

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 3
от « 29 » января 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 55
от « 29 » января 2021г.
Заведующий _____ Кирсанова Т.В.

СОГЛАСОВАНО

Советом родителей
Протокол № 2
от « 29 » января 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) здоровья разработано на основании Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с (ОВЗ), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Цель АОП - создание условий для коррекционно-развивающей и психолого-педагогической работы, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов Учреждения и родителей воспитанников, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ, его позитивную социализацию, личностное развитие, развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития детей;
2. способствовать общему развитию детей с ОВЗ, коррекции их психофизического и речевого развития, подготовке к обучению в школе;
3. создавать благоприятные условия для развития детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. обеспечивать развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс в условиях комплексного подхода, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ДОУ и родителей воспитанников.

2. Содержание и структура адаптированной образовательной программы

2.1. АОП разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на психолого – педагогическом консилиуме (далее ППк) Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника и утверждается заведующим Учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности:

- анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ПМПК);
- проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы;
- формулирование цели и задач АОП;
- определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП;
- определение содержания АОП;
- планирование форм реализации АОП;
- планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов Учреждения (воспитателей, педагога - психолога, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя);

- включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.

2.3. АОП включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура АОП:

Титульный лист (Приложение).

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста ребенка с ОВЗ

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Программа коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ (педагоги сопровождения)

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды. Программное обеспечение.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

3.4. Индивидуальный учебный план

3. Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применены к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. АОП разрабатывается на один год с учетом рекомендаций ПМПК и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка - инвалида.

3.3. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

3.4. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

4. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

4.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

4.2. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно

взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.3. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

5. Разработка, согласование и утверждение адаптированной образовательной программы

5.1. АОП разрабатывается Учреждением самостоятельно.

5.2. АОП оформляется в бумажном варианте, согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка с ОВЗ, утверждается заведующим; рассматривается и принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения, пронумеровывается, пронумеровывается постранично и скрепляется печатью Учреждения и подписью заведующего.

5.3. Коррективы в АОП вносятся с учетом результатов мониторинга, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов (1-2 раза в год). Внесенные изменения и дополнения в АОП проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения. Тексты изменений на отдельных листах подшиваются к АОП.

ПРИНЯТА на ПМПк
Протокол от _____
№ _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАОУ детского сада № 49

«Весёлые нотки» г. о. Тольятти
_____ Т.В. Кирсанова

Адаптированная образовательная программа

(Ф.И.О. ребенка)

(дата рождения)

(группа)

(год обучения)

Срок реализации программы:

СОГЛАСЕН:

_____/_____

подпись расшифровка подписи
родителя (законного представителя)

« ____ » _____ 20 ____ год