компетенции и универсальные умения, под которыми понимают организацию знаний, умений и навыков, которая позволяет ставить и достигать цели по преобразованию ситуации (О.В. Чуракова). Компетенции проявляются и формируются в ситуации. Поэтому очень важно организовывать на основе принципов интеграции и фасилитации разные виды детской деятельности. Какие же компетенции сегодня актуальны?

В первую очередь, это способность постоянно учиться. Существует даже образовательная концепция «lifelong learning», она предполагает получение и развитие новых знаний и навыков, которое длится всю жизнь. Также это открытость новому, здесь имеется в виду принятие множественности точек зрения, отбрасывание стереотипов, снятие психической инерции, гибкость мышления. Актуальны и навыки системного мышления, т.е. умение смотреть на проблему под различными углами. Важным является и умение объединять несвязанные идеи из различных областей, т.к. новое возникает обычно на пересечениях, стыках знаний. И, конечно же, готовность к сотрудничеству и оказание поддержки. Это не исчерпывающий перечень, но он отражает основные тенденции в определении новых результатов в образовании. Эти компетенции сегодня еще называют метанавыками, необходимыми каждому человеку для самореализации как личностной, так и профессиональной. Базируясь на последнем утверждении, мы формируем новые образовательные результаты в процессе ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Развитие личностного и профессионального самосознания является одним из центральных моментов становления личности. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях, в том числе и в наиболее сложных ситуациях, требующих от него организации самозанятости. Успешное профессиональное самоопределение молодых людей, знающих ситуацию на рынке труда, современные технологии, умеющих проектировать

цели, делать выбор, ведут к социально-экономическому развитию страны и региона, учету стратегических интересов работодателей, повышению качества трудовых ресурсов.

В связи с этим, совершенно очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «вращения» личности способной стать в будущем профессионалом своего дела на основе формирования представлений о том, что труд — это почетная обязанность каждого человека, живущего в нашем обществе. И работу в этом направлении необходимо начинать с дошкольного возраста, так как в этот период активно формируются личностные механизмы поведения и самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств.

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена тем, что уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к трудовой деятельности людей, результатам труда, отношения к труду, развитие социальной перцепции. Удовлетворяя его, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения труда в жизни общества и каждого человека.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст необходимо рассматривать как подготовительный или базисный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации образовательных программ осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Действующая сегодня в Самарской области система профориентации представляет собой сочетание недостаточно взаимосвязанных и скоординированных элементов. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий велик, а знания о них минимальны и даются эпизодически.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделены основные направления развития ребенка, приоритетными определены игровая и познавательно-исследовательская деятельность дошкольника. Согласно ФГОС ДО образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» «направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества...». И в связи с этим возрастает интерес педагогических работников к организации работы по профориентации дошкольников. Отсутствие же целостных, научно-обоснованных современных методических материалов по данному направлению педагогической деятельности значительно затрудняет этот процесс. Анализ примерных основных образовательных программ, проведенный нами, показал отсутствие предпосылок профессиональной направленности и самоопределения детей дошкольного возраста.

Сегодня дошкольное образование не располагает целостной научно-методической системой ознакомления ребенка с профессиональной деятельностью взрослых с целью проектирования профиля его возможной сферы профессиональной деятельности в будущем, т.е. системой раннего профессионального самоопределения.

Процессы профессионального и личностного самоопределения являются предметом научного интереса многих исследователей. О необходимости изучения профессионального и личностного самоопределения в дошкольном возрасте свидетельствуют работы Э.Ф.Зеера, Е.А.Климова, В.П.Кондрашова, Н.С.Пряжникова, В.И.Тютюнника. Подробно анализируя профессиональное самоопределение, Е.А.Климов пишет, что, термин «профессиональное самоопределение» применим не только к функционирующему, «готовому», но также и к потенциальному, развивающемуся субъекту профессионального труда.

Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и подэтапов этого процесса:

I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

II этап. Профессиональное самопознание (5-9 класс).

III этап. Собственно профессиональное самоопределение (характерен для учащихся 10-11 классов, студентов).

Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют допрофессиональным самоопределением, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель допрофессионального самоопределения задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а так же положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация – разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профориентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (педагогами, психологами и др.) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т. п.).

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса

психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды.

Абсолютно ясно, что ранняя профориентация – это не новый и не отвлеченный процесс. Она должна иметь преемственную связь с методикой трудового воспитания, имеющей глубокие корни в дошкольном образовании России.

Так, в методике трудового воспитания дошкольников, при всем многообразии подходов, можно выделить два основных альтернативных направления. Первое - традиционное (В.И. Глотова, С.М. Котлярова, Н.Г. Лоран) - характеризуется отсутствием взаимосвязи между ознакомлением детей с трудом взрослых и воспитанием личности ребенка в процессе собственного труда. При отборе знаний о труде акцент делается на демонстрации отношений. Наблюдения и экскурсии сфокусированы на внешней стороне трудового процесса, а не на его содержании и структуре, характере взаимоотношений взрослых в единстве. Повседневная трудовая деятельность выступает как главное средство трудового воспитания, а трудовые поручения - как основное средство вовлечения ребенка в трудовую деятельность (В.Г. Нечаева, А.Д. Шатова). Данная методика предполагает включение дошкольника в труд взрослого и показ взрослым того или иного приема работы при выполнении ребенком трудового задания. Следует отметить, что такой подход не обеспечивает осознание всего трудового процесса - от мотивации и целеполагания до получения результата. А также делает затруднительным ознакомление с новыми профессиями, профессиями будущего.

Второе направление (научная школа В.И. Логиновой) - в своей основе имеет взаимосвязь средств трудового воспитания: формирование системных знаний о труде взрослых, обучение целостным трудовым процессам, самостоятельная трудовая деятельность детей в повседневной жизни. Методика формирования системных знаний о труде взрослых раскрывает детям мотивацию и цели труда, структуру трудового процесса, сам ход достижения результата. Это обеспечивает осознание детьми ценности труда взрослых, возникновение интереса к наблюдению, стремление воспроизвести трудовые процессы в собственной деятельности. Постепенно у детей формируется обобщенное представление о структуре труда, осознание роли знаний для организации и построения трудового процесса. Знание о содержании и структуре трудовых процессов оказывают существенное влияние на освоение этих же процессов самими детьми: формируется осознание целеполагания и мотивации собственной

деятельности, начинает обособляться подготовительный этап трудового процесса (М.В. Крулехт, Н.М. Крылова, С.Ф. Сударчикова). Но и здесь деятельностный аспект не реализуется в полной мере.

В нашей работе мы выделили ряд условий, которые смогут нивелировать уже сложившиеся подходы и обеспечить раннюю профориентацию дошкольников. Во-первых, образ взрослого человека в той или иной профессии необходимо представлять детям как взаимосвязанный комплекс профессиональных и личностных качеств (акцент на специализированных компетенциях и универсальных умениях). Во-вторых, взрослый должен выстраивать взаимодействие с детьми, в процессе ранней профориентации, на основе сотрудничества, партнерства и осуществлять его на деятельностной основе (выполнение трудовых действия, моделирование трудовых действий, их проигрывание как в реальном, так и в виртуальном плане и т.д.).

Методика организации такой формы работы, на наш взгляд должна включать в себя ряд этапов:

1 этап. Предварительная работа: накопление детьми познавательного опыта. Предполагаемые средства ознакомления с трудовой деятельностью взрослых: наблюдения, проекты, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр видео и кинофильмов.

2 этап. Основной - организация непосредственных «деловых встреч», в ходе которых дошкольники непосредственно общаются со взрослыми людьми, участвуют в беседе и в совместной деятельности с ними или моделирование профессиональной деятельности.

3 этап. Заключительный - организация выставок детских работ, концертов, театрализованных действий, презентаций проектов отражающих весь накопленный дошкольниками действенный познавательный опыт в рамках той или иной профессии.

Каким образом мы реализуем процесс ранней профориентации с целью формирования специализированных умений и универсальных компетенций мы опишем в разделе «Практические подходы к формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации» в виде конкретных планов-конспектов образовательной деятельности..

Практические подходы к формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации

План-конспект образовательной деятельности во 2 младшей группе Тема «Город Мастеров»

Задачи:

1. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
2. «Познавательное развитие»
 - Формировать представления о профессиях.
 - Закрепить счет до 5 и названия цветов.
 - Развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, мышление, память.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Воспитывать ценностное отношение к труду других людей, и его результатам.
 - Формировать доброжелательность и положительную эмоциональную установку на участие в совместной деятельности.
 - Поощрять собственный труд детей.
4. «Речевое развитие»
 - Развивать диалогическую речь.
 - Продолжать развивать умение отвечать четко на вопросы.
 - Продолжать развивать умение составлять описательный рассказ по картинке.
5. «Физическое развитие»
 - Развивать физические навыки,
 - Формировать умения соотносить стихотворный текст с движениями.

Материалы и оборудование: интерактивная доска; ноутбук; медиа проектор; разноцветные билетки; инструменты врача; инвентарь парикмахера.

Предварительная работа: составление небольших рассказов «Кем я буду, когда вырасту?»; беседа и рассматривание иллюстраций: «Профессии»; чтение художественной литературы (в т.ч. стихи, загадки); просмотр презентаций и мультфильмов: «Все профессии нужны, все профессии важны»

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Д/и «Что пропало»
Познавательно – исследовательская	Счет до 5
Коммуникативная	Речевая игра «Что лишнее»
Музыкальная	Музыка «Звук поезда», «Звук самолета»
Двигательная	Физкультминутка «Борщ»

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p><i>Воспитатель предлагает детям рассмотреть макет фермы</i></p> <p>В: Ребята, сегодня я приглашаю вас в</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>У детей сформирована диалогическая речь.</p>

<p>гости. В город Мастеров. Вы когда-нибудь там были? <i>(Нет)</i> -Тогда давайте навестим жителей этого города, познакомимся с ними, а потом, может быть, вы мне ответите, почему их город так называется <i>(Да, хорошо, обязательно ответим)</i></p>		
<p>В: Первый житель этого города уже здесь. Послушайте загадку и отгадайте, кто он по профессии? Стук летит из-под колес, Мчится вдаль электровоз. Поезд водит не таксист, Не пилот, а ... <i>(машинист)</i> Слайд № 1 «Изображение Машиниста» - Он приехал за нами. Берите скорее билеты и садитесь в поезд.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя и отгадывают загадку.</p>	<p>Дети имеют навык отгадывания загадок. Сформированы представления о профессии машинист.</p>
<p>В: Посмотрите, сколько вагончиков в нашем поезде? <i>(Три)</i> - Какого цвета первый вагон? <i>(Красный)</i> - У кого билет красного цвета, поднимите руку вверх. Вы едете в первом вагоне. - Сколько пассажиров у нас в нем оказалось? Давайте посчитаем. <i>(Четыре)</i> - Верно. Какого цвета второй вагон? <i>(Синий)</i> - И сколько пассажиров поедет в синем вагончике <i>(Три)</i> - Третий вагон какого цвета? <i>(Зеленый)</i> - Сколько пассажиров отправится в путь в третьем вагоне? <i>(Пять)</i> <i>Воспитатель индивидуально уточняет у каждого ребенка какого цвета у него билет и в каком вагоне он поедет.</i> - Готовы ехать? Заводите мотор! <i>(Под музыку воспитатель, а за ним дети делают пару кругов по группе).</i> Слайд № 2 «Изображение Машиниста и разноцветного поезда»</p>	<p>Дети на экране видят изображения машиниста и поезда. Отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>У детей сформированы знания основных цветов спектра (красный, синий, зеленый). Сформирован счет до 5.</p>
<p>В: Ну, вот мы и приехали в Город Мастеров. Давайте поблагодарим машиниста за то, что он нас довез так быстро и аккуратно. <i>(Спасибо)</i> - Именно за такую езду его и называют «Мастером быстрой и безопасной езды». Слайд № 3 «Изображение домиков, стоящих на лужайке» <i>(у каждого</i></p>	<p>Дети делают, благодарят машиниста и отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>У детей сформировано логическое мышление. Сформированы знания о работе машиниста.</p>

<p><i>домика есть деталь, указывающая на принадлежность хозяина к какой-нибудь профессии.)</i></p> <p>- Смотрите, какие красивые домики в городе! А как вы думаете, который из них домик нашего друга машиниста? <i>(Первый)</i></p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- Конечно же, это его дом, раз рядом проложены рельсы и стоят маленькие паровозики.</p> <p><i>Слайд № 4 «На лужайке перед своим домом появляется машинист»</i></p>		
<p>В: А кто живет во втором домике вы узнаете отгадав загадку.</p> <p>Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные? Пахучие котлеты, Салаты, винегреты, Все завтраки, обеды? <i>(Повар)</i></p> <p>- Конечно. Это повар. Он готовит завтраки, обеды и ужины для всех жителей этого города. И готовит он так вкусно, что пальчики оближешь! Его называют «Мастером приготовления пищи».</p> <p><i>Слайд №5«На лужайке перед своим домом появляется повар»</i></p> <p>А где работает повар?<i>(В столовой, кафе, ресторане)</i></p> <p>- Хотите, он научит вас варить борщ? <i>(Да)</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадку.</p>	<p>Дети имеют навык отгадывания загадок. Сформированы представления о профессии повар.</p>
<p><i>Физкультминутка «Борщ»</i></p> <p><i>Воспитатель объясняет правила физкультминутки.</i></p> <p><i>Слайд № 6 «Кастрюля с борщом»</i></p> <p>Чики-чики-чики-ща! Вот капуста для борща. Покрошим картошки Свеколки,морковки, Полголовки лучку, Да зубок чесночку. Чики-чики-чики-чок И готов борщичок!</p> <p>- Вы оказались способными учениками. Скажем повару спасибо за урок.</p>	<p>Дети делают физкультминутку. Благодарят повара.</p>	<p>У детей сформированы физические навыки, они соотносят стихотворный текст с движениями.</p>
<p>В: Кто же еще хочет с вами познакомиться? Этот мастер всем известен. Он прививку сделал Пете. Маше горлышко смотрел «А-а-а-а скажите», - ей велел. <i>(Доктор,</i></p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадку.</p>	<p>Дети имеют навык отгадывания загадок. Сформированы представления о профессии врач.</p>

<p><i>врач)</i> - Конечно, это врач. Чем занимается он на работе? (<i>Лечит детей и взрослых</i>) - Он рад видеть вас у себя в гостях Слайд № 7 «<i>На лужайке перед своим домом появляется врач</i>»</p>		
<p>В: Хотите, он покажет, что лежит у него в чемоданчике? (<i>Да</i>) <i>Воспитатель выкладывает предметы на стол(шприц, бинт, витамины, градусник, лейкопластырь)</i> Слайд № 8 «<i>Изображение аптечки и ее содержимого</i>» - Скажите для чего они нужны врачу? (<i>Градусник-измерять температуру...</i>)</p>	<p>Дети рассматривают инвентарь врача и отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>У детей сформированы знания о рабочих инструментах врача и о их использовании.</p>
<p>В: Врач хочет проверить, хорошо ли у вас видят глазки и хорошая ли у вас память. Д/и «<i>Что пропало</i>» Слайд № 9 «<i>Изображение рабочих инструментов врача</i>»</p>	<p>Дети запоминают лежащие на столе предметы и отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>У детей развита зрительная память и логическое мышление.</p>
<p>В: А вот и очередной житель города мастеров. Этот мастер кудри красит, Завивает челку. Стрижку сделает, Украсит заколочками с толком. (<i>Парикмахер</i>) - А где же работает парикмахер? (<i>В парикмахерской</i>) - Скажите, а для чего люди ходят в парикмахерскую? (<i>Делать стрижки, прически...</i>) -Верно, этого мастера здесь называют «Мастер красоты». Слайд № 9 «<i>На лужайке перед своим домом появляется парикмахер</i>»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадку.</p>	<p>Дети имеют навык отгадывания загадок. Сформированы представления о профессии парикмахер.</p>
<p>В: Посмотрите, какие инструменты лежат у парикмахера на столе. (<i>Ножницы, расческа, фен, зеркало, нож</i>). Д/и «<i>Что лишнее</i>» Слайд № 9 «<i>Изображение инвентаря парикмахера</i>» - Как вы думаете, какой предмет лишний? (<i>Нож</i>) - А кому же может понадобиться нож? (<i>Повару</i>) Слайд № 10 «<i>Изображение повара и ножа</i>»</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>У детей сформированы знания о рабочих инструментах парикмахера и о их использовании.</p>
<p>В: Ой, а кто же это там? Наяву, а не во сне</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, отгадывают</p>	<p>Дети имеют навык отгадывания загадок.</p>

<p>Он летает в вышине. Водит в небе самолет. Кто же он, скажи? <i>(Пилот)</i> -Конечно же, в нашем последнем домике живет пилот. <i>Слайд № 11«На лужайке перед своим домом появляется пилот»</i> - Какую работу выполняет пилот?<i>(Он может перевозить на дальние расстояния людей и грузы)</i> -Кто-нибудь знает, как называется место, куда прилетают самолеты?<i>(Аэропорт)</i> <i>Слайд № 11 «Изображение аэропорта»</i> Пилот любит и ценит свою работу. А в городе его зовут «крылатым» мастером.</p>	загадку.	Сформированы представления о профессии пилот.
<p>В: Пилот хотел пригласить вас к себе в гости, но получил срочный вызов. Надо лететь, доставить срочные грузы. И он согласился довезти нас до детского сада. Полетим? <i>(Да)</i> - Тогда пристегните ремни! <i>(Под музыку воспитатель, а за ним дети делают пару кругов по группе).</i> <i>Слайд № 12 «Изображение самолета в облаках»</i></p>	Дети имитируют движение полета самолета.	У детей сформированы двигательные навыки.
<p>- Заходи на посадку! Аккуратно приземляйся! Понравилось летать?<i>(Да)</i> -Давайте поблагодарим пилота за то что так быстро доставил нас обратно в группу.</p>	Дети благодарят пилота.	У детей развиты коммуникативные навыки. Сформировано умение отвечать четко на вопросы.
<p>В: Ну вот, мы и познакомились с жителями города мастеров. Назовите, кто живет в городе? <i>(Машинист, повар, парикмахер...)</i> - А кто-нибудь догадался, почему же этот город так назван?<i>(Потому что в нем живут мастера своего дела...)</i> - Конечно, каждый житель очень любит и отлично выполняет свою работу. Все они мастера своего дела. А вы кем хотели бы стать, когда вырастите? <i>(Полицейский, учитель...)</i> - Я думаю, что ваша мечта обязательно исполнится, если не будете лениться, а охотно учиться и трудиться! <i>Слайд № 13«Изображение домиков, возле каждого стоит их «хозяин»».</i></p>	Дети отвечают на вопросы.	У детей сформированы знания о профессиях людей и об их значимости.

**План-конспект образовательной деятельности
в средней группе
Тема «Профессии будущего»**

Задачи:

1. «Познавательное развитие»
 - Развивать умение отгадывать загадки.
 - Продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать обобщения.
2. «Речевое развитие»
 - Совершенствовать диалогическую речь детей (умение вступать в диалог; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим).
 - Закреплять в речи названия профессий.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Развивать мышление, память, любознательность, наблюдательность.
 - Развитие визуального восприятия.
 - Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения (не мешать друг другу, воспитывать аккуратность).
4. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Развивать творческое воображение.

Материалы и оборудование: компьютер, предметные картинки с изображением профессий, пластилин, доски, куклы-игрушки профессии, атрибуты для дидактической игры «Подбери нужные инструменты-предметы к профессии».

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы совместной деятельности
Игровая	Д/и «Подбери нужные инструменты-предметы к профессии»
Двигательная	Физкультурная минутка «Мы похлопаем»
Коммуникативная	Вопросы, рассказы о профессиях родителей
Восприятие художественной литературы	Чтение загадок

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Организационный момент: Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице светит солнышко, и в нашей группе светло и весело, а весело от ваших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!	Дети здороваются, улыбаются друг другу.	Эмоциональный настрой на образовательную деятельность.
Воспитатель: Ваши родители каждый день ходят на работу. Как вы думаете, зачем они это делают? А кем работают ваши родители?	Дети слушают, отвечают на вопросы.	Развитие логического мышления, сформировано внимательное

<p>«Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность».</p> <p>А кто-нибудь из вас уже думал, кем он хочет стать в будущем?</p> <p>Конечно, выбор профессии – дело непростое и очень ответственное. Ведь выбирая её, вы выбираете дело на всю жизнь, а это значит, что профессия должна вам нравиться.</p>		<p>отношение к совместной со взрослым деятельности.</p>
<p>Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки:</p> <p>Ходит в белом колпаке С поварёшкой в руке. Он готовит нам обед: Кашу, щи и винегрет. (повар)</p> <p>У этой волшебницы, этой художницы, Не кисти и краски, а гребень и ножницы Она обладает таинственной силой: К кому прикоснётся, тот станет красивый. (парикмахер)</p> <p>Все болезни лечит он, С детства каждому знаком. Веселей смотри вокруг, Он ребятам – лучший друг. (врач)</p> <p>Нам даёт товар и чек. Не философ, не мудрец И не суперчеловек, А обычный ... (продавец)</p> <p>У меня есть близкий друг, Красит краской всё вокруг. На окне рисует дождик. Значит, вырастет ... (художник).</p>	<p>Дети отгадывают загадки.</p>	<p>Сформирована речевая догадка и сообразительность.</p>
<p>Воспитатель: Молодцы! У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности.</p> <p>Ребята, хочу предложить вам поиграть в игру «Подбери нужные инструменты - предметы к профессии» из представленных инструментов на столе нужно отобрать те, которые нужны для работы врача, повара, парикмахера. (На столе лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и объясняют).</p>	<p>Дети слушают и рассматривают атрибуты для профессий.</p>	<p>Формируются представления о необходимых атрибутах для каждой профессии.</p>
<p>Воспитатель: Молодцы, попробуйте отгадать ещё одну загадку:</p> <p>У нее глаза большие, Хищный клюв – всегда крючком. По ночам она летает, Спит на дереве лишь днем.</p>	<p>Дети отгадывают загадку, здороваются, отвечают на вопросы героя и слушают.</p>	<p>Сформирована речевая догадка и сообразительность, развито логическое мышление, сформировано</p>

самим стать сити-фермерами.		
Воспитатель: Ребята, чтобы нам с вами стать сити-фермерами и вырастить свой огород на крыше своего дома нам нужно посмотреть, что у нас уже растет. Давайте присядем за столы и тоже посадим морковку. Но прежде чем сажать сделаем пальчиковую гимнастику: «Морковка» Мы капусту рубим, Мы морковку трём, Мы капусту солим, Мы капусту жмём.	<i>Дети слушают и выполняют.</i> <i>Движения прямыми кистями вниз - вверх.</i> <i>Движения кулаков к себе и от себя.</i> <i>Движение пальцев, имитирующие посыпку солью.</i> <i>Интенсивное сжатие обеих рук в кулаки</i>	Развитие мелкой моторики у детей.
Воспитатель: Молодцы, ребята! А сейчас мы с вами приступим к посадке нашей морковки на крыше дома.	<i>Дети лепят.</i>	Формирование творческих умений и навыков.
Организуется рефлексия, благодарит за проделанную работу.	Дети высказывают свое мнение.	Развита связанная речь. Сформировано умение слушать друг друга.

**План-конспект образовательной деятельности
в старшей группе
Тема «Профессии в будущем»**

Задачи:

1. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Закрепить умение работать с ножницами, бумагой и клеем, составлять композицию из нескольких частей.
 - Закреплять умение вырезать основную часть предмета по плавным линиям и прямыми углами.
2. «Познавательное развитие»
 - Закрепить знания о профессиях. Развивать воображение, фантазию.
 - Познакомить детей с образованием сложных слов, обозначающих профессии. Развивать наблюдательность и любознательность.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Воспитывать уважение у собственному труду. Воспитывать уважение к профессии водителя.
 - Вызывать у детей эмоциональный, положительный отклик на игровые действия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4. «Речевое развитие»
 - Активизировать, уточнить и расширить словарь по данной теме.
 - Учить употреблять в речи существительные в форме творительного падежа.
 - Развивать умение образовывать слова.
 - Упражнять в умении давать полные развернутые ответы.

5. «Физическое развитие»

- Формировать умение выполнять действия по сигналу, развивать мелкую моторику.

Материалы и оборудование: мяч, иллюстрации «Профессии», карточки с атрибутами, инструментами, элементами одежды, шапочки-маски, карточка с профессией, фигуры для вырезания, клей, ножницы, цветные карандаши.

Предварительная работа: Просмотр диафильма и презентации «Профессии в будущем, рассматривание сюжетных и предметных картинок на тему «Профессии», беседы по теме, дидактические игры. чтение стихов, загадок.

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Выбор профессии
Познавательная – исследовательская	Рассматривание инструментов и атрибутов к профессиям
Коммуникативная	Рассказывают свои фантазии
Восприятие художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадок
Конструирование	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Пользуются салфеткой во время работы с клеем
Музыкальная	Прослушивание музыки во время игр
Изобразительная	Аппликация «Профессия будущего», рисование элементов к инструментам
Двигательная	Игра «Кто что делает»

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Воспитатель: Здравствуйте ребята! Я очень рада всех вас видеть! Сегодня нас ждут увлекательные игры и еще много чего интересного! Я предлагаю вам поздороваться друг с другом и зарядиться хорошим настроением! (Воспитатель отмечает, что все дети единое целое. Подарив улыбку товарищу вы подарили хорошее настроение).	Дети становятся в круг и говорят друг другу слова - приветствия. (Подавая руку и улыбаясь при этом).	Дети образует замкнутый круг.
Воспитатель: Сегодня мы с вами немного пофантазируем и попробуем представить, как различные профессии могут измениться в будущем. А для этого ребятки, вам нужно отгадать мои загадки!	Слушают текст, отгадывают загадки.	Дети отгадали загадки, активировали номинативный словарь.
Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кто что делает».	Дети играют в игру, слушают задания, отвечают на вопросы.	Развивается воображение. Умение работать в коллективе.
Воспитатель наклеивает на спину ребёнку картинку, предлагает	Слушают задания воспитателя, задают	Дети ознакомлены с видами профессий и

отгадать какая у кого профессия, задавая вопросы ребятам.	вопросы, отгадывают свою профессию.	их специализацией.
Воспитатель предлагает выбрать инструменты которыми пользуются сейчас в профессиях и возможно будут пользоваться в будущем.	Выбирают инструменты, фантазируют.	У детей закреплены знания о названиях профессий людей и оборудования.
Воспитатель предлагает пройти к столам и каждый к своей профессии составить алгоритм о работе профессий в будущем.	Дети выстраивают алгоритм, предлагают товарищу свои идеи.	Взаимодействовать друг с другом. Развивают фантазию.
Воспитатель предлагает сделать аппликацию из выбранных картинок.	Дети вырезают детали, клеивают на карточки с профессией.	Закреплено умение вырезать по закруглённым формам, умение пользоваться клеем-карандаш.
Воспитатель предлагает составить рассказ по получившейся аппликации, обращая внимание на то, как профессия может измениться в будущем.	Дети размышляют, составляют описательный рассказ.	Закрепили умение составлять рассказ по схеме.

**План-конспект образовательной деятельности
в старшей группе
Тема «Радио вне времени и пространства»**

Задачи:

1. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Продолжать формировать умение раскрашивать мелкие детали не заходя за контур.
 - Закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами.
2. «Познавательное развитие»
 - Формировать представления о временном пространстве.
 - Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования (радиоприемник).
 - Формировать умение определять алгоритм деятельности.
 - Знакомить с принципами передачи радиоволн, объяснять назначение радио.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Познакомить детей с профессиями радиостанции.
 - Воспитывать уважение к труду взрослых.
4. «Речевое развитие»
 - Обогащать словарный запас синонимами, антонимами и словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
 - Продолжать знакомить детей со звуковым составом слов, раскладывать слова на звуки.
 - Формировать умение составлять вопросы на заданную тему.
5. «Физическое развитие»
 - Развивать внимание, ловкость.

Материалы и оборудование: радиоприемник, микрофон, диктофон, карта памяти; разрезная картинка с изображением корреспондента, берущего интервью у человека в костюме; карточки с изображениями микрофона, диктофона, блокнота, ручки со схемами вопросов; текст редактора с пропущенными словами; жетоны с изображением различных эмоций и настроений; мяч, рисунок, цветные карандаши.

Предварительная работа. Беседы «Кто работает на радио», «Радиоволны – что это?», «Для чего нам радио?». Дидактические игры «Кому что?», «Что делает?», лото «Профессии». Сюжетно-ролевая игра «Радио». Рисование «День радио».

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Игра «Разложи на звуки»
Познавательная – исследовательская	Картинка-пазл «Корреспондент берет интервью»
Коммуникативная	Составление вопросов для интервью мэра. Задание «Подбери слова для редактора». Задание. «Верни ведущему настроение». Игра «Разложи на звуки»
Музыкальная	Прослушивание мелодии
Изобразительная	Раскрашивание рисунка «Астероид в космосе»
Двигательная	Игра «Собери слово по звукам»

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Воспитатель обращает внимание детей на стоящий на столе радиоприемник, включает его.	Дети рассматривают радиоприемник.	Интерес детей к новому предмету.
Голос из радиоприемника: - Здравствуйте! В эфире радио «Земля». Сегодня, 7 августа 2118 года, на нашей планете ш-ш-ш (помехи в записи) произошло незабываемое ш-ш-ш событие! У нас ш-ш-ш в гостях ш-ш-ш...Мы прослушаем ш-ш-ш...Простите ш-ш-ш, у нас технические неполадки ш-ш-ш. (запись обрывается). Воспитатель: - Ребята, что-то я не поняла. По радио сказали, что сегодня 2118 год. Но это же не так?! Какой сейчас год? (2018 год). Что происходит? - Это что, получается, голос из будущего? Что же могло произойти? И как мы теперь это узнаем, если радио перестало работать?	Дети слушают радиосообщение. Дети отвечают и предлагают свои варианты случившегося.	Заинтересованность детей. Предположение о случившемся.
Входит человек, представляется Директором радиостанции. Директор: - Ребята у нас в будущем, через сто лет, случилась беда. Рядом с нашей планетой пролетел астероид и сбил настройку всех радиоволн. Радиоволны	Дети приветствуют Директора радиостанции «Земля».	Формировать представления о временном пространстве. Закреплять умение получать

<p>распространяются в пространстве так же, как расходятся волны от брошенного в воду камешка, - кругами во все стороны от своего источника. Хотя все радиоволны двигаются с одинаковой скоростью, количество волн, проходящих через одну точку в пространстве за одну секунду, может быть разным. Это количество называется частотой волн. Вот как раз нашу частоту и сбил астероид. На нашем планетарном радио пропали все новости и теперь жители Земли не смогут их узнать. Помогите нам вернуть все новости и песни в эфир радиостанции. Для этого нужно выполнить все задания. Я буду с вами и расскажу, как создается то, что вы слышите из своих радиоприемников.</p> <p>- На электронную почту нашей радиостанции пришло письмо. В нем есть подсказки для того, чтобы вы смогли записать новый радиоэфир. Вы готовы помочь нашему радио?</p>	<p>Выслушивают его, соглашаются помочь. Определяют порядок действий для выполнения первого задания и настройки радио.</p>	<p>информацию о новом объекте в процессе его исследования (радиоприемник). Формировать умение определять алгоритм деятельности. Знакомить с принципами передачи радиоволн, объяснять назначение радио. Согласие детей в помощи Директору радиостанции</p>
<p>Директор передает детям конверт. Воспитатель предлагает детям сложить картинку и определить, что они должны выполнить в первую очередь. Подсказка (находится у Директора): изображения микрофона, диктофона, блокнота и ручки.</p>	<p>Дети выполняют задание Директора радиостанции. Они достают из конверта разрезанную картинку с изображением корреспондента, берущего интервью у человека в костюме. Сложив картинку, получают подсказку от Директора – изображения микрофона, диктофона, блокнота и ручки с вопросами.</p>	<p>Сложенная картинка. Полученные изображения микрофона, диктофона, блокнота и ручки с вопросами.</p>
<p>Задание № 1. «Возьми интервью у мэра города».</p> <p>Директор: -Ребята, у нас есть подсказка, для того, чтобы мы взяли интервью у мэра Земли, как это делают корреспонденты на радио. Но чтобы это сделать, нам нужно придумать вопросы, какие мы будем задавать мэру.</p> <p>Подсказывает детям, какие вопросы нужно задать мэру. В этот момент включается радио с записью интервью, в нем мэр</p>	<p>Дети при помощи воспитателя читают на обратной стороне карточки написанные вопросы. Составляют полные вопросы.</p> <p>Дети при помощи Директора составляют 4 вопроса. Прослушивают запись</p>	<p>Формировать умение составлять вопросы на заданную тему. Составив вопросы, дети узнают новости, которые рассказал мэр.</p>

<p>рассказывает про новости планеты.</p> <p>Задание № 2. «Подбери слова для редактора».</p> <p>Директор: - Ребята, теперь мы знаем, последние новости нашего города. Но, как же нам это рассказать слушателям? - Кто пишет текст для радиоведущего? (редакторы, сам радиоведущий) - Чтобы быть редактором, нужно быть очень грамотным человеком, знать много слов. Давайте проверим, сможете ли вы справиться с этой задачей. Нужно помочь редактору составить текст для радиоэфира. Директор зачитывает текст. За каждое правильное слово детям дается жетон с изображением лиц с разными эмоциями. Каждый ребенок должен получить 1 жетон, чтобы перейти к следующему заданию.</p>	<p>интервью мэра.</p> <p>Рядом с радиоприемником дети находят еще один конверт. В нем лежит текст редактора с пропущенными словами. Дошкольники при помощи воспитателя вставляют в текст антонимы, синонимы, уменьшительно-ласкательные формы слов. Дети выполняют задания. Придумывают антонимы, синонимы, уменьшительно-ласкательные формы слов.</p>	<p>Познакомить детей с профессиями радиостанции. Воспитывать уважение к труду взрослых. Обогащать словарный запас синонимами, антонимами и словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление текста для редактора. Каждый ребенок получает жетон с изображением лиц с разными эмоциями и настроением.</p>
<p>Задание № 3. «Верни ведущему настроение». Звучит голос из радиоприемника (ровным, скучным тоном): «Ребята, я ведущий на радио «Земля». Астероид сбил не только нашу волну, но и мое настроение. Теперь я могу говорить только так. Верните мне, пожалуйста мое умение владеть голосом».</p> <p>Директор: -Ребята, профессия радиоведущего требует от него не только правильной речи, но и проявление эмоций и интонирование голоса ведущего. У каждого из вас есть жетон, на котором изображена эмоция. Скажите с этой эмоцией и настроением «Здравствуйте, меня зовут...»</p>	<p>Дети слушают голос радиоведущего из приемника.</p> <p>Рассматривают свои жетоны и по очереди произносят заданную фразу разными тонами, интонациями.</p>	<p>Получение следующей подсказки в виде мяча, микрофона и диктофона.</p>
<p>Задание №4.</p> <p>Директор: -Ну что ж, ребята, вы помогли нам взять интервью у мэра, составить текст для редактора, который передал его ведущему. Вы даже помогли ведущему вернуть настроение, и он снова может управлять своим голосом. Но теперь весь город должен услышать эти</p>	<p>Дети отвечают на вопрос Директора.</p>	<p>Ребята после успешного выполнения задания получают микрофон и диктофон и передают их Директору.</p>

<p>новости. Что для этого нужно? - Да, нам нужен микрофон, записывающее устройство – диктофон и карта памяти (или флешка), на которой будет храниться записанная информация. Для этого вам необходимо разложить слова ДИКТОФОН и МИКРОФОН на буквы и назвать каждому следующую букву в этих словах, передавая мяч своему соседу. Вставляйте в круг. Игра с мячом «Лови, бросай, буквы по порядку называй». Мяч передается по кругу от одного ребенка к другому только после того, как тот правильно назвал следующий звук слова.</p>	<p>Участвуют в игре малой подвижности. Передают мяч по кругу от одного ребенка к другому только после того, как тот правильно назвал следующий звук в слове. Раскладывают слова МИКРОФОН и ДИКТОФОН на звуки.</p>	<p>Развивать внимание, ловкость Продолжать знакомить детей со звуковым составом слов, раскладывать слова на звуки.</p>
<p>Задание №5. «Раскрась астероид» Директор: -Ребята, мы нашли с вами микрофон и диктофон. Что нам еще нужно найти? -Как вы помните, частоту нашего радио сбил пролетающий мимо астероид. Может быть именно он нам и подскажет, где искать карту памяти? А где летают астероиды? Вы где-нибудь видите астероид? Давайте все вместе раскрасим эту картину, может именно в ней кроется подсказка? - Куда показывает стрелка?</p>	<p>Дети отдают микрофон и диктофон Директору. Слушают его. Отвечают на вопрос. Оглядываются, ищут астероид и находят раскраску звездного неба с астероидом. Раскрашивают раскраску, замечают нераскрашенную стрелку, указывающую на нахождение флешки. Находят флешку и включают ее.</p>	<p>Продолжать формировать умение раскрашивать мелкие детали не заходя за контур Закрепить способы и приемы рисования цветными карандашами. Получают флешку с записью новости ведущего.</p>
<p>Директор: -Спасибо, ребята! Наше радио «Земля» снова заработало! Воспитатель включает флешку с записью мелодии и мультика для детей.</p>	<p>Прослушивают мелодию. Просматривают мультфильм.</p>	

Приложение - Текст редактора

Здравствуйте, друзья! Мы расскажем вам самые свежие новости КАКИЕ ЕЩЕ НОВОСТИ БЫВАЮТ? (последние, интересные). Вчера солнечным утром КАК МОЖНО ЕЩЕ СКАЗАТЬ? (ясное, погожее) наша планета перестала быть светлой и превратилась в КАКУЮ? (темную). Мимо пролетал не маленький, а КАКОЙ? (большой, огромный) астероид. Он летел не медленно, а КАК? (быстро). От астероида откололась маленькая часть. Ученые, назвали её ласково не часть, а КАК? (частичка). Эта частичка приземлилась прямо на спортивную площадку, где в этот момент занимались атлеты КАК ЕЩЕ МОЖНО ИХ НАЗВАТЬ? (спортсмены, олимпийцы, силачи). Они услышали шум КАК ЕЩЕ МОЖНО СКАЗАТЬ? (грохот). А затем шум стих и наступила ЧТО? (тишина). Спортсмен по имени Саша, которого друзья называют ласково КАК? (Сашенька) нашел

отколловшуюся часть астероида и вручил ученым для исследований. Мы будем держать вас в курсе событий. Всего доброго! КАК ЕЩЕ МОЖНО ПОПРАЦАТЬСЯ СО СЛУШАТЕЛЯМИ РАДИО? (до свидания, до новых встреч).

**План-конспект образовательной деятельности
в старшей группе детей с ТНР
Тема «Погодные полицейские – профессия будущего»**

Задачи:

1. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Способствовать формированию умения воспринимать произведения художественной литературы.
 - Закреплять сенсорные эталоны.
 - Развивать умение вырезать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, составлять предмет из нескольких частей, основные приемы наклеивания (пользование кистью, клеем, тряпочкой)
2. «Познавательное развитие»
 - Познакомить детей с процессом образования, видами облаков («перистые» и «кучевые») и профессией будущего - «погодный полицейский», действиями людей данной профессии; актуализировать знания о временах года и характерных им погодных явлениях.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Воспитывать уважительное отношение к окружающим, умение выслушивать собеседника, действовать в играх по правилам.
4. «Речевое развитие»
 - Обогащать словарь прилагательными, обозначающими виды облаков, характеристики солнца, активизировать лексику по теме «Весна»; совершенствовать умения составлять простые распространенные предложения, привлекать внимание к образным языковым средствам.
5. «Физическое развитие»
 - Развивать дыхание, общую и мелкую моторику.

Материалы и оборудование: глобус, аудио- и видеозаписи с картинками времен года (зимы и весны) и характерными им погодными явлениями видами облаков, схема образования облаков, вата, ватные диски, цветная бумага, кисточки, клей, желтая краска.

Предварительная работа: Наблюдения за погодой на прогулке, беседы с детьми о природных явлениях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические).
Познавательно – исследовательская	Наблюдения, решение проблемных ситуаций, моделирование
Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление предложений, отгадывание загадок, словесные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы
Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказывание, чтение, обсуждение,
Конструирование	Моделирование

Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения (индивидуальные и подгрупповые)
Музыкальная	Слушание, подвижные игры с музыкальным сопровождением,
Изобразительная	Развитие способностей к осмысленному восприятию и творческому освоению формы, цвета, объема, пропорций при выполнении аппликации.
Двигательная	Двигательные паузы, физминутки.

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Педагог предлагает детям отгадать загадку. «Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой Взмахнет, В лесу подснежник Расцветет.»	Дети отгадывают загадку, объясняют отгадку	Дети самостоятельно отгадывают загадку, строят связное речевое высказывание,
Педагог задает вопросы. Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Какой месяц был перед (после) этого месяца? А сейчас давайте скажем, что бывает весной.	Дети, используя аудио- и видео – подсказки, отвечают на вопросы	Дети самостоятельно называют весенние месяцы, приметы весны, составляют простые предложения
Педагог задает детям вопрос: Что случилось с погодой ? (Неожиданно весенний видеоряд меняется на зимний пейзаж)	Дети отвечают на вопрос воспитателя. (Погода «испортилась», снова наступила зима.)	Дети самостоятельно находят различия в зимних и весенних погодных явлениях, составляют простые распространенные предложения
Педагог сообщает детям, что такие изменения погоды произошли из-за погодных пиратов, которые могут менять погоду, например, нагоняя на небо облака. А бороться с погодными пиратами в будущем будут погодные полицейские, которые будут следить за нужным количеством облаков, либо солнечного света.	Дети узнают о новой профессии, которая появится в будущем.	Дети имеют представление о профессии будущего - «погодный полицейский»
Педагог, используя глобус и схему образования облаков, знакомит детей с процессом образования облаков, понятиями «перистые» и «кучевые» облака, сообщает им, что именно кучевые облака закрыли от нас солнце и вернули зиму	Дети рассматривают глобус, схему образования облаков, моделируют каждый из видов облаков из ваты	Дети имеют представление о процессе образования облаков, дифференцируют понятия «кучевые» и «перистые»;

		развивают мелкую моторику
Педагог сообщает детям, что погодные полицейские будут разгонять облака ветром и предлагает каждому ребенку подуть на свое облако	Дети дуют на ватные шарики	Дети выполняют упражнения на развитие направленной воздушной струи
Педагог предлагает детям поиграть в игру Встало утром Солнышко (руки подняты вверх, потянулись) И гулять отправилось, (шаги на месте) И на нашей улице все ему понравилось. (повороты головы влево и вправо) Побежало Солнышко золотой дорожкой, (бег по кругу) И попало Солнышко прямо нам в окошко. (из больших и указательных пальцев складываем «окошко») Вместе мы отправились с Солнцем в детский сад (шаги по кругу). Приласкало Солнышко сразу всех ребят. (каждый ребенок гладит себя по голове)	Дети произносят слова стихотворения, выполняют движения	Дети координируют речь с движением
Педагог сообщает, что теперь, когда мы разогнали облака, вновь выглянуло солнце, к нам вернулась весна и предлагает детям выполнить аппликацию «Солнышко»	Дети самостоятельно вырезают детали аппликации, располагают композицию на листе бумаги, приклеивают, используя кисть, тряпочку.	Дети аккуратно и эстетично выполняют аппликацию «Солнышко»
Педагог предлагает детям ответить на вопрос «Какое солнце?»	Дети подбирают определения к слову «солнце» (теплое, яркое, лучистое, ласковое)	Дети, используя модели (полоски) воспроизводят предложение с однородными определениями.
Педагог оценивает детские работы и предлагает им выполнить пальчиковую гимнастику Солнышко, солнышко, Золотое доннышко. (Сжимание и разжимание кистей рук) Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. (Хлопки в ладоши)	Дети произносят слова стихотворения, выполняют движения	Дети выполняют упражнения на развитие мелкой моторики рук, воспроизводят стихотворный текст

Побежал в саду ручей, («Волна» правой рукой) Прилетели сто грачей (Взмахи кистями рук) А сугробы тают, тают (Движение кистей рук вниз) А цветочки подрастают. (Движение кистей рук вверх)		
Педагог подводит итог занятия	Дети рассказывают, что нового и интересного они узнали	Дети расширили представление о социально-предметном окружении

**План-конспект образовательной деятельности
в старшей группе
Тема «Аэротаксисты»**

Задачи:

1. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Закрепить умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию.
 - Сформировать умение работать ножницами.
2. «Познавательное развитие»
 - Закрепить представления детей о строении автомобиля.
 - Познакомить с транспортом прошлого, с профессиями кучера, таксиста.
 - Формировать представления о транспорте будущего.
 - Закрепить названия профессий людей на транспорте.
 - Познакомить с работой солнечной батареи.
 - Развивать любознательность, мышление.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Формировать умения действовать сообща.
 - Воспитывать уважение к собственному труду.
 - Вызывать у детей эмоциональный, положительный отклик на игровые действия.
 - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
4. «Речевое развитие»
 - Упражнять в подборе слов антонимов.
 - Активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств.
5. «Физическое развитие»
 - Развивать внимание, быстроту реакции, формировать умение выполнять действия по сигналу, развивать мелкую моторику.

Материалы и оборудование: мольберт, панель приборов автомобиля, игрушечный руль, провод, лист А3, синий и зеленый круги из цветного картона (диаметр 3 см), иллюстрации телеги, кареты, современного автомобиля, таксиста, кучера, солнечных батарей.

Предварительная работа: наблюдение за транспортом на улице; рассматривание сюжетных и предметных картинок по теме «Транспорт», иллюстраций сказочного транспорта; создание коллективных и индивидуальных построек; беседы по теме, чтение стихов, загадок; дидактические игры: «Назови, какой транспорт»,

«Придумай предложение»; привлечение родителей к изготовлению поделок из бросового материала.

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Аэротаксисты»
Познавательная – исследовательская	Строение и назначение солнечной батареи
Коммуникативная	Рассказывают свои представления о транспорте будущего
Конструирование	Постройка автомобиля
Изобразительная	Аппликация «Солнечная батарея»
Двигательная	Двигательная игра «Таксист – аэротаксист»

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Воспитатель показывает детям посылку. В ней панель приборов автомобиля. Воспитатель спрашивает детей: «Как вам кажется от чего эта деталь?» «Ребята, а вы ездили на автомобиле?»</p> <p>Воспитатель показывает картинку с изображением современного автомобиля. «Из чего состоит автомобиль?»</p>	<p>Дети отгадывают, что в посылке деталь от автомобиля.</p> <p>Рассматривают панель приборов автомобиля.</p> <p>Дети перечисляют: руль, капот, сидения и т. д.</p>	<p>Дети имеют представление о строении автомобиля.</p>
<p>Беседа.</p> <p>Восп-ль: «Как вы думаете, люди всегда ездили на автомобиле?»</p> <p>Воспитатель показывает картинки с изображением телеги, кареты, современного автомобиля, таксиста, кучера, которые управляют транспортом и перевозят людей. <i>(Показ картинок сопровождается рассказом, картинки размещаются на мольберте).</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, рассматривают картинки.</p>	<p>Дети ознакомлены с транспортом прошлого, с профессиями кучера, таксиста.</p>
<p>Воспитатель предлагает помечтать и придумать как автомобили могут передвигать в будущем. (Воспитатель подводит детей к тому, что автомобили будущего могут передвигаться по воздуху).</p>	<p>Дети фантазируют, высказывают свои предположения о транспорте будущего.</p>	<p>У детей сформированы представления о транспорте будущего.</p>
<p>Воспитатель: «Ребята, на обычном автомобиле людей перевозит таксист. А как будет называться профессия человека, который будет управлять автомобилем будущего?»</p> <p>Воспитатель знакомит детей</p>	<p>Называют профессии людей, связанные с транспортом.</p>	<p>У детей закреплены знания о названиях профессий людей на транспорте.</p>

профессией аэротаксиста. (<i>Слово «аэро» означает воздух</i>).		
Двигательная игра «Таксист – аэротаксист». На слово «таксист» дети двигаются присядя, имитируя руками движения руля. На слово «аэротаксист» - бегут, руки в стороны.	Дети выполняют движения, соответствующие тексту.	У детей сформировано умение двигаться по сигналу.
Воспитатель: «Ребята, а где автомобили будущего будут брать энергию для движения?» «Вы слышали про солнечные батареи?» Рассказ о солнечных батареях (Солнечные батареи состоят из множества фотоэлементов. Чем их больше, тем мощнее будет солнечная батарея. 1 фотоэлемент состоит из 2 слоев. Когда солнце попадает на верхний, между слоями происходит взаимодействие и вырабатывается (получается) энергия.) (Показ картинок и видео). Воспитатель делает вывод, что автомобили будущего будут передвигаться по воздуху, используя энергию солнечных батарей.	Слушают рассказ воспитателя, рассматривают картинки о солнечных батареях и панелях, смотрят видео.	Дети ознакомлены с работой солнечных батарей.
Воспитатель предлагает сделать солнечную батарею.	Дети склеивают синий и черный бумажные прямоугольники и приклеивают их на панель (лист А3).	Закреплено умение работать с бумагой и клеем, создавать из элементов целостную композицию. Сформировано умение работать ножницами.
Воспитатель предлагает поиграть в аэротаксистов: «Ребята у нас есть панель приборов автомобиля, солнечная батарея, давайте построим аэротакси и поиграем в аэротаксистов!»	Строят из стульев автомобиль, находят место для руля и панели приборов, размещают солнечную панель на капоте автомобиля.	Сформировано умения действовать сообща.
Воспитатель спрашивает, как будет двигаться автомобиль: «Автомобиль двигается вперед, а наоборот? (<i>назад</i>) С помощью руля поворачивает вправо, а наоборот? (<i>влево</i>) Наше аэротакси будет пониматься вверх и опускаться... (<i>вниз</i>).	Дети называют слова антонимы.	Закреплено умение подбирать слова антонимы.

Воспитатель предлагает сделать кнопки «верх» и «вниз» на панели приборов.	Дети размещают кружки со стрелками «вверх», «вниз» на панели приборов автомобиля.	
Образовательная деятельность переходит в сюжетно-ролевую игру «Аэротаксисты». Воспитатель: «Автомобиль будущего готов, и аэротаксисты могут приступить к работе. Первого аэротаксиста выберем считалочкой».	Дети берут на себя роли пассажиров, аэротаксиста, играют в сюжетно-ролевую игру.	У детей сформировано умение взаимодействовать друг с другом, действовать в соответствии с ролью.

**План-конспект образовательной деятельности
в старшей группе
Тема «Полёт в будущее»**

Задачи:

1. «Художественно-эстетическое развитие».
 - Развивать эстетический вкус, фантазию, творческие способности.
 - Совершенствовать умение самостоятельно подбирать материал для своей работы.
 - Упражнять в умении выполнить работу аккуратно, доводить её до завершения.
2. «Познавательное развитие».
 - Познакомить с профессиями, включенными в атлас новых профессий будущего: космогеолог, проектировщик роботов, кибердизайнер.
 - Развивать познавательные интересы, любознательность.
 - Познакомить детей с вулканом. Опытно-экспериментальным путём показать детям извержение вулкана.
 - Закрепить знания детей о правилах поведения в лаборатории, развивать умение проводить опыт, опираясь на алгоритм.
 - Закрепить состав чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки конструирования.
 - Совершенствовать знания детей о разных профессиях, трудовых действий, совершаемых взрослыми; о результатах труда, атрибутах, необходимых для различных профессиях.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Закреплять общие знания о поведении на ОД.
 - Воспитывать уважение к труду взрослых, научить ценить его.
 - Формировать умение детей играть в подвижные, дидактические игры, согласовывая свои действия с действиями других участников игры.
 - Развивать навыки общения с взрослым и сверстниками.
4. «Речевое развитие»
 - Активировать в речи детей прилагательные, характеризующие профессии.
 - Развивать умения выражать свои мысли полными развернутыми предложениями
 - Развивать речевую догадку.
5. «Физическое развитие»
 - Продолжать развивать мелкую и общую моторику.
 - Совершенствовать навык ориентироваться в пространстве.
 - Развивать координацию движений, умение соотносить их с проговариваемой речью.

Материалы и оборудование: ноутбук, аудиозапись «Космическая музыка», ИКТ-презентация «Интерактивная игра « Угадай профессию», запись «Видеообращение кибердизайнер», «Видеообращение робот Робин», костюм кибердизайнера для воспитателя, костюм космобиолога для воспитателя, карточки роботы и цифры, ткань на каждого ребёнка для опыта, демонстрационный макет вулкана, мини макет вулкана для каждого ребёнка, на каждого ребёнка для опыта красная гуашь, сода, моющее средство, для педагога - яблочный уксус, клеенки, фартуки для опытов, набор бросового материала для каждого ребёнка, вырезанная фигура для изготовления костюма на каждого ребёнка в виде робота, счетные палочки, фигуры-роботы с числами, дидактическая игра «Портфель профессий».

Предварительная работа: Рассмотрение атласа новых профессий, виртуальная экскурсия «Профессии будущего», игра с авторским пособием «Портфель профессий», составление альбома «Профессии моих родителей», беседа о будущей профессии, конструирование из счётных палочек, знакомство с правилами поведения при проведении опытов, пиктограммами правил, чтение стихотворения Т. Шорыгиной «Все работы хороши», чтение стихотворения В Маяковского «У меня растут года», конструирование костюмов по замыслу из бросового материала.

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Сюрпризный момент. Появление сказочных персонажей и создание игровой ситуации «Полёт в будущее на машине времени»
Познавательная – исследовательская	Опыт «Вулкан»
Коммуникативная	Вопросы, мозговой штурм, проблемная ситуация «Узнать о профессиях будущего, не дать роботам заменить людей во всём».
Восприятие художественной литературы и фольклора	Отгадывание загадок, чтение считалочки - русский народный фольклор.
Конструирование	Конструирование из бросового материала (бумажные фантики) по замыслу
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Соблюдение правил при проведении опыта, вырезание ножницами
Музыкальная	Выполнение танцевальных движений под музыку.
Двигательная	Физкультурная минутка «Звёзды», пальчиковая гимнастика «Мои помощники».

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Организационный момент. Педагог беседует с детьми о профессиях их родителей.	Отвечают на вопросы педагога, рассказывают о профессиях родителей	Формирование и закрепление понятия, что профессия-это деятельность, приносящая пользу людям.
Художественное слово: педагог предлагает детям вспомнить, что когда они вместе играют, часто используется считалочка : «На золотом крыльце сидели,	Отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают о профессиях, которые	Обобщение и систематизация знаний детей о профессиях.

<p>Царь, Царевич, Король, Королевич, Сапожник, Портной - удалые братцы, а у Вас растут года, чем ребята будете вы заниматься? Воспитатель, говорит, что в жизни не так все просто и нужно выбрать дело себе по душе. Воспитатель задаёт детям вопросы, о профессиях, которые они знают.</p>	<p>знают. Рассуждают о том, кем они станут, когда вырастут.</p>	<p>Развитие речи детей, воображения, мышления.</p>
<p>Сюрпризный момент. Показывает видеообращение кибердизайнера из будущего, Декламация героя со слайда и создание им проблемной ситуации для детей: нужно обязательно помочь людям будущего, узнать об их профессиях и не дать роботам стать в будущем главными, они должны только людям помогать</p>	<p>Слушают декламацию героя со слайда.</p>	<p>Развитие произвольного внимания, памяти, умения внимательно слушать и выполнять инструкцию героя.</p>
<p>Сообщает детям, что прежде чем полететь на машине времени, нужно отгадать загадки о профессиях, которые есть сейчас, предлагает сыграть в интерактивную игру «Угадай профессию».</p> <p>1.Кирпичи кладет он в ряд, Строит садик для ребят. Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит...</p> <p>2.Кто пропишет витамины? Кто излечит от ангины? На прививках ты не плачь, Как лечиться, знает...</p> <p>3.На витрине все продукты – Овощи, орехи, фрукты, Помидоры, огурец Предлагает...</p> <p>4.Мастерица на все руки Нам сошьет пиджак и брюки Не закройщик, не ткачиха, Кто она, скажи...</p> <p>5.На посту своем стоит, За порядком он следит. Строгий смелый офицер Кто он? ...</p> <p>6. Утром, вечером и днем Я в машине за рулем Вместе с мамами ребят Отвожу я в детский сад. Вот включаю я мотор Эй. Поехали...</p>	<p>Играют в интерактивную игру, отгадывают загадки, подбирают атрибуты, необходимые для каждой профессии.</p>	<p>Закрепление знаний детей о профессиях, развитие внимания, связанной речи, умения подбирать атрибуты, необходимые для профессии</p>
<p>Играет в игру «Полет на машине времени».</p>	<p>Изображают движения по показу за воспитателя под</p>	<p>Развитие музыкального слуха, восприятие</p>

	музыку.	музыкального произведения, умения двигаться под музыку.
<p>Переодевается в костюм космобиолога, беседует с детьми, показывая иллюстрации на слайдах как будет выглядеть наша планета в будущем, рассказывает детям новой профессии космобиолог о горах и полезных ископаемых.</p> <p>Предлагает провести опыт с вулканом, напоминает правила поведения в лаборатории.</p>	<p>Рассказывают о том, что они знают про горы, рассказывают о правилах поведения в лаборатории при проведении опыта, проводят опыт с вулканом.</p>	<p>Закрепление знаний о свойствах планеты Земля, её особенностях, отличиях от других планет, знаний о горах и вулканах. Знакомство с профессией будущего - космобиолог. Закрепление правил поведения при проведении опыта, знакомство со свойствами гуаши соды и яблочного уксуса.</p>
<p>Предлагает детям вместе с космобиологом потанцевать под космическую музыку, выполнить Физминутку «Космос»</p>	<p>Выполняют движения физминутки, проговаривают слова.</p>	<p>Развитие основных видов движений, умения согласовывать движения со словами.</p>
<p>Декламация со слайда сказочного героя Робота Робина. Герой предлагает детям определить состав числа и изобразить его с помощью счётных палочек (число находится на роботе). Воспитатель проверяет правильность выполнения задания, предлагает детям построить для роботов ракету из палочек.</p>	<p>Раскладывают счётные палочки в соответствии с числом, изображённом на роботе, конструируют ракету.</p>	<p>Закрепление состава числа в пределах 10.</p>
<p>Появление персонажа Кибердизайнер (воспитатель). Воспитатель предлагает детям дидактическую игру «Портфель профессий». Вместе с детьми определяет предшественников этой профессии, предлагает детям разложить соответствующие карточки</p>	<p>Определяют предшественников профессии Кибердизайнер, выкладывают карточки.</p>	<p>Закрепление знаний о профессиях-предшественниках, создание логических цепочек, развитие умений обобщения и систематизации материала о профессиях.</p>
<p>Воспитатель в роли кибердизайнера предлагает детям сконструировать для роботов костюмы из бросового материала</p>	<p>Выполняют объёмную аппликацию из фантиков-костюм для робота по замыслу.</p>	
<p>Организует рефлексию, где дети</p>		

рассказывают о том, с какими профессиями будущего они познакомились и кем бы хотели стать. Вручает детям эмблемы «Будущий мастер своего дела»		
---	--	--

**План-конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Тема: «Ознакомление с профессией метеоролога. Юные метеорологи»

Задачи:

1. «Познавательное развитие»
 - Формировать у детей представления о профессии метеоролог.
 - Познакомить с различными метеорологическими приборами: термометром, флюгером, барометром, метеозондом.
 - Развивать умение детей проводить наблюдения, опыты делать выводы.
2. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к изучению природы, окружающему миру, воспитывать интерес к необычным профессиям.
 - Развивать умение понимать общественную значимость труда метеоролога, его ценность и необходимость.
3. «Речевое развитие»
 - Способствовать развитию связанной речи, при ответах на вопросы.
4. «Физическое развитие»
 - Развивать умение соотносить движения и речь, во время физминутки.

Материалы и оборудование: экран, компьютер, презентация, фонограмма «Гимн метеорологов» Е.Матвеев, фонограмма звук дождя, стаканы из стекла, кисточки, клеенка, салфетки из ткани, краски, пятилитровая бутылка, ножницы, цветная самоклеющаяся бумага, дневник наблюдений; карточки с условным обозначением (температура в помещении, температура на улице, осадки, направление ветра, облачность, одежда); картинки с изображением метеозонда, осадкомера, флюгера, термометра, барометра, печатной машинки, стиральной машинки, лейки, цветка в горшке.

Предварительная работа: беседы «Что такое погода?», «Откуда дует ветер?», «Какие бывают термометры», «Чем измерить силу ветра?», «Для чего нужен барометр?»; презентации «История зарождения метеорологии, как науки», «Народные приметы».

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Игра в метеорологов, игра «Предметы - помощники»
Познавательно – исследовательская	Проведение опытов с водой,
Коммуникативная	Умение отвечать на вопросы, соблюдать правила общения
Конструирование	Изготовление осадкомера из пластиковой бутылки
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Приготовить и убрать рабочее место.
Музыкальная	«Гимн метеорологов» Е.Матвеев.
Двигательная	Физминутка «Шум дождя»

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>На слайде видео новость о снегопаде в мае в Красноярске. Воспитатель узнает у детей, что необычного в этой новости.</p> <p>Педагог интересуется, знают ли дети о людях, которые, следят за погодой, изучают природные явления и предупреждают людей о природных сюрпризах.</p> <p>Воспитатель рассказывает о природных барометрах (растения, животные).</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Способствовать развитию связанной речи, при ответах на вопросы.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, интерес к изучению природы, окружающему миру</p>
<p>На слайде фото метеорологов.</p> <p>Воспитатель знакомит детей с профессией метеоролога. Предлагает детям самим стать метеорологами.</p>	<p>Дети проявляют интерес к профессии.</p>	<p>Формировать у детей представления о профессии метеоролог.</p>
<p>На слайде метеорологическая станция.</p> <p>Воспитатель рассказывает про работу станции и оборудование необходимое метеорологам.</p>	<p>Дети смотрят на слайд. Обсуждают увиденное.</p>	<p>Развивать умение понимать общественную значимость труда метеоролога, его ценность и необходимость</p>
<p>На слайде изображение разных видов термометров. Воспитатель спрашивает детей, для чего нужны термометры метеорологам.</p>	<p>Дети рассматривают на слайде разные виды термометров. Называют их назначение.</p>	<p>Познакомить с различными метеорологическими приборами: термометром, флюгером, барометром, метеозондом</p>
<p>На слайде изображение флюгера.</p> <p>Воспитатель спрашивает о его назначении.</p> <p>На слайде изображение осадкомера.</p> <p>Воспитатель рассказывает о его назначении.</p>	<p>Дети рассматривают флюгеры, знакомятся с их назначением.</p> <p>Дети знакомятся с осадкомером и его назначением.</p>	
<p>На слайде изображение барометра.</p> <p>Воспитатель объясняет его назначение.</p>	<p>Дети рассматривают барометр, обсуждают его назначение.</p>	

<p>На слайде изображение метеозонда. Воспитатель объясняет его назначение.</p> <p>На слайде фото из космоса со спутника. Воспитатель объясняет, что так из космоса выглядит облачность.</p>	<p>Дети рассматривают метеозонд, объясняют его назначение и применение.</p> <p>Дети рассматривают фото, делают выводы о назначении спутников.</p>	
<p>Воспитатель проводит физминутку. Звучит фонограмма «Шум дождя».</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом</p>	<p>Развивать умение соотносить движения и речь, во время физминутки.</p>
<p>Воспитатель предлагает детям стать метеорологами. Выбрать нужное оборудование. Проводится дидактическая игра «Предметы-помощники»</p>	<p>Из предложенных предметов дети выбирают и называют нужные метеорологу.</p>	<p>Закрепление полученных знаний.</p>
<p>Педагог предлагает детям разделиться на пары и выбрать карточки, с условным обозначением: измерение температуры в помещении и на улице; облачность, осадки, направление ветра, одежда людей.</p>	<p>Дети делятся на пары. Выполняют задание в соответствии со своей карточкой. Записывают данные в дневник наблюдений.</p>	<p>Развивать умение детей проводить наблюдения, делать выводы.</p>
<p>Воспитатель обращает внимание детей на то, что метеорологи не только наблюдают за явлениями природы, но и проводят разные исследования. Предлагает детям провести опыт с водой в нашей лаборатории.</p>		
<p>Воспитатель предлагает изготовить осадкомер, который будет использоваться в метеолаборатории. Во время деятельности детей звучит «гимн» метеорологов. Воспитатель спрашивает детей, какой они видят профессию метеоролога в будущем.</p>	<p>Дети изготавливают осадкомер из пластиковой бутылки.</p>	

**План-конспект образовательной деятельности
 в подготовительной к школе группе
 Тема «Знакомство с профессиями будущего.
 Профессия - Проектировщик систем умного дома»**

Задачи:

1. «Познавательное развитие»
 - Углубить представления детей об окружающей действительности.
 - Обогащать и уточнять представления о профессии будущего, о труде рабочих разных специальностей, о том, чтобы создать систему умного дома нужно знать профессиональные обязанности многих профессий: архитектор, программист, инженер.
2. «Речевое развитие»
 - Обогащать словарь новыми словами: инженер-конструктор, программист, архитектор.
 - Совершенствовать диалогическую речь. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их. Воспитывать культуру общения.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Воспитывать уважение к труду взрослых. Формировать позитивное отношение к труду проектировщика, показать важность данной профессии.

Материалы и оборудование: Проектор, ноутбуки, презентация, видео фрагмент (Умный дом), конструктор.

Предварительная работа: Просмотр видео Умный дом, беседа: Дома будущего, знакомство с программой Lego диджител дизайнер.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	игровые упражнения
Игровая	Игровые ситуации, конструктивные игры
Коммуникативная	Беседы, вопросы
Изобразительная	Рисование
Восприятие (художественной литературы и фольклора)	Рассказывание, чтение
Конструирование	конструктивные игры

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Дети входят в группу, где установлен экран проектора на экране Симка из Фиксиков.	Дети подходят к воспитателю.	Собрать детей, сосредоточит их внимание.
Симка показывает видео ролик: «Умный дом», рассказывает о домах будущего.	Смотрят видео.	Видео вызывает интерес.
Беседе «Профессия проектировщик систем умного дома» - А, вы, знаете, кто создаёт такие умные дома? Как вы думаете, как называется эта профессия? Профессия называется «Проектировщик систем умного дома». Человек этой профессии придумывает и создаёт специальные программы на компьютере, которые помогают людям экономить время и силы в домашней работе. Умный холодильник подскажет,	Дети воспринимают рассказ воспитателя о профессии.	Дети закрепили в речи слова-обобщения. Обогащен словарь новыми словами: инженер, проектировщик, система. Ознакомлены с понятием «Умный дом».

какие продукты уже испортились и сам сделает заказ свежих продуктов в магазине. Также такие специальные программы закроют воду или выключат свет, если вдруг вы забыли это сделать, что поможет экономить. Программа выставляет максимально комфортные условия проживания для человека в доме.		
Симка приглашает детей в будущее и посмотреть на такой дом. Спрашивает у ребят: - А вы хотели бы побывать в таком доме?	Соглашаются с предложением воспитателя	Дети заинтересованы, внимание у них сосредоточено.
Презентация «Машина времени».	Дети встают около экрана берутся за руки	Погружаются в созданную атмосферу
В машине времени происходит сбой, и дети вместо будущего попадают в деревню Простоквашино. - Ой, что-то пошло не так, как вы думаете, где мы оказались.	Отвечают на вопросы.	Узнают дом Матроскина из мультфильма
Дети «знакомят» Матроскина и Симку. Симка вместе с детьми рассказывает о домах будущего.	Дети воспринимают информацию со слайдов. Участвуют в беседе.	Создано положительное эмоциональное настроение.
Предлагают Матроскину сделать его дом «Умным».	Рассказывают Матроскину про Умный дом	Ведут диалог не перебивая друг-друга, говорят полными предложениями
Работа за компьютерами в парах, придумывание «Умных функций» для дома.	Работают за компьютерами	У детей формируется положительное отношение к труду, понимают значимость труда проектировщика систем умного дома.
Презентация умного дома Матроскину.	Рассказывают Матроскину про новые функции его дома	Говорят соблюдая очередность
Беседа с Симкой: - Вот вы и побывали в будущем, и даже сами научились создавать такие дома.	Отвечают на вопросы, ведут беседу	Внимательно слушают, не отвлекаются
Предлагает детям вернуться в детский сад настоящего: - Я думаю пришло время нам вернуться в детский сад.	Соглашаются	
Презентация: «Машина времени»	Берутся за руки, встают полукругом перед экраном.	Выполняют движения за Симкой

Возвращаются в группу.	Беседа с воспитателем о возможностях Умного дома	Рассказывают друг другу о функциях умного дома
------------------------	--	--

**План – конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Тема «Путешествие в мир профессий. Знакомство с профессией будущего - специалист по переработке бытовых отходов»

Задачи:

1. «Познавательное развитие»
 - Расширять представления ребенка о разнообразии видов профессий, их назначении.
 - Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности.
 - Закреплять умение играть в дидактические игры, развивать сообразительность.
2. «Речевое развитие»
 - Побуждать детей к высказыванию предположений и формулировке простейших выводов.
 - Обогащать словарный запас детей, насыщать речь детей новыми словами, включать их в активный словарь детей.
 - Развивать связную диалогическую речь.
3. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Закреплять навыки коллективной работы: умения распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
 - Формировать умение слушать собеседника, находить общий язык с партнерами по игре.
4. «Физическое развитие»
 - Формировать у детей потребность в двигательной активности.
5. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Формировать умение детей использовать для изготовления поделки бросовый материал.
 - Развивать творческие способности, умение подбирать цвета.

Материалы и оборудование: ноутбук, контейнеры, бросовый материал; набор карточек и картинок с атрибутами для профессий; СД диски, ножницы, клей, шаблоны, цветная бумага.

Предварительная работа: чтение В.Маяковский «Кем быть...», В. Лифшиц «И мы трудиться будем», В. Борисов «Такая нужная работа», С. Михалков «А что у вас?»; беседы с детьми на темы «Все работы хороши, все профессии нужны», «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь»; дидактические игры «Убери лишний предмет», «Кому что нужно для работы», «Из чего сделаны предметы»; изготовление поделок из бросового материала; участие в акции по сбору макулатуры; субботник «Самый чистый участок»; рассматривание картин и иллюстраций о профессиях; рассказы родителей о своих профессиях.

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Дидактическая игра
Познавательно-исследовательская	Виртуальная экскурсия
Коммуникативная	Отгадывание загадок. Проговаривание слов двигательной паузы.

Двигательная	Двигательная пауза
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение стихотворения
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Подготовка игрового пространства, уборка материала после изготовления поделок
Конструирование	Изготовление поделок из бросового материала

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
<p>Читает детям стихотворение про профессии и предлагает отправиться в путешествие.</p> <p>Стихотворение О. Дриза «Всем ясно»</p> <p>Каменщик ловко Кладет кирпичи. А доктор нас лечит Внимательно очень. Но где бы нас Вежливый доктор лечил, Если бы дом Не построил рабочий? Слесарь чинит Водопровод. А у портного Одежда готова. Но в чем человек На работу пойдет, Если не будет на свете портного? Геологу надо Пару сапог. Сапожнику сшить их, Конечно, не долго. Но где он возьмет- Ну, хотя б молоток, Если не будет Такого геолога? Надеюсь, что все Эти строки поймут- Каждому нужен Каждого труд.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p>	<p>Развито умение чувствовать красоту и выразительность языка, чуткость к поэтическому слову.</p>
<p>Предлагает отгадать загадки о профессиях.</p> <p>Он приучает детишек к порядку, Он проверяет ребячьи тетрадки. Научит детей и писать, и читать, И складывать цифры, и вычитать.</p> <p><i>(Учитель)</i></p> <p>Если заболело ухо, Если в горле стало сухо,</p>	<p>Отгадывают загадки.</p>	<p>Уточнены знания о разных профессиях и их значении.</p>

<p>Не пугайся и не плачь, Ведь тебе поможет ... <i>(врач)</i>.</p> <p>Разгребают снег лопатой, Подметают двор метлой. Догадались ли, ребята, Кто следит за чистотой? <i>(Дворник)</i></p> <p>Если вьется пламя, Дым валит столбом, «Ноль-один» мы наберем, Его на помощь позовем. <i>(Пожарный)</i></p> <p>Он одет в комбинезон, Красит рамы, стены. Он и пол и потолок В доме выкрасить помог. <i>(Маляр)</i></p> <p>У него товара горы: Огурцы и помидоры, Кабачки, капуста, мед. Все он людям продает. <i>(Продавец)</i></p> <p>Мы работаем бригадой, Нам везут песок, бетон. Дружно потрудиться надо, Чтоб построить новый дом. <i>(Строители)</i></p>		
<p>Просит дать определение слову – профессия.</p>	<p>Высказывают свои определения.</p>	<p>Сформировано умение высказывать свои предположения.</p>
<p>Организует дидактическую игру «Кому что нужно для работы». Выкладывает на стол карточки с профессиями и подходящие картинки вперемешку. Просит детей подобрать картинки к профессиям и рассказать, почему этот предмет нужен для работы.</p>	<p>Рассматривают карточки, находят лишнюю, отличающуюся от других по внешнему признаку, аргументируют свой ответ.</p>	<p>Развита наблюдательность, закреплено умение распознавать предметы, необходимые для людей той или иной профессии.</p>
<p>Демонстрирует детям коробку с мусоровозом и письмом. Читает письмо. «Здравствуйте, ребята! Меня зовут Петер. Я шлю вам привет из Германии! Есть на свете много разных профессий, а я хочу познакомить вас с профессией будущего - очень нужной и полезной не только для людей, но и для окружающей природы. У нас в Германии эта профессия развита.</p>	<p>Достают мусоровоз из коробки и находят в нем письмо. Слушают текст письма и высказывают свои предположения.</p>	<p>Развита фантазия и воображение, обогащен словарный запас детей, развита связная диалогическая речь.</p>

Вот вам первая подсказка – это мусоровоз. Еще одна подсказка – видеофильм «Переработка мусора по-немецки». Желаю вам познакомиться с этой профессией. До свидания».		
Предлагает посмотреть видеофильм «Переработка мусора по-немецки».	Просматривают видеофильм.	Развита наблюдательность.
Просит назвать профессии.	Называют профессии.	Развито умение формулировать простейшие выводы.
Организует дидактическую игру «Сортировка мусора». Детям предлагается определить - из чего сделаны предметы, и рассортировать их в контейнеры с картинками «Стекло», «Пластик», «Бумага», «Металл».	Определяют материал, из которого сделан предмет. Сортируют предметы в контейнеры.	Развито внимание, закреплено умение классифицировать предметы.
Двигательная пауза – игра «Мы в профессии играли». Мы в профессии играли (ходьба на месте) В миг мы летчиками стали! (прямые руки в стороны) В самолете полетали (покружиться вокруг себя) И шофёрами вдруг стали (ходьба на месте). Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль») Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с «рулем») А теперь на стройке мы (ходьба на месте) Кладем ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях) Раз – кирпич, и два, и три Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)	Играют в игру.	Сформирована потребность в двигательной активности.
Предлагает разделить на пары и изготовить поделки из бросового материала.	Делятся на пары, изготавливают поделки.	Развиты творческие способности, умение подбирать цвета, вырезать ножницами. Закреплены навыки работы в парах: умения распределять обязанности, работать в соответствии с замыслом, не мешая друг другу.
Организует рефлексию, благодарит за проделанную работу, предлагает украсить участок сделанными	Высказывают свое мнение, вспоминают пройденное в ходе	Развита связная диалогическая речь. Сформировано умение

поделками.	образовательной деятельности.	слушать собеседника.
------------	-------------------------------	----------------------

**План-конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема «Космическое приключение»**

Задачи:

1. «Познавательное развитие»
 - Уточнить знания детей о профессиях, связанных с космосом: космонавт, астроном.
 - Познакомить с профессиями будущего: экскурсовод по времени, космический конструктор, космический геолог.
 - Формировать умение ориентироваться в окружающем пространстве - определять стороны: север, юг, запад, восток; развивать зрительно-пространственное восприятие (оценка местоположения), прослеживать путь по ориентирам.
 - Развить у детей активный интерес к конструированию.
 - Закреплять представление о строительных деталях, их свойствах. Упражнять в комбинировании, гармоничном сочетании деталей.
 - Развить умение самостоятельно анализировать постройки, конструкции, чертежи, схемы.
 - Определять назначение частей предметов, их пространственное расположение.
 - Развивать интерес к совместному конструированию. Обдумывать замысел, продумывать этапы строительства, распределять работу, принимать общие решения.
2. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Формировать доброжелательность и положительную эмоциональную установку на участие в совместной деятельности.
 - Воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, навыки сотрудничества.
 - Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
3. «Речевое развитие»
 - Уточнять высказывания детей, помогать им более точно, характеризовать объект, ситуацию.
 - Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
 - Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
 - Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.
 - Расширить и активизировать словарь по теме «Космос», «Профессии будущего» (машина времени, космический корабль, космический геолог, космический конструктор).
4. «Художественно-эстетическое развитие»
 - Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
 - Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Материалы и оборудование: интерактивная доска; ноутбук; медиапроектор; крупный строительный материал; костюмы (врача, повара, спасателя, тележурналиста, штурмана космического корабля); карточки с алгоритмом игровых действий; карта для

ориентирования; флажки для ориентиров; «полезные ископаемые»; аудиозаписи «Вселенная бесконечна?» (Noise MC), мелодия Е.Крылатова — «Музей института времени» (музыка из фильма «Гостя из будущего»), песня Барбариков «Разукрасим все планеты», мульти-клип «Космо-песенка»).

Подготовительная работа: беседа о космосе, космонавтах; рассматривание фотографий разных планет, космических кораблей; д/и, подвижные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные игры на тему «Профессии», «Космос»; просмотр мультфильмов; слушание музыкальных произведений; экспериментирование; чтение литературы по данной тематике; изготовление карты, карточек с алгоритмом игровых действий.

Формы организации совместной деятельности

Игровая	Элементы сюжетно-ролевой игры «Космический полёт»
Познавательно-исследовательская	Ориентирование по карте
Коммуникативная	Совместная деятельность: беседа, Рассматривание схем, таблиц, слайдов.
Конструирование	Строительство космического корабля
Музыкальная	Слушание музыки

Логика образовательной деятельности

Деятельность педагога	Деятельность детей	Ожидаемые результаты
Фонограмма. «Вселенная бесконечна?» (Noise MC) Г.: Здравствуйте, ребята! Я - гостя из будущего. Моя профессия - экскурсовод по времени. Хочу вас пригласить в увлекательное путешествие. У меня в руках - необычные часы, это - машина времени. Стоит стрелки перевести вперед, мы окажемся в будущем. Дети закрывают глаза, под мелодию Евгения Крылатова — «Музей института времени» (музыка из фильма «Гостя из будущего») звучат слова: Стрелки ходят на часах, Минута быстро промелькнет Город будущего ждет	Дети встречают гостью из будущего - экскурсовода по времени.	Мотивирование на предстоящую деятельность.
Г: Ребята, я вас приглашаю на виртуальную экскурсию по космическому заводу будущего. Проходите, пожалуйста. - Как вы думаете, что создается на этом заводе?	Дети становятся участниками виртуальной экскурсии по космическому заводу будущего.	Формирование познавательного интереса.
Здесь создаются и выпускаются космические корабли, для полётов на планеты Солнечной системы. Посмотрите на них.	Дети рассматривают слайды	Формирование познавательного интереса.
Г: Как вы думаете, как называется	Дети отвечают на вопросы,	Формирование

<p>профессия человека, который создает космические корабли? (конструктор космических кораблей). А что делает конструктор, вы расскажите сами.</p>	<p>описывают по мнемотаблице действия конструктора космического корабля.</p>	<p>умения описывать действия по мнемотаблице.</p>
<p>Г: Я предлагаю вам создать свой космический корабль будущего. Вы видите схему космического корабля будущего. Из чего он состоит? (отсек управления, кабина штурмана, кабина экипажа, солнечные батареи, топливный отсек, служебные люки). Как вы думаете, для чего нужны эти части корабля? Перед вами сверхпрочный материал, из которого мы и будем строить космический корабль.</p>	<p>Дети рассматривают схему космического корабля, отвечают на вопросы воспитателя.</p>	<p>Формирование умения высказывать предположения Развитие внимания.</p>
<p>Теперь вы космические конструкторы. В: Итак, приступаем к работе. (Звучит песня Барбариков «Разукрасим все планеты») <i>Воспитатель индивидуально уточняет у детей детали (особенности) постройки космического корабля, его отсеков.</i> Какой замечательный корабль у нас получился!</p>	<p>Дети строят космический корабль.</p>	<p>Развитие умения сооружать постройки по образцу.</p>
<p>Теперь давайте определимся, на какую из планет Солнечной системы мы полетим. Внимание на экран. Какие планеты Солнечной системы вы видите?</p>	<p>Дети рассматривают слайды, отвечают на вопросы.</p>	<p>Развитие умения анализировать Эмоциональный отклик на деятельность.</p>
<p>Вы видите таблицу со средней годовой температурой планет солнечной системы. Какая больше всего нам подойдет для путешествия? (Марс)</p>	<p>Дети рассматривают таблицу, анализируют, делают выбор планеты.</p>	<p>Формирование умения делать выводы, отстаивать свою точку зрения Развитие диалогической речи. Формирование умения устанавливать причинно - следственные связи</p>
<p>В: С планетой мы определились, корабль построили, но ведь им кто-то должен управлять?</p>	<p>Дети, используя карточки с изображением алгоритма игровых действий,</p>	<p>Формирование умения устанавливать</p>

<p>Для путешествия нам нужно выбрать руководителя полёта, а ещё людей каких профессий нам необходимо взять с собой? Дети: Штурмана – помощника руководителя полёта; врача – вдруг кто-то заболит; тележурналиста – он сможет снять фильм о жизни электроприборов в прошлом, напишет статью в местной газете; повар – он будет кормить экипаж во время полёта. Занимаем места в корабле, отправляемся в путь.</p>	<p>рассказывают о профессиях, которые входят в состав экипажа космического корабля, распределяют роли.</p>	<p>причинно - следственные связи.</p>
<p>(Во время полёта демонстрируется мультфильм «Космо-песенка») Руководитель полёта: Объявляю, трёхминутную готовность! - Штурман: Есть трёхминутная готовность! - Руководитель полёта: Экипаж к полёту готов? - Штурман: Экипаж к полёту готов! - Руководитель полёта: Приготовиться к старту! Проверить кислород, радиосвязь, пристегнуть ремни! Внимание! 5-4-3-2-1! Поехали! - Штурман: Старт! Внимание! Пуск!)</p>	<p>Элементы сюжетно-ролевой игры «Космический полёт» Видео № 1</p>	
<p>Г: Вот мы и на месте, посмотрите, какая это красивая и замечательная планета. Она богата полезными ископаемыми. Наши учёные - разведчики уже были здесь, нашли образцы и оставили нам карту. Познакомьтесь с ещё одной профессией будущего – космический геолог. Сейчас мы будем представителями этой профессии. Наша задача, найти полезные ископаемые и дать им названия.</p>	<p>Дети рассматривают изображение планеты Марс.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>
<p>В: Посмотрите на свою карту. Ребята, на плане стрелками обозначен наш маршрут. -Что вы видите вначале пути? - В какую сторону нам нужно держать свой путь? (налево, направо) - Сколько шагов пройти? - Куда идти дальше? (прямо,</p>	<p>Дети рассматривают карту планеты и, ориентируясь по карте, находят новые полезные ископаемые, дают им названия .</p>	<p>Формирование умения устанавливать причинно - следственные связи.</p>

вернуться назад) - Что вы нашли? - Как назовём?		
В: Как много вы нашли необычных полезных ископаемых! Мы их поместим в специальный контейнер и отдадим для изучения учёным. А теперь нам необходимо возвращаться в наше время. Г: Нам пора прощаться. Мы вас будем ждать. Вы вырастаете и придёте к нам уже настоящими космическими конструкторами, межпланетными геологами и учёными. Что нам нужно, чтобы попасть назад, в «Настоящее»? (Перевести стрелки часов назад) Дети закрывают глаза, под мелодию Евгения Крылатова — «Музей института времени» (музыка из фильма «Гостя из будущего») звучат слова: Стрелки ходят на часах, Минута быстро промелькнет Настоящее нас ждёт.	Дети возвращаются домой.	Развитие умения анализировать Эмоциональный отклик на деятельность.
В: Какое необычное и увлекательное путешествие у нас сегодня было. С какими профессиями мы сегодня познакомились? Что вам больше всего понравилось, запомнилось, куда-бы вы хотели отправиться в следующий раз?	Дети анализируют путешествие в будущее.	Развитие умения анализировать Эмоциональный отклик на деятельность.

**План – конспект образовательной деятельности
в подготовительной к школе группе**

Тема «Знакомство с профессией специалиста по молекулярной кухне»

Задачи:

1. «Познавательное развитие»
 - Сформировать представления о работе специалиста по молекулярной кухне, его специфике, личностных и профессиональных качествах, техническом оборудовании.
 - Формировать уважительное отношение к труду, результату их деятельности, интерес к их работе.
2. «Социально-коммуникативное развитие»
 - Совершенствовать навыки коммуникативного общения, поддерживать интерес детей к сотрудничеству.
 - Воспитывать умение работать в команде, выслушивать друг друга и проявлять эмпатию по отношению к сверстникам.
3. «Речевое развитие»

- Развивать умение использовать свой личный опыт в беседе, делать выводы, высказывать суждения; развивать диалогическую и монологическую речь, обогащать и активизировать словарь.

- Развивать целенаправленное внимание, слуховое восприятие и память.

4. «Художественно - эстетическое развитие»

- Развивать творческое мышление и воображение у детей.

Материалы и оборудование: камень, макеты и фотовыставка (пещеры, избы, современной кухни), д/и «Из прошлого в будущее», д/ и по использованию ТРИЗ - технологии «Да- нет».

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Предполагаемые результаты
<p>Воспитатель проводит упражнение на эмоциональный настрой «Согрей камень своим теплом».</p>	<p>Дети играют, улыбаются, передают тепло своих рук камню.</p>	<p>Мотивированы к организованной деятельности, создан благоприятный психологический настрой.</p>
<p>Воспитатель предлагает Поиграть в игру «Да-нет». Загадывает какой - либо объект из рукотворного или нерукотворного мира. Дети должны отгадать его, задавая вопросы ведущему. При этом воспитатель отвечает только «да» или «нет».</p> <p>Воспитатель предлагает д/и «Из прошлого в будущее» Ведущий раздает игрокам большие карты, а карточки с предметными картинками перемешивает и раскладывает на столе лицевой стороной вверх. По сигналу ведущего игроки выбирают маленькие карточки так, чтобы предметы, изображенные на них, соответствовали тому или иному периоду времени, изображенных на большой карте. Игроки прикладывают выбранные</p>	<p>Дети задают вопросы</p> <p>Дети самостоятельно делятся на подгруппы и работают с карточками . Рассуждают и делают выводы друг с другом.</p>	<p>Уточнение причинно-следственных связей. Развитие слухового восприятия и памяти, умение выслушивать и слышать друг друга. Систематизация о профессии повара и его оборудовании. Развитие монологической и диалогической речи, используя свой личный опыт. Обогащение и активизация словаря Формирование понятий об атрибутах пещеры, избы и современной кухни.</p>

карточки к своей большой карте.		
Воспитатель оценивает работу в подгруппах, подводит итог.	Высказывают суждения, объясняют значение оборудования.	Формирование интереса к молекулярной кухне.
Знакомит с профессией специалиста по молекулярной кухне и его.	Дети слушают.	
Воспитатель предлагает совместный мастер – класс.	Дети совместно с воспитателем создают продукт кухни будущего.	Создается продукт с нетипичным внешним видом и составом, используя полученную информацию.

Сценарный план Квест-игры «Мастерская папы Карло»

Аннотация. Квест предназначен для детей 6-7 лет. Направлен на решение задач по развитию знаний о видах мебели, профессиях людей, которые ее изготавливают. Поможет активизировать словарный запас по теме. Способствует укреплению физических навыков. Развивает у детей умение работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения.

Участники: дети 6 – 7 лет, воспитатель.

Требования к участникам:

Ведущий:

1. Осуществляет общее руководство Квестом;
2. Оценивает результаты выполнения заданий;
3. Контролирует соблюдение правил во время прохождения Квеста.

Дети – участники Квеста:

1. Выполняют задания Квеста в соответствии с поставленными условиями;
2. Соблюдают правила прохождения Квеста.

Задачи:

1. Обогащать и активизировать лексический запас по теме «Мебель»;
2. Развивать знания о видах мебели, их названии и назначении;
3. Развивать у детей логическое мышление, воображение, память;
4. Закреплять умение составлять из букв слово;
5. Развивать зрительное восприятие;
6. Расширять представления о профессиях людей, которые изготавливают мебель;
7. Формировать представления об инструментах необходимых людям этих профессий;
8. Поддерживать интерес детей к художественной литературе;
9. Совершенствовать навыки отгадывания загадок;
10. Развивать у детей умение работать в команде, помогать друг другу, находить совместные решения;
11. Создавать эмоционально-положительный настрой во время игры;
13. Воспитывать ценностное отношение к труду других людей, и его результатам.
14. Закреплять навыки бросания и ловли мяча;
15. Упражнять в беге с ускорением;
16. Развивать умение выполнять задания по алгоритму.

Виды детской деятельности:

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- Двигательная;
- Изобразительная;
- Восприятие художественной литературы.

Сюжет Квест-игры: Папа Карло потерял столярные инструменты. Буратино с детьми помогает ему в поиске пропажи, выполняя задания.

Роли:

Ведущие:

- Воспитатель
- Буратино

Дети:

- Команда «Мальвины» 6 человек;
- Команда «Пьеро» 6 человек.

Правила игры:

1. Задания выполняют все члены команды;
2. Помощь можно оказывать только членам своей команды;
3. При неправильном ответе, игроки не получают награду.

Место проведения: музыкальный зал

Материалы и оборудование:

Стимульный материал:

- Поощрение за правильно выполненное задание: столярные инструменты;
- Одежда для героев Квеста;
- Письма-подсказки для прохождения Квеста

Материалы для деятельности детей:

- Карточки с изображением «инструментов», «мебели»;
- Картинка для игры «Что лишнее?»;
- Ребусы;
- Загадки;
- Наглядно-символический материал (карта для ориентирования);
- Действенно-практический (картинка для игры в «Прятки»: наложенные друг на друга контуры предметов мебели).

Материальные средства для деятельности детей:

- Мячи, конус;
- Аудиозаписи песни из кинофильма «Золотой ключик»;
- Конверты с заданиями;
- Сундучок;
- Карандаши;
- Картинка, с наложенными изображениями предметов мебели;
- Столярные инструменты (пластмассовые).

Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей:

- Интерактивная доска;
- Ноутбук;
- Медиапроектор.

Подготовительная работа:

- Рассматривание иллюстраций и с различными видами инструментов и мебели;
- Дидактическая игра «Составь слово»;
- Чтение сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино»;
- Рассматривание иллюстраций к сказке;
- Изготовление карты;
- Подготовка атрибутов (письма, ребусы).

Содержание деятельности	Время	Методические указания
Дети входят в музыкальный зал.	20 сек.	Воспитатель предлагает расположиться поудобнее перед экраном.
Слайд №1 (Показ слайдов на экране по сказке). Дети видят на экране каморку папы Карло	1 мин.	Голос за кадром: - «Папа Карло жил в каморке под лестницей, где у него ничего не было, кроме красивого очага – в стене против двери. Но красивый огонь в нем, котелок, кипящий на огне, были не настоящие – нарисованы на куске старого холста». Воспитатель: - А ещё у папы Карло было много инструментов для изготовления мебели.
В зал под музыку вбегает Буратино. Дети приветствуют Буратино, выслушивают его просьбу, делятся на две команды для поиска инструментов	30 сек.	Буратино: - Ребята у нас случилось горе, у папы Карло исчезли все инструменты и теперь он не сможет смастерить новую мебель. Помогите их вернуть. Для этого нужно выполнить все задания. - Я отдаю вам карту, которая поможет вам в поиске инструментов. Чтобы найти инструменты вам нужно разделить на две команды. Возьмите по одной карточке, которые лежат на подносе. Игроки у кого на карточках изображена Мальвина - первая команда, у кого на карточках Пьеро – вторая команда. Члены команды, подойдите друг к другу. Вы готовы к испытаниям? Буратино: - Ребята, вы мне поможете найти инструменты? Тогда в путь!
Воспитатель берет карту. На интерактивной доске слайд с изображением: топора, отвёртки, дрели и молотка Дети, ориентируясь на карту, находят в зале картинку с изображением дрели.	2 мин.	Воспитатель предлагает детям посмотреть на карту и определить, что они должны найти в первую очередь. Подсказка На экране появляется изображение дрели.
Слайд №2 Задание №1	1 мин.	Буратино: - Ребята, чтобы вернуть следующий

<p>Дети отгадывают загадки про мебель.</p> <p>На интерактивной доске появляется правильный ответ.</p>		<p>инструмент, нам нужно отгадать загадки.</p> <p>Правило Задания выполняют все участники команд. Подсказывать могут только члены своей команды. За правильный ответ, команда получает инструмент. На выполнение задания вам дается 1 минута (секундомер).</p> <p>Условие выполнения Команды отгадывают загадки. Отгадка появляется на экране.</p> <p>Текст загадок читает голос за кадром: Загадки: Ни хвоста, ни головы, А четыре ноги. (Стол) Если ты устал играть, То ложишься на... На рассвете и закате Сладко спится на... (Кровать) Когда нужно сделать уроки или поесть, На него ты можешь присесть. (Стул) Он большой и очень важный. Для порядка нужен нам. Всей семье одежду можно Разместить в нем по местам.(Шкаф) Мотивация (награда) За правильный ответ дети получают дрель. Дрель складывается в сундук для инструментов.</p>
<p>Слайд №3</p> <p>Дети, ориентируясь на карту, видят, что им нужно идти к картинке с молотком.</p> <p>Задание №2</p> <p>Дети отгадывают ребусы.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Воспитатель: - Путь открыт. Посмотрите, на карту, куда мы должны пойти дальше?</p> <p>Подсказка Самый бойкий я рабочий В мастерской. Колочу я что есть мочи- День – деньской (молоток).</p> <p>Слова Буратино: -У меня для вас задание: нужно отгадать ребусы</p> <p>Правило Задания выполняют все участники команд. Подсказывать могут только члены команды. За правильно разгаданный ребус команда получает инструмент. Сначала ребус разгадывает команда «Мальвина», затем команда «Пьеро». На выполнение задания вам дается 3 минуты (секундомер).</p> <p>Условие выполнения На интерактивной доске появляется сначала ребус со значком «Мальвина», затем ребус со значком «Пьеро». Детям предлагается отгадать ребус. Если дети правильно</p>

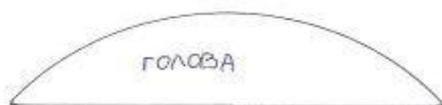
		<p>разгадали ребус, на экране появляется отгадка. Мотивация (награда) За правильный ответ дети получают молоток.</p>
<p>Слайд №4 Дети, ориентируясь на карту, видят, что им нужно идти к картинке топора.</p> <p>Задание №3 . 1.Эстафета «Передай ключик» 2.Игра с мячом «Лови, бросай, предметы мебели называй».</p> <p>Дети участвуют в эстафетах.</p>	2 мин.	<p>Воспитатель уточняет у детей дальнейший маршрут: - Ребята, посмотрите на карту, куда мы должны пойти дальше? Подсказка Что за Мастер? Крепкий мастер! Полено развалил на части. Стальная голова Поколола нам дрова И в деревнях до сих пор Мастер славится (топор) Буратино: - Чтобы вернуть следующий инструмент необходимо пройти спортивные испытания. Правило Задания выполняют 6 человек в каждой команде. Пока ребенок не получит ключ, он не может выбегать за черту. Предметы мебели не должны повторяться. На выполнение задания вам дается 3 минуты (секундомер). Условие выполнения 1. Дети, пробежав вокруг конуса, передают следующему игроку команды ключик. 2.Дети по очереди ловят мяч и называют предметы мебели. Мотивация (награда) За успешное выполнение эстафет дети получают топор, который убирается в сундук для инструментов .</p>
<p>Слайд № 5</p> <p>Дети, смотрят на карту, находят инструмент, который нужно вернуть.</p> <p>Задание №4 . Картинка, с наложенными изображениями предметов мебели.</p> <p>Дети закрашивают предметы мебели.</p>	5 мин.	<p>Воспитатель: - Ребята, посмотрите, внимательно, какой следующий инструмент будем возвращать? Подсказка Хоть зубастая ужасно, но зато полезная Что угодно отгрызет полоса железная. (ножовка) Буратино: - Ребята, посмотрите на загадочные изображения. Найдите и раскрасьте предметы мебели. Правило Закрашиваются только предметы мебели. Задание считается выполненным только, когда все предметы найдены. Участвует вся команда. На выполнение задания вам дается 5 минут (секундомер).</p>

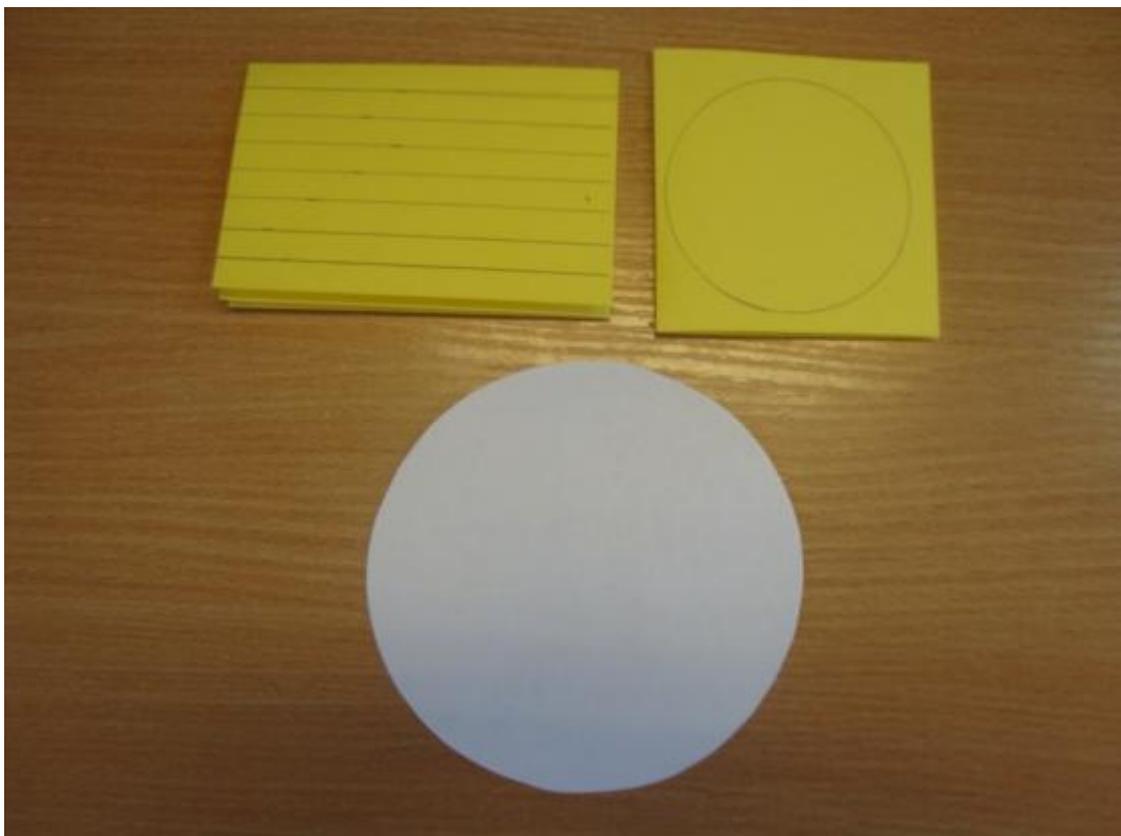
		<p>Условие выполнения Закрасить карандашами предметы мебели спрятанные на картинке.</p> <p>Мотивация (награда) За правильно выполненное задание дети получают ножовку, которую складывают в сундук для инструментов.</p>
<p>Слайд №6 На интерактивной доске появляется Папа Карло. Он благодарит детей и дарит настольные игры: «Мебель».</p>	1 мин.	<p>Папа Карло: - Спасибо, ребята, за то, что вы вернули мне инструменты. А мой подарок вы найдете в сундучке с инструментами.</p>

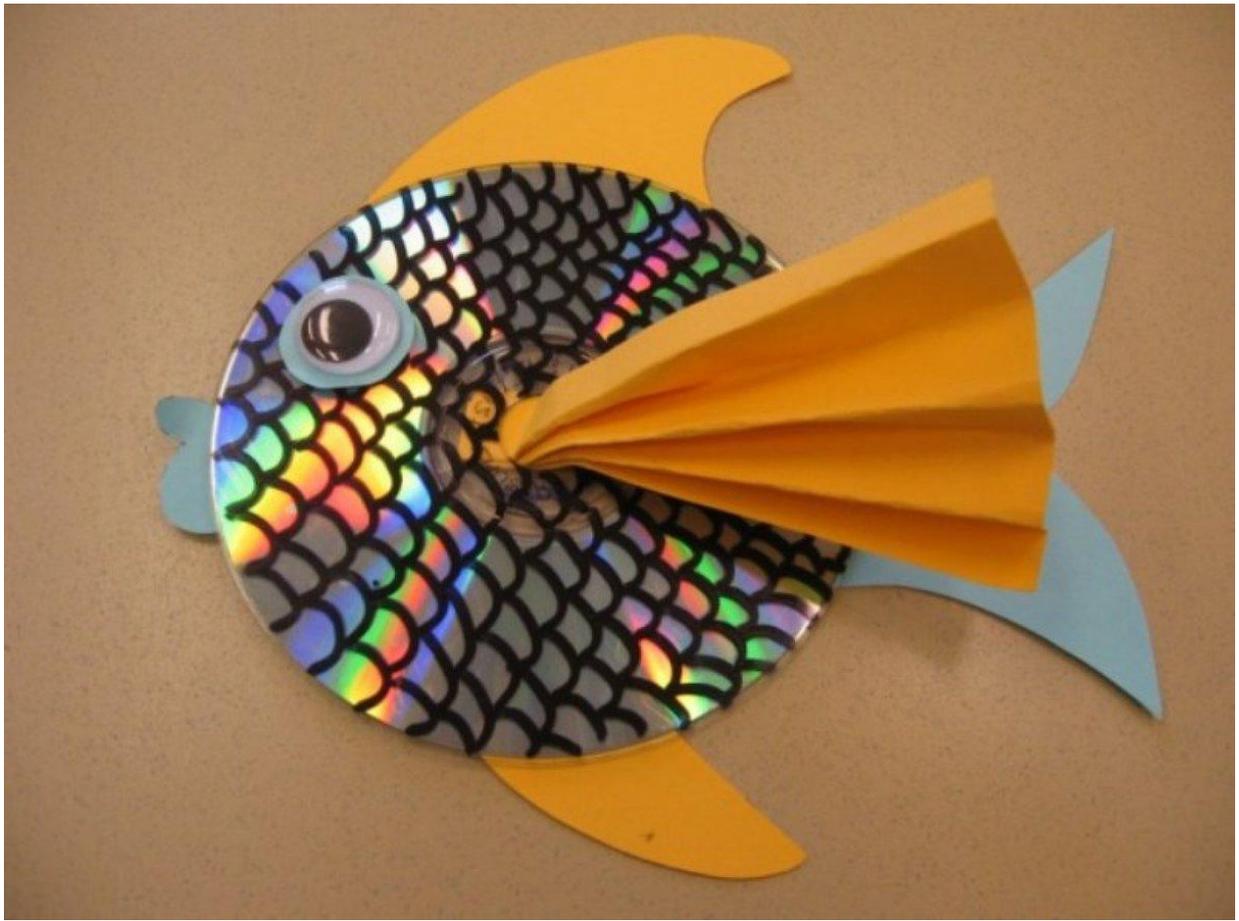
Литература

1. Атлас новых профессий. М.: АСИ, Сколково. 2014 — 166с.
2. Кирилова, О.П. Позвольте ребенку выбирать / О.П. Кирилова. М.: Эврика, Детский сад – открытое пространство.
3. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения /Е.А. Климов. — Ростов на Дону, 1996. — 506 с.
4. Красновский, Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский // Дошкольное воспитание. — 1991. — №10. — с.39—44.
5. Кубайчук Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). — Пермь: Меркурий, 2015. — С. 97-101.
6. Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. — Пенза, 2014. — 103 с.
7. Савина, И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Савина // Воспитатель ДОУ. — 2012. — № 2.
8. Шаламова, Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие/ Е.И. Шаламова. — СПб: Детство-Пресс, 2012. — 207 с.
9. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. / Т.А. Шорыгина. — М.:Сфера, 2018. — 128с.
10. Шорыгина, Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Гном, 2013. — 96 с.

Шаблоны для изготовления поделок из дисков







РЕЦЕНЗИЯ

на «Методические рекомендации по формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации»

МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует всех педагогов на достижение целевых ориентиров. Но можно ли обозначить их более конкретно? В виде умений или компетенций? Ответ скорее да, чем нет. И если да, то что это за умения?

Говоря об образовательных результатах дошкольной ступени, важно учитывать тенденции развития всей образовательной системы. А в ней сегодня речь идет об универсальных умениях, метанавыках, обеспечивающих успешность подрастающего поколения в разных видах деятельности. Современный мир очень динамичен и изменчив, поэтому каждый должен обладать набором некоторых умений, их еще называют Soft skills, позволяющим эффективно реагировать на вызовы действительности.

МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти вполне целесообразно содержательной основой формирования специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста выбрал раннюю профориентацию. Ведь эти универсальные умения можно попробовать «применить в разных профессиях».

Методические рекомендации учитывают современные тенденции развития дошкольного образования, раскрывают разнообразные формы организации образовательной деятельности и представляют новое содержание взаимодействия с детьми.

Данные рекомендации будут интересны для педагогических работников детских садов, студентов педагогических вузов и колледжей, а также заинтересованным родителям.

«Методические рекомендации по формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации» МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти могут быть рекомендованы для применения в ДОО.

Рецензент:

к.пс.н., доцент, преподаватель НП ОДПО
«Институт направленного профессионального
образования»

« 25 » август 2019г.



О.П. Лазарева

РЕЦЕНЗИЯ

на «**Методические рекомендации по формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации**»
(на основе модернизации подходов к ознакомлению ребенка с миром профессий)

МАОУ детский сад №49 «Веселые нотки» г.о. Тольятти

Сегодня, в рамках реализации Концепции непрерывного образования в течение всей жизни, особое место занимают те образовательные результаты, которые позволяют быть человеку универсальным, т.е. уметь принимать новые реалии жизни и быть успешным в них. Речь идет о так называемых универсальных умениях, специализированных компетенциях, метанавыках.

Действительно, образование, которое раньше получали на всю жизнь, в современных условиях не позволяет самореализоваться и самоактуализироваться, так как интенсивность развития всех сфер жизнедеятельности велика и предъявляет все новые и новые требования к человеку. В связи с этим важно уже с дошкольного возраста формировать у детей такие умения, как: способность к постоянному обучению, умение договариваться и работать в команде, умение выделять главное, умение креативно мыслить и т.д.

Коллектив МАОУ детского сада №49 «Веселые нотки» разработал свой подход к формированию данных умений в процессе ранней профориентации. Рассматривая раннюю профориентацию как процесс деятельностного освоения мира профессий, а не как процесс профессионального самоопределения, авторами в содержании рекомендаций представлены разнообразные формы взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста: непосредственная образовательная деятельность, настольные дидактические игры, квест-игры и др.

Методические рекомендации помогут педагогам детских садов модернизировать процесс ознакомления с миром профессий и раскроют новые возможности в получении новых образовательных результатов.

«Методические рекомендации по формированию специализированных компетенций и универсальных умений у детей дошкольного возраста в процессе ранней профориентации» (на основе модернизации подходов к ознакомлению ребенка с миром профессий) могут применяться в практике деятельности ДОО.

Рецензент:

к.п.н., заместитель директора АНО ДО
«Планета детства «Лада»

29.04.2019г.



Н.А. Матуняк