

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от 17.12.2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 524
от 17.12.2021г.

Заведующий: Т.В.Кирсанова

ПРОГРАММА
внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти

Введение

Организация внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Нормативное правовое обеспечение программы организации ВСОКО в ДОУ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31),
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.04.2015г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15);
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2017 № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и

дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 26.07.2021г. № 986 – ТУ;
- Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021г. № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Распоряжение Тольяттинского управления Министерства образования и науки Самарской области от 02.08.2021г. № 188-р «О муниципальной системе управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти»;
- Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 21.03.2021 г. № 118-пк/3.2 «О подготовке, публикации на официальном сайте образовательной организации и предоставлении учредителю отчетов о результатах самообследования деятельности образовательной организации»;
- Приказ департамента образования администрации городского округа Тольятти от 30.11.2021г. № 427 – пк/3.2 «О реализации муниципальной системы управления качеством дошкольного образования г.о. Тольятти»;
- Устав Учреждения.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- контроль - процесс получения информации об изменениях внешних и внутренних условий функционирования и развития ДООУ, несущих в себе угрозу для реализации спланированных действий или, наоборот, открывающих новые возможности для этого, процесс оценки работы ДООУ, а также выявления необходимости и организации осуществления ее коррекции;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- экспресс-экспертиза изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, с минимальной временной реализацией.

Цель внутренней системы оценки качества образования

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Принципы организации внутренней системы оценки качества образования в ДООУ

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации и сопоставимости системы показателей, единства подходов в вопросах реализации основных направлений оценивания (содержания, технологий, используемого инструментария) с муниципальными и региональными аналогами;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий реализации образовательных программ ДООУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ДООУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка соответствия и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДООУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

Источники, используемые для оценки качества образования

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- и другие диагностические материалы.

Основные результаты

реализации внутренней системы оценки качества образования

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования,

обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

Технология проведения внутренней оценки качества образования ДОУ

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества результатов образовательной деятельности.

1. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность выявляется в процессе оценки:

- 1.1. Качества психолого-педагогических условий;
- 1.2. Качества развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС);
- 1.3. Качества кадровых условий;
- 1.4. Качества материально-технических условий;
- 1.5. Качества финансовых условий.

1.1. Качество психолого-педагогических условий

Качество психолого-педагогических условий выявляются в процессе оценки:

- 1) Взаимодействия сотрудников с детьми;
- 2) Взаимодействие сотрудников с родителями.

Показатели взаимодействия сотрудников с детьми:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.

Показатели взаимодействия с родителями:

- конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в образовательный процесс.

Критерии качества психолого-педагогических условий:

0 – не соответствует

1 - частично соответствует

2 - соответствует

Фиксация результатов контроля производится в карте общего анализа качества психолого-педагогических условий (Приложение № 2).

1.2. Качество развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

Показатели оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие ООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН;
- насыщенность РППС;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность среды;
- доступность среды;
- безопасность.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды:

0 – не соответствует

1 - частично соответствует

2 - соответствует

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОУ (Приложение № 3).

1.3. Качество кадровых условий

Показатели оценки качества кадровых условий реализации ООП ДО ДОУ, АООП ДО ДОУ:

- Уровень образования педагогических работников;
- Квалификационные категории педагогических работников;
- Повышение квалификации педагогических работников;
- Квалификация учебно-вспомогательного персонала;
- Повышение квалификации специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- Уровень образования специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- Квалификационные категории специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;
- Укомплектованность ДОУ специалистами для работы с детьми с ОВЗ (в соответствии с нозологической группой) в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества кадровых условий ДОУ после заполнения:

1) Карты анализа кадровых условий (Приложение № 4);

2) Оценка качества специальных условий реализации АООП ДО (Приложение № 5).

1.4. Качество материально-технических условий

Качество материально-технических условий выявляются в процессе оценки:

- Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативами;
- Соответствие правилам пожарной безопасности;
- Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- Материально-техническое обеспечение программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа качества материально-технических условий (Приложения № 6) и анализа материально-технических обновлений реализации ООП ДО и АООП ДО (Приложение № 7).

1.4.1. Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам

Показатели оценки соответствия материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:

- требования к оборудованию и содержанию территории ДОУ;
- требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию;
- требования к размещению оборудования в помещениях ДОУ.

1.4.2. Соответствие правилам пожарной безопасности

Показатели оценки соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности:

- наличие системы обеспечения пожарной безопасности;
- наличие наружного противопожарного водоснабжения (исправность, своевременное обслуживание и ремонт источников наружного противопожарного водоснабжения);
- наличие автоматической пожарной сигнализации;
- наличие декларации пожарной безопасности;
- наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре;
- наличие и исправное состояние пожарных лестниц, эвакуационных выходов;
- наличие и исправное состояние знаков пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- наличие актов проверки работоспособности систем противопожарной защиты;
- наличие планов эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения;
- наличие приказа о назначении ответственного за пожарную безопасность, который обеспечивает соблюдение требований пожарной безопасности ДОУ;
- проведение не реже 1 раза в полугодие практических тренировок работников и обучающихся ДОУ;
- наличие обучения по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- наличие и исправность необходимого количества первичных средств пожаротушения;
- укомплектованность пожарных кранов внутреннего противопожарного водопровода пожарными рукавами, ручными пожарными стволами и пожарными запорными клапанами в исправном состоянии;
- наличие и исправность огнетушителей, периодичность их осмотра и проверки, а также своевременная перезарядка огнетушителей.

1.4.3. Соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей

Показатели оценки соответствия средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей:

- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту печатных средств (учебных пособий, книг для чтения, хрестоматий, рабочих тетрадей, дидактических игр, раздаточного материала и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту электронных образовательных ресурсов (образовательных мультимедийных пособий, сетевых образовательных ресурсов, и т.п.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту аудиовизуальных средств (презентаций, образовательных видеофильмов, учебных видеофильмов на цифровых носителях);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту соответствия образовательной программе и возрасту наглядных плоскостных средств (плакатов, иллюстраций «настенные»);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту демонстрационных плоскостных средств (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.);
- наличие, соответствие образовательной программе и возрасту учебных приборов (компас, солнечные часы, флюгер, микроскопы, колбы и т.д.);
- наличие тренажёров и спортивного оборудования (тренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.);
- наличие музыкальных инструментов (фортепиано, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.).

Наличие технических средств в образовательном процессе (телевизор, аудиосистема,

магнитофон, DVD, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога).

- Наличие специальных условий для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи), в том числе детей-инвалидов.

1.4.4. Обеспеченность учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением

Показатели оценки обеспеченности учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением:

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует ООП ДОДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДОДОУ;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников;

- наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

- учитываются индивидуальные особенности воспитанников;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОУ:

- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует АООП ДО ДОУ;

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП ДО ДОУ;

- наличие комплектов развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников и направленности АООП ДО ДОУ; наличие комплектов дидактических и демонстрационных материалов соответствует АООП ДО ДОУ;

- наличие электронных образовательных ресурсов;

- наличие детской художественной литературы;

- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой;

- учтены особенности детей с ОВЗ;

- педагоги удовлетворены качеством методического обеспечения образовательного процесса.

Информационное обеспечение:

- Официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

1.5. Качество финансовых условий

Показатели общей оценки качества финансовых условий:

- фактический объем расходов на реализацию ООП ДО и АООП ДО;

- объем привлечения финансов на реализацию ООП ДО и АООП ДО.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа качества финансовых условий после заполнения:

1) Карта анализа финансовых условий реализации ООП ДО и АООП ДО (Приложение № 8).

1.5.1. Анализ перечня расходов на реализацию ООП ДО и АООП ДО

Показатели (объем расходов заполняется в рублях):

- расходы на оплату труда работников, реализующих программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с обеспечением реализации программы.

1.5.2. Анализ привлечения финансов на реализацию ООП ДО и АООП ДО

Показатели:

- обеспечение гласности и прозрачности при осуществлении финансово-хозяйственной деятельности;
- организация работы по привлечению внебюджетных средств.

2. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО;
2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО;
3. Качество АООП требованиям ФГОС ДО;
4. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности).

2.1. Качество ООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- структура ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- содержание ООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Фиксация результатов производится в листах оценки содержания ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приложение № 10).

2.2. Качество АООП ДО ДОУ, соответствие требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО:

- структура АООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО;
- содержание АООП ДО ДОУ требованиям ФГОС ДО.

Фиксация результатов производится в листах оценки содержания АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приложение № 11).

2.3. Качество АООП требованиям ФГОС ДО

Показатели оценки соответствия АООП требованиям ФГОС ДО:

- структура АООП требованиям ФГОС ДО;
- содержание АООП требованиям ФГОС ДО.
- Фиксация результатов производится в листах оценки содержания АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приложение № 12).

2.4. Качество образовательного процесса

Показатели оценки качества образовательного процесса выявляются в процессе оценки:

- 1) Качества образовательного процесса, организованного взрослым.
- 2) Качества самостоятельной детской деятельности.

2.4.1 Качество образовательного процесса, организованного взрослым

Показатели оценки качества образовательного процесса, организованного взрослым:

- выполнение санитарно-гигиенических требований при проведении ОД;
- создание условий для проведения образовательного процесса;
- характеристика деятельности воспитателя;

- методика проведения занятия;
- деятельность детей на занятии.

Фиксация результатов контроля производится в карте контроля организации образовательного процесса (Приложение №13).

2.4.2. Качество самостоятельной детской деятельности

Показатели оценки качества самостоятельной детской деятельности:

- Наличие условий для самостоятельной деятельности детей;
- Приемы руководства самостоятельной деятельностью детей;
- Умение детей изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- Заинтересованность детей деятельностью.

Фиксация результатов контроля производится в карте контроля по созданию условий для организации самостоятельной деятельности развития детей (Приложение № 14).

3. Качество результатов образовательной деятельности

Качество результатов образовательной деятельности выявляется в процессе оценки:

- 1) Качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ;
- 2) Достижений воспитанников;
- 3) Здоровья воспитанников (динамики);
- 4) Удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

3.1. Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ

Оценка качества (динамики) освоения детьми содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ проводится с помощью педагогического мониторинга индивидуального развития детей 2-8 лет, который проводится воспитателями, специалистами ДОУ два раза в год - в сентябре и мае текущего учебного года.

Результаты освоения содержания ООП ДО, АООП ДО, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ фиксируются с помощью электронной программы «Детство+» (автор Новикова У.М.). Составляется индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника.

3.2. Достижения воспитанников

Показатели оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- результативность участия в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня социально-педагогического, физкультурно-спортивного, художественного, туристско-краеведческого, технического, естественно-научного направлений.

Критерии оценки достижений воспитанников (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня):

- численность/ доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад социально-педагогического направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад социально-педагогического направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад физкультурно-спортивного направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад физкультурно-спортивного направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад художественного направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад художественного направления, в общей численности воспитанников;

- численность/ доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад туристско-краеведческого направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад туристско-краеведческого направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад технического направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад естественно-научного направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников конкурсов, соревнований, олимпиад естественно-научного направления, в общей численности воспитанников;
- численность/ доля участников-победителей и призеров конкурсов, соревнований, олимпиад технического направления, в общей численности воспитанников.

Фиксация результатов контроля производится в картах анализа достижений обучающихся ДООУ (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня) (Приложение № 15).

3.3. Здоровье воспитанников

Показатели оценки динамики здоровья воспитанников:

- доля посещаемости воспитанниками ДООУ (в среднем за год);
- средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДООУ на одного воспитанника;
- количество случаев травматизма воспитанников в образовательном процессе с потерей трудоспособности в течение 1 дня и более;
- тенденция повышения количества воспитанников 1, 2 групп здоровья по сравнению с предыдущим периодом.

Фиксация результатов контроля производится в карте анализа здоровья (динамики) воспитанников ДООУ (Приложение № 16).

3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Критерии удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов:

- 3 - полностью согласен;
- 2 - Скорее согласен;
- 1 - Скорее не согласен;
- 0 – полностью не согласен;
- 0 – затрудняюсь ответить.

Фиксация результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников (Приложение № 9- анкета для родителей).