

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 3  
от «29» января 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 55  
от «29» января 20 21г.  
Заведующий \_\_\_\_\_ Кирсанова Т.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей  
Протокол № 2  
от « 29 » января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АООП) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 49 «Весёлые нотки» городского округа Тольятти (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано на основании нормативно-правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. (Одобрена решением Министерства образования и науки РФ от 07.12.2017 г. Протокол № 6/17);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Устава Учреждения.

1.3. АООП предназначена для обучения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Реализация АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.5. При включении ребенка с ТНР в образовательный процесс Учреждения обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-педагогического сопровождения.

## **2. Цели и задачи адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

2.1. Главная цель АООП - психолого-педагогическая поддержка позитивной реабилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ТНР, социализация и подготовка к общению и обучению в условиях начальной школы. АООП направлена на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение доступности и равенства возможностей для каждого воспитанника в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. АООП направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуальной образовательной программы развития на основе особенностей воспитанников и запросов родителей;
- профилактика вторичных и третичных отклонений в развитии.

### **3. Принципы построения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

3.1. Основными принципами построения АООП являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития - осуществление развития воспитанника как личности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Учреждения с семьёй, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- уровневая дифференциация задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- единство диагностики и коррекции - осуществляет эффективную коррекционно-педагогическую работу с воспитанниками с ОВЗ;
- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач обеспечивает общее разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и учета особенностей развития ребёнка;
- комплексного использования методов и приемов коррекционно-развивающей деятельности;
- доступности - создание условий для построения обучения дошкольников с ОВЗ на уровне их реальных познавательных возможностей;

- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп - осуществление образовательного процесса с постепенным усложнением.

#### **4. Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, ее содержанию и объему**

4.1. АООП определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на уровне дошкольного образования.

4.2. АООП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. АООП разрабатывается Учреждением самостоятельно, принимается педагогическим советом, и утверждается приказом заведующего сроком на один учебный год.

4.4. При разработке АООП Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы группы компенсирующей направленности в соответствии с объёмом решаемых задач коррекционно-развивающей работы.

4.5. АООП реализуется в течение всего времени пребывания детей с ТНР в Учреждении.

4.6. В АООП предусмотрена система мониторинга развития детей с ТНР, динамики их образовательных достижений, основанная на методике наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- динамика индивидуального развития.

4.7. Содержание АООП отражает следующие аспекты образовательной среды с учётом специальных условий для ребёнка с ТНР:

- 1) развивающая предметно-пространственная образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.8. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

4.9. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АООП; принципы и подходы к формированию АООП; значимые для разработки и реализации АООП характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ. Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей, особенностей развития детей с ОВЗ.

4.10. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ.

Содержательный раздел включает:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) описание коррекционного компонента по направлениям коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы.

г) описание воспитательного компонента, содержащего условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ, а также с родителями (законными представителями) в процессе психолого-педагогического сопровождения.

д) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

е) способы и направления поддержки детской инициативы;

ж) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

4.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть учитывает образовательные потребности, интересы детей с ОВЗ, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми с ОВЗ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения или группы.

4.12. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **5. Требования к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

5.1. Требования к условиям реализации АООП включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации АООП обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. При реализации АООП необходимо создавать специальные условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга;
- создание безбарьерной среды;
- насыщенность и целесообразная наполненность процесса оказания помощи детям с ОВЗ конкретным содержанием, соотносящимся, с одной стороны, с образовательными требованиями ФГОС ДО, а с другой, с индивидуальной программой развития, разработанной для данной конкретной категории детей.

5.4. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.5. Указанные требования являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации Программы и требований ФГОС ДО.

## **6. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи**

6.1. Требования к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей с ОВЗ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

6.4. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Учреждения.

6.6. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **7. Делопроизводство**

7.1. АООП является обязательным документом Учреждения.

7.2. Электронный вариант АООП хранится в электронной базе данных на сервере Учреждения.

7.3. Публичность (открытость) информации об АООП обеспечивается размещением в сети Интернет на официальном сайте Учреждения.